河北北方学院课堂教学品牌课程建设与评价标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 评价标准 | 内涵说明 |
| 1.课堂教学规范 | 1.1  教师仪表态度 | 教学态度 | 仪表端庄，举止得体，态度认真，言行规范 | 能按教师工作规程要求去教学，没有反动的政治言论，举止、形态规范，教学态度认真，语言用词准确，不散布与课程无关的观点、政治言论等。 |
| 1.2课堂教学组织 | 课堂教学  秩序掌控 | 教学内容安排合理，时间分配恰当，有效控制课堂秩序 | 考察教师教学内容安排、时间分配的合理性，对学生课堂秩序掌控有无经验和策略。 |
| 2.教学内容 | 2.1 教学内容 | 课程指导思想与定位 | 目标定位准确，清晰合理。 | 教学大纲能够反映该课程对学生知识、能力、素质培养的要求，指导思想明确，能准确定位课程在人才培养计划中的地位；强调对学生的动手实践能力的培养。 |
| 课程内容设计 | 符合教学大纲要求，理论联系实际，引入新知识、新成果。 | 课程内容符合课程教学大纲要求，理论教学与实践教学内容配置合理，突出了学生实践能力的培养；能及时把教改教研成果或最新技术成果引入教学。 |
| 教学内容组织 | 教学内容体现知识、能力、素质相统一。 | 能理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，教、学、做一体化；因材施教、教书育人效果明显。设计的各类实践活动能很好地满足培养学生的要求；针对各知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。 |
| 3.教学设计与方法手段 | 3.1教学设计 | 教学理念 | 有先进的教学理念，突出学生主体地位。 | 要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。 |
| 教学设计 | 根据教学内容，采用合理有效设计方式。 | 课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。 |

河北北方学院课堂教学品牌课程建设与评价标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 评价标准 | 内涵说明 |
| 续  3.教学设计与方法手段 | 3.2教学方法 | 多种教学方法的使用。 | 能灵活运用多种适当的教学方法，增强学生学习兴趣和学习效果。 | 能采用恰当形式实现师生互动，运用讨论式、研究式、参与式等教学方法，启迪学生思考，有效地调动学生的学习积极性；有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等的教学模式。实践教学方法得当，在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面有显著成效。 |
| 3.3教学手段 | 教学手段的应用 | 运用现代教育技术和传统教学手段相结合，以最佳方式教学。 | 重视学习任务与活动设计，能充分利用学习通移动教学平台授课，师生互动。利用即时网上辅导反馈、线上论答疑社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。 |
| 4.教学效果评价 | 4.1线上评价 | 利用学习通进行作业、习题等考核 | 移动平台形式多样进行对学生的平时考核。 | 网上作业布置、提交和批改；即时作业测评、阶段性考试。 |
| 4.2线下评价 | 线下考试期中、期末考核 | 对教学过程及结果进行测量得出全面、准确的评价。 | 建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。 |
| 5.教学资料 | 5.1课程资源 | 教学文档 | 教学大纲、教案、教学日志、授课计划完整 | 教学大纲、教案、授课计划、教学日志等教学资料完整。  课程资源应力求丰富多样，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习。教材选用合理，尽量选用省部以上规划教材；作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。 |
| 教辅资料 | 在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。 |