

# 河北北方学院文件

校字〔2021〕40号

---

## 河北北方学院一流本科课程建设实施方案

课程作为人才培养的核心要素，直接决定人才培养质量。为深化教育教学改革，建设适应新时代要求的一流本科课程，为“四新”专业建设和高水平应用型人才培养提供有力支撑，提升课程质量，推动我校高质量转型发展，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《河北省教育厅关于开展一流本科课程建设的通知》（冀教高函〔2019〕84号）文件，结合我校实际情况，制定本实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届三中、四中、五中全会和全国

全省教育大会精神，坚持立德树人，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。以建设一批“一流本科课程”为目标，强化示范引领，强化资源共享，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，科学实施课程评价，严格课程管理。全面推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，深化课程改革与建设工作。夯实基层教学组织，提高教师教学能力，打造优秀教学团队；优化课程体系和教学内容、完善以质量为导向的课程建设激励机制；创新教学模式、规范课程管理、加强课程信息化资源建设为着力点，切实提高课程教学质量，推进我校应用型人才培养的“质量革命”。

## 二、建设原则

（一）课程思政，铸魂育人。各专业要结合专业特点分类推进课程思政建设，将思想价值引领贯穿于教育教学全过程。专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

（二）扶强扶特，突出特色。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强；注重现代信息技术与教育教学的深度融合，依据课程教学目标，创新课堂教学模式和教学方法，引导教学单位发挥办学特色和优势，在不同专业各展所长，建设一批体现专业特色和学科前沿的一流课程。

（三）分级建设，统筹发展。围绕国家级、省级一流本

科专业的建设目标，聚焦“四新”建设要求，使课程内容与时俱进，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。构建国家级、省级和校级相互支持、相互促进的一流本科课程建设体系。加强学校和教学单位的顶层设计，有规划、有重点地建设不同类别的一流本科课程，实现各教学单位一流本科课程建设全覆盖。

（四）目标导向，鼓励创新。立足区域社会经济发展及行业企业发展需要，根据我校办学定位和人才培养目标定位，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本科教育专业认证标准。建设一批适应应用型人才培养需要的一流本科课程，支持教学单位按照教学过程对接生产过程的原则，主动吸纳行业（企业）参与一流课程建设，将真实任务、真实案例引入教学过程。

（五）明确标准，过程评价。按照高阶性、创新性、挑战度的要求，建立和完善课程建设标准，优化重构课程内容和课程体系，强化课程应用，先建设，后使用，再认定。注重一流本科课程的建、用、学、管，定期开展课程体系设置和课程质量评价，定期开展毕业要求达成情况评价，保障课程对培养方案中培养目标的有力支撑，不断增强课程建设质量，切实提升课程育人水平。

### **三、建设目标**

学校紧紧围绕五类一流本科课程建设任务，树立课程建设新理念，贯彻落实立德树人根本任务，推动课程改革创新，

实施科学课程评价，严格课程管理，消灭“水课”，建设“金课”。努力建成一批质量高、特色鲜明的三级五类一流本科课程，作为提高人才培养质量、建设高水平本科教育的重要抓手，推动课堂革命，实现学校内涵发展、特色发展和创新发展。力争5年内，建设20门左右省级一流本科课程、100门左右校级一流本科课程、实现国家级一流本科课程零突破；所有课程具有开展线上教学或线上线下混合式教学的能力，实现资源共享。在课程建设中，同步实现一流课程思政、一流教学团队、一流教学资源、一流教学内容、一流教学方式和方法建设。

#### 四、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。以新理念引领一流本科课程建设，深化课程思政教学改革，加强课程思政教材建设，以修订人才培养方案为契机，全面修订课程教学大纲，根据课程所属学科性质特点，结合教学内容实际，明确思想政治教育的拓展重点、融入载体、教学方法等。将价值导向与知识传授相融合，在课程建设中有机融入“崇德求是，博专致用”的办学理念和“厚德、远志、笃学、创新”的校训精神。在知识传授和能力培养中，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。完善课程考核评价机制，发挥优秀课程思政的典型示范作用，构建全员全程全方位育人大格局。

（二）创新内容，课程优起来。立足转型发展，拓展教学资源，吸引更多的社会资源投入人才培养过程，切实提高人才培养与区域经济社会发展需求的适应度。与行业、企业紧密合作，着力开发以能力为本位的校企合作课程，优化重构教学内容与课程体系，破除课程同质化严重倾向，杜绝因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。丰富在线开放课程、教学案例库、项目库等教学资源。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力，强化双师双能型教师队伍建设，加强基层教学组织建设，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文

式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。严格执行课程准入制度，发挥校院两级教学指导委员会对课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。在教学质量评价中增加课程评价权重。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

## 五、建设方案

### （一）建设类型

1. 线上一流课程（精品在线开放课程）建设。坚持优质、开放、共享，建以致用的原则，以“互联网+”“智能+”等现代化教育为手段，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的在线开放课程（慕课）。推动认定课程通过省高等学校在线开放课程平台和其他全国性课程平台面向省内外高校和社会学习者开放，持续提供优质教学服务，争创国家级精品在线开放课程。

2. 线下一流课程建设。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，注重改革传统线下课堂教学，突出以学生为中心，重塑课程内容，创新教学方法，深入开展师生、生生互动交流，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，充分发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用，争创国家

级线下一流课程。

3. 线上线下混合式一流课程建设。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%~50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，推进信息技术与课堂教学深度融合，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报，争创国家级线上线下混合式一流课程。

4. 虚拟仿真实验教学一流课程（即虚拟仿真实验教学项目）建设。推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难等问题，提高实验教学质量 and 水平。学校重点支持解决涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题的项目。逐步形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系，争创国家级虚拟仿真实验教学一流课程。

5. 社会实践一流课程建设。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，着力培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展，

争创国家级社会实践一流课程。

## （二）建设流程

1. 遴选与上报。学校统一安排部署，对接国家、省级一流本科课程建设要求和认定办法，分年度实施校级一流课程建设计划。根据教学需要，统筹确定每年指标数量，已认定为国家级或省级一流本科课程的课程直接确定为校级一流本科课程。各教学单位根据要求完成学校一流本科课程推荐上报工作。学校评选出校级一流本科课程，并择优推荐申报省级一流本科课程，在教务处网站公示后完成报送工作。该项工作由教务处组织实施。

2. 建设与管理。所有立项建设的校级一流课程均以项目管理的形式，实行项目负责人制度，由项目负责人组织实施课程建设各项任务。校级一流本科课程建设期为2年，评选出的一流本科课程需制定建设方案，明确建设目标与方法步骤，合理规划年度建设任务并认真组织落实。

3. 检查与评估。学校将组织力量，对立项课程进行全面评估，包括查阅档案、组织听课、访谈学生等，重点对比课程改革前后教学效果的变化情况，及其实践推广应用价值。验收工作在建设周期结束时完成，对于验收不合格的课程进行延期，延期1年后仍达不到验收标准的将取消项目资格并停止拨付相关建设费用。

## （三）申报条件

1. 申报课程。纳入人才培养方案且设置学分的本科课程可以申报。申报课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特

色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。

2. 课程教学团队。课程教学团队须为我校在职在编教师，具有正确的政治方向、良好的师德师风、高度的教学热情，具有较为先进的课程建设理念、较为丰富的教育教学经验、较为科学的教育教学方法，教学效果优秀，并能保证课程按期保质建设、更新、应用和推广。

#### （四）保障措施

1. 专项经费支持。校级一流课程按照分级分类建设原则确定经费支持标准，经费开支应遵守学校财务管理制度。

2. 政策支持。对获各级一流课程建设的项目，学校将优先安排使用各类教学资源。

3. 技术支持。学校建立一流课程建设与管理平台，及时上传建设规划、管理制度等相关信息，上传和更新国家、省、校三级一流课程建设相关内容和建设成果等材料。课程服务平台承担课程服务和数据安全保障的主体责任，配合开展课程审查和线上教学活动，不断更新并提升技术和数据服务水平。

**六、本方案自发文之日起实施，由教务处负责解释。**

附件：河北北方学院一流本科课程验收材料与建设标准



河北北方学院党政办公室

2021年5月4日印发

## 附件

### 河北北方学院一流本科课程验收材料（试行）

课程类型	验收需提交材料
线上课程 (精品在线开放课)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学视频：每个教学视频时长建议 6-15 分钟左右，1 门课教学视频不少于 300 分钟，建议 300-600 分钟。（课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。）</li> <li>2. 教学课件：每个教学视频配套相应的教学课件。</li> <li>3. 每个教学视频配备测验题，非重复测验题目总数不少于 100 道。期末考试不少于 10 套试卷（每套试卷均需 A、B 卷），重复率不超过 10%。</li> <li>4. 在我校智慧化教学平台运行的不少于一学期的在线学习数据。</li> <li>5. 其他支撑材料。</li> </ol>
线上线下混合式课程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说课视频：课程负责人的 10 分钟说课视频。含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。</li> <li>2. 教学设计样例。提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。</li> <li>3. 开展混合式教学的教学资源包。包含教学视频、课件、教案等材料。</li> <li>4. 课程试题资源库，不少于 10 套试卷（每套试卷均需 A、B 卷），重复率不超过 10%。</li> <li>5. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）。</li> <li>6. 最近一学期的学生在线学习数据。</li> <li>7. 其他支撑材料。</li> </ol>
线下课程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说课视频：课程负责人的 10 分钟说课视频。含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。</li> <li>2. 教学设计样例。提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。</li> <li>3. 最近一学期的课程教案。</li> <li>4. 课程试题资源库，不少于 10 套试卷（每套试卷均需 A、B 卷），重复率不超过 10%。</li> <li>5. 教学实录视频。（完整的一节课堂实录，至少 40 分钟，技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）</li> </ol>

	<p>5. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）。</p> <p>6. 其他支撑材料。</p>
社会实践课程	<p>1. 说课视频：课程负责人的 10 分钟说课视频。含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。</p> <p>2. 教学设计样例。提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。</p> <p>3. 最近一学期完整的社会实践过程记录（包括文字、图片、音视频资料等）。</p> <p>4. 教学课堂或实践视频。（完整的一节课课堂实录，至少 40 分钟，技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）</p> <p>5. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）。</p> <p>6. 其他支撑材料。</p>
虚拟仿真实验教学一流课程	<p>1. 项目演示视频：课程负责人的 10 分钟项目演示视频。含虚拟仿真实验项目的先进性、教学方式方法、评价体系及对传统教学的延伸与拓展方面等方面的特色情况介绍。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。</p> <p>2. 虚拟仿真实验教学平台的软件及配套的技术说明文件。</p> <p>3. 虚拟仿真实验教学对应的实验指导书。</p> <p>4. 学生最近一学期的实验应用数据。</p> <p>5. 其他支撑材料。</p>

## 河北北方学院校级线上一流课程建设标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，积极推进基于慕课等信息技术与教育教学深度融合的课程改革，有一定影响度。	5分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，结构合理、人员稳定，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。	5分
2 课程教学设计	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	5分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	10分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，内容更新和完善及时。	5分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程资源	4-1 教学视频	每个教学视频时长建议6-15分钟左右，1门课教学视频不少于300分钟，建议300-600分钟。	否决性指标
		教学视频制作精良，具有教学性、创新性和使用价值。	15分
	4-2 课程题库	每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于100道（建议采用客观题为主）。不少于10套试卷（每套试卷均需A、B卷），重复率不超过10%。	10分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队辅导	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。 有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于2个讨论话题，讨论话题总数不少于20个。 有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于3次综合测试（含期末考试），每次综合测试比重建议不高于40%。	15分
	5-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10分
6 应用效果与影响	6-1 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5分
	6-2 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5分

## 河北北方学院校级线上线下混合式一流课程建设标准(试行)

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5分
4 课程资源	4-1 教学视频（自建线上课程适用）	每个教学视频时长建议5-15分钟。同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数，1学分不少于8个教学视频	10分
	4-2 引进资源（引进线上课程适用）	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源。	否决性指标
	4-3 题库建设	线上学习的课时建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于100道（建议采用客观题为主）。不少于10套试卷（每套试卷均需A、B卷），重复率不超过10%。	10分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于2个讨论话题，每个教学模块不少于2个测验题，学期内不少于2次综合测试。	10分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。	5分
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近2年内的课程教学评教结论为良好及以上，同行及学生评价度高。	5分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量	5分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5分

## 河北北方院校级线下一流课程建设标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 高水平	凸显专业办学的优势与特色，体现新工科、新农科、新文科的综合改革。	5分
	1-2 引领性	具备“高阶性、创新性、挑战度”，突出学生中心，注重能力培养，体现教学创新。	5分
2 课程团队	2-1 负责人	师德好，具有副高级以上职称，具备较高专业水平和教学能力，教学理念先进，注重教改研究。	5分
	2-2 团队	师德好，专业结构合理，教学水平高，具有实践背景。	5分
3 课程目标	融合性	“价值塑造、能力培养、知识建构”目标有机融合，有力支撑毕业要求，注重思维训练与高阶知识、高阶能力的培养。	5分
4 教学内容	4-1 思想性	落实立德树人，发挥价值塑造作用，将课程育人有效落实在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中。	5分
	4-2 前沿性	有效支撑课程目标的实现，体现学科前沿和专业领域发展的新理念、新成果、新应用。	10分
	4-3 挑战性	具有学科交叉属性、学术属性和创新属性，设有挑战性任务学习，培养批判思维和解决复杂实际问题能力。	10分
5 教学设计	5-1 创新性	以“学”为中心创新教学模式，实施合作式、研讨式、案例式、研究性学习，促进学生主动学习。	15分
	5-2 信息化	应用智慧教学工具，推进虚拟仿真等信息技术与课程教学的深度融合。	5分
	5-3 综合性	设有综合性、创新性、协作式的课程项目或大作业，促进学生课内外结合学习。	5分
	5-4 指导	建有课程网络学习资源，为学生提供标准规范、案例、文献、习题等拓展性学习资料；针对学生学习需要，开展辅导、指导、讨论等活动。	5分
6 课程考核	6-1 过程性	注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，过程考核占比不低于50%，形式不少于3种（出勤不能作为考核成绩）。	5分
	6-2 开放性	结课考核方式合理，需设置一定量的非标准答案试题、工程伦理试题等；针对课程目标达成情况，开展课程考核分析。	5分
7 学习效果	7-1 互动性	学生课堂学习参与度高，生生、师生互动性强。	5分
	7-2 质量评价	近2年内的课程教学评教结论为良好及以上，同行及学生评价度高。	5分

## 河北北方院校级虚拟仿真教学实验一流课程建设标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	从学生的需求出发，注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养，注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施，能调动学生参与实验教学的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣 and 潜能，增强学生创新创造能力。应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足 2 个课时的实验教学需求，学生实验操作步骤须不少于 10 步。	10 分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平。	10 分
2 项目背景	2-1 问题导向	着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。	5 分
	2-2 需求导向	紧密适应人才培养方案和教学大纲要求，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	5 分
3 项目内容	3-1 多样化	实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。	10 分
	3-2 项目呈现	创新实验教学项目资源呈现方式，注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	10 分
	3-3 项目考核	提供实验项目配套的考核评价措施，检验和评价学生的实验学习效果，并及时在线给出相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于：随堂测验、阶段考试、实验报告等。	5 分
4 研发技术	4-1 技术性	以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。	10 分
	4-2 可靠性	注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。	5 分
5 持续运行	5-1 有效性	充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目，确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。	10 分
	5-2 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。	否决性指标
6 教学团队	6-1 项目负责人	师德高尚、热爱教学，具有较丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大，有一定影响力和带头作用。	5 分
	6-2 团队成员	组建有能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队，能积极参与虚拟仿真实验教学项目的研发与教学实践。	5 分
7 项目共享	7-1 开放服务	项目被认定后校内永久免费开放服务，2 年内能面向社会免费开放并提供教学服务。	10 分

## 河北北方学院校级社会实践一流课程建设标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程内容	1-1 思想性	通过“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务的紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。	25分
	1-2 科学安全性	分类制定社会实践金课建设方案，方案科学合理具有可操作性，内容规范完整。社会实践课程确定基本安全责任，保障学生身心健康与安全。	20分
2 课程团队	2-1 课程负责人	具有丰富的实践课教学经验和较高教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	10分
	2-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有实践课程建设经验。	5分
	2-3 课程团队建设	重视创新创业人等师资队伍建设，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知领域专家、创业成功者、企业家、风险投资各行各业优秀人才，担任社会实践课程教师。	5分
3 教学活动与效果	3-1 授课安排	按照教学计划和要求为学生及时开展有效的指导。每周指导学生不少于2次。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	10分
	3-2 学习者活动	社会实践课程参与学生不少于30人，社会实践教学任务每学期不少于2周。学生完成具有一定意义价值的社会实践报告。	10分
	3-3 活动记录	社会实践课程有完整的过程记录（包括文字、图片、音视频资料等）。	10分
	3-4 质量评价	近2年内的课程教学评教结论为良好及以上，同行及学生评价度高。	5分