



河北北方学院课程思政 典型案例汇编

（下册）

（内部交流）

教务处

2021 年 9 月

目 录

艺术学院课程思政典型案例汇编

水彩画创作的文化价值·····	1
油画技法中传统文脉的弘扬·····	3
字里行间的美与德·····	5
党旗飘飘 革命曙光 WEB 界面设计与制作 ·····	7
中国古典舞身韵课程思政教学设计表·····	11
在《黄河大合唱》中感受革命先烈的民族之魂·····	13
书本与在地——建筑史的地域性教学实践·····	19
在《建国大业》中体悟爱国主义精神 ·····	24
品味中国古典园林 建立民族文化自信 ·····	27
《非线性编辑》——建党 100 周年专题视频制作·····	32
数字化设计时代下培养爱国主义情怀·····	33
在《我和我的祖国》中弘扬爱国敬业社会主义核心价值观·····	37
提升文化自信，践行社会主义核心价值观·····	42
在《保卫黄河》中弘扬民族精神 ·····	49
用拉丁感悟与聆听爱国情怀——拉丁舞课程思政教学设计·····	54
以艺战疫 凝聚民心 ·····	56
在艺术创作中弘扬中国传统文化·····	59
舞出革命精神——舞蹈创编课程思政教学设计·····	60
舞蹈基本功训练课程思政教学设计表·····	63
现代舞毕业创作课程思政教学设计表·····	65
舞台表演课程思政教学设计表·····	67
在备课中建立民族文化观念，夯实教学基本功 ·····	69

信息科学与工程学院课程思政典型案例汇编

日积跬步，以至千里——for 循环语句思政教学案例	81
为中华科技腾飞而努力学习	84
立足现实，开拓未来 – 投身国产操作系统的研发	90
精益求精 匠人精神	93
知识推动科技，创新驱动发展	98
开拓创新，追求卓越——中国超级计算机	102
继承革命优良传统	105
继承和发展：中国共产党发展思想的演变	108
抓住机遇，勇于创新 – 嵌入式的芯路	110
克服困难，勇攀高峰——以实际问题为出发点	112
使命与担当——数据库开发应用中的自主创新精神	118
促进专业学习兴趣，培养严谨科学态度	121
了解国家发展战略，增强专业认同感	124
科技创新 追求卓越——以“爱国精神”奋发图强	126
厚植爱国精神，献身自控事业	130
立德求知，专业爱国	134
十九届五中全会公报要点学习——使用 CSS 布局页面元素	135
匠人精神	137
深化专业特色，筑梦青年学子	140
求真务实，精益求精	142

法政学院课程思政典型案例汇编

学习心理知识 培养健康学生——《大学生心理健康》课程思政案例	143
强化实践技能，培养创新能力——《儿童舞蹈创编》课程思政建设典型案例	145
加强职前教育 培养合格教师——《教师人文科学素养》课程思政建设典型案例	147
新时代教师践行社会主义核心价值观——《教师专业发展》课程思政建设案例	150
在教育反思中提高教学综合能力——《教育哲学》课程思政建设案例	152

“课程思政”视域下的“生命观教育”课程教学体系建设——《学前儿童卫生学》课程思政建设典型案例·····	154
弘扬民主科学精神，树立科学教育观——《学前教育学》课程思政建设典型案例·····	157
一礼一课堂 文化传承 价值教育——课程思政教学改革新探索《酒店服务礼仪》课程思政建设典型案例·····	160
从中华人民共和国史汲取前进的动力——《中华人民共和国史》课程思政建设探索与实践·····	163
胸怀祖国 放眼世界——《当代国际政治与经济》课程思政案例 ·····	168
科学社会主义的产生与发展——《世界近代史》课程思政建设典型案例·····	170
培养家国情怀，树立文化自信《中国古代史》课程思政建设典型案例·····	174
《酒水经营与管理》课程思政建设典型案例—— “3+3” 浸润式课程思政育人模式助力酒店管理专业学生养成良好的职业素养·····	180
文化自信、道德自豪、职业自强在管理类专业课程思政建设中的浸润和凸显——《滑雪型度假酒店经营与管理》课程思政建设案例·····	183
营销助力思政 ——《酒店市场营销》课程思政建设典型案例 ·····	187
培养科学素养 精准识别谣言——《SPSS 原理及应用》课程思政案例 ·····	190
育心育德，心理育人《普通心理学Ⅱ》课程思政建设典型案例·····	193
树立正确生命观·····	196
发扬批判创新精神，发展实践创新能力《实验心理学Ⅱ》课程思政建设典型案例·····	199
心理学视域中的课程思政教学·····	202

动物科技学院课程思政典型案例汇编

《动物寄生虫病学实验》课程思政教学案例·····	207
《生物化学》课程思政教学案例·····	210
《小动物内科学》课程思政教学案例·····	212
《兽医传染病学》课程思政教学案例·····	214
《动物免疫学》课程思政教学案例·····	219
《杂草学》课程思政教学案例·····	221

《饲料加工工艺学》课程思政教学案例·····	224
《动物机能测定综合实训》课程思政教学案例 ·····	227
《免疫营养学》课程思政教学案例·····	229
《草食动物生产学》课程思政教学案例·····	230
《微生物分离与鉴定》思政教学案例·····	231
《宠物疾病防治》课程思政教学案例·····	233
《动物内科学》课程思政教学案例·····	235
《科研方法》课程思政教学案例·····	236

农林科技学院课程思政典型案例汇编

小蘑菇 大中国 ·····	243
物尽其用·····	244
根植习近平生态文明建设思想 ·····	245
太行山上新愚公——李保国教授记 ·····	246
禾下乘凉梦·····	248
农业企业经营管理学·····	250
农业生态系统内部关系的构建 ·····	253
药用植物资源保护意识的建立 ·····	254
孟德尔发现遗传定律 ·····	255
糖果工艺学 ·····	256
环境污染与食品安全·····	258
大禹治水的故事 ·····	260
亚硝酸盐的使用 ·····	261
我国丰富的裸子植物资源及水杉的发现 ·····	262
“植物水分代谢”教学过程中的人生启示 ·····	265
自然界的生命之源——蛋白质 ·····	267
生物大灭绝的启示案例 ·····	269
关于昆虫的诗文化与文化自信·····	271
蚂蚁的团队合作与社会责任·····	272

临床医学院课程思政典型案例汇编

高血压疾病案例中的人文真情·····	273
呼吸科案例中的人文关怀·····	278
幽门螺旋杆菌的发现和坚持不懈的精神·····	280
从胰岛素的发现中学习无私无畏的精神·····	282
最美医师：周南——生命所系、性命相托·····	283
向王振义院士看齐，做研究型人才·····	286
勇于创新，敢于实践，砒霜亦能成良药·····	288
大医有魂生生不息·····	290
大医精诚，廉洁行医·····	293
博极医源，精勤不倦——肾内科教学案例总结·····	295
见彼苦恼，若己有之——风湿免疫科教学案例总结·····	297
关心患者，救死扶伤，廉洁行医·····	299

第二临床医学院课程思政典型案例汇编

丰富学识，预防传染·····	303
众志成城，抗击新冠·····	304
思政、技能双重培养·····	306
新时代儿科护理学·····	309
医者仁心，不辱使命·····	311
贯彻落实“四心”精神·····	313
业精于勤，行成于思·····	315
医德仁心，患者放心·····	317
日复一日，孜孜不倦·····	319
爱要及时，尊老敬老·····	327
积极预防，提早治疗·····	328
传播知识，塑造新人·····	332
廉洁行医，精益求精·····	334
立德树人，严谨求实·····	337

仁爱之心，奋发进取·····	343
廉洁行医、关心患者·····	345
见彼苦恼，若己有之·····	347
重视思考，善于思考·····	349
医德自信，救死扶伤·····	351
博极医源，精勤不倦·····	353
敬老宣教，预防未病·····	355
积极改革，加强宣教·····	360

公共体育部课程思政典型案例汇编

学习足球，磨炼意志·····	363
武术课程与思政课程相融合·····	365
培养大学生的集体观念·····	366
永不言弃篮球精神·····	367
思维是灵魂的自我谈话·····	368
积极开展体育课程，激发体育锻炼积极性·····	370
学会有尊严地赢，也学会有尊严地输·····	371
健美与高尚品质的融合·····	372
中国羽毛球的传承与奥运精神·····	374
发扬武术精神 弘扬传统文化 ·····	375
传承民族气质，弘扬体育精神·····	385
立德树人 教书育人 ·····	388
扬奥林匹克精神，促体育课程思政·····	390

马克思主义学院课程思政典型案例汇编

讲好中国故事·····	393
博学慎思，明辨笃行·····	395
融入马克思主义的中华民族智慧·····	397
“行政法与行政诉讼法”课程思政教学改革案例分析·····	398
建设知识产权强国有“我” ·····	400

民法与生活·····	401
人人平等是乌托邦式的愿望吗·····	402

艺术学院课程思政 典型案例汇编

水彩画创作的文化价值

“水彩画创作”课程是美术学专业必须开设的一门重要的专业选修课。美术创作是研究美术作品基本结构、各要素相互作用和创新探索最基本、最普遍的审美形式及其相互转化规律的学科。美术创作的基本理论渗透到社会科学的各个领域，艺术感知源于实际生产生活中的各个方面，是美术学专业的基础。上好这门课程的关键除了要求有专业美术技能和知识外，还必须要有社会使命感、担当意识、大局观念，要有为人类进步服务的思想，这也是思政教学设计的根源所在。

一、思政教学内容

教学内容：弘扬中华优秀传统文化、培育中华民族精神

《水彩画创作》是艺术学院美术专业的专业基础课程；课程融合了专业要求的创作构成、色彩构成、中西水彩发展史、优秀作品赏析等相关内容，贯穿美术学专业人才培养始终，对于培养美术学专业学生充分理解掌握美术创作理论知识和形式美法则、造型美感有着无可替代的重要作用，是培养学生由普遍的创作意识和技能的重要桥梁。课程组根据《水彩画创作》课程特点和思想政治教育融入教学全过程的整体要求，进一步创新了课程教学形式、革新了课程教学内容。将中华优秀传统文化与课程进行融合，去适应、引导学生价值观、文化观的正确建立，建立民族自豪感，也使之能够正确认识传统优秀的艺术图像；训练有序思维，养成预想和计划行为习惯，形成以内容入手完成形式的创作过程；以“中华优秀传统文化”为创作内容，以“中华民族精神”为价值导向，围绕这一主题和思想结合创作内容和审美情感进行艺术训练，促成学生对中华文化的感知和认同。

二、思政教学目标

《水性画创作》是美术学专业培养方案中的专业选修课。学生通过对概论的明确学习，掌握水彩画创作的要点和绘画基本技能，提高绘画实践水平和理论水平。建立水彩画创作的基本概念，即水彩画创作的技术因素和水彩画创作的创造因素相结合。学生达到水彩绘画的语言艺术感知、探索、表达。加强学生的主动探索能力和艺术创作整合能力。在认识材料的形式、形态、色彩、质感与观念的基础上，研究材料的文化内涵并在绘画和设计中能自如地使用不同媒介进行水性材料绘画创作，是一门理论与实践紧密结合的交叉学科。

《水性画创作》课程思政的教学目标是引导学生价值观、文化观的正确建立，建立民族自豪感，也使之能够正确认识传统优秀的艺术图像；以立德树人为根本任务，培养具有扎实的水性材料绘画专业知识和技能、艺术创作和实践能力，具

有社会责任感、创新精神和自我发展的能力，具备较高的科学文化素养和高尚的教育情怀。以“中华优秀传统文化”为创作内容，以“中华民族精神”伟价值导向，围绕这一主题和思想结合创作内容和审美情感进行艺术训练，促成学生对中华文化的感知和认同。

三、思政育人设计

本次水彩画创作课程思政内容较之以往作业内容有了更多不一样，融入大量中华优秀传统文化元素，同时出现大量内容先导的作业形式，以传统文化，如长城文化、瓷器文化、生态文化、民间艺术等为创作内容，一改之前的形式导向，变成内容到形式的重大创作过程转换。

（一）着力落实“课程思政

为全面落实高校思想政治工作精神，深化美术学专业与课程思政工作；《水彩画创作》课程经过深入研讨该课程教学大纲，分析课程的性质和特点，系统梳理课程的教学内容和教学素材，结合思政课程元素，重新设计和组织教学内容和教学素材，有机引入中国传统文化、中华传统元素、社会主义核心价值观等具有中国元素、中国文化、中国形象等文化元素，进一步强化了大学生对主流价值的感性认识，从而增强了大学生的文化自信。

（二）优化课程思政教学

通过本次课程学习，同学们受益匪浅，能力在实践中体现，思维在实践中发展，个性在实践中张扬，更好地促进了同学之间相互学习、互相交流，让更多的学生获得了传统文化再教育。“通过本课程的学习，让我更加系统地理解了社会主义核心价值观的内涵与实质，让我们能更加深入地了解中国传统文化的博大精深”，强化了学生的中华文化认同和国家认同。

四、思政育人的评价

1、通过思政教学，将思政元素有机融入专业课，不断提升思政元素与课程内容的融合度，对于增强学生对传统艺术和中国传统文化的认知和了解，提升学生对社会主义核心价值观的理解，坚定其文化自信，有着极为显著的成效。

2、锻炼学生的勤奋认真、爱岗敬业、诚实守信的品质。作为一名有社会责任，促进社会发展、为大众服务的现代美术教育工作者。

3、具有坚定的政治信仰，忠诚党的教育事业，具有良好的教师职业道德、教育情怀和高度的社会责任感，具备深厚的人文素养及高尚的人格魅力。

艺术学院 郭世杰

油画技法中传统文脉的弘扬

《油画人物技法与创作》是美术学专业的一门专业核心课，在专业学习中占有重要的作用，是美术学专业学生必须掌握的绘画知识技能。通过本课程的学习，使学生掌握基本油画理论的同时，要培养学生对人物题材的创作能力，同时掌握油画语言技法，是一项综合的绘画创作技能。完成这项创作的关键除了要求有专业绘画能力，还必须要要有社会责任感、担当意识、大局观念，要有为人类进步服务的思想，这也是思政教学设计的根源所在。

一、思政教学内容

教学内容：新时代绘画创作者应承担的社会使命

《油画人物技法与创作》是一门培养绘画创作及相关专业人才的专业课程，它包含油画人物创作的基本理论和各油画专业基本技能的训练。油画创作者所担负的社会使命是创作出符合社会主义核心价值观的艺术作品，不同的绘画创作会给人不同的艺术或心理感受，为了增强人们生活的幸福感，确实提高社会的文明程度，绘画创作者就要通过联系主动群众的创作思路，让观众切身体会到社会的进步、文明，从而萌生心理满足感。故此创作者要发扬联系群众，深入生活，脚踏实地的工作作风，从实际出发，努力学习国内外优秀绘画作品，不断创作出更新更好的贴近生活的绘画作品，课程中要锻炼学生体验生活、深入实际生活的习惯，熏陶学生的爱国热情，更加珍惜我们美好生活。

二、思政教学目标

《油画人物技法与创作》课程是美术学专业的一门专业必修课，作为艺术创作高级人才，我们的作品是面向大众的，是属于人民与社会的作品。所以学生必须要有牢固而强烈的社会责任感，所以思政教育是必不可少的，这不但关系到个人理想信念的实现，更与国家的前途和民族的命运息息相关。《油画人物技法与创作》课程思政的教学目标是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，践行法治、爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，培养学生法治诚信、求真务实、爱岗敬业、踏实严谨、吃苦耐劳、团结协作、追求卓越等优秀品质。通过学习要做到有效激励学生产生学习内动力，促进学生对专业课程知识的理解、掌握、拓展与深化。通过该内容的学习使学生明白作为新时代的艺术创作者要承担的社会使命，要为人类的进步，社会的繁荣而创作。人类美好的未来，也同样需要创作者的描绘。而且只有通过今天的辛勤学习，将来才能够胜任这一工作。

三、思政育人设计

通过本案例的讲述，要明确新时代艺术创作者应是爱国爱家、关心社会发展，倡导社会文明的引领者。要担负起起激发人民创新意识，倡导社会文明、热爱保护环境，发扬团结友爱的社会责任。通过绘画创作主题确定及应考虑的内容，明确对于新时代我国艺术创作中，主题要结合社会发展需要，时代特色，宣扬人类文明建设、社会经济发展成果，倡导全民健康运动，增加幸福指数，提倡宣传环境保护等方面。绘画创作主题则一定是爱国爱家爱、团结和谐、热爱保护环境等。主题要从体现国家富强、社会稳定和谐、城市文化沉淀、历史名人轶事、人民精神追求等方面着手，努力体现国家富强、人民富裕、社会和谐、文化精神生活丰富的社会主义新风貌。通过本次思政案例的学习，目的是使学生进一步认识到社会主义的优越性，更加热爱我们的祖国，从而认识到只有努力学习，做一个合格的艺术创作者，尽我们每一个人的社会责任，我们的国家才会越来越好，我们的生活会更加幸福。

四、思政育人的评价

1、通过思政教学，可使学生树立爱国爱家，热爱本专业工作、持续学习，不断进取的信念，努力提高专业技能，将来为建设我们美丽的祖国贡献力量。

2、锻炼学生的勤奋认真、爱岗敬业、诚实守信的品质。作为一名合格的艺术创作者，要有社会责任，要把弘扬人类的文明进步、促进社会发展、为大众服务的思想刻在心中。

3、培养相信科学、坚持原则、遵纪守法的好习惯。必须遵守国家法律、法规，始终坚持按法律、法规的要求行事。

艺术学院 廉睿强

字里行间的美与德

《书法》是舞蹈学专业培养方案中的专业选修课。课程从书法教育的发展规律和学生的学习心理出发，在理解现代艺术理论与实践的基础上，研究学生学习书法艺术的过程，研究教师如何通过书法艺术的教学活动对学生进行审美素质教育的科学规律和方法，是一门理论与实践紧密结合的交叉学科。本课程是以书法艺术的普遍规律作为自己的研究对象，综合地研究考察中国书法艺术现象，探索和揭示各种书体的普遍规律，研究书法艺术的构成原理和审美范畴问题以及思政课程意义。

一、思政教学内容

教学内容：新时代大学生应具备的基本品格与审美能力

《书法》是一门培养书写者基本技能的专业课程，它包含书法的基本理论和各专项基本技能的训练。评字、赏书能使人的品格形成受到益处。明末清初的书法家有四句评书的绝妙语言：“宁拙毋巧，宁忍毋媚，宁无真毋安排，宁雕疏毋轻滑”。这既是评书审美的方式，更重要的是一种生活法则，人应该天真率性，不可媚俗，不可急功近利、盲目浮躁。这对于大学生来说正是难能可贵的品质。书法直接道出了为人处世的人生准则，因此，赏析和书写书法对大学生的道德培养有着不可忽视的重要作用。书法家所担负的社会使命是为人们创造看着舒服、宜人、对社会文化有益的书法作品，通过对书法家作品的学习让大学生切身体会到社会生活的美好，从而产生心理满足感或幸福感。把加强大学生审美能力作为大学教育的一项伟大工程。不同的书法作品给人不同的艺术感受，为了增强大学生生活的审美感，提高大学生的文明程度，书法学习者就要通过努力学习古今优秀书法作品，发挥自己审美的优势，课程中要锻炼学生养成遵循书写基本规律的习惯，同时通过历代优秀作品的讲述，包括近现代书法大家的讲述，加强了学生的爱美热情，更加珍惜我们现在的生活环境。

二、思政教学目标

把写字和学做人结合起来，使学生在趣味盎然的字形分析中掌握写字规律，明白做人的道理。如通过“爽、冀”两字中“大”字的拉长和压扁，进行集体主义教育；通过“三”字中三个横画“主副配合”的原则，进行团结协作的教育；在讲上下结构时强调中心在一条线上——上下齐心；在讲左右结构、穿插避让时，如通过“林”字中左边“木”字末笔改捺为点，对学生进行谦让互助，要有团队精神的教育；在讲开署的章法时将就均匀方正，从头至尾前后大小一致，讲求公

平待人,坚持一个标准……这样的分析引导,形象生动,水乳交融,学生容易接受,也收到了良好的教育效果。教学者要有一颗会发现会思索的心,在教学中找到许多可以把书写技艺和育人结合的闪光点,在教学中坚持不懈地实践“书以导行”。

三、思政育人设计

通过本案例的讲述,要明确新时代书法学习者应是爱国爱家、关心社会发展,倡导社会文明的引领者。按照“学生主体”的工作思路和“内容充实、形式多样、追求实效、持之以恒”的工作要求,开展书法教育活动,优化校园文化环境,丰富学生精神生活,加强对学生进行书法教育和爱国主义教育,提高学生思想道德素质,为培养和造就具有高尚思想品质和良好道德修养的接班人作出新的贡献。中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族,爱国主义是推动我国社会历史发展前进的巨大力量。在学生中开展书法教育的目的,就是要教育学生热爱社会主义祖国,培养学生的民族自信心、自尊心和民族自豪感,激发学生献身社会主义祖国建设的使命感;教育学生热爱人民、热爱中国共产党,做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。激发学生爱国主义热情,树立民族自豪感,加强文化自信。了解中国书法历史,感受书法家的民族气概。树立正确的学习目标、学习态度,进而形成团结、向上的班风。教育主题要从书法名人作品着手,努力体现精神生活丰富的社会主义新书风。通过本次思政案例的学习,目的是使学生进一步认识到社会主义的优越性,更加热爱我们的民族,从而认识到只有努力学习,做一个合格的大学生,尽我们每一个人的努力,我们的文化才会越来越好,我们的生活会更加幸福。

四、思政育人的评价

1、通过思政教学,利用字来教育学生,指导学生“认认真真地写字,踏踏实实地做人。”可使学生树立热爱民族文化,既有利于实用,又关联着艺术;既训练基本技能,又培养全面素质。

2、写字教学中,老师要引导学生培养良好的意志品质和细心的学习态度,渗透对汉字的热爱,激发学生热爱祖国语言文字的情感,陶冶学生情操以及审美能力,教育学生在写一手漂亮字的同时,增强作为一个中国人的责任感、自豪感和正义感。

3、培养学生写字,表面上看是教学的一部分,从本质上看,是一个民族文化的延续和承袭。“抬头堂堂正正做人,低头认认真真写字。”它与我们的生活、学习紧密联系,它涉及到办事的效率,甚至事情的成败,也涉及到对人生的态度和做人的品格。使学生牢固树立“一笔一画写字,一生一世做人”信念。

艺术学院 张建青

党旗飘飘 革命曙光 WEB 界面设计与制作

一、课程简介

《WEB 界面设计》是我校数字媒体设计专业一门理论与实践相结合的专业必修课程，理论讲授约占 40%，设计创作实践约占 60%，是一年级学生的专业基础核心课程。本课程前导课程为《数字图像处理》、《中外设计艺术史》、《构成设计》《摄影基础》等，后续课程为《网页设计与制作》和《移动媒体设计综合实践》。课程教学目标是让学生了解人机交互的概念、不同时期的用户界面特点、理解用户界面设计的基本原则和方法，熟悉并掌握相关企业所使用的相关设计软件，例如 Adobe XD、Sketch 和 Figma，量身打造社会紧缺的技能型 UI 界面设计、交互设计人才，包括设计创新思维和设计知识的综合运用能力，以及新技术、新领域的钻研能力，让学生熟练掌握用户界面设计的主要过程和可用性评价方法及新技术理论。

二、思政育人目标

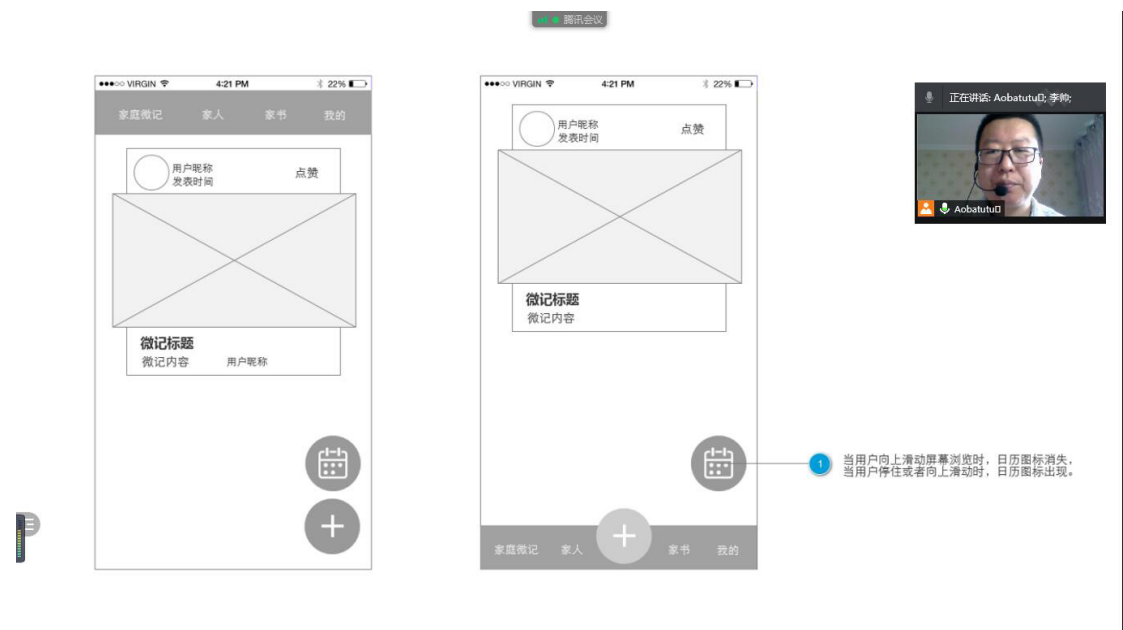
以培养数字媒体交互设计类岗位所需的人才素质为核心，发展学生“求真、求善、求美”的审美素质和原创设计精神。通过结合设计类比赛和实践项目内容，追加课外中华优秀传统文化展示或者爱国主义的教育主题设计。通过采用线上线下混合式教学模式，为学生在数字媒体交互设计方面奠定基础，使学生具备完整的数字媒体设计专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。

三、思政实施过程

在专业课中开展课程思政，需要融合课程目标和德育目标，在课程教学大纲的修订上，综合 WEB 界面设计课程特点和德育内涵及以往授课的经验，专业教研室进行了教学大纲的修订，即在原有基础上，进一步设定了德育课程发展目标，在案例描述和案例分析环节，融入增强民族自豪感和文化自信的思政素材元素。专业课课程思政教育的主要载体是教学过程，教学过程是关键，本文以模块三中的表格布局教学过程为例。讲授本案例时教材内容上选的主题是纪念相关活动，以“红旗飘飘，引我成长”为主线，设计并制作 WEB 首页界面设计，将学生德育教育及课本知识有机地融合到整个教学任务中，贯彻思政导向，任务驱动的教学模式，完成少年强则国强的思政目标。

(1) 课前预习，课前一周利用“雨课堂微信公众号”推送预习作业，包括相应的新闻报道，参考资料等。让学生了解五四青年节的由来，学会通过网络搜

集资料，可在微信群实时交流，开展课前讨论，引导学生养成课前预习的习惯。



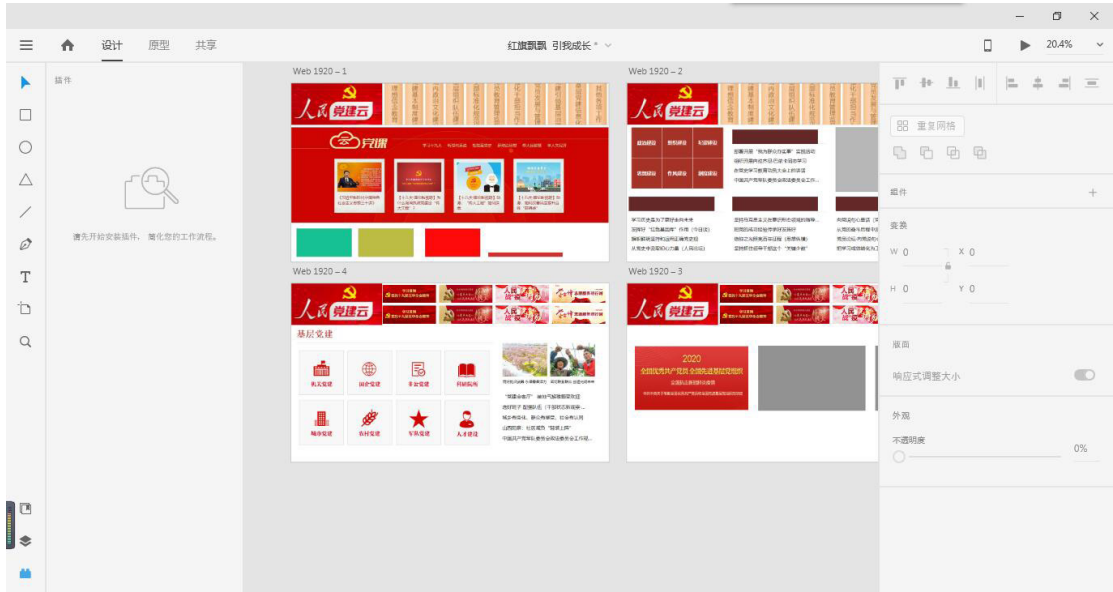
(2) 在课堂 45 分钟重点体现课程思政教育的有效性。

第一阶段，10 分钟课堂导入，复习已学的表格布局基础知识点的同时，结合课前资料，设计的意图也是为了展示案例、思政教育情景导入，使学生接受爱国主义教育，激发学习热情；第二阶段 2 分钟，提出本节课的课堂任务，要求学生完成网站“红旗飘飘，引我成长”WEB 首页的设计与制作，突破传统教学，以任务为导向，追求课堂实效，创设情境，将课堂内容与思政教育紧密结合；第三阶段花 25 分钟以小组团队的形式实施任务。学生发挥团队合作精神，按课堂任务单要求操作；巡回关注掌握学生技能动态和思维动态，通过任务引导，学生团队合作，意在争取能大力渗透职业素养养成教育和思政教育，使学生在学技能的同时，



形成积极向上的人生观和价值观；第四阶段 3 分钟作品展示及评价，上传作品到课程微信或 QQ 平台，通过学生自评、互评、交流心得，学会交流，表达，分享成功的喜悦；第五阶段，用 5 分钟进行拓展升华：布置相关主题的拓展任务，升华家国情怀。新世纪的青年人，树立远大理想，肩负起历史赐予的使命，高举旗帜，追溯革命精神，把自己的成长与国家、民族的前途命运紧密结合，用勤奋成就学业。培养起正确的社会主义价值观。

（3）教学反思：将技能实践与思政教育相结合的课堂，能使学生在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，深入思考社会人的责任与使命，做有担当的青年一代，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。思政教育的融入是一个日积月累，从量变到质变的过程，在实践过程中，教师要继续完善本课程的教学思政资源体系和课程专业培养方案，做到在学习技能的同时在思想上对学生有潜移默化的渗透。



（4）最后，对全课程的考核，也是检验课程思政教育实施成功与否的参考指标。在多年的教学经验总结中得出，分为随堂考核和期末考核两大部分为宜。随堂考核主要表现在学生实施任务过程中的思想表现以及上交作品的技能表现。期末考核指学生对整个课程体系的专业知识掌握情况及学生整个学期以来的德育提升。

四、课程思政实施总结

通过以《WEB 界面设计》为例，阐述了将思政元素融入专业课教学中的实践工作，以提高课堂教学质量，实现教学和育人的结合。要让思政教育像润物无声的春雨般去影响青年一代，其最佳路径应是在日常的生活——包括所有的教育。所以最有效的学校教育无疑是嵌入学校的所有课程以及校园生活中去。因此，专

业课与思政教育的结合应该是一种常态。课程思政与专业课深度融合是高等教育人才培养质量的前提和基础。在教育教学中我们要以社会主义核心价值体系为引领,引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观;把“思想政治工作贯穿教育教学的全过程,实现全程育人,全方位育人”将高等教育思政课的改革放到教育教学的全过程、全环节中来。

艺术学院 张云哲

中国古典舞身韵课程思政教学设计表

课程名称	中国古典舞身韵				
课程性质	☐ 通识教育必修 ☐ 通识教育选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 集中实践教学环节				
学时	32	学分		1.5	
案例所属教学大纲中的章节及主要内容	章节：第四章组合《含腆仰》 主要内容：以中国古典舞身韵组合《含腆仰》为主要研究内容，在学习和训练中向学生传达含蓄内敛与兼容并包的中国气质与中国精神，并将社会主义核心价值观融入到课堂中去。				
任课教师情况					
主讲教师	贾凡	性别	女	职称	副教授
课程简介					
本课程为舞蹈表演专业必修课，共计 32 学时。通过对中国古典舞身韵组合的学习，使学生们充分把握中国古典舞蹈的审美特征以及这些特征在形体运动规律上的具体表现，使学生们充分领略到“形、神、劲、律”所包含的内容，从而提高自身的表演素质，在舞蹈中能够通过动作来表达神韵，通过神韵来带动动作。 所谓身韵训练，是指对学生的身法韵律的训练，其中“形、神、劲、律”是中国古典舞身韵训练的主要环节，通过“形、神、劲、律”的训练掌握中国传统的审美意识，传统的美的规范及其运动规律，从而大大增强学生的艺术表现力。 通过组合训练，使学生们感受到中国气质与中国精神，从而感受到中国古典舞的美。					
思政案例简介					
本课程思政的案例是依托河北北方学院课程思政示范课程建设项目所设计完成的。本案例将含蓄内敛与兼容并包的中国气质与中国精神融入到身韵训练的课堂中去，使学生们在专业能力得到提高的同时接受中国传统文化的熏陶，树立高尚的道德情操与文化自信，感受古典舞的气韵之美的同时感受中华民族五千年传统文化的魅力。					

教案设计

一、教学目标

本课程的教学目标是通过本课程的学习，不仅使学生们在充分把握中国传统舞蹈的审美特征以及这些特征在形体运动规律上的具体表现，并能够灵活运用到今后的工作与舞蹈表演当中，而且使学生们感受到含蓄内敛与兼容并包的中国气质与中国精神，并将这种精神传递和延续下去。

2、教学内容

第四章 地面含腆仰训练组合

1. 主要内容

- (1) 含的训练
- (2) 腆的训练
- (3) 仰的训练
- (4) 含腆仰与眼神的配合训练
- (5) 含腆仰与手臂的配合训练
- (6) 组合分解动作的训练
- (7) 结合音乐，完成组合

三、重点难点

本节课的重点难点是“仰”的具体做法。

四、教学方法

采用讲授法与示范法相结合的教学方法。

五、教学要求

要求学生能够准确掌握含腆仰的具体动作并能结合音乐完成组合。

六、教学成果

通过本学期（2020-2021 学年第 2 学期）的学习，《中国古典舞身韵》思政课程完成了预期目标，主要表现在：

- （一）形成并完善了《中国古典舞身韵》课程中思政理论体系的建构；
- （二）在课程专业内容上，使学生掌握了《中国古典舞身韵》课程大纲所要求的教学目标，能够团结协作共同完成身韵组合的课堂训练任务。
- （三）思政教育方面，也达到了思政要求的目标，使学生对“中国气质与中国精神”有了深刻的体会与认识，能够以社会主义核心价值观的思想看待问题，具有政治觉悟与社会责任感。

艺术学院 贾凡

在《黄河大合唱》中感受革命先烈的民族之魂

一、课程基本情况

课程名称：《合唱Ⅱ》

授课章节：曲目《黄河大合唱》选曲

授课教师：李文皓

课程类型：专业选修课

教学班级：19 音乐学二班

二、教学设计课程认识

1、课程认识

（1）课程及内容前后联系分析

《合唱》是声乐专业学生的基础课程之一，开课在大二上学期。是学生在具备声乐、乐理和视唱练耳专业素养后，开设的一门以演唱和欣赏相结合的课程。从演唱的角度，让学生逐渐学会从视唱谱到演唱，体会当下作者的心情并提高自身的音乐素养；从欣赏的角度，让学生了解如何从更加专业的角度学会欣赏音乐，分析作品。

另外，合唱是一门多声部艺术，合唱艺术是全世界人类文化的瑰宝，它不受地域限制，在中国的发展已有百年。合唱艺术是一种多声部组成的声乐艺术，那么从人员基础上来讲非常有优势。另外，当今的合唱经过长时间的发展，无论音乐风格、和声织体、表演形式都有了多样化的发展，并且合唱这种艺术形式逐渐成为多年龄段参与的一种普及性艺术形式，传播之广泛性大大增强，则可以更好的作为高校文化活动的重要载体，也是开展思政教育的重要平台。

本章节内容主要进行《黄河大合唱》选段的排练，现对创作背景做简单介绍。1939年1月，光未然抵达延安后，创作了朗诵诗《黄河吟》，并在这年的除夕联欢会上朗诵此作，冼星海听后非常兴奋，表示要为演剧队创作《黄河大合唱》；同年3月，在延安一座简陋的土窑里，冼星海抱病连续写作六天，于3月31日完成了《黄河大合唱》的作曲，以中华民族的发源地黄河为背景，热情地讴歌了中华儿女不屈不挠，保卫祖国的必胜信念。

（2）本节课整体框架：

本节课《黄河大合唱》主要包含四个方面内容：

产生背景→了解代表音乐家及作品→概念→专业课程对于思政的意义

2、课程思政理念

《黄河大合唱》这部作品以黄河为背景，写成于抗日战争时期，1938年秋冬，作者随抗日部队行军至大西北的黄河岸边。中国雄奇的山川，战士们英勇的身姿激发了作者的创作灵感，时代的呼唤促使他怀着高涨的爱国热情谱写了一篇大型朗诵诗《黄河吟》，后来被改写成《黄河大合唱》的歌词。作品由八个乐章组成，它以丰富的艺术形象，壮阔的历史场景和磅礴的气势，表现出黄河儿女的英雄气概，勾画出了中国人民保卫祖国、顽强抗击侵略者的壮丽画卷。

作词：光未然，原名张光年，曾任中国作家协会书记处书记、中国作家协会党组书记。在他的人生岁月中，经历了颠沛流离、激昂奋进、风华正茂的青年时代，他一生笔耕不辍，并潜心研究戏剧、音乐，阅读了大量外国文学名著和社会科学方面的著作。他创作了组诗《黄河大合唱》《五月的鲜花》《屈原》等诗作。

作曲：冼星海，中国近代著名作曲家、钢琴家，有“人民音乐家”之称，其作品中《黄河大合唱》最广为人知。1926年入北京大学音乐传习所，1929年去巴黎勤工俭学，师从著名提琴家帕尼·奥别多菲尔和著名作曲家保罗·杜卡斯。1935年回国后，积极参加抗日救亡运动。

本节课《黄河大合唱》首先要以概念为本节课中心主线，通过概念的讲述才能延伸出代表作品以及意义和作用。概念的介绍，其产生的时代背景是最好的切入点，《黄河大合唱》创作于中国抗日战争时期的1939年春天，同年4月13日首演于延安陕北公学大礼堂立即引起巨大反响，随即很快唱响全国，成为抗日歌曲的“主旋律”和时代的最强音。其在艺术上有着很高的音乐成就与独创性透过歌词的字里行间让学生们感受到侵略者的无情残暴无数个中华儿女对侵略者的憎恨以及勇敢无畏的反抗精神。其次，从专业讲解入手分析旋律、和声、配器等。其歌颂伟大的抗日战争，表达中华民族反抗侵略的不屈精神，并最终胜利告终，充分表现了民族的自信心；其本身的曲调，歌词写得非常中国化，继承了民族的精华，也借鉴了西方艺术进行加工，是造诣高深而又雅俗共赏的划时代精品；作品不断改进，加工，跟随时代的进步。在《黄河大合唱》雄浑的歌声与音乐中，存在一个多世纪的被欺压感得到了解脱。音乐在充分表达了听众的这种情感，同时它还能唤起在海外长大的华人的民族认同感。而在目前，再唱《黄河大合唱》，就更多了一种勿忘苦难心存危机的现实意义。今日我们能从《黄河大合唱》听到的，不仅仅是国家兴亡的民族呼声，不仅仅是时代的战歌。从音乐上来说，《黄河大合唱》音调有黄河船夫的号子，有来自民间音调的民族体歌曲，有乡土味浓郁的山西音调，作曲的技巧与和声，却又是很欧洲的，为中国音乐的发展找到了新道路。直至今日提出了“文化强国”的举措，音乐作为文化的重要组成部分更是要肩负为学生做到正确的价值观引导。

习近平总书记在文艺座谈会上，指出文艺所承载的历史使命及其作用时，强调主流音乐要能够引领时代风貌，形成中国特色社会主义“两个 100 年”的奋斗目标。

三、教学目标

1、知识与能力目标：从了解《黄河大合唱》产生的背景，到充分理解《黄河大合唱》的概念以及包含的内容；以概念为中心演唱作品，体会作品。

2、课程思政目标：以当时的时代背景看待作品；对曾经为发展中国音乐而奋斗的音乐家们怀揣敬意；了解“文化强国”增强文化自信。

四、教学重难点

1、掌握合唱作品呈现及其训练过程评价的基本原则和方法。

2、了解《黄河大合唱》创作时代背景，作者。

3、专业课程与思政教育融合，主要是通过专业内容讲述贯穿思政主线，解释和升华作品所蕴含的思政元素。

五、教学方法与手段

1. 引导式教学法：课程思政的引入就是要做到“如盐入味”恰到好处。通过讲述《黄河大合唱》的时代背景、分析《黄河大合唱》的作品以及更深层次的美学角度，学生就能自然地认识到中国传统音乐的魅力所在，在此基础上建立民族文化自信，增加同学的爱国热情。

2. 范唱教学法：通过范唱作品，使学生更深刻体会到《黄河大合唱》所要表达的情感，让学生们感受到侵略者的无情残暴无数个中华儿女对侵略者的憎恨以及勇敢无畏的反抗精神。

六、教学内容紧扣思政元素即本课程教学亮点

首先在课程中向学生们介绍《黄河大合唱》的作品背景和曲作、词作。

《黄河吟》进行谱曲的大型合唱作品，时间背景是抗日战争时期，透过歌词的字里行间让学生们感受到侵略者的无情残暴和英勇的中华儿女对侵略者的憎恨以及勇敢无畏的反抗精神。

其次，从专业讲解入手分析旋律、和声、配器等，例如《黄河大合唱》第一乐章《黄河船夫曲》，旋律的行进让学生体会到船夫和激浪险滩的搏击，反映出中华儿女坚忍不拔精神。

又如，第四乐章《黄水谣》，通过旋律和和声的变化，以及音乐织体的改变，让学生们深刻感知美好安宁的生活和侵略者践踏下的痛苦之间的鲜明对比，从文字走向切身感受，升华学生们对于抗日战争历史的认知。

《黄水谣》第一段与第二段谱例截选，重点体现侵略者来之前后的不同。

$\left[\begin{array}{c} 3 \quad \underline{5 \quad 3} \mid 6 - \mid \overset{mf}{5} \quad \underline{3 \quad 5} \mid \underline{6 \quad \dot{1}} \quad 5 \mid \underline{\dot{1} \quad \underline{2 \quad 3}} \quad \underline{6 \quad \dot{1}} \mid \underline{2 -} \mid \\ \text{成 平 壤。 麦 苗 儿 肥 啊， 豆 花 香。} \\ 1 \quad \underline{7} \mid \underline{6 -} \mid 3 \quad \underline{1 \quad 2} \mid 3 \quad \left\{ \begin{array}{c} 5 \\ 3 \end{array} \right\} \mid \underline{6} \quad \underline{6} \mid \underline{6 -} \mid \\ \text{成 平 壤。 麦 苗 儿 肥 啊， 豆 花 香。} \end{array} \right.$

$\left[\begin{array}{c} \underline{2 -} \mid 5. \quad \underline{6} \mid \dot{1} \quad 3 \mid \underline{5 \quad 6} \quad \underline{3 \quad 2} \mid 1 - \mid (5. \quad \underline{6} \mid \\ \text{男 女 老 少 喜 洋 洋。} \\ \underline{6 -} \mid \left. \begin{array}{c} 6 \\ \#4 \end{array} \right\} \mid 5. \quad \underline{6} \mid \underline{3 \quad 2} \quad 1 \mid 5 \quad \underline{5 \quad 6} \mid 1 - \mid 0 \quad 0 \mid \\ \text{男 女 老 少 喜 洋 洋。} \end{array} \right.$

$\dot{1} \quad 3 \mid \underline{5 \quad 6} \quad \underline{3 \quad 2} \mid 1 - \mid 1 -) \mid$

男高 $\left[\begin{array}{c} \frac{4}{4} \quad 1. \quad \underline{2 \quad 3} \quad \underline{5 \quad 3} \mid 2 - \quad 2. \quad \underline{3} \mid \underline{2 \quad 3} \quad \underline{1 \quad 6} \quad \underline{5 -} \mid \\ \text{自 从 鬼 子 来， 百 姓 遭 了 殃！} \\ \frac{4}{4} \quad 1. \quad \underline{2 \quad 3} \quad \underline{5 \quad 3} \mid 2 - \quad 2. \quad \underline{3} \mid \underline{2 \quad 3} \quad \underline{1 \quad 6} \quad \underline{5 -} \mid \\ \text{自 从 鬼 子 来， 百 姓 遭 了 殃！} \end{array} \right.$

女高 $\left[\begin{array}{c} 5. \quad \underline{6} \quad \left\{ \begin{array}{c} \dot{1} \quad \dot{1} \\ 6 \quad 6 \end{array} \right\} \mid \underline{2. \quad \dot{1}} \quad \left\{ \begin{array}{c} \dot{1} \\ 6 \end{array} \right\} \mid \overset{mp}{6. \quad 6} \mid 5 - - - \mid \overset{p}{2. \quad 3 \quad 2 \quad 1} \mid 5. \quad \underline{6 \quad 6} \quad \underline{2} \mid \\ \text{奸 淫 烧 杀， 一 片 凄 凉， 扶 老 携 幼， 四 处 逃} \\ 5. \quad \underline{5 \quad \#4} \quad 4 \mid \#4. \quad \underline{4 \quad 4} - \mid 5 \quad \underline{3 \quad 2 \quad 1} \quad \underline{7} \mid 2. \quad \underline{3 \quad 2 \quad 1} \mid 1. \quad \underline{1 \quad 6} \quad \underline{7} \mid \\ \text{奸 淫 烧 杀， 一 片 凄 凉， 凄 凉， 扶 老 携 幼， 四 处 逃} \end{array} \right.$

男高 $\left[\begin{array}{c} \dot{1} \quad \dot{1} \mid \underline{2. \quad \dot{1}} \quad \underline{6 \quad \dot{1} \quad 6} \mid 5 - - - \mid 7. \quad \underline{7 \quad 7} \quad \underline{6} \mid \\ 5. \quad \underline{6} \quad \underline{6 \quad 6} \mid 6. \quad \underline{6 \quad 6} \quad \underline{\dot{1} \quad 6} \mid 5 - - - \mid \#5. \quad \underline{5 \quad 5} \quad \underline{6} \mid \flat 5. \quad \underline{5 \quad 4} - \mid \\ \text{奸 淫 烧 杀， 一 片 凄 凉， 扶 老 携 幼， 四 处 逃} \end{array} \right.$

男低 $\left[\begin{array}{c} 3. \quad \underline{3 \quad \#2} \quad 2 \mid \flat 2. \quad \underline{2 \quad 2} \quad \underline{\#2} \mid 3 - - - \mid 4. \quad \underline{4 \quad 4} \quad \underline{3} \mid \flat 3. \quad \underline{3 \quad 2.} \quad \underline{5} \mid \\ \text{奸 淫 烧 杀， 一 片 凄 凉， 扶 老 携 幼， 四 处 逃} \end{array} \right.$

再如《保卫黄河》乐章，大多同学们都熟悉此旋律，通过教师对学生在节奏、速度、力度等方面的引导，让这首轮唱加合唱的经典曲目在同学们心中生根。深刻感受到中华儿女在保家卫国的战斗中不屈不挠的斗争精神，随着此起彼伏的演唱，随着逐渐高涨的音乐热情，每位学生都能直观的感受到的斗志昂扬的气魄，使这种精神不再是飘渺的存在，而不知不觉中产生了共鸣。

如谱例作品从一声部齐唱——二声部轮唱——三声部轮唱——四声部混声合唱，此起彼伏，一浪高过一浪，恰似黄河的波涛滚滚奔流，势不可挡。轮唱时“龙

格龙格”的人声伴唱，听来变化无穷，情趣横生，增强了生动、活跃、乐观的气氛。巧妙地隐喻了抗日武装队伍由小到大、由弱到强，终于汇成了一支不可战胜的力量。它将压倒一切敌人，显示了英雄民族的伟大气魄，结束段更凸显了中国人民誓将侵略者消灭干净的坚强决心

一声部齐唱谱例

$\dot{4} \ \dot{5} \) \mid \overset{f}{\dot{1}} \ \dot{1} \ \dot{3} \mid 5 \ - \mid \dot{1} \ \dot{1} \ \dot{3} \mid 5 \ - \mid \underline{\dot{3} \ \dot{3} \ \dot{5}} \mid \dot{1} \ \dot{1} \mid$
 (齐唱) 风 在 吼， 马 在 叫， 黄河 在 咆哮，

二声部轮唱谱例

女齐 $\left\{ \begin{array}{l} \dot{3} \ \dot{2} \ \dot{1} \ \overset{v}{\mid} \overset{f}{\dot{1}} \ \dot{1} \ \dot{3} \mid 5 \ - \mid \dot{1} \ \dot{1} \ \dot{3} \mid 5 \ - \mid \underline{\dot{3} \ \dot{3} \ \dot{5}} \mid \dot{1} \ \dot{1} \mid \underline{\dot{6} \ \dot{6} \ \dot{4}} \mid \end{array} \right.$
 全中 国! 风 在 吼， 马 在 叫， 黄河 在 咆哮， 黄河 在
 男齐 $\left\{ \begin{array}{l} \dot{3} \ \dot{2} \ \dot{1} \ \overset{p}{\mid} \dot{1} \ 0 \mid \dot{1} \ \dot{1} \ \dot{3} \mid 5 \ - \mid \dot{1} \ \dot{1} \ \dot{3} \mid 5 \ - \mid \underline{\dot{3} \ \dot{3} \ \dot{5}} \mid \dot{1} \ \dot{1} \mid \end{array} \right.$
 风 在 吼， 马 在 叫， 黄河 在 咆哮，

三声部轮唱谱例

$\left\{ \begin{array}{l} \dot{3} \ \dot{1} \ \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5}} \mid \underline{\dot{6} \ \dot{5}} \ \dot{1} \ \dot{1} \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \underline{\dot{2} \ \dot{2}} \ 0 \mid \underline{\dot{1} \ \dot{2} \ \dot{1} \ \dot{6} \ \dot{5} \ \dot{3}} \mid \underline{\dot{5} \ \dot{6} \ \dot{1} \ \dot{1}} \mid \\ \text{(龙 格 龙 龙格 龙 格 龙 格)} \text{挥 动 着 大 刀 长 矛,} \quad \text{(龙格龙格 龙 格)} \text{保 卫 家 乡!} \\ \dot{1} \ \dot{1} \ 0 \mid \dot{3} \ \dot{1} \ \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5}} \mid \underline{\dot{6} \ \dot{5}} \ \dot{1} \ \dot{1} \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \underline{\dot{2} \ \dot{2}} \ 0 \mid \underline{\dot{1} \ \dot{2} \ \dot{1} \ \dot{6} \ \dot{5} \ \dot{3}} \mid \\ \text{洋 枪,} \quad \text{(龙 格 龙 龙格 龙 格 龙 格)} \text{挥 动 着 大 刀 长 矛,} \quad \text{(龙格龙格 龙 格)} \\ \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \dot{1} \ \dot{1} \ 0 \mid \dot{3} \ \dot{1} \ \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5}} \mid \underline{\dot{6} \ \dot{5}} \ \dot{1} \ \dot{1} \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \underline{\dot{2} \ \dot{2}} \ 0 \mid \\ \text{端 起 了 土 枪 洋 枪,} \quad \text{(龙 格 龙 龙格 龙 格 龙 格)} \text{挥 动 着 大 刀 长 矛,} \end{array} \right.$

四声部合唱谱例

$\left\{ \begin{array}{l} \overset{f}{\underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}}} \mid \overset{>}{\dot{1}} \ \overset{>}{\dot{1}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \overset{>}{\dot{2}} \ \overset{>}{\dot{2}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{6} \ \dot{1} \ \dot{1}} \mid 0 \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \overset{>}{\dot{2}} \ \overset{>}{\dot{2}} \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \\ \overset{f}{\underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}}} \mid \left\{ \begin{array}{l} \overset{>}{\dot{6}} \ \overset{>}{\dot{6}} \\ \overset{>}{\dot{3}} \ \overset{>}{\dot{3}} \end{array} \right\} 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \overset{>}{\dot{6}} \ \overset{>}{\dot{6}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5} \ \dot{5}} \mid 0 \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \left\{ \begin{array}{l} \overset{>}{\dot{6}} \ \overset{>}{\dot{6}} \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \\ \overset{>}{\dot{4}} \ \overset{>}{\dot{4}} \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \end{array} \right\} \mid \\ \overset{f}{\underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}}} \mid \overset{>}{\dot{1}} \ \overset{>}{\dot{1}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \overset{>}{\dot{2}} \ \overset{>}{\dot{2}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{6} \ \dot{1} \ \dot{1}} \mid 0 \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \overset{>}{\dot{2}} \ \overset{>}{\dot{2}} \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \\ \overset{f}{\underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}}} \mid \overset{>}{\dot{6}} \ \overset{>}{\dot{6}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{3} \ \dot{5} \ \dot{6} \ \dot{5}} \mid \overset{>}{\dot{4}} \ \overset{>}{\dot{4}} \ 0 \mid \underline{\dot{5} \ \dot{6} \ \dot{3} \ \dot{3}} \mid 0 \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \overset{>}{\dot{2}} \ \overset{>}{\dot{2}} \ \underline{\dot{5} \ \dot{6}} \mid \end{array} \right.$

七、《黄河大合唱》“课程思政”的反思

《黄河大合唱》这部作品的词写出了中华民族的气魄，音乐表现了浓郁的生活气息和民族风格，其高度的思想性、象征性、艺术性为中国大型声乐创作提供了光辉的典范。成为抗日歌曲的“主旋律”和时代的最强音。

黄河大合唱作品表现了在抗日战争年代里，中国人民的苦难与顽强斗争，也表现了我们民族的伟大精神和不可战胜的力量。所以，在课堂中选取《黄河大合唱》这首优秀的、符合时代主流价值取向的作品进行学习演唱，能积极引导学生向主流价值靠拢，树立家国理念。作为一名文艺工作者可以通过二度创作或者演唱相关作品来积极发挥出音乐治愈心灵的作用，抒发自己的爱国情怀，同时引起学生心灵共鸣。

艺术学院 李文皓

书本与在地——建筑史的地域性教学实践

一、课程案例简介

本案例从属于环境设计专业《建筑历史》的内容。本课程的学习一方面可以帮助学生迅速适应与了解本专业延展，另一方面引导学生转变思维，确立设计思想，为后期专业设计奠定思想基础。通过课程的讲述实现三方面的课程目标，包括知识目标：强化地域建筑文化积累，使学生形成自身的传统形象经验和当代认识；能力目标：建筑史的地域实践与地方文化的紧密关联，从而激发学生历史向度观察、认知和表达能力；思政目标：课程整体贯穿的传统图景与当代现状，有助于培养学生关注现实、服务社会的责任感和使命感，自觉树立主人翁意识。

在教学过程中，要根据调研对象的可接近性、学生实践的可达性以及教师项目研究的前期积累，在“基于在地、强化认知以及表达呈现”之间找到契合点，旨在培养学生对现实的关注和建筑的表达，使学生得到综合素质的提高，成为一名合格的设计师。

二、课程思政教学设计

本课程所涉及内容具有实际性和实践性，在课程思政融合方面有着独特的优势。首先，课程内容不拘泥于某一特定地点，可在多地同时进行思政教育研究；然后，课程内容要求具体事例具体分析，改变了思政教育存在的“全面同时推进”问题；最后，课程目标的实现与课程实践的应用密不可分，通过课程实践推进学生思想与行为的协调，培养学生吃苦耐劳的精神。课程内容与课程思政的融合具体可从以下几点进行说明：

（一）引导学生树立主人翁精神

主人翁精神要求人们具有自觉的联系意识，将自身发展与国家发展相联系，在实现自身价值的同时推动社会价值的实现。本课程的实践教学过程中，使学生亲身经历与目睹了乡土建筑的现状，再通过课堂所学，意识到乡土建筑保护的现实意义，自觉树立主人翁意识，在生活中保护与继承乡土建筑。

（二）亲身践行艰苦奋斗的精神

在课程实践教学过程中，需进行探勘、访谈、测绘等内容，这些内容的实现需要学生直接参与到实践过程中，经历了冬季的寒风和夏季的酷暑，在潜移默化的过程中践行着艰苦奋斗的精神，并提升了自身的意志。

（三）提升服务社会的责任感

在以往授课的过程中注重理论知识的传达，通过学习学生知道了乡土建筑蕴

含的社会与文化价值，但感知较弱。而此次授课加入了实践教学内容，使学生能够直接参与到乡土建筑的测绘与保护过程中，并使学生目睹了乡土建筑的艰难现状与村民的艰苦生活，促进学生社会责任的形成。

三、课程思政具体教学实施

（一）冀西北地区——艰苦奋斗精神的实现

本课程思政教育的各个方面均与课程实践紧密相关，需要学生亲身经历课程内容，为弥补地域性与实践指导性的不足，将课程实践范围划定到冀西北地区，在课程实践教学的过程中师生共同走遍冀西北地区的村落，在领略各地建筑风格的同时，进行课程内容的讲述，学生直接参与到实际的测绘过程之中，不畏酷暑严寒，沉浸在古建筑测绘之中，使学生亲身践行艰苦奋斗的精神。

（二）村落多层次——主人翁精神的树立



课程内容讲述的过程中结合地域建筑遗产知识进行讲授，将传统建筑遗产按其空间层次进行分类，形成横向对比，包括聚落层面、街坊层面、宅院层面、细部层面，分析它们的逻辑关系、样本和范式，使学生认识到我国存在的多样、丰富的传统建筑遗产，培养学生的文化自信、传统自信精神，并自觉树立主人翁精神，主动传承与宣扬中国传统建筑文化，保护传统建筑遗产的多样性。



（三）村落现状展示——社会责任感的养成

在课程实践开展的过程中，涉及访谈、探勘、沟通等内容，通过这些内容的进行，学生们体会到了不同于书本的真实感，真切的了解到了村民的艰苦与传统建筑遗产的现状，主动生成自觉地保护意识，养成社会责任感，关注现实，在课程的过程中与日后发展的过程中一直以高度的社会责任意识要求自己，力图通过自身的努力为村落发展、村民生活提升、建筑文化遗产做出贡献，进而推动学生整体素质的提升。



四、取得成效分析与体会

《建筑史的地域实践——书本与在地》已经进行了多年的时间，先后有 12 个班级的学生参与到了本次课程的改革之中，课程内容的开展而随着学情与实际的不同进行了多次的调整与改革，课程思政的融入在多年的教学中取得了极好的教学效果，学生通过课程的学习得到了实际能力的提高和精神境界的成长，能够更好的符合社会需求和国家发展要求。

1. 思政融合成效分析

（一）教师实践指导，学生知识获取能力提高

教师是学生引导与学习的代表，教师的行为对学生有着重要的引导与学习作用。在课程实践的过程中教师根据自身项目研究的积累，保持直接面对传统村落的感觉、判断和理解，逐步形成思考和工作的方式，通过踏勘、访谈、沟通、示范、讲解、坚持的方式与精神，为学生做到了榜样示范作用，教师做到了，学生自然也能做到，超越了抽象书本的虚拟教学，增强了学生知识获取能力。



（二）助教示范演示，学生届届相授，建筑文化有效传承

在每一次的教学实践过程中，都会有不少的优秀学生涌现出来，他们能够较快速与有效的掌握实践知识，并且往往会在下一年的教学过程中扮演助教的角色，在老师的指导下，学生之间届届相授，一批又一批的学生获得了成长，建筑文化的传承在他们身上得到了体现，实际践行了社会责任感。



（三）乐观主义精神，在艰苦的环境中，更好的完成教学任务

在整个教学实践的过程中学生需要直接的经历传统建筑测绘全过程，寒来暑往的在传统村落中参与测绘，整体条件较为艰苦，特别是高年学生他们不止一次的在场实践，在实际测绘的程度上还要承担下一届学生的助教任务，对学生能力与心智都是极大地挑战。但是老师与学生之间的关系和上下届师兄之间关系通过多次的合作实践得到升华，并且逐渐确立了乐观主义的实践精神。使学生在艰苦的测绘条件下，形成团结一致的合作精神，艰苦奋斗，永不言弃的精神意志，起到了很好的课程思政作用。



2. 思政融合心得体会：

（一）全面分析课程教材内容，找到课程思政合理切入点

课程所用教材均为国家级规划教材，在教学内容上每年都在进行不同程度的修订与补遗，内容整体上较为详实，调理了清晰，但是在地域性与实践指导性方面存在着不足，这就为内容补充提供了契机。

实际性与在地性的内容可以融入到课程实践中，弥补教材内容存在的不足，增强学生关注实际，立足现实的思想，拓宽教材抽象限制，实现理论与实际的结合。

（二）教师以身作则，发挥榜样示范作用

教师的亲自示范对学生认知有着极强的冲击，能够使学生有效的接收到教师传达的思想，而不是课堂中表述的抽象概念，在实际的过程中能够有效的拓展学生接收信息的渠道，增强学生接收知识的能力。

榜样示范作用的实现，有助于学生形成届届相授的模式，上一届学生树立主人翁意识，主动传输自身所学与实践技巧，帮助下一届学生进行学习，完成建筑文化的保护与传播。

（三）学生主动接受，实践促学习

对于课程学习而言，学生主动学习的有效率，远远高于被动传输，在课程讲述的过程中变被动为主动，使学生参与到测绘工作之中，理论结合实际，以实践促学习，培养学生的社会责任感，并且在学生保护与传播建筑文化的过程中，教师可以对学生所学进行有效的检验，提高课程内容传输的有效性，更好的实现课程思政教育。

艺术学院 胡青宇

在《建国大业》中体悟爱国主义精神

《影视文学作品赏析》是环境设计专业学生的一门选修课，虽为选修，但影视文学是进行学生艺术教育和审美教育的重要载体。本课程可以引入相当丰富的思想政治教育资源，通过学习鉴赏主旋律影视剧、舞台剧以及文学作品引导和改善大学生的思想认知、行为习惯，使他们重新认识自我、认识社会，用全身心的热情投入到中国特色社会主义事业的建设中去。

一、教学目标

（一）课程教学目标

学习本课程，要求学生必须了解传统意义上的影视文学的概念，对影视文学的现代性理解，理解当代大众传媒背景下的影视文学，理解影像时代的影视必须注重影像语言，影像艺术表现规则，影视文学的开放性，掌握现代意义的“影视文学”。在进行课程讲授的同时，配合红色题材文学及影视作品，引导同学们树立正确的人生价值观及培养爱国主义精神。

（二）思政育人目标

1. 设计思路

红色电影能够让当代大学生更好的了解革命历史。电影作品《建国大业》在叙事模式、艺术表达等方面堪称红色电影扛鼎之作，将红色电影推向新的高度。在课程上通过解析《建国大业》电影，对电影中蕴含的思政教育价值进行了挖掘和总结，并就红色电影与思政教育的结合进行思考。

2. 思政育人目标

通过对于该影片在艺术创作、影视文学上面的分析，不断剖析作品中隐含的更深层次的历史意义，让学生们更为清晰的了解革命历史，增强爱国主义情怀。

3. 育人主题

家国情怀、社会责任

二、教学实施过程

《建国大业》在《影视文学作品赏析》课程中思政内容的融入主要以影视文学鉴赏课程部分展开，将通过叙事视角、情节处理、人物形象塑造等方面融入思政内容的讲述。

叙事视角分析

《建国大业》采用了以往红色电影所不曾有过的叙事视角，它巧妙地借助民

主人物的视角，从旁观者角度去看待国共冲突，尽可能地弱化电影创作者的主观评价，这种转换视角的叙事方式，打破了传统红色电影单一叙事视角，避免了因为视角单一而导致的说服力弱化，也避免了落入说教的窠臼。为了全面展现建国大业进程，电影中有大量介于国共两党之间的民主人士出现，他们有着强烈的爱国情怀，有着高尚的气节，电影借助他们的视角看待国共两党之争以及革命进程。此外，电影还借助国民党中思想进步人士的视角，例如冯玉祥等，这种没有强迫灌输给观众意识形态的形式反而让观众更加信服，最大限度地释放了红色电影的效果。因此，叙事角度向第三方的转变是影片最大的艺术创新之处，比起以前红色电影的说教性表现手法，这种叙事方式对于“90后”“00后”来说，更加合理而有效，也使影片对于当代大学生的思想政治教育功能得到了更大的发挥。

情节处理分析

传统红色电影一般叙事比较庄重缓慢，对于当代大学生来说，很容易失去观影兴趣，但是《建国大业》反其道而行之，全片多达1500个镜头，比一些商业大片的镜头数还要多。借助1500个镜头，影片不但在剪辑上更趋向于商业大片，而且通过高超的情节处理能力，将庞大的历史画卷搬上了银幕。有的小事件一个镜头一闪而过，大事件也只用七八个镜头进行表现，电影通过简单的镜头将这些情节用“建国”这条主线全部串联了起来，看似零碎，却构成了整体的审美效果。这种抽象与写实相结合的情节处理，让《建国大业》更富艺术魅力。

人物形象分析

人物形象的非脸谱化以前的红色电影的角色都比较脸谱化，不用看情节，看人物形象和举止就能分出谁是正派，谁是反派。《建国大业》打破了这一模式，在电影中，没有神也没有鬼，只有真实的人。刘烨所扮演的老兵在战争结束后，没有因怎为自己成为了万众敬仰的英雄而自豪，而是表现出了一种悲壮。这种真实化的塑造，让人们感受到了战争的残酷，战场之上没有胜负。也让观众认识到，国共两党的战争不是神与鬼的战争，而是同胞之战，是英雄与枭雄之争。发人深省的同时，让影片的艺术水准达到新高度。

三、教学效果

本课程以《建国大业》电影作品作为切入点，引入课程思政的建设，视角较为独特。整个作品展现了从1945年到国共两党握手言和1949年建国前夕波澜壮阔的历史画卷。电影以著名的国共重庆谈判历史事件拉开序幕，相继展示了双十协定、三大战役、政治协商会议等历史事件。这些历史事件本身就是近代史的构成的一部分，是天然的思政教育可利用的题材。毛泽东、朱德等革命前辈依次亮相，让青少年看到老一辈革命家的气节和情怀，对革命传统有更深入的认识。对于宋庆

龄等民主人士和蒋介石等国民党将领也都进行了刻画,通过对第三方和蒋介石的刻画,让当代大学生通过民族视角,了解共产党带领人民建立新中国的曲折和艰难,看到当时的历史背景下,只有共产党能力挽狂澜,扶大厦之将倾。

四、案例反思

专业课在知识性教学的过程中,要加强价值性教学。也就是说,在专业课的教学课程中要建立价值引领。以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育,有时比纯粹思政课更有说服力和感染力,可以最大限度发挥课堂主渠道功能,扭转专业课程重教学,轻育人的情况。

艺术学院 刘靖

品味中国古典园林 建立民族文化自信

一、前言

人的精神境界的提升、文化涵养的培育、意志品格的练就、政治素养的形成都离不开诸类课程，它们体现着独特的价值，担负着育人的功能。在专业课程建设中要进一步明确专业课程都具有德育的职责和功能，注重在传授专业知识和技能的过程中加强思想政治教育，扭转专业教育课程重智轻德现象。将爱党爱国情感、企业职场情境和校园师生情愫深度融入专业课课程体系中，经过融合对接，实现“教书育人新概念”，让专业知识与思政内容互为表里、相得益彰。

《中西方园林赏析》是环境设计专业的一门选修课程，通过本课程教与学的过程，感受中外古典园林艺术的魅力，并通过比较研究的方法，使其树立民族文化自信和文化自强的意识，以适应当今社会发展的多元化及信息交流的复合化的新趋势的能力。基于学校对课程思政建设的总体要求，作为专业选修课亦应打破个课程模块之间的藩篱，“润物细无声”地将情感价值观的培养目标渗透在课程知识性、提升性、情感性的课程教学全过程中。

二、溯园林之源 吸收民族文化智慧

（1）目标达成

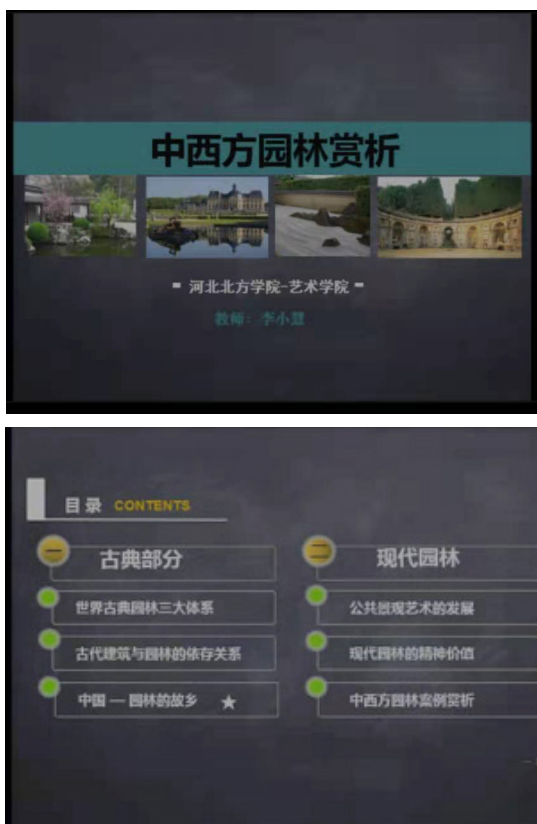
课程的情感和价值观目标达成与否的关键建立在学生审美能力、感知洞察能力和客观性评价能力的基础上。该课程在整个专业培养体系中，能够使学生更深入的了解中西方园林文化，培养对优秀艺术的探究精神、引导学生对古典园林意境与精神性表达产生浓厚的兴趣，进而能够客观评价各类园林艺术的差异化表现，具备一定水平的审美能力。学而致用，这些能力目标对于即将成为我国城乡经济建设文化建设的参与者来说，能够科学地传承园林景观在未来人居环境建设中的文化基因，尤其是对我国古典园林艺术的美学造诣深度地进行分析，在其内心培植对民族文化的自信心，让传统经典艺术留刻在每一位学生的脑海。

（2）建设思路

《中西方园林赏析》课程思政教育的总体思路是教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生文化自信与文化自强意识的渗透。提炼中西方古典园林的典型特征和造园差异来深入理解不同的文化基因孕育的经典园林艺术，将其转化为对传统园林的热爱与相关文献研读的兴趣。有机联系现代园林设计中需传承的智慧与哲思，打开评价设计现象的多元视角，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

（3）教学设计

与一般“中西方艺术”教学采取的纵向角度不同，该课程主要采取横向角度来阐述中西方园林艺术的基本面向，将古典园林从哲学思想、政治文化、经济发展、宗教艺术等不同领域对其的直接作用，且运用横向的对比性研究方法进行专题式教学设计，由此构成一个多学科、多视角、有弹性的中西方文化同步演进的认知体系，传统园林艺术历史悠久、中外现代景观不断创新，了解古代园林的艺术成就、建立客观的评价标准、感知文化差异性表现。



三、师造园之法 品味古代工匠精神

（1）教学方式

专业教育肩负着传承“工匠精神”、培养高素质技术技能人才的重要使命。培养“精于工、匠于心、品于行”的“工匠精神”的技术技能人才是每个专业教师应该肩负的责任。基于此，该课程各教学环节紧紧相扣，深入分析中国古典园林经典案例，采用启发式、探究式、情境式、体验式、感发式等方法，多角度、多层面、多形式引起学生对工匠精神的崇尚之情、对多类型的园林文化产生浓厚的兴趣。在《中西方园林赏析》第一部分，就强化了原理艺术与社会政治经济之内在联系的重要性，需要学生具备客观、端正的学习态度。如在“中国古典园林美学意境”的教学过程中利用合理的归纳分类、客观研读资料的方法引领，让学生们认识到艺术现象的发生是建立在社会文明发展基础上的重要性。



＜

牛子龙

打回重做

当前得分: 0

1. 简答题(100分)

中国古典园林入口空间反应出了怎样的美学意境？

学生答案：
1.彼此渗透，流动交织
2.层层递进，曲折引导
3.奥旷交替，含蓄深邃
4.高低变化，远近相宜

- 教师批阅 -

评分: 0-100

请输入批语

+

📷

🎤

＜

李纯卉

打回重做

1. 简答题(25分)

不同发展时期与特征概述

学生答案：
中国古典园林的起源与发展
商周
“囿” 种植区 狩猎区 祭祀场所 防御工事 象征意义 象征意义 象征意义
周代 建宫室 为礼制 实用与象征 象征意义
秦汉 建宫室 为礼制 实用与象征 象征意义
魏晋 建宫室 为礼制 实用与象征 象征意义
唐宋 建宫室 为礼制 实用与象征 象征意义
明清 建宫室 为礼制 实用与象征 象征意义
现代 建宫室 为礼制 实用与象征 象征意义

教师批阅

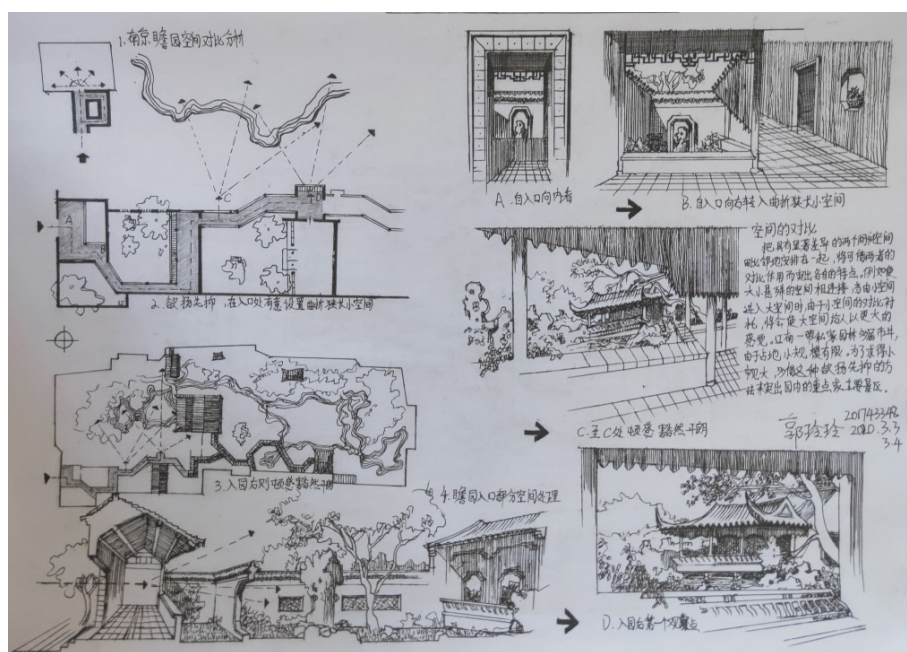
评分: 0-100

请输入批语

+

📷

🎤



（2）情感提升

课程也通过各专题的讲授，启发学生对中西方园林艺术的文化体系、精神特质和发展演变有一个较为全面的了解，并在此基础上通过对文明的比较和互鉴，树立正确的文明观、价值观，开阔理论视野，提高人文素养。课堂任务中的大量练习及作业任务，每项都做到严格要求，对环境设计的问题解决既要做到有情怀的感知、可视化的转译创新、人性化的精神归属，通过课程价值目标导引使学生具有较高的职业自豪感。

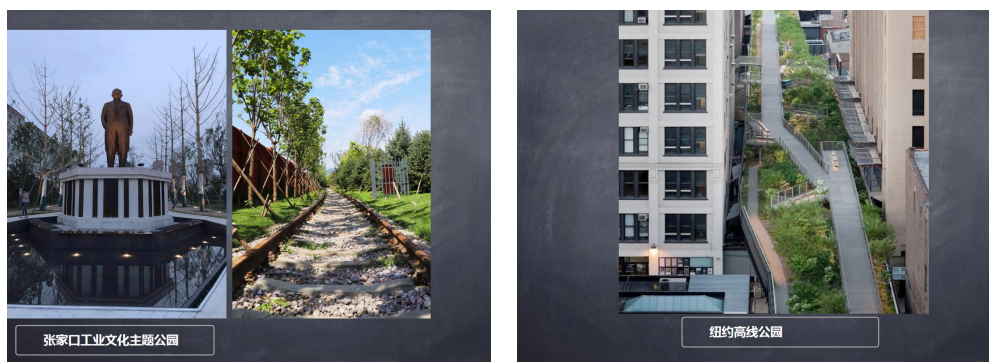
（四）承自然之妙 激励知识探究动机

（1）课程延展

“天人合一、道法自然”的中国古代自然观深远地影响着未来人居环境的思考，自然中蕴含的独具特质的美，浓缩于园林中，现代园林景观更注重公众的参与性、文化的在地性，科学运用现代技术手段将人与自然万物有机融合。课程本着“学而感之，贯通古今”的原则，希望在架构风景园林相关理论与技能框架的同时，将爱国、敬业、善思、巧用、广施五位一体的专业课程思政教育价值理念作为核心引领，建立更高的职业理想和精神追求。课程中，分组完成一定的命题分析和命题导读任务，分工协作共同完成典型园林分析，锻炼学生良好的协作能力，团结互助的良好品格，为日后的学习和工作，打下良好基础。通过第二部分的教学专题，我们设置了更为多元的混合式教学环节，通过经典案例的赏析使学生具备从多个角度进行自主分析的能力，采用课下查阅资料－课堂分享－集体评价的方式，不仅提升了学生学习的主动性，也锻炼了科学的分析方法和语言表达能力。



(2) 教学反思



山水有境总关情，学海无涯德为先。课程思政是要构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将专业课程与思想政治素养教育同向同行，形成协同效应，把"立德树人"作为教育的根本任务的一种综合教育理念。《中西方园林赏析》课程思政的教学目标是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生热爱传统、尊重艺术、修习文化、学贯中西、追求卓越的优秀艺术素养。有效激励学生产生学习内动力，促进学生对该课程知识的理解、掌握、拓展与深化。《中西方园林赏析》课程思政的融入过程，是为学生的发展服务，为学生今后做人做事和未来职业生涯提供后劲支持，是教师教书育人的分内事，从态度上加以重视，让学生自然接受，认为就是课程的一部分，引起学生的情感共鸣。课程思政的内容还有许多值得挖掘和深化的地方，具体思政教学方法还应更加丰富和多样化，同时应与其他教师就思政教学改革和实施加强互动交流，不断反思和提升鉴赏类课程思政的教学能力。

艺术学院 李小慧

注：插图部分为线上授课过程和学生作业。

《非线性编辑》——建党 100 周年专题视频制作

非线性编辑这门课在专业课程学习中占据着极为重要的地位。本课程是对影视制作专业相关理论课程的融会贯通，并指导专业实践课程更好地完成影视作品，具有很强的实用性。设计教育不仅仅是让学生了解设计思维，设计软件，更重要的是培养学生树立正确的伦理道德观，培养学生的社会责任感。

在前期对于视频的理解和学习中，观看了很多我党的会议视频，会议资料，并要求学生通过这些视频会议资料进行非线性编辑的剪辑练习，在剪辑的过程中，学生反复观看会议视频以及会议资料，对于进一步加强和改进学生的思想道德建设和思想政治工作起到了非常深入的影响。本着理论与实践紧密结合的原则，在大家学习，制作视频的基础上，要求同学们制作以“理想照耀中国——穿越百年见证辉煌”为主题的视频小作业，2021 年是中国共产党建党 100 周年。回首近一个世纪的坎坷历程，中国共产党从血雨腥风中走来，从枪林弹雨中走来，从无到有，从小到大，从弱到强，饱经风霜，经历了无数血与火的洗礼。作为民族之魂，国家之基的无产阶级政党，一百年来，始终坚定信念和理想，为人民谋幸福、为民族谋复兴、为全人类谋和平，以开天辟地、敢为人先的首创精神，攻克了一个个难关，实现了一个个转折，改变了中国落后的经济面貌和精神风貌，实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。同学们以自身的感受，经历为源泉，创作了很多有意义的视频作业，通过这样的形式，既让学生们学习了专业知识，又教育学生关注当下，不忘初心、牢记使命，提升了社会责任感，以专业设计践行社会主义核心价值观。

在课程中互动非常多，从而可以让学科内容更加丰富和深入。同时，“课程思政”的实施要求教师创新教学方法，通过专题教学、案例教学、翻转课堂、微课视频等教学方法，融入人文和情感因素，让知识的传授更有感情。这些改革和变化都有助于增强专业课教学的吸引力。非线性编辑作为这学期学生们的必修课，既让学生们学习的理论，和操作知识，又使他们通过制作主题视频的方式树立了正确的思想道德观念。

在教学手段上，以教师为主导、学生为主体，借助 ppt，视频授课相结合的方式，全面的给学生讲授了相关知识，把教学内容中与思政有关的知识点传递给学生，让他们在之后的学习生活中能够学以致用。

艺术学院 刘馨野

数字化设计时代下培养爱国主义情怀

一、课程简介

《非线性编辑》课程在数字媒体设计专业培养方案中，是一门理论与实践相结合的专业必修课程。《非线性编辑》在专业课程学习中占据着极为重要的地位，是对数字媒体设计专业相关理论课程的融会贯通，并指导专业实践课程更好地完成影视作品，具有很强的实用性。通过本课程的学习，使学生更好地理解数字化影视制作中的相关理论知识，加强学生对非线性编辑技术原理、应用及实战技巧的理解和掌握，并能在节目制作中熟练地运用这种新的制作手段，灵活实现各种剪接效果以及创造性地发挥非线性编辑的优势，更好地将理论与实践相结合，技术与艺术相结合。

二、课程思政教学设计

数字媒体设计专业课程与思政融合的优势非常明显，能够充分将理论结合实践这一理念贯彻到整个思政课堂中。首先，《非线性编辑》课程除了软件教学的内容以外，可以轻松结合各个领域进行作品创作，可以从多角度融合思政进行实践。另外，成果的表现形式多样，在非线性技术的基础上，学生可以自由发挥，充分利用课堂知识结合创新能力展开丰富创意设计，使“思政”不再呆板枯燥，更有趣味性，学生在成果开发过程中除了深化了自己思政观念同时，也在利用作品向外界传达自己对思政热点的理解，将思政从被动接受转变为主动传播，实现思政课程教学目的的升华。以下从课程思政教学内容体系开发的三个方面进行详细分析：

1. 深入梳理专业课程的思想教育知识逻辑

课程思政教学中，必然涉及一些基本的思想政治教育知识点讲解，这些知识点在思想政治理论课中也有涉及，首先要认真梳理专业课程中涉及道德思想政治教育知识，确保思政知识的逻辑性、准确性，同时将不容易理解的相关理论简化，使学生掌握其要点并能结合专业进行理解和运用。在这种主题的教学过程中，要坚持价值性和知识性相统一，即在帮助学生掌握知识的同时，实现价值观引导；要坚持政治性和学理性相统一，以学理性分析帮助学生明晰思想政治教育知识的内涵，同时以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。弥补思政课程在相关主题上的“地气”不足，思政主题与学生既有知识结构、生活经验以及社会现实之间的关联，激发学生的学习兴趣。

2. 思政教育知识的有机融入和二次开发

结合对学情、教学背景的综合把握，基于具体课程的思想教育知识，对挖掘的思政教育知识，既有取舍又有延伸。在教学中对学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度，进行立体开发。找到最佳“触点”、“融点”、“切入点”，对思想政治教育知识点与专业课程进行科学融合二次开发，让专业知识自己说话，展现出思想政治教育主题，将价值观引导于知识传授和能力培养之中，引发学生思考，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。基于科学的梳理、布局，将思想政治教育知识点呈现于教案中，为后续教学、评价等提供支持。

3. 情怀培养与精神涵养在专业课程中的培养

教学中以讲授法为主、案例教学法为辅，让学生在情感上产生触动；借助多媒体等，采取情境教学法，将学生代入情境，产生情感“共鸣”和精神“共振”。让学生进入故事情境，深刻领会家国情怀、民族精神在实现中华民族伟大复兴中的作用，引导学生思维向更深处探寻，明确立足专业领域“我应该如何”；立足专业维度，设立大学生实践作业，从探寻的角度，让学生实现向行动的转换。

三、课程思政具体教学具体实施

1. 爱国主义与和平主义影片赏析

美育的融合，是本课课程思政的基础。学生唯有通过欣赏优秀的影片、练习和积累，培养设计师的基本审美素质，才能胜任今后的视频制作相关岗位职业。课程通过国内外优秀的影片《党同伐异》、《东京审判》的赏析，在学习专业视听语言知识的同时，宣传爱国主义与和平主义思想。



2. 区域文化传播推广的 IP 设计

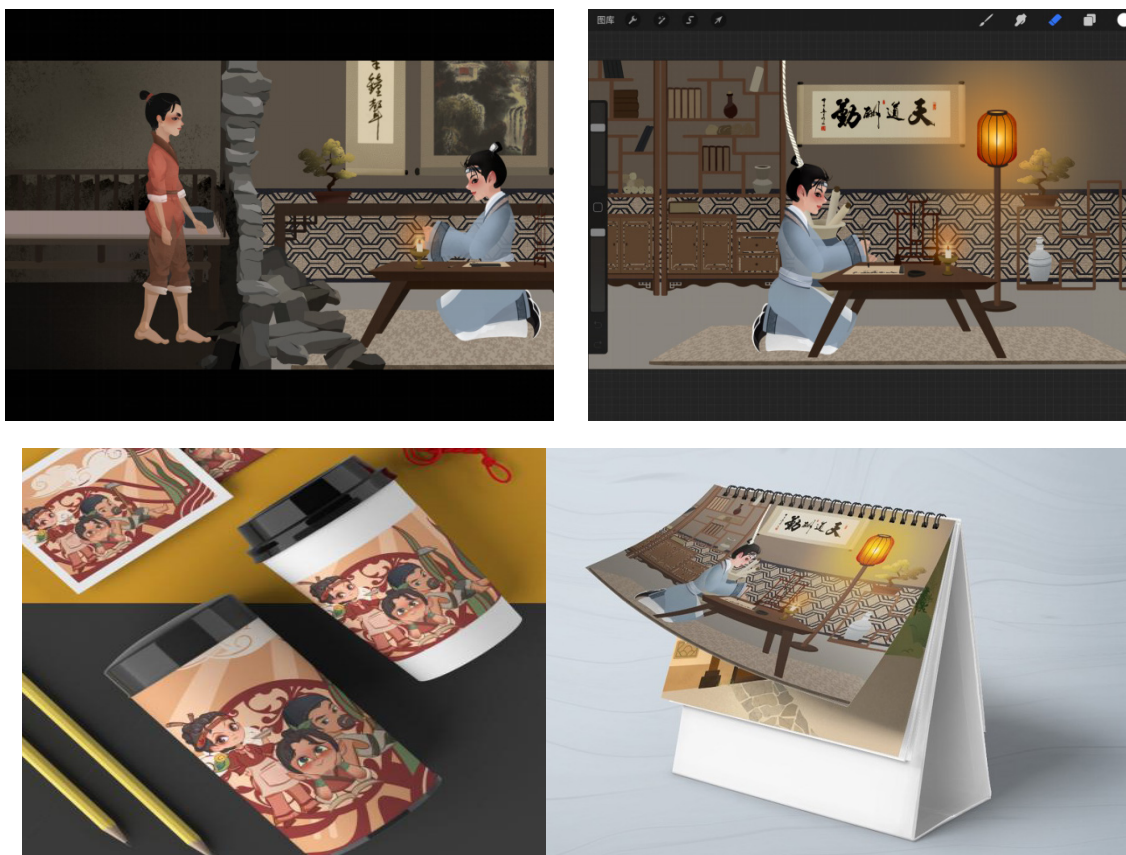
培养学生民族自信，区域文化自信是树立学生积极向上，培养正能量的有效方式，课程安排学生了解张家口地区的地域文化与特色，提取优秀文化进行宣传推广，让学生通过软件技术进行地域文化的 IP 设计，将对城市的感情表现在自己的作品中。



3. 传播中华传统美德的动画设计

通过对中华传统美德与传统文化的讲解，学生找到自己感兴趣的方向，结合自己对中华文化的理解，并探索现代人更容易接受的宣传方式，开发创作小动画，在培养自身传统美德的同时，也通过努力将思政的魅力传达给更多人，使学生的情怀达到最大升华。





四、取得成效分析与体会

借助合适的比赛机会，更好的激发学生积极性，例如大学生计算机设计大赛、冬奥会设计大赛等，作为团队项目引入到课程当中，团队的产出成果可以直接作为参赛作品，提高了大家完成作业的积极性，学生在团队任务的分工和认领当中，也对自己今后着重发展的职业技能有了更明确的规划，有利于未来的就业抉择。在授课过程中，学生的诸多作品也取得了国赛三等奖、省二等奖等成绩。

《非线性编辑》进行课程改革，融合了思政内容之后，已进行了一年的授课，各个班的技能基础和学情差异明显，课程内容也根据学情进行了多次调整，而思政的融入在不同的学生群体中，都取得了超出预期的效果——学生不仅没有排斥思政内容的融入，反而非常珍视每次自我表达的机会，展现出了学生群体的正能量与拼搏精神；在团队设计的磨合中，对产出成果也更加精益求精。

艺术学院 张逸

在《我和我的祖国》中弘扬爱国敬业 社会主义核心价值观

一、课程基本情况

授课学期：2020-2021 学年度第二学期

课程名称：声乐 II

授课章节：声乐作品《我和我的祖国》

授课教师：牛占国

课程类型：专业必修课程

教学班级：20 级音乐学 1 班

课程特点：线上教学

教学平台：qq 群课堂

二、教学目标

1. 知识目标：

(1) 歌唱气息控制练习、咬字吐字练习和头腔共鸣练习

(2) 通过声乐作品《我和我的祖国》的演唱，让学生感悟、融入和实践爱国敬业社会主义核心价值观。

2. 能力目标：通过课前学生预习、线上一对一声乐教学指导和课下学生练习巩固实践让学生能够掌握歌唱的基本技巧即正确的姿势、呼吸、发声、共鸣、吐字。演唱歌曲《我和我的祖国》能基本做到声区统一，声音连贯，吐字清晰，情感饱满，较完美的完成作品的演唱实践和作品的二度创作。

3. 素质目标：在声乐线上教学中，通过对歌曲《我和我的祖国》的深入分析研究以及演唱实践，将作品题材、创作背景、创作动机以及情感内涵提炼为爱国敬业思政元素，并融入声乐教学的全过程，在对现实问题的深入思考及演唱实践中融情于声并树立社会主义核心价值观，提升当代大学生的道德素养，为立德树人把好思政关。

三、教学内容

1、发声练习

(1) 歌唱“呜”腔的练习

12 34 | 54 32 | 1 - |

呜 呜 呜

1 3 | 5 1 | 5 3 | 1 - |

呜 呜 呜 呜

“呜”腔练习是歌唱训练的基础和重点练习，因为它是学习掌握正确歌唱状态的最重要的练习手段，练习“呜”腔可以掌握歌唱气息的运行、歌唱腔体的统一、声音的高位置和咬字的状态。

在歌唱气息运行练习的基础上，口腔保持打哈气的状态，一定要注意将口腔、咽腔适当打开，使口腔壁、咽腔壁的肌肉处于积极的状态，保持口腔壁、咽腔壁的适当硬度，有一定张力。然后自然的说“呜”，在鼻腔形成共鸣，发出自然集中的声音，注意三个腔体要唱通，声音形成柱立感，获得上、下共鸣腔整体共鸣。

(2) “呜”腔与开口母音结合练习

53 42 | 1 - |

呜 哇 呜

“呜”腔练习是发声歌唱最为基础的练习，其它练习都是在此基础上进行训练的，在正确的鸣腔状态下，找开口“啊”的声音位置和状态。

(3) 开口母音与闭口母音结合练习

53 42 | 31 27 | 1 - |

Ma me mi mo mu

在“呜”腔练习基本掌握的基础上，在鸣的状态和腔体中演唱 Ma me mi mo mu 或 a e I o u 注意在鸣腔中唱出五个母音，并注意声音的统一和集中。

53 42 | 31 27 | 1 - |

A e I o u

这两条练习曲要注意声音线条的走动、流畅和统一，ya 要保持在 yi 的声音位置上，在头腔位置获得集中的声音和统一的音色。

2. 作品介绍

《我和我的祖国》是一首 6/8、9/8 拍的歌曲，就是以八分音符为一拍，每小节有六拍或九拍。歌曲以第一人称的手法诉说了“我和祖国”息息相连、一刻也不能分离的心情，而作为歌词，作者运用了两个具象化的比喻：其一是，“我和我的祖国”是子女和母亲之间的关系，其二是，“我的祖国和我”是大海与浪花之间的关系。前者是情因，抒发的是母与子眷眷与拳拳之情，后者是情据，感受的是大海与浪花的依托与忧乐之据。“我和我的祖国”、“我的祖国和我”的永恒的关系式，更是亘古不变的情感。如果要寻找一下人类共同而高尚的精神情感，且是不分国籍不分民族的情感，那只有一个唯一的答案，就是爱国主义，这就全人类共有的永恒的主题。

作曲家在力求获得准确、生动的音乐形象的同时，还要在于他对旋律在其语言风格上的把握。曲作者十分懂得生活中的语言或者说生活中的语言节奏与音乐中的旋律节奏结合的规律，在使听众听得清、听得懂的基础上，保持了应有的线条美和律动美，从而创造了楚楚动人的音乐形象和丝丝入扣的情感表达。歌曲采用舒展流畅的旋律，6/8、9/8 的三拍子，有主歌有副歌的并列二部曲式结构，不强调装饰性，而让其自然流露，这样既朴实大方，又亲切感人，生动形象地表现了每一个人和生他养他的祖国的血肉联系，可以这样说，在词曲结合的领域中，已经达到了相当程度上的“恰到好处”。《我和我的祖国》是一首具有永久魅力的深受人们喜爱的抒情歌曲。

3、歌曲风格把握。

通过线上歌唱发声练习学生掌握了科学的发声方法和一定技巧后，完成作品显得过于苍白，此时将教学重点放到加强学生的歌曲的艺术表现力上。作曲家写作的歌词是静止无声的，熟读乐谱，通过分享新冠疫情中发生的典型事迹及感人故事，分句结合案列解读歌词意义，挖掘出感情因素，理解歌曲内涵，加强演唱表现力，准确把握歌曲风格。

1=降E 6/8 9/8 **我和我的祖国** 张 藜词 秦咏城曲

5 6 5 4 3 2 | 1. 5. | 1 3 1 7 6 3 | 5. 5. | 6 7 6 5 4 3 | 2. 6. |
我 和 我 的 祖 国， 一 刻 也 不 能 分 割， 无 论 我 走 到 的 哪 里，
我 的 祖 国 和 我， 一 像 海 和 浪 花 一 朵， 无 浪 是 那 海 的 赤 子，

7 6 5 5 1. 2 | 3. 3. | 5 6 5 4 3 2 | 1. 5. | 1 3 1 7 2. 1 | 6. 6. |
都 流 出 一 首 赞 歌。 我 歌 唱 每 一 座 高 山， 我 歌 唱 每 一 条 河，
海 是 那 浪 的 依 托。 每 当 唱 大 海 在 笑， 我 就 是 笑 的 漩 涡，

1 7 6 5. | 6 5 4 3. | 7 6 5 5 2 | 1. 1. | 1 2 3 2 1 6 | 9/8 7 6. 3 5. 5. |
袅 袅 炊 烟， 小 小 村 落， 路 上 的 欢 乐。 我 亲 爱 的 祖 国，
我 分 担 着 海 的 忧 愁， 分 享 着 海 的 欢 乐。

6/8 1 2 3 2 1 6 | 9/8 7 5. 3 6. 6. | 6/8 5 4 3 2. | 7 6 6 5 3. | 4. 2 1 |
我 永 远 紧 依 着 你 的 心 窝， 你 用 你 那 母 亲 的 脉 搏 和 我 诉
你 是 大 海 你 永 不 干 涸， 永 远 给 我 碧 浪 清 波， 心 中 的

1. 1 0 :|| 1 2 3 2 1 6 | 9/8 7 6. 3 5. 5. | 6/8 1 2 3 2 1 6 |
说 歌。 我 亲 爱 的 祖 国， 你 是 大 海

9/8 7 6. 3 6. 6. | 6/8 5 4 3 2. | 7 6 5 3. | 5. 2 1 | 1. 1. ||
永 不 干 涸， 永 远 给 我 碧 浪 清 波， 心 中 的 歌。

四、思政元素

声乐教学以其情感教学为主要目标的独特性，以及声乐作品本身的情感价值，通过挖掘声乐作品的情感内涵，在指导学生演唱时代歌曲的同时融入对社会主义核心价值观的认识，使学生努力成为有志、有为、有德的新青年，很好的完成声乐教学课程思政的德育目标。声乐作品《我和我的祖国》挖掘出社会主义核心价

价值观爱国敬业思政元素，并融入到课前、课中和课下教学活动的全过程。

爱国是社会主义核心价值观的核心，是每个公民的义务和责任。爱国作为公民的一项基本义务和美德，具有鲜明的时代特性。只有继续把爱国作为不可须臾离弃的价值观，贯穿于民族复兴整个历史过程，才能不断增强各族群众对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同，朝着“富强、民主、文明、和谐”的理想迈进。

敬业是公民的基本职业要求，也是爱国在工作生活中的具体体现。敬业既包括精神层面的内涵，也包括务实层面的要求，敬业就意味着热爱、看重自己所从事的工作，并将这种自豪转化成对工作的动力，对生活、集体和国家的热爱。一个伟大的民族是由无数个忠于职守、品格高尚的个体组成的。国民能否兢兢业业、一丝不苟地干好本职工作，不仅关系到自身生存发展，也决定着整个国家的健康发展。

在线上声乐教学中融入爱国敬业思政元素，培养学生爱国敬业的道德品质，在学习中刻苦努力、兢兢业业，今后成为一名爱国敬业的音乐教师，忠诚党的教育事业，遵守教育法律法规，为教育发展、国家繁荣和民族振兴努力奋斗。

五、“课程思政”实施路径

本案例将社会主义核心价值观爱国敬业作为研究对象，从理论上解析提高爱国主义核心价值观传播效果的难点问题。本案例从理论上提出了“音乐课思政教育的三要素即感悟、融入、实践”这一教学理念，并利用声乐课程的特点和优势，结合声乐作品本身情感内涵和情感价值、声乐课程独特的教学方法、丰富的教学资源 and 手段，运用情感感悟、情感融入和情感实践这一教学理念，让学生有效获得爱国敬业的情感价值。

本课程案例思政的教学步骤如下：

1、学生课前预习，实现情感感悟。为了更好的体现声乐教学因人而异、因材施教的特殊性和一对一教学的针对性，课前对每个学生进行分析，曲目和技能教学都做好课前备课预案，声乐曲目做好详尽的课程思政教案，课前几天把声乐曲目布置给学生，让他们做好课前准备，学唱歌曲，分析歌曲，挖掘作品的课程思政元素，师生同步课前准备，保证了线上声乐教学任务的顺利完成。学生课前通过视频、音响等方式，认真学唱歌曲《我和我的祖国》，直观感悟和体会声乐作品的爱国敬业情感元素，加深对作品的情感感悟。

2、线上直播教学，实现情感融入。线上声乐直播教学选择的平台是 qq 群课堂，在声乐教学直播时音质比较好，演唱高音时音波传送比较真实，伴奏和演唱能很好的融合，能很好的展现演唱者的音质音色和演唱水平。声乐发声练习，

主要采用无伴奏的同步发声教学，主要细致的讲解每条发声练习的歌唱技巧，自主寻找音高进行练习。演唱作品时先让学生分析作品的情感内涵和挖掘作品的思政元素，然后演唱作品。教师根据学生的表现，细致的讲解演唱技巧、情感表达和作品的思政元素，对作品每个乐句和乐段的细致的情感讲解，对每个乐句的演唱方法的讲授，让学生在学习演唱技巧的同时，融入爱国敬业的情感内涵，很好的完成线上声乐教学。

3、课下练习巩固，实现情感实践。

每节课下都要求学生写练习笔记，对课堂老师讲解内容进行详尽的记录和分析，对自己课下练习体会进行总结，督促学生课下学会反思和研究。并要求学生录制演唱视频，要求他们录制多遍，把最好的演唱视频发送给老师，在录制视频的过程中，学生不断发现问题及时改进，达到了练习进步的效果。同时，老师对学生提交的笔记和视频及时提出反馈意见，对演唱技巧和作品情感表现提出改进建议，让学生在以后的演唱实践中更好完成声乐作品的二度创作，通过演唱实践让学生把爱国敬业的情感内涵深刻的表达出来。

艺术学院 牛占国

提升文化自信，践行社会主义核心价值观

一、课程简介

《广告学与广告招贴设计》是视觉传达设计专业的专业课程，本课程前导课程为《图形创意》、《构成设计》，后续课程为《广告传播综合创作实践》和《毕业创作》。课程设置对人才培养有着三方面的课程目标：思政目标、知识目标、能力目标，思政目标以培养设计类岗位所需的人才素质为核心，发展学生“求真、求善、求美”的审美素质和原创设计精神，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观；知识目标是以视觉传达设计基础知识作为依托，熟悉并掌握相关实践重做工具；能力目标则是为相关企业量身打造紧缺的应用型视觉传达设计人才，包括设计创新思维和设计知识的综合运用能力、实践创作能力，以及新技术、新领域的钻研能力。

课程实时结合设计类比赛和企业实际项目内容，注重设计成果的产出，关注作品最终的完整产出情况。采用项目化教学以及线上线下混合式教学模式，学生完成原创设计项目，打造具备综合能力的高素质视觉设计人才。

二、课程思政教学设计

《广告学与广告招贴设计》课程在项目的选择上，有着得天独厚的思政融合优势。首先，项目所涉及的领域广泛，可从多角度挖掘思政教育切入点；其次，项目的表现形式丰富，一改思政教育的“满堂灌”刻板印象；最后，项目允许学生有自由发挥的空间，原创作品可反向体现学生对于思政内容的个人见解，是教师了解学生心理和思想动态的直接途径。其具体融合切入点可总结为以下几点：

（一）融合优秀传统文化元素，提高学生文化自信

在课程的融入中国优秀传统文化元素，让中国传统文化基因与文化特征有较高的辨识度，树立正确的文化观，提高文化自信，从而提升学生的爱国主义情怀。

（二）围绕社会主义核心价值观精神布置项目主题

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。在本课程中围绕社会主义核心价值观精神布置项目主题，让学生发挥自己的创想进行社会主义核心价值观精神宣传的任务，学生们通过自己的理解将核心价值观中的某个词汇或某个精神以作品的方式表达出来，调动了学生深入理解贯彻社会主义核心价值观的积极性。

（三）实时热点追踪，引导学生理性辩证的看待问题

在授课过程中，注重学生对社会实时热点的关注，引导学生阅读优质资讯、新闻，并积极通过设计的手段表达自己的想法，鼓励辩证看待问题，在课堂上开启“头脑风暴”讨论，多角度地进行探讨，锻炼学生的思辨能力，从而促进原创精神的发展壮大。

三 课程思政具体教学实施

调研中国传统工艺内容与方法，发现其中的美，并与招贴设计相结合应用到主题创作中。



图 1 传统木刻与创作相结合，18 视传，兰惠洁



图 2 传统门神元素的应用，18 视传，王增德

（二）以廉政为主题进行材料收集与创作，课程过程中会有针对廉政主题的讨论，以及优秀作品的展示与解读。

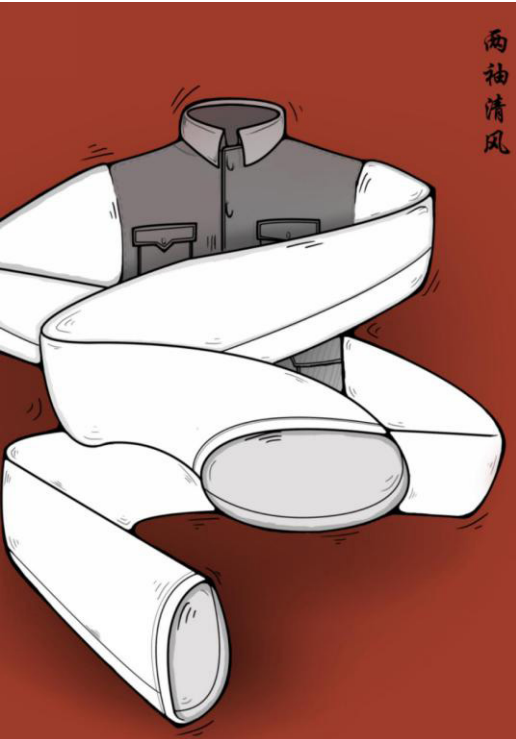


图 3 两袖清风，17 视传，胡欣爽

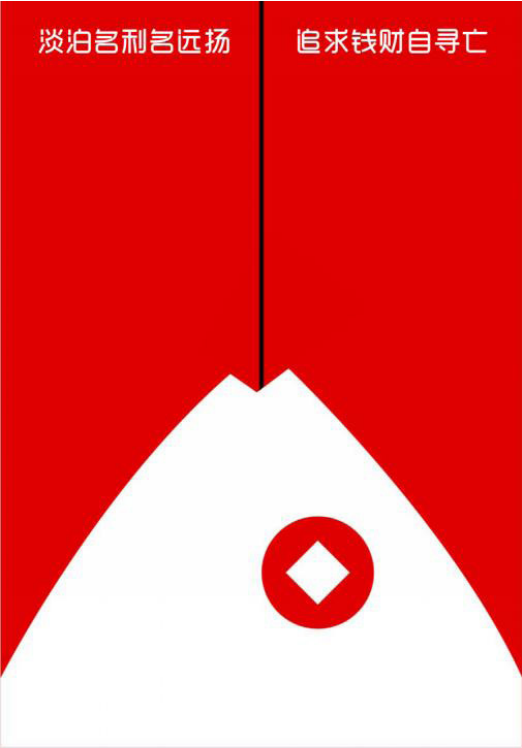


图 4 反腐倡廉，17 视传，任江盼

（三）疫情突袭，让全国人民团结一心，众志成城。在此期间，《广告学与广告招贴设计》专业教师组成教学团队，进行课堂研讨，充分挖掘疫情防控主题

元素，结合课程特点在教学中积极开展课程思政的探索，组织同学们用创作传达抗“疫”的决心，助力这场没有硝烟的战争，向奋战在一线的医护人员致敬。

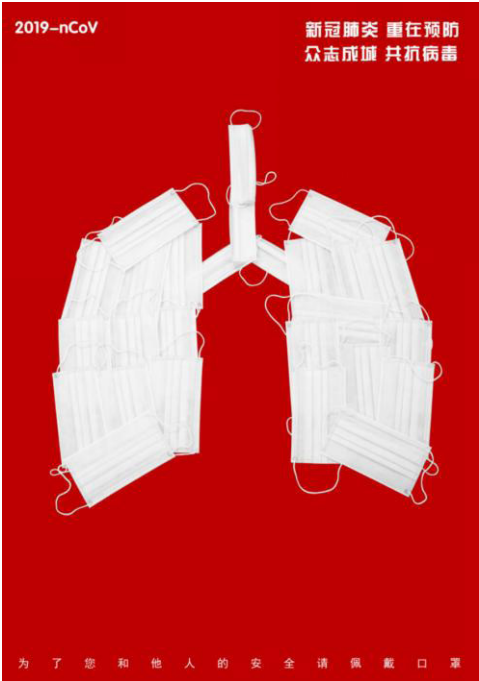


图 5 新冠肺炎 重在预防，18 视传，樊新亮



图 6 I FOUND YOU，18 视传，王童童

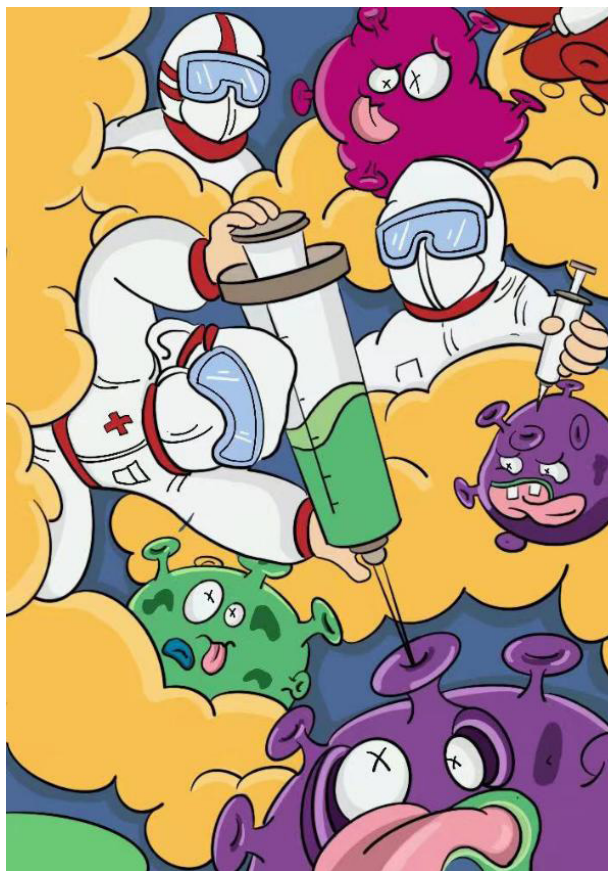


图 7 抗疫先锋，18 视传，丁园

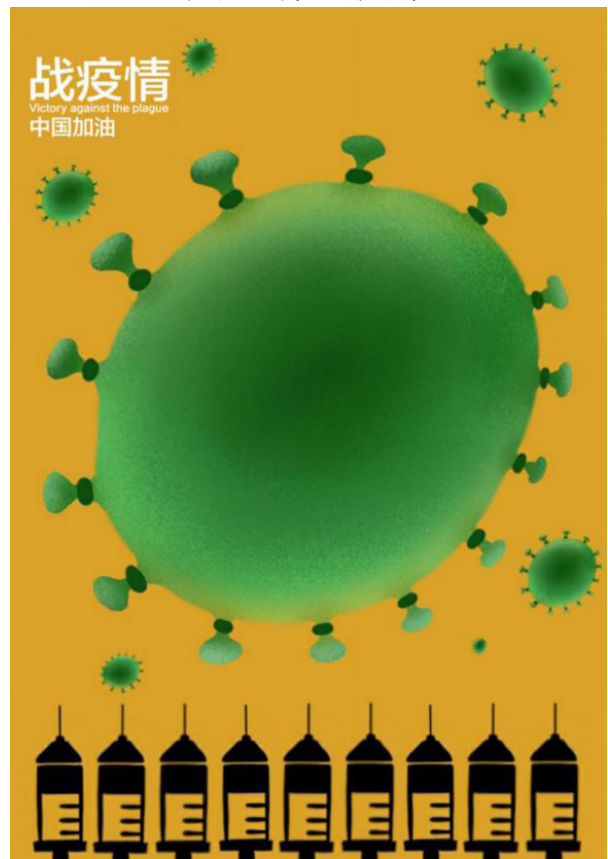


图 8 战疫情，18 视传，张一凡

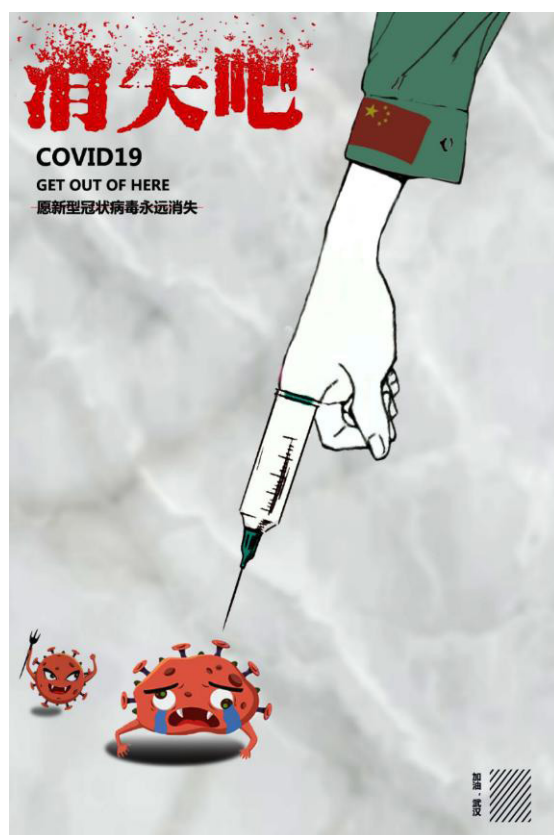


图 9 消失吧，18 视传，何慧平



图 10 梳理，18 视传，刘芷含

四、取得成效分析与体会

《广告学与广告招贴设计》课程，进行课程改革，融合了思政内容之后，已进行了两年的授课，前后经历了六个行政班，各个班的技能基础和学情差异明显，课程内容也根据学情进行了多次调整，而思政的融入在不同的学生群体中，都取得了超出预期的效果——学生不仅没有排斥思政内容的融入，反而非常珍视每次自我表达的机会，展现出了学生群体的正能量与拼搏精神；在设计创作中，对产出成果也更加精益求精。

五、思政融合心得体会

（一）教师从自身做起，剔除刻板印象，转变课程思政切入点

当今的思政教育，早已不是“洗脑”、“填鸭式”的代名词，教师应从自身做起，改变对思政教育的刻板印象，发掘更多的切入点和可能性，学生也会给出更多惊喜的改变。有关“求真”、“求善”、“求美”的一切事物，都可以融入到课程的内容中去，形式应当更加丰富、信息传达应当更加灵活，反馈的途径应当更加畅通。

（二）调动学生主观能动性，以表达代替灌输

在学生思政教育接收情况的反馈方式中，当属学生的自我表达最为有效，发挥学生的主观能动性，教师不仅省去了“苦口婆心”的力气，也能从旁观察并加以引导，是双向的，积极的反馈沟通渠道，也是动漫专业课程的思政教育得天独厚的优势。

艺术学院 王永瑞

在《保卫黄河》中弘扬民族精神

授课对象：2017 级音乐学专业（钢琴主项）

授课章节：第十五节

思政教学理念

《礼记·乐记》云：“德音之谓乐”，歌颂道德的音调才能称之为乐。“德者，性之端也；乐者，德之华也”。是说德性是人性内涵的根本，音乐是德性外观的光华，音乐教育是思想道德教育的重要元素。在课程思政视域下，将钢琴教学与思政教育相结合，增强音乐教育思想性，丰富思政教育的内容与形式，充分发挥二者的优势，提高高校思政教育的实效性和可行性。

本课程的任务是以爱国主义为核心的思政教学内容，遵循“科学性”“艺术性”“思想性”“人文性”的原则。在高校音乐学专业钢琴课程教学过程中，是一个通过眼、手、脑、心将音乐外化，再使听众产生共鸣共情的过程，在这一过程中要启发学生思索音乐的终极价值，升华学生的情感，深层次影响学生的审美取向，培养高尚的情操和家国情怀。

教学目标

根据本节课的教学内容及特点，以及教学大纲对学生的要求，结合学生现有的技术水平和理解能力，确定本节课的教学目标如下：

一、知识目标：

1. 掌握钢琴协奏曲《保卫黄河》的演奏技术学习。
2. 准确把握作品风格以及本作品对当时社会的影响。
3. 结合对应的钢琴演奏技术启发学生，充分感受伟大的民族精神。

二、技能目标：

1. 通过讲解华彩八度演奏的技术难点，使学生弹奏出激昂的情绪，铿锵有力的音乐。
2. 帮助学生进行提速练习，感受并体现抗日健儿气势磅礴，英勇豪迈，团结抗日的英雄形象。
3. 协奏曲两架钢琴的合作分析，突出表现音乐如此起伏的黄河波浪，汹涌澎湃，反映抗日浪潮此起彼伏前赴后继的英雄壮举。

三、情感目标：

通过钢琴协奏曲《保卫黄河》中演奏技术与情感表达教学，使学生了解抗日战争时期中国人民英勇抗击侵略者的爱国热情，并通过音乐作品的感染力激发学

生的爱国主义精神，激励学生不忘国耻，引领学生以崇高的道德理念和思想情操为中国社会主义事业作出更卓越的贡献。

教学思路与方法

教学思路: 通过对钢琴协奏曲《保卫黄河》中技术难点以及音乐性处理的学习，了解此作品中浓郁的爱国热情，感受到抗日健儿气势磅礴，英勇豪迈，团结抗日的英雄形象。从中引导启发学生的探索精神和创新意识，同时系统地学习让学生对钢琴协奏曲演奏技能、中国作品的音乐风格表现与艺术处理等知识点进行掌握。在课程思政的理念上，通过在练习过程中达到对祖国、人民及祖国大好河山的热爱。将课程思政的教育宗旨加以强化和提升，爱国是对祖国的一种诚挚的热爱和深厚的情感；爱国是一种坚定的民族精神，是一种责任感；爱国是一种伟大的凝聚力和向心力，是鼓舞我们团结奋斗的光辉旗帜，是推动社会历史前进的巨大力量。最后作业布置，是对学习内容的复习、强化，进而掌握，为己所用，圆满结束本节课的教学。

教学方法：情景设置教学法、引导式教学法、分析归纳教学法。

教学评价与考核：

《钢琴》课程属于实践课程，考核的方式是钢琴演奏，是对音乐学专业学生学习钢琴演奏过程中不同阶段、技术达到不同成度与效果的评价，融入课程思政理念后，课程的评价将更关注和增加学生在思政方面的表现。在对作品的诠释中，应该要侧重于学生对音乐作品的审美和情感理解，以及学生表达音乐的自信积极的面貌。

教学效果与推广

一、课前准备：做好教学准备，检查多媒体设备

1. 课前完成预习

2. 导入新课，多媒体播放《保卫黄河》合唱、殷承宗演奏《保卫黄河》钢琴协奏曲视频

3. 集中注意力，跟随知识引导

教学意图：保障课程思政教学的授课氛围，培养学生良好的上课习惯。

二、作品背景：《黄河》钢琴协奏曲由《黄河大合唱》改编而来。《黄河大合唱》是诞生于我国上个世纪四十年代最卓越的声乐歌唱作品，突破传统的合唱形式加入诗朗诵，使人们更容易理解它的内涵，这样大众就更容易接受由它改编的新的钢琴演奏形式——钢琴协奏曲，使它像黄河水一样日夜奔腾、经久流传。《黄河大合唱》的八个乐章是以黄河为线索贯穿其中，生动地刻画出黄河两岸劳动人民的生活场景，像一幅巨画铺在华夏大地上。这部作品诞生于抗日战争期间，它追

随抗战的队伍唱响了祖国的大江南北，通过各种途径，进入了寻常百姓家，成为了老百姓人人都能唱的高雅艺术。

第四乐章《保卫黄河》是依据《黄河大合唱》中的第八首《保卫黄河》和第九首《怒吼吧！黄河》里的音乐素材组织改编而成，也是整部作品的重点和高潮所在。该乐章的开始在表现手法与协奏曲第一乐章相似，用定音鼓引出黄河水波涛汹涌的气概，铜管乐器的加入就像充满战斗性的号角，像是号召战斗大军奔赴战场准备战斗。该乐章在旋律上融入了《东方红》和《国际歌》的部分片段，充分表现出人民对战争的必胜信念。

1970年1月1日，《黄河》钢琴协奏曲在北京人民大会堂小礼堂举行首演，由李德伦指挥中央乐团交响乐队，殷承宗担任钢琴独奏，演出结束后，周恩来在观众们热烈的掌声中挥手高喊：“冼星海复活了！”使这次首演达到了真正地高潮。

三、进入课题：钢琴协奏曲《保卫黄河》的演奏处理

1. 华彩八度演奏的技术难点

在练习八度跑动时，首先要用断奏的方式练习，用手臂带动整个手掌，呈自由落体的方式下落，同时掌关节和一关节要做好支撑，保证力量通透，胳膊放松。八度断奏的要求和单音断奏一样，但是八度需要两个手指同时触键，保证声音的整齐，所以对指尖的控制和手腕的弹性要求很高，手指触键的角度越小，接触琴键的面积越大，弹奏出的声音就更柔和；而手指触键的角度越大，接触琴键的面积越小，产生的声音则更大更有力量，所以在这段八度中，要使用指尖触键，指尖尽量与琴键垂直，弹奏出的声音是集成的，有爆发力的，下落速度越快，则声音会更集中，更锋利。在八度演奏的过程中，下键的力度与声音的大小成正比，力度越大，声音越大，音色更加的饱满；力度越小，产生的声音越小，音色也更加的轻巧。力度的大小是由演奏者决定，演奏者要根据自己的音色，来判断选择使用哪些发力的部位。

教师示范: 使用指尖触键, 指尖尽量与琴键垂直, 弹奏出集中有爆发力的声音。

2. 如何提速练习

《保卫黄河》这一乐章是快板乐章, 进入主旋律之后有速度提示 $J=176$, 这个乐章在提速练习时学生将遇到了以下两个问题, 1、过度追求速度的提升, 而忽视了弹奏中的音色。2. 在八度的提速练习时, 会出现手臂紧张不够放松, 力量不能够完全传递到指尖。通过老师教授的理论知识和演奏技巧, 以及自己对提速练习的理解, 并结合实践练习, 这两个问题最终得到解决, 下面就对于第四乐章中提速问题的解决方法。

首先必不可少的是慢速练习, 通过慢速练习可以提高手指的独立性及控制能力, 为提速练习打下坚实的基础。为了能够演奏出不同的音响效果, 需要通过慢练来对手指触键进行细致的控制。

其次, 右手和弦中的高声部单独练习, 形成清晰的旋律线条, 最后再将右手和弦完整练习, 并通过完整的快速演奏, 让学生们感受到演奏者应具备的爱国热情, 感受到抗日健儿气势磅礴, 英勇豪迈, 靠团结抗日的英雄形象。



3. 快板乐章中踏板的运用

在《保卫黄河》这个乐章中, 第 19 小节开始进入主旋律, 左手是八度的下行音阶伴奏型, 弹奏时要短而轻巧, 右手的和弦要突出高声部, 踏板在这里要使用同音踏板, 同音踏板是指和音符同时起落, 当弹一个单独的音符或者和弦时可以用踏板辅助, 使演奏的音色更加的响亮, 相当于重音的效果。以体现抗日健儿气势磅礴, 英勇豪迈英雄形象。

4. 《黄河》协奏曲两架钢琴的合作分析

教师分别从声部控制、乐句控制以及演奏中的踏板配合讲述两架钢琴的演奏配合, 要求音乐如此起起伏伏的黄河波浪, 汹涌澎湃, 反映了抗日浪潮此起彼伏前赴后继的英雄壮举。随着声部的不断加入, 声音不断的加强表现了抗日的力量由小变大, 由弱到强, 由广大的中国军民建立起的抗日力量逐渐壮大。

5. 教师示范，学生观看
6. 教师纠正学生掌握不好的地方，强化技术及音乐性训练
7. 师生共同讨论作品《保卫黄河》在《黄河大合唱》中的爱国主义情怀。

四、总结

通过钢琴协奏曲《保卫黄河》技术及音乐性处理学习，使学生注重对中国革命精神的学习与传递，历史背景的了解进一步加深，更加热爱祖国，热爱中华民族。同时，加深学生对钢琴协奏曲技术理解，体会保卫黄河、保卫家乡、保卫全中国的紧迫性。

五、课堂收束，情感升华

引导学生思考：是一种什么精神鼓舞中国人民誓死保卫国家？

结束语：同学们，中华民族苦难的历史告诉我们，落后就要挨打！在祖国日益强大的今天，我们要时刻不忘国耻，为实现中华民族的伟大复兴而努力学习。

教学反思

1. 应充分发挥思政课程与专业课程相结合的联动教学模式，共同提升学生的“三观”认知，再结合艺术专业技术学习，培养全面发展的音乐专业人才。
2. 教师合理利用网络新媒体的教育、宣传优势，补充教学资源，满足学生感同身受的学习需求。通过网络收集相关资料，帮助学生加深了解，引导学生学习一些与“抗战”相关的曲目时，让学生理解乐曲当中传达出的爱国主义感情。

艺术学院 赵静

用拉丁感悟与聆听爱国情怀

——拉丁舞课程思政教学设计

课程名称	拉丁舞				
课程性质	☐通识教育必修 ☐通识教育选修 ☒专业必修 ☐专业选修 ☐集中实践教学环节				
学时	32		学分	2	
案例所属教学大纲中的章节及知识点	第五章：拉丁恰恰舞基本动作				
任课教师情况					
主讲教师	侯玉涛	性别	男	职称	讲师
课程简介					
本课程动作性强，以拉丁舞流行技术动作为主要教学内容，将拉丁舞蹈动作和现代流行音乐结合起来。通过学习使学生形体得到一定改变，培养学生的乐感及协调性，掌握一定的拉丁舞基本技术要领及一些舞台艺术表演的方法。 课程的主要目标： 本课程是舞蹈学专业的专业选修课，在第四学期开设，总学时 32 课时，其中理论学时 0 学时，实践学时 32 学时。在教学过程中，教师要讲授课程相关技术动作，使学生们掌握拉丁舞技能，完成教学大纲要求。					
思政案例简介					
本案例将爱国主义情怀和爱国主义精神的传播作为研究对象，从理论上解析提高爱国主义核心价值观传播效果的难点问题。本案例结合爵士舞动作进行爱国主义教育。 本课程案例思政的教学步骤如下： 情感感悟。通过学习拉丁舞基本律动，让学生有初步的认识和了解，自由述说对角色的感知和认识。 情感融入。通过聆听拉丁舞音乐，对其音乐的了解，进一步感受剧种角色，感知音乐与角色的融合，通过故事本身让学生感受到历史发展的重要性，从而加强学生对历史的尊重 and 了解。 情感实践。对拉丁舞进一步了解之后，学生可自行学习感兴趣的片段，主要根据角色的不同感受戏曲音乐的魅力，进而感知历史的厚重和对现在生活的珍惜和向往，进一步加强爱国、爱民族的思想情怀。					
教案设计（可参考附件中的教案示例，在教案设计中重点阐述解决的知识点问题，阐述引导学生的正能量点及传递的爱国主义核心价值观的思想）					
教学内容					
预备动作：左脚重心，右脚打开。也可以将右足放后，脚掌着地，脚背崩直。					
第 1 步，将右脚收回到左脚，脚掌着地换重心到全脚掌。					
第 2 步，左脚原地，脚掌落地换重心到全脚掌。					

第3步，右脚向右移动，全脚掌。

第4步，左脚并向右脚，全脚掌。

第5步，右脚继续向右移动，左脚原地打开，脚掌着地，脚背崩直。

换一只脚，做同样的动作。

节奏与数拍：1拍，1拍，半拍，半拍，1拍。(TWO THREE 恰恰 ONE)。

上身动作：动右脚时，左手收缩，右手延伸。反之相同。

重要提示：胯部动作由斜前到旁边。

第1步右脚收回时，膝盖应斜对着左脚的脚尖。

第2步左脚原地换重心时，膝盖也应对着右脚的脚尖。

纽约步

纽约步的第1步重心完全放在主力腿上，重心在两脚之间，形成半重心，上步时有一个1/16的外开。

预备动作：右脚重心，左脚打开，形成脚掌着地，脚背崩直。

第1步，上左脚右转90°，右脚膝盖靠在左脚膝盖，右手向上打开，手掌朝下。

第2步，右脚原地换重心。

第3步，左脚回来，左转90°。

第4步，右脚与左脚并步。

第5步，左脚继续向左移动，右脚打开，形成脚掌着地，脚背崩直。

换右脚上步，做相同的动作。

节奏与数拍：1拍，1拍，半拍，半拍，1拍。(TWO THREE 恰恰 ONE) 切克变向

女步：退右脚(two)

男步：左脚往前切克(two)并开始接手

方形步

第一步先左脚上前完成“CHECK”然后回来完成向左的

并合步，结束时重心在左脚；第二步右脚向后方撤出，重心直接换到右脚，然后右脚上前，完成反向的合并步。

锁步

纽约步

定点转

切分步接原地换重心(重复)

二、教学难点

拉丁舞重点为分析音乐风格特点，然后创编动作组合。

三、教学方法

采用讲授，动作示范，启发

艺术学院 侯玉涛

以艺战疫 凝聚民心

主讲课程：《视听语言》

一、课程简介

《视听语言》是视觉传达设计专业的专业选修课程。课程目的是让学生了解影视语言的规律，学习如何通过视听方式来进行叙事，表达情感。本课程特别强调理论与实践的结合，让学生在制作的过程中掌握视听语言的基本规律。通过本课程的学习，该课程还可同时为奠定初步基础。思政目标以培养平面广告、建筑装潢、影视广告等领域工作的人才素质为核心，发展学生“求真、求善、求美”的审美素质和原创精神。

课程实时结合设计类比赛和企业实际项目内容，注重设计成果的产出，关注项目最终的完整产出以及落地情况。采用项目化教学以及线上线下混合式教学模式，学生以团队形式完成原创设计项目，旨在培养学生适用于企业实际情境的团队协作精神和综合技能，打造具备综合能力的高素质设计人才。

二、课程思政教学设计

刘璇老师贯彻学校倡议，结合当前防控疫情，把理想信念教育、价值观教育融入本学期担任的《视听语言》课程的专业实践教学。

（一）融合美育目标，综合提高学生审美素质

课程思政从本质上讲，就是力求“真、善、美”的品德教育，设计专业学生只拥有软件使用上的技能素质是远远不够的，只有拥有了足够的审美能力，才能胜任企业的实战项目，这离不开平日学习中的日积月累，在课程的项目选择上，力求紧跟时代审美趋势，实时更新项目案例，将最新的设计风格融入到项目的视觉元素当中。与此同时，在授课过程中，布置了与项目相对应的素材积累任务，让学生在搜集其他优秀作品过程中，自然而然增强自身审美素质。

(三) 教师通过作品反向了解学生思政动态，因势利导学生身心健康发展

学生的自我表达，是教师快速了解学生思想动向的捷径。通过设计作品，完成了教师和学生之间的深层沟通，教师在鼓励原创精神的同时，引导学生正确表达观点，辩证思考问题，从而起到更好的思政教育目的。



第十二届全国大学生广告艺术大赛
“战·疫”公益命题 获奖证书

艺术学院 刘璇

在艺术创作中弘扬中国传统文化

课程简介

本课程主要学习 AE 软件及 MG 动画基本理论与实战方法，充实和完善学生的知识结构，训练学生的实战能力，为学生具备新媒体环境下利用数字媒体技术和艺术独立完成创作做好储备与能力锤炼。课程中有机引入传统文化、传统元素和社会主义核心价值观等中国元素，进一步强化大学生对主流价值的感性认识，引导学生树立文化自觉和文化自信，培养设计责任感。

课程内容

该课程总体分为三个部分。第一部分学习 AE 软件基本操作，第二部分学习 MG 动画基本理论，第三部分以“弘扬中国传统文化，树立社会主义核心价值观”为创作内容，围绕这一主题进行艺术训练。

课程中通过重点引入学习山西省委外宣办面向国内外受众打造的微动画宣传片《读懂中国从山西开始》，一方面让学生学习其中的制作风格及技术手段；另一方面动画中体现的改革开放以来，中国人民为实现国家富强、人民幸福而奋斗的坚定信念，中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃，深刻让学生树立民族自豪感，建立正确的社会主义核心价值观。

在介绍 MG 动画基本理论的过程中，探讨了设计为谁服务的问题，其为用户服务的出发点，正与中国共产党所坚持的“一切为了群众”的群众路线相一致。

通过《了解中国，从河北开始》《了解中华文化，从 xx 开始》系列作品的创作，让学生自己探索、见证家乡历史文化遗产及改革开放以来的伟大变化，从富起来到强起来的伟大飞跃，深刻认识只有坚持和发展中国特色社会主义，坚持中国共产党的领导才能实现中华民族伟大复兴的深刻道理，建立学生的民族自信。

教学手段

在教学手段上，以教师为主导，学生为主体，注重培养学生独立学习和思考的能力。借助微信，腾讯 qq，腾讯会议等线上教学平台，通过直播教学，案例分析，现场演示等方式，把教学内容与时代精神有机结合，引导学生树立正确的设计价值观，在完成作品创作的同时，弘扬社会正能量。

课程效果

通过本课程的学习，培养了学生独立探索、思考的能力，通过独立创作动画短片，加深了对家乡、对国家的历史文化遗产及伟大飞跃的认识，同时对中国传统文化和社会主义核心价值观有了更加深刻的认识，增强了大学生的文化自信和民族自豪感。

艺术学院 史超然

舞出革命精神

——舞蹈创编课程思政教学设计

课程名称	舞蹈创编				
课程性质	☐ 通识教育必修 ☐ 通识教育选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 集中实践教学环节				
学时	32		学分	2	
授课对象	18 舞蹈表演 专业		授课人数	40	
思政案例名称	《舞蹈创编》课思政案例 --- 在课堂作业角色扮演一位战斗中勇往无前的红军战士，弘扬为革命事业献出自己宝贵生命的精神				
案例所属教学大纲中的章节及知识点	第七章： 形象捕捉训练				
任课教师情况					
主讲教师	康荣	性别	男	职称	讲师
联系电话	18931318377	E-mail		学位	硕士
课程简介					
舞蹈创编教学的目的和任务是引导学生从明确舞蹈创作的一些基本要领到熟悉编创的一般过程，从对教材理论的理性认识到实际操作的具体把握，使学生对舞蹈编创在感性上有一个全面的了解。在此基础上，准确把握舞蹈艺术深层次的感觉，达到较全面，系统地掌握舞蹈创作理论及其实践规律。 本课程为我院“舞蹈表演本科专业教学计划中设置的必修课。目的与任务在于通过本课程的学习，可以大大的提高学生的创造力及经验，使学生对舞蹈创作的把握从被动到主动，从模仿到创作，顺利的从学生角色过渡到演员角色，从而扩大学生的艺术视野，增强学生的艺术素质，提高舞蹈审美能力和分析能力，完善知识结构，树立辩证唯物史观，适应基础舞蹈教育需要等方面。 课程的主要目标有： 本课程是舞蹈学专业的专业必修课。总学时为 32 学时。在教学当中，学生作为学习的主体，教师把握好教和学的尺度。在这一过程当中，两者互相联系，缺乏任何一方积极配合，都不能够较好的完成教学任务。及时的实施因材施教的教育方针，使得学生能够齐头并进，取得好的成绩，完成教学大纲的要求 在整个教学当中，培养学生的自主思维能力及实际应用能力。在教学中使学生反被动为主动，发挥他们的想象力和创造力，提高他们的主观思维能力，可以使他们对自己所学的舞蹈知识形象、生动、深入，如血液般融入自己的头脑。在教学中本着培养全面发展的人才为目的，对学生全面的引导教育，不仅可以提高学生的思想认识，同时也可调节课堂气氛，打破原有理论课讲述当中出现的“沉闷”现象。					

思政案例简介
本案例将爱国主义情怀和爱国主义精神的传播作为研究对象，从理论上解析提高爱国主义核心价值观传播效果的难点问题。本案例从理论上提出了“舞蹈课思政教育的三要素即感悟、融入、实践”这一教学理念，并利用舞蹈创编课程的特点和优势，结合舞蹈创编小品本身情感内涵和情感价值、创编课程独特的教学方法、丰富的教学资源 and 手段，运用情感感悟、情感融入和情感实践这一教学理念，让学生有效获得爱国主义情感。 本课程案例思政的教学步骤如下： 1、情感感悟。通过视频、音响、教师示范等方式，让学生观看新闻，了解近阶段我国抗疫情万众一心，取得的胜利成果背后付出的艰辛。直观感悟在中国共产党的领导下，每一个华夏儿女在自己平凡的岗位上默默付出的场景。感悟爱国主义的情感，并让学生提炼单一动作元素，并小组讨论，加深对作品的情感感悟。 2、情感融入。通过教师对特定的情感分析，对创编每个舞姿和动作链接的细致的情感讲解，对每组的命题进行技能方法的讲授，让学生在有情感的基础上好发展动作和情节，融入爱国主义的情感内涵。 3、情感实践。学生掌握了创编方法后，让学生每小组展示自己的创编小品，老师加以点评。通过回课让学生把爱国主义的情感深刻的表达出来。
教案设计（可参考附件中的教案示例，在教案设计中重点阐述解决的知识点问题，阐述引导学生的正能量点及传递的爱国主义核心价值观的思想）
一、教学目的 （一）知识目标 1. 练习有情感的即兴造型（两个人一组 先预先设定好人物的关系） 2. 学习掌握双人舞创编中两个人动作开发与配合的方法 3. 通过舞蹈创编课能用自己的肢体语言表达自己的爱国主义热情。 （二）能力目标 培养学生舞蹈创编作品的的能力，分析、处理和传达合唱作品情感内涵的能力，深刻体验和感悟爱国主义价值观的能力。 二、教学内容及重难点 （一）教学内容：双人舞配合《疫情下我们在一起》的动作创编法方法的教授及爱国主义核心价值观的感悟、融入与实践。 （二）教学重点：双人舞的配合下创编爱国主义情怀舞蹈。 （三）教学难点：爱国主义核心价值观的感悟、融入与实践。 三、学生特点分析 1. 年龄特点：学生所处学期为大一第一学期，对于大学课程已经有相当的了解，完全知晓课堂教学要求，对本专业的课程已经有了充分的了解，同时也容易产生课堂疲劳。 2. 知识特点：舞蹈创编在整个音乐教学中起着非常重要的作用，它与其他各门专业课程如：舞蹈基本功训练、乐理、中国民族民间舞元素、现代舞基训、舞蹈技术技巧、中国古典舞身韵、中外舞蹈史与欣赏等都有着非常密切的关系，它们之间相辅相成、密不可分。 3. 学习特点：学生学习态度比较认真，积极性比较强，在老师的启发、带动和激励下能很好的完成舞蹈创编学习和作品爱国主义情怀的感悟、融入和表达。

四、教学策略

1. 案例教学。通过爱国主义精神的案例讲解，形象化传播途径。

2. 讨论式教学。课堂上设置问题和组织讨论，提高学生的参与度，锻炼学生的联想思维能力，提高学生的学习兴趣和注意力。

五、教学方法

1. 讲授法

本课程以集体授课为主，并以课后解答为重要辅助手段，通过向学生讲授合唱指挥基本理论和合唱作品的指挥方法、不同合唱作品情感内涵等，培养学生合唱指挥能力和作品情感领悟和表达能力。

2. 问答法

让学生总结概括所学知识，教师用反问的方式，促进学生积极思索有关的合唱指挥知识。

3. 练习法

使学生深入扎实的掌握该课程的学习要点。全面掌握合唱指挥的规则与运用，培养和声应用能力、听觉与思维能力、作品分析能力。

4. 实践法

以学生展示、双人舞回课，教师示范为辅。对不同作品进行精细情感处理，提升学生创编能力。学生在实际舞蹈创编，培养学生手、眼、身法能力。

艺术学院 康荣

舞蹈基本功训练课程思政教学设计表

课程名称	舞蹈基本功训练				
课程性质	☐ 通识教育必修 ☐ 通识教育选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 集中实践教学环节				
学时	32		学分	2	
案例所属教学大纲中的章节及知识点	第五章：中国古典舞元素腰组合				
任课教师情况					
主讲教师	翁雪	性别	女	职称	讲师
课程简介					
舞蹈基本功训练在整个舞蹈教学中起着非常重要的作用，目的是解放身体各部位关节之间连接部分的软度，开度及动作协调能力训练，领会和掌握技巧动作的运用规律，逐渐过到掌握技巧形体动作的完整性。对于具备特殊能力或是班上的拔尖学生要给予其一定的特殊能力训练或特技训练，使学生的能力能够充分发挥，同时也可以在教学技巧的发展创新上做一些尝试。所以，教好和学好这门课程就有着十分重要的意义 主要目标： 本课程为专业必修课。其目的是通过人体的实际训练，使学生从理论到实践，科学系统全面地认识了解、掌握舞蹈基本功训练专业知识和基本技能。学会中国古典舞的发力方式，加强对自己身体的认识，对呼吸的掌握，对身体灵活性会有进一步的提高，自身的舞蹈能力也会有一个飞跃。					
思政案例简介					
本案例将爱国主义情怀和爱国主义精神的传播作为研究对象，从理论上解析提高爱国主义核心价值观传播效果的难点问题。本案例结合中国古典舞身韵，结合舞蹈基本功训练进行爱国主义教育。 本课程案例思政的教学步骤如下： 1、情感感悟。通过对中国古典舞基训《腰》的观摩和聆听，让学生有初步的认识和了解，自由述说对中国古典舞的感知和认识。 2、情感融入。通过对中国古典舞基训《腰》的了解，对其音乐的了解，进一步感受动作的呼吸，感知音乐与动作的融合，通过整体组合让学生感受到历史发展的重要性，从而加强学生对中国古典舞的认识和了解。 3、情感实践。对古典舞组合教师示范后，学生可自行练习节奏，主要根据节奏和呼吸的不同感受中国古典舞的魅力，进而感知历史的厚重和对现在生活的珍惜和向往，进一步加强爱国、爱民族的思想情怀。					

教案设计（可参考附件中的教案示例，在教案设计中重点阐述解决的知识点问题，阐述引导学生正能量点及传递的爱国主义核心价值观的思想）

一、教学内容

1、中国古典舞基训概述

舞蹈基本功训练融入古典舞元素在整个舞蹈教学中起着非常重要的作用，目的是解放身体各部位关节之间连接部分的软度，开度及动作协调能力训练，领会和掌握技巧动作的运用规律，逐渐过到掌握技巧形体动作的完整性。对于具备特殊能力或是班上的拔尖学生要给予其一定的特殊能力训练或特技训练，使学生的能力能够充分发挥，同时也可以在教学技巧的发展创新上做一些尝试。所以，教好和学好这门课程就有着十分重要的意义。

2、基本特征

1、综合性

中国古典舞身韵是一种综合艺术，包含提、沉、冲、靠、含、恬、移等多元素表现手段。

2、写意性

“写”是抒发，“意”是意境的意思，“写意”艺术形象不拘泥于对生活完全真实的再现，而主要着意于艺术形象的精神面貌的表达和艺术家内心感受的抒发。

中国古典舞基训《腰》组合讲解

二、教学难点

呼吸的运用与音乐节奏的配合。

三、教学方法

1. 讲授法

本课程先讲授中国古典舞概述和其基本特点，让学生对中国古典舞基训有基本的专业认识 and 了解，对中国古典舞基训《腰》组合，结合戏曲的知识点进行概述。

2. 问答法

本课程重在基训的了解和认识，通过《腰》组合的观摩，让学生进一步了解中国古典舞基训的呼吸，通过问答法使其加深印象，对戏曲的基本特征有所掌握。

3. 实践法

通过学习让学生自己配合音乐完成组合，进一步感受中国古典舞魅力。增强民族自豪感与认同感。

艺术学院 翁雪

现代舞毕业创作课程思政教学设计表

课程名称	现代舞毕业创作				
课程性质	☐ 通识教育必修 ☐ 通识教育选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 集中实践教学环节				
学时	32		学分	2	
授课对象	17 舞蹈学 专业 1 班级		授课人数	30	
思政案例名称	将爱国主义教育融入《现代舞毕业创作》课堂				
案例所属教学大纲中的章节及知识点	动机的发展与变化				
任课教师情况					
主讲教师	李泽原	性别	男	职称	助教
联系电话	18931317712	E-mail		学位	本科
课程简介					
现代舞毕业创作是舞蹈学专业的必须课程，对学生认识舞蹈肢体元素，了解个人艺术风格有着重要塑造作用，通过学习该课程，解决舞蹈学专业学生的肢体创作能力，提高舞台表现能力，艺术鉴赏力。 课程的主要目标有： 1、掌握动作发展的基本韵律。 2、掌握动作变化的基本方法。 3、了解肢体动机与创作动机之间的密切联系。					
思政案例简介					
通过创作作业：“最可爱的人”提高学生的思想政治基本素质，了解党史，增强爱国主义情操的培养。 过程中加入自己对“最可爱的人”题目的理解进行创作，要求创作作品具有典型性，在深入挖掘经典形象的过程中，去感悟，去了解，去学习自己心目中最可爱的人的高尚情操，从而上升至爱国主义情怀，达到教育目的。					
教案设计（可参考附件中的教案示例，在教案设计中重点阐述解决的知识点问题，阐述引导学生的正能量点及传递的爱国主义核心价值观的思想）					

一、教学目的

（一）知识目标

1. 自主学习经典爱国主义人物形象。
2. 创作人物形象。
3. 通过完成作业《最可爱的人》感悟爱国主义核心情感。

（二）能力目标

通过实践，培养学生理解理论课程知识的能力，分析、处理和传达舞蹈作品情感内涵的能力，深刻体验和感悟爱国主义价值观的能力。

二、教学内容及重难点

（一）教学内容：通过教授现代舞编导技法“动作的发展变化”，完成作业“最可爱的人”，从而对民族情怀以及爱国主义核心价值观的感悟、融入与实践。

（2）教学重点：肢体动机与创作动机的内在联系。

（3）教学难点：爱国主义核心价值观的感悟、融入与实践。

三、教学策略

1. 赏析教学。通过爱国主义精神的案例讲解，形象化传播途径。
2. 引导教学。课堂上设置问题和组织讨论，提高学生的参与度，锻炼学生的联想思维能力，提高学生的学习兴趣和注意力。

四、教学方法

1. 讲授法

本课程以集体授课为主，并以课后解答为重要辅助手段，通过向学生讲授肢体发展变化技法的基本动律，文化特征，情感内涵等，培养学生舞台表演能力和作品情感领悟和表达能力。

2. 练习法

使学生深入扎实的掌握该课程的学习要点，组织进行统一的集体性排练任务。

4. 实践法

以学生实践为主，教师示范为辅。对该作品进行精细情感处理，提升学生实践能力。

艺术学院 李泽原

舞台表演课程思政教学设计表

课程名称	舞台表演				
课程性质	☐ 通识教育必修 ☐ 通识教育选修 ☐ 专业必修 ☒ 专业选修 ☐ 集中实践教学环节				
学时	32		学分	2	
案例所属教学大纲中的章节及知识点	剧目排练				
任课教师情况					
主讲教师	鲁怡杉	性别	女	职称	助教
课程简介					
舞台表演是指演员在进行专业的表演技能学习之前所必须掌握的基础性的知识与技能。通过心理和肢体的训练，为以后更深层次、高维度的学习做好铺垫。 本课程以现实主义美学理想为目标，以现实主义创作方法为依据，力求达到真、善、美的完美结合，把创造富有时代精神的，具有丰富、生动、鲜明个性的艺术形象作为自己的美学追求。艺术作品的审美价值与它真实的程度及其思想内涵是密不可分的，生活的真实 / 思想与哲理，必须通过优美的艺术形式表达出来。同时了解熟悉表演艺术的流派和创作方法，开阔艺术视野，为学生将来的舞台美术创作打下坚实的基础。 课程的主要目标有： 1. 以更新观念为核心，在舞台上最大限度的恢复、解放和开拓学生的天性，通过对表演元素的学习，使学生能置身于特定的意境之中。 2. 以想象力的开发为要求，注重培养学生的学习兴趣，在塑造人物的过程中，有意识、有目的地对角色的性格特征、角色所处的环境特征进行分析判断。 3. 培养学生良好的艺术修养，通过对课程的学习和训练，使学生能基本学会判断人物关系的方法、较为准确地把握人物性格的定位、能较好地掌握矛盾发展的节奏，对舞台表演艺术有基本的审美和判断，能与舞美设计进行有机地结合。					
思政案例简介					

本课程将社会主义核心价值观作为研究对象，主要侧重倡导自由、平等、公正、法治的社会层面价值取向，及爱国、敬业、诚信、友善的公民个人层面的价值取向。本课程结合表演剧本《雷雨》，结合人物角色“繁漪”和“周朴园”进行思政教育。 本课程案例思政的教学步骤如下： 1、情感感悟。通过通读剧本和视频观摩，让学生对《雷雨》这一剧本和剧种角色有初步的认识和了解，让学生自由述说对角色的感知和认识。 2、情感融入。通过教师对剧本剧情和任务角色的分析，讲解剧情发展的历史背景，《雷雨》以 1925 年前后的中国社会为背景，描写了一个带有浓厚封建色彩的资产阶级家庭的悲剧。剧中以两个家庭、八个人物、三十年的恩怨为主线，伪善的资本家大家长周朴园，受新思想影响的单纯的少年周冲，被冷漠的家庭逼疯了和被爱情伤得体无完肤的女人繁漪，对过去所作所为充满了罪恶感、企图逃离的周萍，还有意外归来的鲁妈，单纯着爱与被爱的四凤，受压迫的工人鲁大海，贪得无厌的管家等，不论是家庭秘密还是身世秘密，所有的矛盾都在雷雨之夜爆发，在叙述家庭矛盾纠葛、怒斥封建家庭腐朽顽固的同时，反映了更为深层的社会及时代问题。通过跌宕起伏的剧情和角色的性格，让学生感受到封建主义的压迫和落后，从而进一步倡导民族、自由等社会主义核心价值观的取向。 3、情感实践。熟读剧本之后，分配角色，学生根据自己的角色挖掘背景和表演动机，在表演的实践过程中进一步深刻体会角色当时所处的环境和面对的困难，找到反对封建主义、拥护社会主义的支撑点，进一步靠近角色，从而升华自身的社会主义核心价值观。
教案设计
一、教学内容 1、分析剧本与角色，能有效获得对剧本和角色生活的实感；使演员真正认识与理解剧本的思想内涵以及角色的思想内涵。 2、剧本分析：了解时代背景、弄清规定情境、抓住中心事件、把握矛盾冲突、开掘主题思想、掌握风格与体裁。 3、角色分析：弄清角色行动发展的线索、把握角色的贯穿行动与最高任务、探寻角色的内外部性格特征、理清人物关系、认清角色在剧本中的地位与作用 二、教学难点 重点难点是梳理剧本，以角色为立足点，理清角色的“外部”到“内部” 三、教学方法 1. 讲授法 本课程以集体授课为主，先讲述剧本的大概剧情及其历史背景，调动学生的学习积极性。 2. 问答法 本课程重在理解剧本及分析人物角色，通过问答的方式让学生讲述对角色的认知，进一步进行指导和实践。 3. 实践法 本课程以实践为主，学生完成对剧本的理解后，要分析角色，把握人物性格，通过声台行表的方式把角色演绎出来。

艺术学院 鲁怡杉

在备课中建立民族文化观念，夯实教学基本功

音乐是一种文化。音乐作为文化大家庭中的一员，是最活跃也最具特色的一种存在。我们的民族文化是世界文化的组成部分，我们的民族音乐记载着历史的进程，记载着我们精神文化的发展史。音乐教育首先要突出中华民族的文化特点，引导青少年了解和热爱祖国音乐文化。我国是一个拥有 56 个民族的多民族国家，民族音乐文化的发展源远流长，内容丰富多彩，形式瑰丽多姿，蕴含着伟大的民族精神和凝聚着民族的艺术精华。其中声乐、歌舞、器乐、戏曲、曲艺等都自成体系，独具一格，这些都是引导青少年传承地方民族特色，对于青少年进行音乐教育而取之不尽、用之不竭的音乐宝库文化。

备课是中学音乐教学中一个非常重要的环节，备课的成败直接影响课堂教学成果，是上好一节课的前提条件。在教学中引导学生学习和了解我国民族文化，建立民族文化意识和观念，树立价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”培养目标，全面推进课程思政建社是备好一节课的先决条件。

教学实施

授课题目：备课

授课年级：18 音乐学 1、2、3 班

授课方式：讲授理论与实践演示

教学用具：多媒体、钢琴

教学目标：

1. 塑造学生正确的价值观，为成为一名合格的人民教师而学习奋斗
2. 掌握备课的基本知识与技能
3. 培养备课的理论能力与实践应用能力

教学内容：（具体教学实施）

寓价值观引导于民族文化的知识传授，增强民族自豪感，着力培养学生的创新精神

思政目标 1

讲解我国中小学音乐教育教学的发展状况，了解建国后我国音乐教育取得的巨大成果，树立制度自信

一、中国近现代教育

1. 学校音乐教育

“学堂乐歌”：从 1903 年起，音乐课被列为普通学校的教学科目。1900 年

烟台毓璜顶幼稚园最早有记载的幼儿园音乐教育；1916年清华大学开设音乐课。但在这一时期，主要音乐教育是以中小学为主。1935年以后，中小学和各大学音乐教学与社团活动一起，歌咏活动，成为鼓舞民主斗争的武器。

2. 师范音乐教育

20世纪30-40年代，全国共有高等师范院校10所，其中6所设有音乐系科。另外，部分省立高中等师范学校也设有音乐（组）。数量小，规模小。体制、课程设置及教材、教法等方面主要仿效西欧和日本。

二、新中国成立后至改革开放前的音乐教育

1. 学校音乐教育

1952年3月新中国第一个中小幼学校

1956年，教育部颁布《中小学音乐教学大纲》，组织编写中小学音乐教材。将学校音乐教育纳入正轨。

1957年，教育方针就只是针对德智体而不再提美育，因而音乐教育就只局限在“为政治服务”的狭窄范围。

1966-1976年，“唱一支歌等于上一堂政治课”这样就使得教和学都限制在一定的各区范围内

2. 师范音乐教育

1956年8月，北京艺术师范学院成立。这是中国第一所独立的、专门培养艺术教室的高等师范学校。此后，河北、武汉等省市也相继建立艺术师范学院

1958-1960年，“教育大跃进”音乐系从一些高等师范院校调出示范系统，合并到专业艺术院校。师范性在整个音乐教育事业中有所削弱。

1966年以后，师范音乐教育名存实亡。1966-1969，高师音乐系科的教学活动完全停止。

1970年后，一些高师陆续成立了音乐系科或革命文艺系。也就是当时的工农兵学员。

三、改革开放后的音乐教育

1. 学校教育

1978年以后，音乐教育重新走上轨道

1986年3月，中国音协音乐教育委员会成立。同年12月举办了首届“音乐教育改革研讨会”，1986年9月，国家教委成立艺术教育处，12月，成立艺术教育委员会，加强对各类学校艺术教学的管理。

1988年5月《九年制义务教育全日制小学、初级中学音乐教学大纲》规定小学低年级每周两节音乐课。小学中、高年级和初中每周一节

各种国外教学法的引进，儿童合唱团、学生乐团的成立也开展和国外的互访活动

1993 年，教育部陆续举办全国优秀教育论文评选活动。中小学音乐课评比和中小学音乐教师教学基本功比赛。

2001 年，我国第一部全日制义务教育音乐课程标准和艺术课程标准出台，开始新一轮的音乐课程改革。

2. 师范音乐教育

1979 年 12 月高等师范艺术教育工作会议制定了高师音乐、美术专业的教学计划，并商定各科教学大纲、教材的编写及师资培训方案，明确了四年制本科音乐专业主要培养中学和校外教育机构的音乐教师；二、三年制专科音乐专业培养初级中学音乐教师。1981 年只有 40 多处，2005 年增加到 290 多处音乐专业，与此同时，各省市教育学院开设的教育培训，各高师举办的函授、夜大、业余大学等等全方位的拓宽了音乐师资的培训层次

1999 年《关于师范院校布局结构调整的几点意见》提出积极发展高师教育规模。稳步压缩中师教育规模。全国中师开始停止招生，一部分中师和高校合并办专科层次的师范教育专业，另一部分改为专科学校或普通中学。自 20 世纪 50 年代的本科、专科、中师成为本科、专科所代替。

思政目标 2

讲述备课教学不同教学环节的要求，培养学生爱国爱家及尊师重教的思想 and 道德情怀

一、什么是备课

备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况备课，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。

二、基本环节及要求

1. 用尽可能多的时间去欣赏你要和学生共同分享的教学内容

包括吃透教材。就是一是要“钻”进去，二是要“钻”出来。

“钻”进去就是钻研教材，首先是熟悉教材，反复聆听或演唱作品，深入分析教材的特点、结构、情感因素及知识分布等情况。例如歌曲欣赏课，嗓子是否很好不是关键问题，问题是你能否完整的有感情的演唱、记住欣赏曲的主题才是关键，因为音乐的最大的特点就是情感艺术，如果音乐记不住，就不会有情感，只有熟悉的东西才能表达情感。作为音乐老师就应该具备有感情的演唱和范唱。无数次的播放是音乐的弥漫性特点。

例 1

江西赣南民歌《斑鸠调》

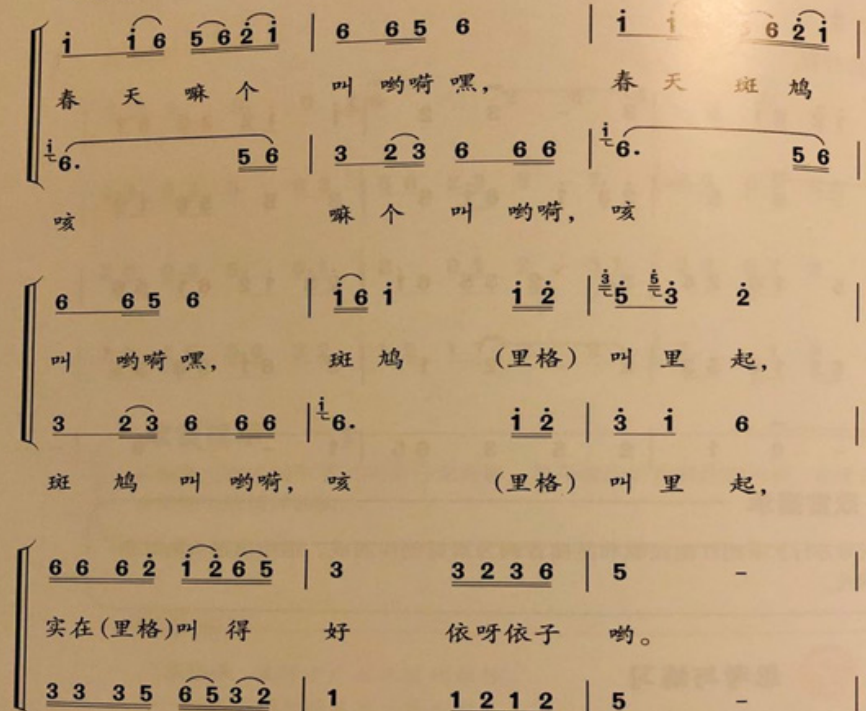
欣赏

斑鸠调

1 = A 或 $\flat B$ $\frac{2}{4}$ 合唱 赣南民歌

欢快地

春天嘛个 叫哟哟嘿， 春天斑鸠
咳 嘛个 叫哟哟， 咳
叫哟哟嘿， 斑鸠 (里格) 叫里起，
斑鸠 叫哟哟， 咳 (里格) 叫里起，
实在(里格)叫得好 依呀依子哟。



从歌词上分析 --- 衬词、方言嘛个是“什么”的意思

从曲式上分析 --- 五声徵调式

从体裁上分析 ---- 二声部

从节奏上分析 ---- 跳跃、欢快

从旋律上分析 ----- 曲调清新，悠扬婉转

从演唱方式分析 ---- 对答式

音乐风格上分析 ---- 甩腔



斑鸠，飞行似鸽，常滑翔。鸣声单调低沉，警惕性甚高。叫声为轻柔悦耳的“咕－咕咕－咕咕”反复重复，最后一音为加重

通过学唱和聆听歌曲，了解我国江西赣南地区的音乐文化，体现课标内容弘扬民族音乐，通过欣赏几首江西民歌，使

学生了解和热爱江西音乐文化，激发学生对江西的兴趣。

“钻”出来是创造性的使用教材。教师一定要结合本地区、本校和本人的实际情况，特别是学生的生活实际和学习实际对教材内容进行灵活多变的处理，整合利用好各种课程资源和教学资源，及时调整教材方案和教学活动，让音乐的本质特征及育人的功能在教学实践中得以充分的体现。

2. 在了解和分析学生学习状况上做文章

(1) 尊重学生（备课要以学生为中心，充分了解学生，以学生为本，尊重、欣赏学生）

(2) 了解学生（建立恰当的教学目标，采用有效的教学方法，分层要求，据学而教、以学定教）

3. 确定音乐教学目标

音乐教学目标是音乐课堂教学的方向，也是进行音乐课堂教学设计的依据，只有目标明确，才能有好的教学设计，在确立教学目标时，应当明确：

1. 主体：学生。判定学生是否掌握并获得进步是依据，而不是教师是否完成教学任务。

2. 确定教学目标的行为是可测量、可评价、具体而明确。

3. 是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围，为评价提供参照的依据。

4. 表现程度是指学生学习之后语气达到的最低表现水平，用以评量学习表现或学习结果所达到的高度。

5. 以全日制义务教育音乐新课程标准为导向。

4、准确定位教学难点

音乐课中的重点难点大都集中在节拍、节奏、音准、歌词处理、歌曲表现等方面，一堂好的音乐课不仅仅取决于教学内容生动、有代表性、教学目标科学、合理、有可操作性、在很大程度上还取决于老师对重点的准确定位。如果老师主次不分，平铺直叙，教学重点抓不住，教学难度突不破，那就学就不可能达到预期的目标。

5. 选择恰当的教学方法

选择恰当的教学方法是教学成功途径。采用的方法一定要和目标、内容相适应。常用的四种教学方法：

1. 体验性教学方法

2. 实践性教学方法

3. 语言性音乐教学方法

4. 探讨性音乐教学方法

6. 精心设计教学过程

教学过程包括：导入激活学生已有的经验、巩固已学知识和技能、新手教学内容呈现方式和步骤、学习反馈和评价时机。

(1) 创设情境，合理导入

(2) 技能训练，有机渗透

(3) 唱歌欣赏、互动体验

例 2

前门情思——大碗茶

此曲是将我国传统的曲艺音乐元素巧妙地融入到歌曲创作之中。

倚音、颤音的使用

甩腔

节奏（弱起）、切分节奏、附点节奏、一字多音

旋律婉转、韵味感强

现代流行元素

京韵大鼓特点：说唱形式；唱法借鉴梆子腔等。

第三单元 曲苑天地

前门情思——大碗茶

阎 肃词
姚 明曲

1 = B $\frac{4}{4}$
小行板

0 5 $\dot{1}$ $\dot{6}\dot{5}$ $\dot{5}$ $\dot{1}$ $\dot{6}\dot{5}\dot{3}$ | 0 1 2 3 2 3 5 $\dot{5}$ $\dot{2}$ 1 7 1 | (0 5 3 6 5 3 2 1. 2 3 5 2 1 6 5 |

1. 我 爷 爷 小 的 时 候, 常 在 这 里 玩 耍,
2. 如 今 我 海 外 归 来, 又 见 红 墙 碧 瓦,

1) $\dot{1}$ $\dot{6}$ $\dot{5}$ $\dot{1}$ $\dot{1}$ | 0 3 5 $\dot{1}$ $\dot{6}\dot{5}$ 0 2 3 5 $\dot{5}$ | (5. 6 7 2 6 5 3 2 5. 5 5 6 3 2 5 |

高 高 的 前 门, 仿 佛 挨 着 我 的 家,
高 高 的 前 门, 几 回 梦 里 想 着 它,

$\frac{2}{3}$ 3 0 3 2 1 7 1 2 0 5 $\dot{1}$ | $\dot{1}$ $\dot{6}$ 5 $\dot{5}$ 3. (2 3. 5 6 $\dot{1}$ 5 2 3 4 | 3) $\dot{1}$ $\dot{1}$ 3 2 2 3 2 $\dot{1}$ 7 $\dot{1}$ |

一 蓬 衰 草 几 声 蛐 蛐 儿 叫, 伴 随 他 度 过 了
岁 月 风 雨 无 情 任 吹 打, 却 见 它 更 显 得

0 5 $\dot{1}$ $\dot{6}$ 5 5 $\dot{1}$ 1 2 3 | 2. (3 5 $\dot{1}$ 6 5 4 3 2. 3 1 3 2 1 2) | 0 6 6 5 $\dot{1}$ $\dot{1}$ $\dot{1}$ $\dot{6}$ |

那 灰 色 的 年 华。
那 英 姿 挺 拔。
吃 一 串 儿 冰 糖 葫 芦,
叫 一 声 杏 仁 儿 豆 腐

导入

新授课学唱的入手点

难点和重点的把握与解决

首先分析歌曲的节奏就有一定的难度，有针对性的训练典型的节奏型，同时歌曲中“歌曲味道”也是要解决的问题

7. 在“备全自己”上下功夫

(1) 体现自我

(2) 注重反思

思政目标 3

通过对我国民族音乐文化的学习和分析，培养“全心全意为学生服务”的宗旨

例 3

前门情思——大碗茶

这首歌曲的学习和演唱无论从声音上还是从节奏、旋律以及情感、韵味的把控上，都是一首非常有难度的作品，教师在教学的过程中，一定要站在学生的角度去分析和挖掘，充分体验我国民族音乐文化的博大和精深，也树立和培养学生“全心全意为学生服务的”思想和意识，以学生为本，做一个传统文化的传播者和引导者。

思政目标 4

通过对我国民族音乐的教学设计，培养学生勇于创新意识，并树立为人师表的自豪感与成就感

二．音乐教学内容的搜集整理与分析

音乐教学内容的分析包括教学资料的收集、教学目标及重难点的确定、对音乐教学内容的整合、针对教学内容选择教学方法等。

一、教学资料的收集

二、教学目标及重难点的确定

三、对音乐教学内容的整合，确定学习的广度深度

1、将不同题材、形式、风格等的音乐作品进行整合

2、将同一内容不同形式的音乐作品进行整合

3、将同一主题不同音乐教学内容的音乐作品进行整合

4、将相同体裁不同风格的音乐作品进行整合

四．针对教学内容，选择教学方法

1、常用的教学方法

A 视唱法：教师指导学生独立运用视觉、听觉、感觉进行积极思维活动，进行识谱唱曲的方法。

B 模仿法：在音乐教学过程中，学生根据教师或同伴做出的演唱、演奏以及表演动作等方面的示范，进行模仿尝试练习的教学方法。

C 示范法：教师在教学中通过实际音响，或向学生正确示范，或展示直观教具说明或印证所传授的知识的教学方法。

D 讲授法：教师运用口头语言向学生传授知识的一种方法。

E 欣赏法：教师在欣赏教学过程中，根据教学内容创设相应的情境，学生通过以情感为主的体验来感悟音乐，从而培养审美感、道德感等情感的教学方法。

F 讨论法：在教师的指导下，以师生全体或小组为单位，就教学中的某一问题各抒己见、相互启发、探讨问题的教学方法。

G 合作学习法：学生为了完成共同的任务，在教师的指导下有明确的责任分工的互助学习。合作学习是鼓励学生为集体的利益或个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。

H 探究学习法：学生通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。倡导学生的主动参与，特点体现在自主性、实践性、综合性、开放性上。

2、更好的活跃课堂

A 音乐游戏

B 恰当适时运用多媒体辅助教学

例 5：

欣赏课民族管弦乐曲 --《春江花月夜》

我们来分析这首作品的教学设计，了解教学中采用的教学方法及教学资料的搜集与整理

欣赏《春江花月夜》教学设计

教学内容：

人教版初中七年级下册音乐第三单元欣赏《春江花月夜》。

教材分析：

民族管弦乐曲《春江花月夜》的主题曲调富于歌唱性，旋律古朴，典雅，节奏比较平稳，舒展。主题旋律尽管有多种变化但每一段的结尾都采用同一乐句出现。运用民间音乐中“换头合尾”的变奏法，从各个不同角度揭示乐曲的意境，深化了音乐表现的内容，具有较强的艺术感染力。这首乐曲是中国一首古典乐曲，

原是一首琵琶曲，名《夕阳箫鼓》，后被改编成民族管弦乐曲。乐曲以优美流畅的旋律，巧妙细腻的器乐组合。形象地描绘了月夜春江的迷人景色。如同一幅清丽淡雅的山水长卷，引人入胜。全曲分为十段，各段标题是江楼钟鼓、月上东山、风回曲水、花影层叠、水深云际、渔歌唱晚、回澜拍岸、桡鸣远濑、欸乃归舟、尾声。

教学重、难点：

1. 重点：初步了解中国传统音乐“换头合尾”变奏法。熟悉乐曲及主题思想，演唱主旋律。在音乐律动的过程中，提高学习音乐的兴趣。培养简单的合作能力。

2. 难点：背唱主题旋律 教学方法：聆听——对比——感受 教具准备：多媒体、古筝 教学目标设计： 一、认知目标：熟悉乐曲及主题思想，初步了解中国传统音乐手法“鱼咬尾”，“换头合尾”变奏法，通过教师绘声绘色的讲解和学生演唱乐曲主旋律，加深对乐曲各段的理解。

教学目标：

（一）知识与技能

熟悉乐曲及主题思想，初步了解中国传统音乐“换头合尾”变奏法，通过教师绘声绘色的讲解和学生演唱、演奏乐曲主旋律，加深对乐曲各段的理解。

二. 过程与方法

让学生积极动脑、动手、动口，引导他们在欣赏中听、唱、思、议、动全方位开拓思维空间，在欣赏中训练学生的形象艺术思维能力和综合概括能力，培养学生对音乐的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。促进学生个性自由和谐的发展，达到艺术熏陶与塑造人的目的。

（三）情感态度和价值观

通过对中国古代名曲的欣赏，了解我国优秀音乐文化的悠久传统。培养热爱祖国优秀音乐文化的感情。从而提高学生文化素质，增进民族文化意识和民族自豪感。懂得继承祖国悠久文化，弘扬优秀音乐文化的意义。

学情分析：

1、中学学生已具有初步的音乐理论知识和一定的思维分析能力，经过训练能够做到自己识谱视唱。他们对音乐的学习热情很高，充满自信，但对中国民族音乐还缺乏一定的认识和了解，音乐综合能力也有待进一步加强与提高。

2、通过直观教育方法，能够加深学生对新知识的印象，从而更好地发挥其想象力，进而运用已学过的知识进行创作。

3、在动中学、在乐中学符合学生的心理和生理规律。通过参与教学活动的愉快学习，激发学生的主动探究意识，加深对音乐内涵的理解，更大地调动学生学习积极性和求知欲，发挥创造精神。

核心素养：

自主互助音乐课堂需要的是学生自觉进行音乐学习和音乐活动，这也是学生自主发展素养在音乐学科的具体体现。音乐的核心素养不单纯是要有基础的、最一般的音乐知识与实践能力，还要有对于音乐较高的认知能力与审美能力，提高音乐素养，可以加强学生的综合素质和对外部事物较深层的感悟能力。在这节课中我更关注的是学生在这节课里到底学会了什么，掌握了哪些音乐技能，在注重课堂上的一些细节问题和课堂的表现形式的同时，让学生们领悟到这节课的核心素养。

教学过程：

（一）导入

用乐曲在中国古典乐曲中的地位。和现在在社会上的影响力（例如 2016 年 G20 杭州峰会的文艺晚会中。《春江花月夜》作为开场曲目给世界各国首脑和人民带来的艺术享受。）让学生对乐曲充满了学习和欣赏的期待。

（二）乐曲欣赏

1. 简介乐曲：《春江花月夜》是中国一首古典乐曲，原是一首琵琶曲，名《夕阳箫鼓》，后被改编成民族管弦乐曲。乐曲以优美流畅的旋律，巧妙细腻的器乐组合。形象地描绘了月夜春江的迷人景色。如同一幅清丽淡雅的山水长卷，引人入胜。全曲分为十段，各段标题是江楼钟鼓、月上东山、风回曲水、花影层叠、水深云际、渔歌唱晚、回澜拍岸、桡鸣远濑、欸乃归舟、尾声。

2. 【古筝演奏】请一名学生用古筝演奏乐曲的第一主题乐段《江楼钟鼓》，激发学生对乐曲的兴趣。

3. 【乐段欣赏】乐段“江楼钟鼓”欣赏 欣赏并提问：乐曲中多次出现了哪些民族乐器？

塑造了什么样的音乐形象？学生回答……

老师小结【课件展示】

4. 【观赏视频】欣赏由中央民族乐团演奏的《春江花月夜》片段。欣赏完请学生谈感受并说出各种乐器在舞台上的摆放位置。

【课件展示】乐器位置图

5. 学唱主题旋律

【课件展示】学生跟随老师分乐句学唱主题旋律两遍。

【律动体验】音乐与舞蹈结合，边听音乐边做古典舞“提”和“沉”的动作，更好的体会音乐的韵律。

【伴乐齐唱】随着音乐齐唱主题旋律。

6. 通过观察和视唱旋律引导出“民族五声调式”和“鱼咬尾”的音乐手法。

7. 老师演唱乐曲第一、二乐段【课件展示】

8. 欣赏第六段“渔歌唱晚” 先完整听一遍乐段。然后复听最后一个乐句，对比第一段的最后一个乐句。总结出《春江花月夜》采用了我国民间音乐中“换头合尾”发展手法，使不同段落的音乐在结束材料上达到和谐统一。并请学生唱出最后一个乐句。

【合作演绎】听第六段“渔歌唱晚”慢板部分，请学生用木鱼和打响指的方式为乐曲伴奏。

9. 欣赏第九段“欸乃归舟” 启发学生：渔夫们划着船要回家了，心情会怎样？划船的速度有没有变化？如果你是作曲家，会怎样用音乐表现？提示：从速度，力度，音色三方面分析。学生回答：……随后老师播放音乐【课件展示】

【体验感受】复听音乐，请学生全体起立随音乐做划船的动作。并随音乐的速度变化而变化。

10. 尾声【课件展示】 请学生用几句唐诗来表现尾声的音乐意境。例如：“春江潮水连海平，海上明月共潮生。滟滟随波千万里，何处春江无月明！”

（三）教师小结：此时我感觉诗歌和音乐达到了完美的融合。这首乐曲的名字和意境也来自于这首唐诗《春江花月夜》。同学们我国的诗歌和民间艺术博大精深，希望同学们去学习它，研究它，并把它们发扬光大。

板书设计：

《春江花月夜》

1 2 3 5 6

五声民族调式

“鱼咬尾”

“换头合尾”

课后反思：

本节课在教学过程中，以学生听赏体验为主。分段欣赏并提出思考问题。让学生带着问题去欣赏。通过感受再来表达。整节课内容量大，教学目标明确。但

在引导和启发学生的过程中还做的不够。还可以充分调动学生的想象力和创造力。让学生的表现更加活跃，更有突破。

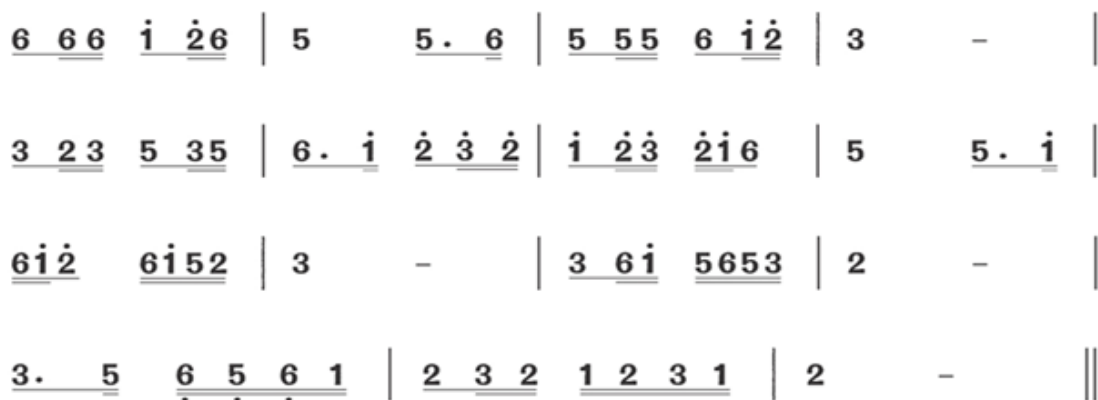
春江花月夜

民族管弦乐合奏

古曲
彭修文改编

主题

1 = G $\frac{2}{4}$



四、音乐教学法课程思政建设的展望

课程思政是一个长期的系统工程，建立和完善音乐教学法课程思政的体系还是一个长期的工作。在今后的教学中，期待更加有效的构建和完善音乐教学法理论体系，得到学生的认同和关注。

五、课后作业

备课：《长江之歌》

要求：

- 1.认真钻研分析教材，列出教学内容的点和面
- 2.分析学生学习现状，作出对应的教学方案
- 3.侧重指出教学重点与难点
- 4.分析与研究对应的教学方法和学生的学习

艺术学院 张俊霞

信息科学与工程学院课程思政 典型案例汇编

日积跬步，以至千里

——for 循环语句思政教学案例

循环结构程序设计通过反复执行某些操作，达到解决问题的目标，是《C 程序设计》课程中的重要知识点，for 语句是其中一种常用的实现方法。

一、教学内容

本次课主要讲授 for 语句的基本使用方法，主要包括以下内容：

- (1) for 语句的功能
- (2) for 语句的语法结构
- (3) for 语句的执行流程
- (4) for 语句的嵌套使用

表达式值的计算是本节内容的前导知识，其中关系表达式和逻辑表达式则是重点。因此，在讲解 for 语句之前，要求学生牢固掌握表达式值的计算方法。通过本次课学习，使学生更深层理解循环结构在解决实际问题时的重要作用。

二、学生分析

本次授课对象是河北北方学院 2020 级生物信息学专业的学生。生物信息学是一门交叉学科，融合数学、计算机科学和生物学多学科知识，要求学生具备利用计算机工具获取、处理、利用信息的能力。本专业学生对于 C 语言课程的学习兴趣浓厚，行动积极，主动性很强，在教学过程中与老师配合默契。但由于专业培养方案与工科专业存在差异，因此学生的知识基础偏弱，在学习时会暴露出一些问题，如开发环境搭建不顺畅、语法规则掌握不到位、代码细节部分出错频繁等。对于 C 语言的初学者来说，这些现象的发生是必然的，每一个真正掌握的人都会经历这样一个过程。因此，如何正确引导学生正视遇到的困难、保持一颗永不言败的心，是本课程另一个重要的教育目标。

三、设计思想

1、突出以学生知识、能力、素质协调发展为目标，将三者在教学过程中有机融合。教学过程中精选案例，使学生在掌握必备知识的基础上，综合素质得以发展，达到以点带面的效果。

2、注重问题解决能力培养，提高学生思维水平。以需求为导向，采用案例教学，激发学生的逻辑思维，在解决问题的过程中，理清头绪，掌握规律，并能进一步做到举一反三。

3、丰富信息化教学媒体，启发创新意识。充分利用多媒体、网络课堂、教学群进行知识传递，营造乐学氛围，愉悦学生身心，促进学生健康发展。

4、通过 for 循环语句的使用，使学生认识到累积的重要性，从而引申出工匠精神的培育。知识点中融入思政要素，对学生进行潜移默化的教育，达到润物无声的效果。

四、教学目标

1、知识与技能

- (1) 掌握 for 循环控制语句的语法格式。
- (2) 能够分析问题并求解，能够正确使用 for 语句。
- (3) 理解算法的基本思想、重要性和有效性。

2、过程与方法

- (1) 结合教师讲解和网络课堂教学两种方式，学习主要知识点。
- (2) 通过实践运用，达到掌握知识点的目的。
- (3) 采用案例教学、需求驱动等多种方式，激发学生的求知欲与行动力。

3、情感态度价值观

- (1) 通过学习，了解循环思想，在解决问题的过程中，培育一丝不苟、坚持不懈的科学精神。
- (2) 解决问题的过程中，培养学生独立思考能力及团队协作精神
- (3) 通过调试程序，消除程序中的错误，培养学生的学习成就感，实现自我价值，形成良性循环。

五、教学重点和难点

教学重点：for 循环语句的语法结构。

教学难点：使用 for 语句解决实际问题。

六、教学实施过程

教 学 内 容	教学环节	活动时间	教学活动		设计意图
			教师活动	学生活动	
一、 新课导入，激发兴趣	1、知识点回顾与总结 2、for 语句的作用	2 分钟	通过已学的循环语句，总结循环结构的三个要素。根据三要素的书写格式，引出 for 语句，讲解 for 语句的独特之处。	回顾已学的 while 语句和 do-while 语句，关注 for 语句的功能	使学生在总结中发现新问题，从而激发寻求解决方法的欲望，带着好奇心去学习。
二、 for 语句的语法结构	课件展示 for 语句的语法结构及执行流程的算法描述	8 分钟	通过课件，精准描述 for 语句的书写规则，使用流程图动态展示语句执行顺序	学生比较 for 语句与 while 语句和 do-while 语句的不同之处，转换解决思路	恰当运用多媒体形象展示执行流程，让学生感受程序运行的动态过程，将顺序执行与语句跳转结合起来。
三、 for 语句的实际应用	需求驱动：通过解决身边一个事例，掌握相关知识	20 分钟	提出问题：有 A, B 两位同学，A 同学每天都在学习，B 同学周中学习，周末休息。假设学习日每人可以提高 0.01，休息日则会下降 0.01，初始时两位同学起点一致，则一年后两人会有多大的差距？	1、采用之前所学知识解决问题； 2、小组讨论，尝试使用 for 语句解决问题	将每天都会发生的一件事情引入课堂，用科学的方法展示“日积跬步，以至千里”的道理。
四、 思考练习	教师布置题目，由学生进行思考与讨论	10 分钟	用 for 语句实现“中国剩余定理”：有物不知其数，三三数之剩二，五五数之剩三，七七数之剩二。问物几何？	学生首先独立思考，然后进行小组讨论，交换意见	教学中融入思政教育，培养学生的家国情怀，训练学生独立思考能力，团队协作能力。
五、课堂小结，知识升华	教师进行本节课内容小结	5 分钟	归纳总结课程知识要点，点拨学生学会应用所学知识解决实际问题，注重思维培养	学生总结回顾，理清学习思路，体会循环结构的重要意义	通过归纳总结，使知识具有条理性，达到知识、能力、素质相融合

信息科学与工程学院 叶永飞

为中华科技腾飞而努力学习

一、教学设计思路

《操作系统》这门课程是计算机及相关专业的必修课程。操作系统是系统的核心，是计算机控制软硬件资源、提供运行及开发环境、实现交互处理、实现网络资源管理与控制的平台，其性能直接影响到计算机系统的工作效率，所以操作系统是计算机领域中最活跃的学科之一，发展极为迅速。

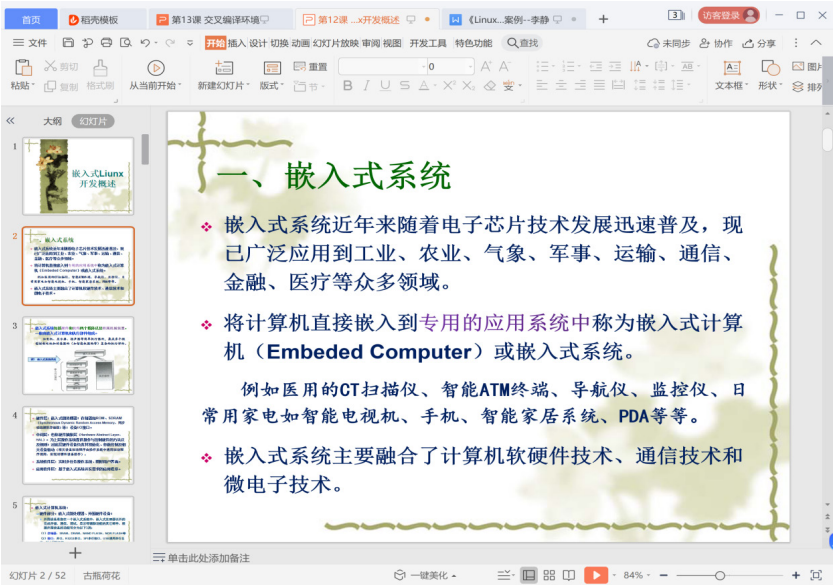
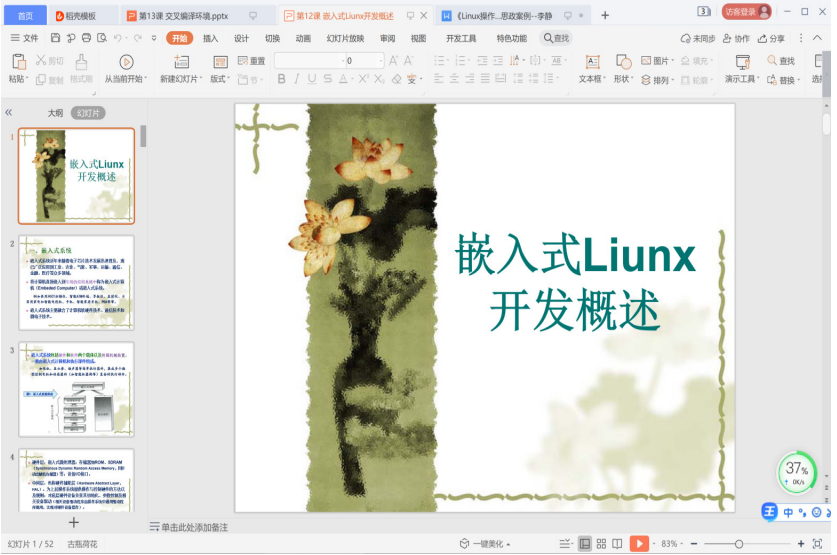
在教学中引入操作系统课程，并让教学内容紧跟计算机技术更新的步伐，是适应新形势下计算机专业教学改革的需要。让学生在掌握基础理论知识的基础上，学习以类 UNIX（Linux/Mac/Ubuntu 等）为典型实例的操作系统专业知识，也是培养符合社会需求的计算机专业人才的需要。因此高校计算机以及相关专业的专业均开设《操作系统》系列课程，并作为重要的专业课程之一。

通过本课程的学习，使学生能够更加宽泛地了解并系统地掌握操作系统的基本概念、体系结构、主要功能、设计原理及实现技术、发展状况，具有使用操作系统和分析操作系统的能力。通过实践，理解和掌握类 Unix/Linux/μCOS 等操作系统基本工作原理及使用方法，熟悉图界面与行界面常规的系统管理工作和实现原理。更好地融汇和衔接其它计算机学科的专业知识，为今后从事硬件技术和在操作系统平台上开发各种应用软件或系统软件打下坚实的基础。

当前习总书记倡导和指引我们国家实现科技腾飞和民族复兴。在这种形势下，每一位大学生都要提高思想认识和意识水平，学会担负起属于自己的人生责任，为国家社会做贡献。因此在讲课过程中，更需要积极引导树立正确的人生观、价值观，坚定理想信念，鼓励学生为祖国计算机科学技术的发展而努力学习。

这门课程的思政教学可以针对操作系统的文件管理、进程管理、存储管理、设备管理、网络管理每个模块开拓典型思政案例教学。也可以结合我国当前自主芯片和鸿蒙操作系统研发的现状，针对操作系统本身的重要性的发展特性展开思政教学。本次思政案例就是基于当下嵌入式研发热潮，将操作系统的嵌入式、智能化发展与我国计算机技术带动科技腾飞的迫切需求结合起来，让学生们在系统学习过程中提升思想认识，为中华民族伟大复兴而积极主动地搞好专业学习，培养科学探索精神，担负起新时代大学生的应尽之责。

二、教学课件展示



三、嵌入式操作系统

- ❖ 早期的嵌入式系统不使用操作系统，只能实现专用特定的功能。80年代出现商用的嵌入式操作系统，至今如 **VxWorks**、**pSOS**、**PalmOS**、**Windows CE**、**eCOS**、**μC/OS**以及各种版本的**嵌入式Linux**等。
- ❖ 嵌入式操作系统基于计算机操作系统，增加了网络协议模块来实现网络协议栈，便于网络应用程序在不同平台之间移植。
- ❖ 嵌入式Linux现有很多版本：
 - ❖ 强实时的嵌入式Linux，如堪萨斯大学的**Kurt-Linux**、新墨西哥工学院的**RT-Linux**
 - ❖ 一般的嵌入式Linux，如**uClinux**、**Pocket Linux**等

❖ 嵌入式操作系统（如下图示）

```

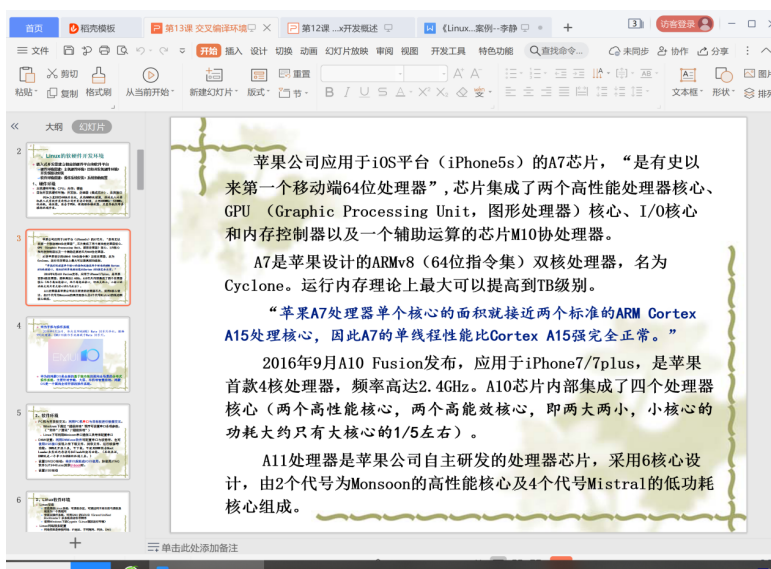
graph LR
    OS[操作系统] --> ST[单任务操作系统]
    OS --> TS[分时操作系统]
    OS --> RT[实时操作系统 RTOS]
    ST --> DOS[DOS]
    TS --> Desktop[桌面OS]
    Desktop --> Windows[Windows]
    Desktop --> Linux[Linux]
    Desktop --> UNIX[UNIX]
    RT --> Soft[软实时OS]
    Soft --> EL[嵌入式Linux]
    Soft --> WCE[WindowsCE]
    Soft --> Palm[PalmOS]
    RT --> Hard[硬实时OS]
    Hard --> RTL[RT-Linux]
    Hard --> UCOS[uCOSII]
    Hard --> VxWorks[VxWorks]
  
```

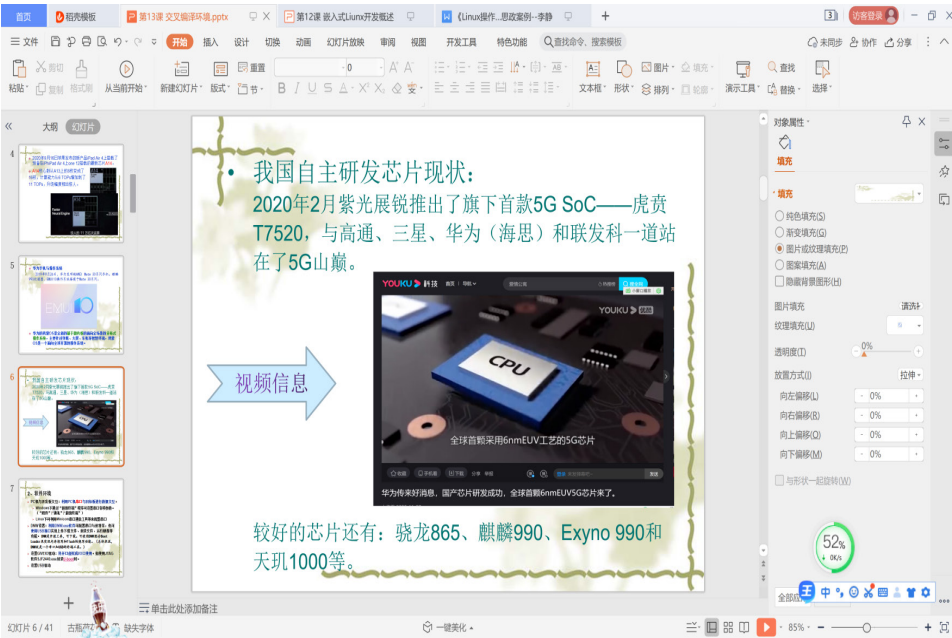
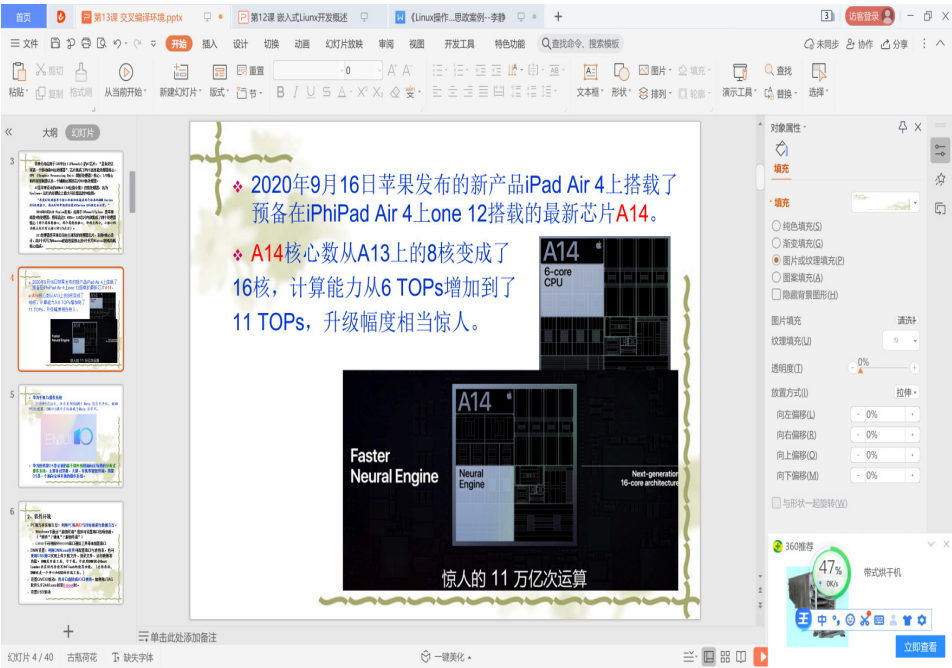
❖ 问题引入：

在以上介绍的主流操作系统实例中，可以看到西方计算机技术的全球引领和控制。在当前中美经济冲突情势下，想要实现民主与复兴的伟大梦想，不受制于人，必须加速科技腾飞。在当前，发展我国自主的计算机芯片技术以及嵌入式操作系统技术迫在眉睫。



以下是对比苹果的芯片技术与我国自主研发芯片现状：





.....

本部分课程内容结语：

我国芯片产业在被美国严格遏制两年多以来，中国芯片板块自主奋斗，在全国人民支持下砥砺前行，取得了飞速进步，令世界瞩目。今年3月终于迎来中、美两国半导体行业协会懂行的合作消息。美国对华芯片“制裁”，不得不开始松动。



同学们，加大力度发展科技，推动中华民族伟大复兴的早日实现，是我们的国家理想，也是每一位大学生的共同梦想和踏入社会应担负起的责任！

以上是操作系统课程讲授过程中，有关嵌入式开发的硬件体系知识部分时带入的思政案例。

在课程教学过程中，通过言传身教教育学生尊重知识，同时关心国家大事。在教学过程中使学生感受到只有具有责任心、有爱国情怀的青年大学生才能日后为国家做出更大的贡献，成为担负起民族复兴大任的时代新人。结合思政案例的课程教学更能结合实际、引发学生的学习热情，提高学生对专业体系的认识。是值得进一步探索出新的教学方式。

信息科学与工程学院 李静

立足现实，开拓未来 – 投身国产操作系统的研发

一、课程性质

“操作系统”课程属于基础必修专业课，旨在让学生通过本门课程的学习理解计算机操作系统的基本原理和设计技能之上了解并熟悉现有的计算机操作系统。全面、系统地掌握操作系统的基本概念、基本技术和基本方法；掌握计算机操作系统的组成和各部分的功能；了解计算机操作系统的发展特点，对常用操作系统会熟练操作，并能进行深入编程。

“操作系统”课程具有较强的理论性、实践性和先进性，通过本课程学习，使学生掌握扎实的计算机操作系统基础知识，培养学生对常用操作系统的应用能力，对操作系统发展的探究能力。

二、教学目标

（一）知识目标

计算机操作系统（简称 OS）的知识体系包括：计算机操作系统基本原理、OS 设计方法和 OS 实现技术。对 OS 的基本原理和设计技能要求全部学生达到理解程度；对计算机操作系统的基本概念、基本技术和基本方法要求全部学生能做到完整的掌握；对于计算机操作系统的组成和各部分的功能、计算机操作系统的发展特点可以做到基本理解程度；对常见并广泛使用的 Windows 操作系统、Linux 系统和 Unix 系统，熟练掌握并能实际的操作；具备开发小型项目的必备能力，形成能够独立开发计算机应用软件的基本素养。

（二）能力目标

通过操作系统课程，在学生掌握基本的理论、概念等客观知识之上，更着重锻炼学生实践能力，在实践获得的成就感中激发学习的主动性和学习热情。采用量化的考核制度对学生在实践环节中所展示出的操作能力、团队意识、综合运用知识能力，进行全面评价。最终实现学生能具有研发小型软件系统能力，具有软件开发基本素养为未来大规模应用软件开发、甚至 OS 的研发的能力。

（三）思政目标

本课程的思政化的实施达到学生学习的自信心的增强，学生学习的主动性和创造性得到激发，学生的创新意识和创新能力得以强化和发展的目的。此外结合思政的典型案例引领学生认识专业的知识在社会生活中种种应用并具有的重要意义，由此对未来从事的工作建立起基本的认识，从而树立职业的责任感与使命感，为学生今后步入职业岗位建立正确的思想基础。鼓励学生在知识的综合运用能力、

团队合作精神等方面进行综合培养，并在课程教育实施中渗透社会主义核心价值观，使学生能成为担当民族复兴大任的时代新人。

三、课程教学设计及实施

知识单元	课程内容	思政元素	思政目标
一、操作系统概论	1. 全面掌握操作系统的基本定义、特征、主要功能、常见分类及其发展史。 2. 认识操作系统的设计目标、作用和经典模型，领会和理解操作系统的发展过程、特征和服务。	1. linux 的起源和发展确实令人惊奇。 2. 今天中国计算机系统的发展状况、当 微软限制使用时，令人担忧的状况发生。	1. 发挥青年的创造力，做优秀的社会主义接班人，深刻认识党的十九届五中全会提出的把“科技自立自强”作为国家发展的战略支撑，激发学生们的民族使命感。
二、进程管理	1. 进程、线程为何？ 2. 认识进程状态与进程控制，进程同步与互斥，进程通信经典案例。	1. 热门事件的 AlphaGo 战胜人类棋手，是福？是祸？	1. 培养敬业品格，工匠精神。 2. 树立实事求是、科学发展观等人文意识，培养发现、提出、解决问题的能力 and 动手能力。
三、处理机调度与死锁	1. 引入进程调度，将不同的调度算法进行分析，比较出优劣，适合的不同环境。 2. 死锁的定义，分析产生死锁的主要原因和必要条件，常用处理死锁的方法。	1. Intel 公司漏洞门事件	1. 培养学生树立远大人生目标，百折不挠的为国奋斗的家国情怀。 2. 培育学生包容、与人为善，打造团队精神。
四、存储器管理	1. 介绍内存的各种管理方式。 2. 分析比较各个管理方式的特点。	计算机领域典型企业的创建、发展史。	培育学生具备求真务实、理性思考的精神，为将来人生之路打好基础，具有独立思考、严谨负责、勇于追求真理等优良品质。
五、设备管理	介绍设备分类、I/O 控制方式、缓冲技术、设备分配、设备驱动程序、I/O 中断处理程序、磁盘存储器的管理等内容。	1. 我国半导体行业的现状？美国如何在芯片领域制裁华为？中国科学院自主研究设计开发的龙芯是什么？龙芯各个产品的性能？ 2. “龙芯”首次使用到中国发射的北斗卫星，对我们生活的影响有哪些？	1. 自主产权是保卫国家信息安全的必经之路。 2. 前辈如何打破国际垄断，增强民族自信。

六、文件管理	1. 文件、文件系统的定义 2. 文件的逻辑结构和物理结构的主要内容 3. 文件存取方式、文件目录及目录结构的主要内容。	1. 盘点国内外重大网络与信息安全事件 2. 文件的安全，信息的安全，信息泄露的危害，网络信息安全的要求。	1. 培育学生对个人与国家、职业与社会的强烈的责任感。 2. 将所学所得最终外化为严于律己、献身社会、忠于祖国、的责任行为。
七、操作系统接口	1. 良好的程序接口与命令接口、简洁的图形用户接口，认识系统调用的主要内容。 2. 系统调用的类型和实现，重点是图形用户接口元素如何在实际中的应用。	1. 华为公司基于“鲲鹏、昇腾”双引擎正式全面启航计算战略，宣布开源服务器操作系统、GaussDB OLTP 单机版数据库，开放鲲鹏主板。 2. 华为公司的热点案例。	1. 中华的民族复兴，实现中国梦，离不开科学技术现代化，最终达到综合国力提升。 2. 培养学生质量意识，重视开发的工程项目的系统质量，力争设计出最优化的、最易操作的和用户界面友好的软件。

四、课程教学心得

通过深度挖掘“操作系统”课程中蕴含的思想政治教育元素，在教学过程中把课程教学与思想政治教育自然融合，取得了较好的课堂教学效果。从课堂教学情况来看，同学们参与积极性高、反响热烈。很多同学都表示这种教学方式不但使他们加深了对专业知识的理解，而且也更加深刻地理解了国家把“科技自立自强”作为发展战略支撑的重要性和必要性。通过课程思政建设我深刻地体会到，课程思政不但对课程教学效果有很好的提升作用，而且也极大地增强了学生的专业认同感。

信息科学与工程学院 丁利华

精益求精 匠人精神

授课内容：绪论

授课教师：董蓓蓓

思政案例的意义：《电路分析基础》是电子信息工程以及电子信息科学与技术专业的专业基础课，通过本门课程的学习，使得学生掌握电路的基本理论知识、电路分基本分析方法和初步的实验技能，为进一步学生专业课程打好基础。除了对学生理论知识的培养，还应该培养工科类学生的基本素养，例如实际动手能力、解决问题的执著、坚持不懈的精神、团结协作的思想、对于技术精益求精的追求等匠心精神。

案例设计：

一、开篇：简单介绍《电路分析基础》课程在专业领域的课程群中所处关键位置、课程的学习内容、教学目标以及培养学生哪些能力。

课程简介：电路分析基础是电子信息工程专业的专业基础课。本课程主要学习直流电阻电路、一阶动态电路、正弦稳态电路等电路的基本工作原理、基本分析方法和基本实验技能。初步的电路综合设计方法，培养学生对基本电路的分析、求解、应用和综合设计的能力，为后续电类相关课程的学习打好基础。

课程教学目标：

- 1.掌握电路基本元件、变量以及基本定律的特性、结构和原理。
- 2.掌握直流电阻电路的等效变换。
- 3.立杰和掌握直流电阻电路、一阶动态电路、正弦稳态电路以及立项变压器的基本分析方法、综合求解以及应用。
- 4.通过课前预习、课堂听课自学、课后复习、作业和实验等环节的实施，掌握电路分析的基本概念和基本分析方法。

培养核心能力：

- 1、能够运用数学、物理等基础学科理论知识的能力。
- 2、从事电子信息专业所需要的技术、技巧以及使用软硬件工具的能力。
- 3、发现、分析并解决问题的能力。
- 4、实操动手能力、坚持不懈、团结协作的能力。
- 5、其他“匠人”所具备的能力。

二、讲述：关于课程涉及到的理论知识以及基本能力的讲解和举例。（略）

三、升华：引发思考：“什么是匠人精神”？

1、“发动机焊接第一人”高凤林：“很多企业试图用高薪聘请他，甚至有人开出几倍工资加两套北京住房的诱人条件。”他为国奉献的精神，令我们感动。现任中国航天科技集团有限公司第一研究院211厂14车间高凤林班组长，第一研究院首席技能专家，中华全国总工会副主席（兼）。

2、周东红，30年来始终保持着成品率100%的记录，他加工的纸也成为韩美林、刘大为等著名画家及国家画院的“御用画纸”。

周东红从1988年起获1次生产能手、15次先进生产者、3次文明标兵；2次优秀员工；2007年获宣城市第二届“杰出职工”荣誉；2009年荣获县级劳动模范，2012年荣获省级劳动模范，2015年4月荣获全国劳动模范。

3、胡双钱，创造了打磨过的零件百分之百合格的惊人纪录。在中国新一代大飞机C919的首架样机上，有很多老胡亲手打磨出来的“前无古人”的全新零部件。

30年里，无数艰难时刻他都挺过去了，唯独“运十”飞机的命运成了他一辈子都无法释怀的心结。看到国家又重拾大飞机的梦想，他选择了一种特殊的方式延续再干30年的豪情，把技艺毫无保留地传授给更多胸怀大飞机梦的年轻人。

4、川藏铁路属于国家十三五规划的重点项目，铺设难度创造了新的世界之最。中铁二局二公司隧道爆破高级技师彭祥华从1994年7月参加工作以来，二十多年如一日坚守在工程建设一线，参加了横南铁路、朔黄铁路、荷日铁路、青藏铁路、川藏铁路（拉林段）等10余项国家重点工程建设。

5、徐立平：为铸“利剑”不畏险“雕刻”火药三十年固体火箭发动机是发射载人飞船火箭的关键部件，被称为导弹的“心脏”。在上千道制造工序中，发动机药面整形是难度最大、也是最危险的工序之一，至今还只能依靠人工操作，稍有不慎就会引发爆炸。

四、总结

匠人精神是什么？

千百年来技艺工匠的劳动实践即其生产的物质文明成果遍布人类生活以及审美的各个方面，同时在精神文明层面形成了以工匠精神为核心的工匠文化。工匠精神有着十分丰富的内涵：

工匠精神首先是一种劳动精神。人民创造历史从根本上看是劳动创造历史。人类在改造自然的伟大斗争中，不断认识自然的客观规律，通过在劳动实践中不断积累实践经验与技能，从而推动历史进步和创造更为丰富的社会财富。中国梦的实现，人民群众美好生活需要的满足，都需要广大劳动人民的劳动创造。正如习近平总书记所说：“用辛勤劳动创造中国人民的美好生活、创造中华民族的美好未来。”人民在创造历史的同时，也在创造自我。通过劳动实现自我价值或人

生价值是工匠精神的本质内涵。劳动是人类赖以生存的根本，同时也为个人提供了实现人生价值的舞台和空间。习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”一个人只有通过诚实劳动，才可为社会创造物质财富与精神财富，才可得到他人和社会的认可与褒奖。与此同时，实现自我人生价值目标而产生的幸福感和愉悦感，会进一步激发劳动者的创造激情，从而为社会和他人创造更为丰富的财富。习近平总书记指出：“一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就都能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。”工匠精神首先就是热爱劳动、专注劳动、以劳动为荣的精神。在劳动中体验和升华人生意义与价值，是工匠精神的题中应有之义。

工匠精神是对职业劳动的奉献精神。几千年来从事技艺劳动的各种工匠，其社会地位并不高，然而，千百年来工匠以业维生，并以技艺为立身之本，无私地奉献自己的全部心血，提高和完善自己的技艺，创造了灿烂的工匠文化。工匠精神就是干一行爱一行，在干中增长技艺与才能。发扬工匠精神，就要提高我们的爱岗敬业精神，正如习近平总书记所说：“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。”劳动最崇高，劳动最光荣，在平凡的岗位干出不平凡的业绩，就是工匠精神的体现。无论是三峡大坝、高铁动车，还是航天飞船，都凝结着现代工匠的心血和智慧。

工匠精神是一丝不苟、精益求精的精神。重细节、追求完美是工匠精神的关键要素。几千年来，我国古代工匠制造了无数精美的工艺美术品，如历代精美陶瓷以及玉器。这些精美的工艺品是古代工匠智慧的结晶，同时也是中国工匠对细节完美追求的体现。现代机械工业尤其是智能工业对细节和精度有着十分严格的要求，细节和精度决定成败。对细节与精确度的把握，是长期工艺实践和训练的结果，通过训练培养成为习惯气质、成为品格，就能从心所欲不逾矩。“功夫”一词，不仅指的是武功，而且也是指各种工匠所应具有的习惯性能力。功夫是长期苦练得来的。不下一定的苦功，不可能出细活。工匠从细处见大，在细节上没有终点。2015年，中央电视台播出《大国工匠》纪录片，讲述了24位大国工匠的动人故事。这些大国工匠令人感动的地方之一，就是他们对精度的要求。如彭祥华，能够把装填爆破药量的呈送控制在远远小于规定的最小误差之内；高凤林，我国火箭发动机焊接第一人，能把焊接误差控制在0.16毫米之内，并且将焊接停留时间从0.1秒缩短到0.01秒；胡双钱，中国大飞机项目的技师，仅凭他的双手

和传统铁钻床就可产生出高精度的零部件，等等。无数动人的故事告诉人们，我国作为制造大国，弘扬工匠精神、培育大国工匠是提升我国制造品质与水平的重要环节。

工匠精神的核心要素是创新精神。习近平总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”一个民族的创新离不开技艺的创新。在现代工业条件下，对于工匠技艺的要求已经不仅仅是像传统工匠那样，只是从师傅那里学得技艺从而能够保持和发扬祖传工艺技法。实际上，传统工艺也是在传承与创新中得到发展的，我们要将传承与创新统一起来，在传承的前提下追求创新。现代机械制造尤其是现代智能制造，对技艺提出了越来越高的难度和精度要求，不仅要有娴熟的技能，而且要求技术创新。每一个产品的开发，每一项技术的革新，每一道工艺的更新，都需要有工匠的创新技艺参与其中。《大国工匠》纪录片中的那些卓越工匠，不仅具有高超的技艺，而且具有强烈的创新意识和创新能力。高凤林在他所参与攻关的多项重大项目中，不断改进工艺措施，不断创造新工艺，不断攻克一个个难关，从而达到世界第一的水准。创新能力，不是对以往工艺墨守成规，而是对现有的生产技艺的大胆革新，给行业技艺带来突破性贡献，促进生产技艺水平提升，推动社会经济发展。

工匠精神的本质：道技合一，追求卓越

中国哲学对工匠精神有着深刻的认知：道技合一或“匠工蕴道”。在《庄子》的多篇文章中，表达了对工匠精神的本质看法。《庄子》以庖丁解牛、匠石运斧、老汉粘蝉等生动事例告诉人们，古代匠人的技艺能够达到鬼斧神工的至高境界，即所谓“臣之所好者，道也，进乎技矣”。庖丁以 19 年解牛数千之功力，技法能够以神遇而不以目视，达到“官知止而神欲行，依乎天理”的境地，足以见得，古代工匠精神既是实践的积淀，同时又是内心对道的追求的展现。“道”是中国哲学的最高概念，其意蕴着天地与人间社会的规律或准则（天道、人道等）。在道家看来，道既是思维所能把握的最高概念，同时也是万物存在之理。万物的本性都是道的体现，匠工蕴道，这个道，是技艺之道，同时也是得天理之道。庄子以庖丁娴熟技艺、游刃有余的技艺来表明，庖丁对劳动对象的自然机理纯熟于心，并化为精神生命之道。而在庖丁的精神境界里，则深蕴着对道的追求和把握，同时也将这种追求和把握与技艺的完善结合在一起，从而达到鬼斧神工的境界。当代大国工匠高凤林、张冬伟、顾秋亮等，其技艺达到臻于完美的境界，都是通过刻苦训练和反复实践，从而达到对其劳动对象的自然机理之道的深刻把握。

从根本上说，工匠精神是一种伦理德性精神。就德性论层面而言，人的一切行为发自内在品格。对完美的追求，精益求精以及持之以恒的探索创新，是内在

德性的展现。从道德的观点看，每个人都应当追求德性，过一种有德性的生活。德性论认为，在人们的现实生活中，我们可以找到德性行为者作为我们行为的典范。那么，什么样的人可以充当这样一种典范？在古希腊，苏格拉底的回答是，工匠，并且只有像铁匠、铜匠甚至修鞋匠那样具有手工艺的人才真正具有德性。道技合一是德性品格的见证。在苏格拉底看来，工艺制作是指向善的活动，一个人熟练地掌握了他所从事的技艺，也就能够把这类事情做好，从而成为一个有德性的人。因而，做一个有德性的人，也就是像匠人那样生活和工作。具备工匠精神的大国工匠坚守质量品质，一生打造精品，把产品的好坏看成自己人格和荣誉的象征，他们就是这样具有优美德性、始终追求卓越的人。习近平总书记说：“劳动模范是劳动群众的杰出代表，是最美的劳动者。劳动模范身上体现的‘爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神，是伟大时代精神的生动体现。”我们要以大国工匠和劳动模范为榜样，做一个品德高尚而追求卓越的人，积极投身于中华民族伟大复兴的宏伟事业中。

信息科学与工程学院 董蓓蓓

知识推动科技，创新驱动发展

一、案例概述

课程名称：光纤通信技术

主讲教师：武晓琴

授课对象：2018 级通信工程专业 1-2 班

授课时间：2021.3.23/3-4 节

授课内容：第三章 通信用光器件

基本情况：光纤通信技术是通信工程专业的课，在大三年级春季学期开设。通过钉钉群直播方式授课，直播过程中能利用钉钉的“连麦”和“互动面版”功能，和学生进行及时良好的互动，方便学生就所学内容进行实时提问，课后在钉钉群布置课后作业。上课课时是 2 学时，应到课人数 55，实到课人数 55，到课率达到 100%。

二、教学设计和思政主题

教学设计：

- (1) 教师提前将授课教材和 PPT 上传到平台，学生可下载，以便预习和复习。
- (2) 教师钉钉群开启直播模式，学生发送“1”签到，课程开始十分钟内有效。
- (3) 直播过程中教师可根据互动面板，随时跟学生互动。
- (4) 课程结束时教师发布课后作业，加深学习效果。



思政主题：

半导体是光纤通信器件的基础，目前，我国的半导体产业基础还比较薄弱，促进半导体产业的发展还需要从促进半导体支撑产业的发展、完善配套市场入手。

“十五”期间我国半导体支撑产业有了很大发展，但就现状而言，仍然远不能满足国内半导体产业的需求。只有半导体支撑产业形成完善的配套体系，才能推动半导体行业高速发展。我国半导体支撑产业的发展相对落后。资料显示，我国半导体支撑产业多年来保持了高速增长的态势，但绝大部分增长得益于海外公司转移生产到中国，跨国公司控制着核心技术、关键元器件、关键设备、品牌和销售渠道。发展本土半导体支撑产业不但能摆脱国外的限制，也对降低我国集成电路的制造成本大有好处，本土化可以大幅度降低集成电路的制造成本，提升产业整体竞争能力。少年强则国强，青少年着眼于哪里，中国未来的发展就在哪里，作为通信工程专业的学生，要增强自身专业认同感，并致力于本专业的长远发展。

三、在线教学成效

跟学生强调本课程的重要性和难度，建议学生尽量在课堂时间学好该课程，另外每次上课采取严格的考勤制度，因此学生上课出勤率非常好。对偶尔出现的迟到的、懒惰的同学，很快能引起老师的关注，在上课中会随时“连麦”提问，保证学生的学习进度能跟上教学进度。就目前来看，教学效果比较好。

信息科学与工程学院 武晓琴

开拓创新，追求卓越——中国超级计算机

一、课程教学目标

通过本课程的教学，使学生了解计算机科学与技术专业知识体系，反映计算机科学与技术各个领域的最新发展，结合大一新生的知识背景和对专业知识的理解能力，激发学生专业兴趣，引导学生发现问题解决问题，为后续专业课程的学习打下扎实的理论和实践基础。

结合思政教育，发挥出高校教育“教书”、“育人”的双重作用，引导学生树立正确的人生观、价值观。同时，通过思政案例的探讨，盘活书本上静态知识点，活跃课堂气氛，启发学生更加深入的思考问题并踊跃表达自己的观点，提升教学质量和教学效果。

二、课程建设思路与举措

本课程主要讲授计算机科学与技术专业基础性背景知识，旨在令学生掌握计算机科学背景知识以及计算机系统基本组成要素，形成计算机基础知识体系。思政内容的引入将实现拓宽知识面、内容新颖、通俗易懂、激发兴趣、引导思考的作用，实现对大一新生的专业引导、价值引导、理想引导。为实现培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的适应新时代需要的优秀大学生，课程思政要从以下几方面进行

1. 教师建设

党的十九大提出要建设高素质专业化创新型教师队伍。专业课教师队伍是高校思政工作队伍的重要力量之一，肩负着将专业课理论知识与思政资源进行有机结合、“润物细无声”地对学生群体进行思想政治教育的重要职责，这对专业课教师的教育教学能力提出了更高的要求。虽然教师在讲授专业课的过程中能够有意识的加入思政育人内容，但是由于时间短、经验少，“课程思政”的效果有待于进一步加强。因此专业课教师应当进一步提高育人意识，提升思政学科知识素养。

2. 教学内容建设

当前课程各类教材仍以专业知识呈现为主，应合理设计课程教学内容，在教材已有知识点中增加思政元素资料，实现教材原有知识点和思政知识的深度融合。课程思政不是简单、直接地把思政课的部分内容搬到专业课教学中，而是“因势利导、顺势而为”地自然融入。

课堂教学环节中，应围绕专业特点、紧贴专业需求，根据大一新生的知识储备与性格特点，丰富教学方式，将讲授、观摩、讨论及辩论、知识竞赛、课题研究、

专题讲座、翻转课堂有机结合，因材施教，发挥出专业课程的思想政治育人实效。

3. 课程考核

思想政治教育的实际效果，可能体现在学生的生活、学习、人际交往等多个方面，因此需要健全课程考核方式，建立丰富、立体的考核体系。考核内容要寻求思政知识与专业知识的契合点，可包含观点方法、价值取向、追求标准等方面，考核方式应做到长期、多样、灵活，可尝试课题研究 with 报告、实践活动等方式。

三、课程建设内容

《计算机科学与技术专业导论》课程的主要知识点及思政要素融合设定如下：

章节	主要知识点	思政要素融合
第一章 计算机发展简史	(1) 第一台电子数字计算机的诞生 (2) 计算机的发展 (3) 中国计算机发展简史 (4) 著名的计算机公司 (5) 著名的计算机科学家 (6) 计算及学术组织与计机奖项	(1) 科学钻研精神 (2) 打破技术封锁、迎难而上 (3) 天河超算：国家自豪感
第二章 计算机专业技术体系	(1) 学生应具备素质和能力 (2) 计算机专业知识体系 (3) 计算机专业实践教学体系	(1) 仰望星空、脚踏实地 (2) 王选、吴文俊、金怡濂院士院士：坚持不懈 (3) 实践出真知
第三章 计算机基础知识	(1) 计算机基本组成及工作原理 (2) 计算机硬件子系统 (3) 计算机软件子系统 (4) 数据表示 (5) 数据存储 (6) 多媒体技术基础	(1) 中国的芯片困境与发展：激励青年学习强国 (2) 华为“麒麟”芯片与“鸿蒙”操作系统：居安思危 (3) “综合国力竞争说到底人才竞争”：青年奋进
第四章 操作系统与网络知识	(1) 操作系统的形成与发展 (2) 操作系统的功能 (3) 操作系统实例 (4) 计算机网络概述 (5) 计算机网络体系结构 (6) 互联网技术	(1) 中国的芯片困境与发展：激励青年学习强国 (2) 中国位居国际互联网经济规模指数世界第一：民族自豪感
第五章 程序设计知识	(1) 程序设计语言 (2) C 语言程序设计 (3) 数据结构 (4) 编译原理	(1) 刻苦钻研、不畏困难 (2) ACM 国际大学生程序设计竞赛中国获奖学生感言：永不言弃，坚持不懈

第六章 软件开发知识	(1) 数据库原理及应用 (2) 软件工程	(1) “熊猫烧香”、快播“技术无罪”：软件开发的法律边界 (2) 软件开发职业道德规范
第七章 计算机系统安全知识	(1) 计算机系统安全威胁 (2) 计算机系统安全概念 (3) 反病毒技术 (4) 反黑客技术 (5) 防火墙技术 (6) 入侵检测技术 (7) 数据加密技术 (8) 安全认证技术	(1) 大学生间谍案件：国家安全意识 (2) “没有网络安全就没有国家安全”：网络安全重要性 (3) 研发自有芯片、自有操作系统保障信息安全：“青年是祖国的未来、民族的希望、创新的未来”
第八章 计算机领域典型问题	(1) 图论问题 (2) 算法复杂性问题 (3) 计算机智能问题 (4) 并发控制问题	(1) 团队协作精神 (2) “图灵奖”获得者事迹启发：刻苦钻研、不畏困难
第九章 计算机学科方法论	(1) 计算机学科方法论简介 (2) 计算机学科的定义 (3) 计算机学科方法论 (4) 计算机学科的三个过程 (5) 计算机学科中的核心概念 (6) 计算机学科中的数学方法 (7) 计算机学科中的系统科学方法	(1) 华罗庚、夏培肃等中国计算机学科先辈的贡献：奉献精神、爱国情怀 (2) 钱学森的系统科学成就和贡献：终身学习

四、预期效果

1. 有效激发大一新生的求知欲、上进心以及专业兴趣，提高其发现问题、分析问题、解决问题的自学能力，培养其创新意识及能力，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。

2. 引领学生的价值取向，引导其把自己和国家、民族的命运紧密联系在一起，树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生早日成为精通专业知识、具备科学素养、德才兼备的爱国青年，为我国建设新时代中国特色社会主义现代化国家奉献自己的力量。

3. 在课程教学开展过程中，及时融入当思政热点，并根据学生的课堂反馈，归纳总结取得的重要进展和经验，以形成完整的实践教学资料。

信息科学与工程学院 闫婷

继承革命优良传统

类的继承与派生是《面向对象程序设计（C++）》这门课程的重要组成部分，位于教学大纲中的第四章。

一、教学内容

本章内容在整个教学中处于一个承上启下的位置，需要学生对于 C++ 基础知识、面向对象程序设计的基本概念、运算符重载函数等知识点已经有较好的掌握。本章内容主要是通过讲解继承与派生的概念，使学生了解继承与派生的相关知识，并学会单继承和多重继承的原理和编程方法。主要知识点包括：继承与派生的概念，单继承的概念，多重继承的概念，以及它们的工作原理和编程方法。

二、学生分析

本次课授课对象为河北北方学院信息科学与工程学院 2019 级计算机科学与技术专业的大二学生。通过前几章的学习，学生们已经对程序的设计有了一定了解，虽然有些时候他们编写的代码错误百出，但值得肯定和鼓励的是学生肯于钻研的学习态度。因此，如何通过有效教学手段，引导学生进一步加深对面向对象程序设计的理解，从而激发学生对专业课学习的热情，是本章教学需要重点解决的问题。

三、设计思想

1、充分认识到学生是教学过程的主体，激发学生对专业课学习的热情，选取学生熟悉的案例加以讲解，尽可能地减少学生对于新知识学习时产生的不适感，增进学生的学习兴趣与信心。

2、培养学生的计算思维和编程能力，通过讲与练有机结合，使得学生在第一时间掌握知识点并加以应用。

3、充分利用现代化的教学手段，力求丰富、精确、有吸引力。内容丰富的课件设计，能够最大限度的抓住学生的听课注意力，并且在课件中可以通过设置动画效果，实现语言讲解或板书书写等传统手段达不到的效果。

4、本章内容主要是关于面向对象程序设计中的继承与派生，看似平常却包涵继承中华之优良传统，弘扬中华之美德的大智慧，在典型的教学案例和概念讲解中，让学生掌握继承与派生的编程思想，培养学生继承中华之优良传统，弘扬中华之美德，厚植爱国主义情怀。

四、教学目标

1、知识与技能

- (1) 掌握继承的类型。继承有两种类型：单继承和多继承。
- (2) 掌握派生类中的构造函数和析构函数的使用。
- (3) 掌握派生类的同名覆盖规则及赋值兼容规则。
- (4) 掌握多重继承的概念、定义方法、多重继承派生类构造函数的执行顺序。
- (5) 学会应用继承与派生编写简单的 C++ 小程序。

2、过程与方法

(1) 通过多媒体课件、教师讲解、板书书写等教学手段相结合的方式，进行主要知识点的讲解。

(2) 通过当堂布置思考题目，采用小组讨论或个人思考的方式，使学生在 学习新知识后第一时间可以对其进行消化。

3、情感态度价值观

中华民族有诸多优良美德和优良传统是学生应该继承和发扬光大的，如关于刻苦学习的有凿壁借光、头悬梁锥刺股；关于勤俭节约的有朱元璋的约法三章，季文子、苏轼、赵匡胤的简朴朴素等，来培养学生树立正确的人生观、价值观，厚植爱国主义情怀。通过国家信息是每个中国公民共有的财产，对于非中共公民的任何人都应该进行保密的讲述，结合继承的私有特性，让学生进一步深入了解国家信息安全的重要性，维护国家利益与荣誉。

五、教学重点和难点

教学重点：单继承和多重继承的方法，多态性。

教学难点：多重继承的实现方法及在编程中的使用。

六、教学实施过程

教 学 内 容	教学 环节	活动 时间	教学活动		设计意图
			教师活动	学生活动	
一、导入新课，通过思政例子引出继承概念	1、本章 在 课程 中的 位置 2、什么 是 继承与派 生	10 分钟	提问学生，我们可以继承革命先烈的哪些优良传统,设置一个类为革命传统,有了一个革命传统类之后,我们需要建议一个新的类,革命精神,那么就没有必要重写写一个类,只需要从革命传统类继承就可以了。 引出本节课内容：继承和派生 板书标题：第 4 章 继承与派生	认真听讲，在教师的引导下进行思考。	让同学们思考革命传统，哪些需要我们继承，哪些需要我们改进或增加。

二、派生类的定义	课件展示累继承，派生类的定义继承的执行过程	20分钟	通过准备精美的课件，动态、精细地展示之前提父类和子类的定义	学生边观看课件边思考：要设置哪些数据成员和成员函数。	多媒体的适当运用，让学生整体继承的优点和思路
三、多重继承	教师进行多重继承的例子，鼓励同学们积极参加社会活动。	15分钟	多重继承的例子，每个社团是一个类，如果学生参加两个社团，那么就要从两个父类中共同派生出新类，通过图片和语言，生动的讲述学生时代多参加社团的好处，为同学们服务的精神，激发同学们的爱心，询问学生参加社团的感受。	学生仔细聆听讲解，了解多重继承	通过多重继承的例子，激发学生积极参加社团的热情。
六、课堂小结，升华内容	教师进行本节课内容小结	5分钟	教师总结本节课的知识点，同时再次升华课程的内容，教导学生要有对科学一丝不苟、刻苦钻研的精神	学生认真听讲，及时总结本节课所学内容，加深对科学精神的理解	通过总结，使学生对本节课内容进一步加深印象并查漏补缺

信息科学与工程学院 李忠华

继承和发展：中国共产党发展思想的演变

一、课程基本信息

课程信息	课程名称	《面向对象程序设计（C++）》				
	课程性质	☐通识必修 ☐通识选修 ☐公共必修 ☐公共选修 ☒专业必修 ☐专业选修 ☐集中实习 ☐自主实习				
	学 时	32+24		学 分	3.5	
	授课对象	20 级医学信息工程		授课人数	40+3	
教学章节	教学章节	第四章 继承与派生				
	思政案例	继承和发展：中国共产党发展思想的演变				
教师	教师姓名	王元强	性 别	男	职 称	副教授
	联系电话	18931318101	E-mail	Hbnuwyq@126.com		

二、课程思政教学目标

课程思政教学目标		
知识教学目标	育人价值目标	能力培养目标
了解 :C++ 的友元函数 了解 :C++ 的友元类 掌握 : C++ 的子对象 掌握：继承与派生基本概念 掌握：单一继承与多重继承 应用：熟悉继承的 3 种方式的区别与关系	爱国教育：学习党史，明白我党的光辉发展历程 价值观教育：继承先辈之伟志、与时俱进、开拓创新 专业教育：继承是面向对象的主要特征之一、继承与派生是面向对象的重要编程思想	树立强烈的爱国、爱党情怀 树立继承与发展的历史辩证思维 全面掌握课程的教学内容，同时能积极主动的探索研究课程后续内容知识体系

三、课程思政的素材

类型：纪实故事 方式：讲述分享 时长：5 分钟左右

根据中国共产党的历次代表大会对《中国共产党章程》的修改，中国共产党指导思想的演变可以划分为以下几个阶段。

延安整风之前，是马克思列宁主义；

七大到八大，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想；
八大到九大，指导思想是马克思列宁主义；
九大到十四大，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想；
十四大到十六大，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论；
（十四大党章）
十六大至十七大，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；（十六大党章）
十七大至十八大，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想。
十八大至十九大，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。
十九大至今，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

四、课程思政的落脚点（青年学生怎么办）

- 1、（爱国教育）发展与创新始终是中国共产党的不懈追求，党经过革命和建设的实践形成了具有鲜明时代特点的发展思想，把中国的发展和科学发展观不断推向更高的境界。党的发展思想是一脉相承又与时俱进的理论体系，是对马克思主义发展思想的继承和发展
- 2、（专业教育）继承与派生是面向对象程序设计的另一主要特征，其为显示问题的解决提供了可执行性，了解继承与派生的关系、单一继承与多重继承、继承的3种方式及其之间的相互区别对于深入理解面向对象的编程机制将更加有益，有利于后续专业课程的深入学习！

信息科学与工程学院 王元强

抓住机遇，勇于创新 – 嵌入式芯路

《嵌入式系统处理器及应用》是电子信息科学类专业的一门核心专业课程，主要包括嵌入式系统处理器的介绍与研究分析，嵌入式系统软件系统学习等，是物联网，智能设备等应用的重要基础。在《嵌入式系统处理器及应用》的课程建设过程中，教学内容注重将科技最新应用及需求与课程相结合，坚持以爱国主义教育为核心，以老一辈科学家艰苦奋斗，矢志报国的事迹感染学生，我国快速发展的科学技术在国际上越来越强大，我国创新型产品越来越受到国际关注，以此来激励学生，通过思政案例的教学很好地促进学生的课程学习，更好的践行高校“立德树人”的育人理念。

案例一：第一章绪论 嵌入式系统概述及 ARM 系列微处理器简介——学好“嵌入式系统技术”，走“科技强国”之路

（一）课程教学目标

通过学习《绪论》课程，实现下列教学目标：1、了解课程的研究对象，内容，课程的性质，特点，任务和学习方法；2、了解嵌入式知识在科学技术及日常应用，社会生活与生产中的典型应用。

（二）思政育人目标

1、坚定学生对我国科学发展理念及我国科技发展方针的认同，培养学生满怀爱国热情，勇于承担重大使命，发扬新时代科技创新精神。

2、激发学生的爱国主义情怀，锻炼学生的团结协作精神，激起学生以学习报效祖国的理想情怀。

（三）思政育人案例设计及实施过程

1.1 嵌入式系统简介

在嵌入式系统的介绍过程中，给出其定义及其发展历程，初步引导学生认识到智能化以及智能产品已经渗入到日常生活以及国家的重要领域当中，使学生对本课程的专业知识产生浓厚兴趣，从而愿意深入了解，学习，实践，感悟，从根本上改善学生的学习动机，以此达到较深入的思政教育。

1.1.1 嵌入式系统定义

以日常生活中常见嵌入式产品作为切入点，介绍嵌入式系统定义，包括其特点。通过定义，引入学生举例环节，让学生根据定义判断识别嵌入式系统，激发学生对嵌入式系统的兴趣。

1.1.2 嵌入式系统发展历程

教学内容中重点提到嵌入式系统和微处理器的关系，嵌入式系统的发展其实也是微处理器的发展历程，主要带领学生了解嵌入式微处理器的发展。在发展历程中，结合我国科技发展的艰辛路程，从建国初期科技落后到如今的科技强国，回顾我国科技一步步如何走到世界前列，培养学生的爱国主义情怀，以及科技强国之路的深切体会。

1.1.3 嵌入式系统应用举例

通过嵌入式系统的广泛应用介绍，熟悉嵌入式产品，更加深入的了解嵌入式。应用举例的思政教学，主要采取了“教师讲授+师生互动”的方式进行，坚定了学生对我国科学发展理念的认同，激发学生的学习兴趣，学生不再认为学习枯燥，从应用角度出发，提高了学生理论与实践相结合的能力，锻炼学生团结协作能力，激发学生对科学技术的浓厚兴趣。

1.1.4 嵌入式系统特点

介绍嵌入式系统的特点，与通用计算机区分开来。教学内容过后，让学生比较单片机和嵌入式系统，进行总结和分析，更加深入了解嵌入式系统。

信息科学与工程学院 徐婷

克服困难，勇攀高峰——以实际问题为出发点

进行“课程思政”改革，要坚持以人为本，注重价值塑造，其中加强课程体系建设是一项十分紧迫的任务。如何在学校中构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的校园文化，更好地将教书育人落实在课堂内，让所有的课程都上出“思政味”，需要做到以“课程思政”为载体，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径。

“数据结构”课程作为专业基础课，通常在程序设计基础类课程的后期开课，学生具备编写实现简单算法的能力，但是对复杂对象和问题的解决能力还比较匮乏，而数据结构课程涉及的概念比较抽象，在实践过程中又需要学生具备较强的动手能力。学生在学习数据结构的课程中，通常是理论课上理解困难实践，实践课上不会操作。这就导致学生在学习过程中遇到困难和问题，使得其学习自信心受挫，学习兴趣下降，学习主动性不足，导致教学效果不理想。

随着信息时代的到来，网络的普及，学生在课堂上没有学到的知识，可以通过这些课外途径获得，教师不再是优秀资源提供的唯一者。另一方面，微信、微博、短视频的熏陶，导致了学生在学习的过程中对于教师的长篇大论，深入扩展表现出不耐烦。学习变得更为目的化。在数据结构课程中引入思政元素就非常必要了。“课程思政”就是要引导学生正确认识自己，帮助学生建立学习自信，提升学生学习的主动性和创新性，激发学生的民族自豪感、历史使命感和奋发进取心，教育新时代学生学好专业知识，提升综合素养，勇担时代使命。

一、课程建设思路

“课程思政”建设的重点在“思政”。没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。这就要求，课程应以“课程思政”的新理念为指南：知识传授明晰否，能力提升落实否，育德功能实现否。在反思中改进，充分挖掘课程的育德功能，不断优化课程建设。惟其如此，才能真正让课程与思政课同向同行、形成协同效应”的应然成为明天的实然。

“课程思政”建设的关键在教师。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。“我的课堂我做主”是对主体和责任的宣告。马克思说：“思想根本不能实现什么东西，为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”“课程思政”建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的育德意识和育德能力。建设一

支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍，是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。需要增强教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。

二、课程建设举措

进行“课程思政”改革，要坚持以人为本，注重价值塑造，其中加强课程体系建设是一项十分紧迫的任务。如何在学校中构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的校园文化，更好地将教书育人落实在课堂内，让所有的课程都上出“思政味”，需要做到——以“课程思政”为载体，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径。

在“数据结构”的专业教学与“课程思政”进行有机融合的过程中，首先要解决的问题就是要重新修订“数据结构”课程的教学大纲，将思政教学内容纳入课程的教学总纲之中。教学大纲是一门课程的纲领性文件，教学改革的首要研究内容即是按照“课程思政”新的教学理念对已有“数据结构”课程的教学大纲进行修改。综合“数据结构”课程特点和程思政内涵及结合以往授课的实际经验，在原有基础上，定“数据结构”专业课程思政教育教学目标，体现思政教内涵，进行教学大纲的修改。该大纲主要修订的内容包括以下两个方面：

（1）对课程性质与教学任务的相关内容进行修改，在课程性质与教学任务的描述中添加思政教育的教学任务，改变以往大纲仅包含专业理论教学任务的不足，明确将思政教育纳入整个专业课教学过程当中。

（2）对课程基本要求进行修改，原有的教学大纲中所包含的内容局限于对“数据结构”各类理论知识的学习要求，修订的教学大纲中则要求包含对思政教学内容的学习要求，以了解、理解相关知识内容为主。

三、课程建设内容

第一章 绪论

教学内容：

1.1 什么是数据结构

1.2 基本概念和术语

1.3 抽象数据类型的表示与实现

1.4 算法和算法分析

基本要求：理解各名词、术语的含义，掌握基本概念；了解抽象数据类型的定义、表示和实现方法；熟悉类 C 语言的书写规范；掌握计算语句频度和估算算

法时间复杂度的方法。

教学难点：算法分析

学 时：4 学时

思政要素融合：培养学生的科学精神的同时进行爱国主义教育，介绍数据结构在算法实现中的基础作用，强调学生建设伟大祖国的力量虽小，但是作用重大，培养学生立志投身社会主义现代化建设的信念。

第二章 线性表

教学内容：

2.1 线性表的类型定义

2.2 线性表的顺序表示和实现

2.3 线性表的链式表示和实现

2.4 一元多项式的表示及相加

教学要求：理解线性表的逻辑结构特性；掌握线性表在两种存储结构上的表示和实现方法；能够应用线性表解决一些实际问题。

教学难点：线性表在两种存储结构上的表示和实现

学 时：4 学时

思政要素融合：“数据结构”教学过程有大量的实践操作穿插其中，尤其是其中还包含了复杂的程序设计实验操作，因此将思政教育中对个人精神品格能力的培养渗透到实验实践环节过程中也是专业课程进行“课程思政”建设的重要途径。一方面是团队协作精神的培养，通过学生分组完成相关的实践作业，可以有效地提升学生团队精神，提高协作意识；而另一方面很多的“数据结构”实践操作都需要学生从一个又一个的错误中走出来，培养学生克服困难，勇攀高峰的无畏精神。

第三章 栈和队列

教学内容：

3.1 栈

3.2 栈的应用举例

3.4 队列

教学要求：理解操作受限的线性结构栈和队列的特点；掌握栈和队列在两种存储结构上的表示和实现方法；从栈和队列的应用体会栈和队列在解决实际问题中的重要性。

教学难点：栈和队列在两种存储结构上的表示和实现

学 时：4 学时

思政要素融合：

队列作为一种常用的数据结构，其工作的基本原理是 FIFO，即先进先出，后进后出。知识讲解过程中对这一工作原理的理解比较简单，但在教学过程当中，教师完全可以将遵守社会秩序、尊重社会公德的内容引申给学生，引导学生树立起正确的社会导向

第四章 串

教学内容：

4.1 串类型的定义

教学要求：掌握串的定义和基本操作。

教学难点：串的操作

学 时：2 学时

思政要素融合：培养学生分析问题、解决问题、独立思考和行动的能力，做事有规矩，做人有准则，以德为先。

第六章 树和二叉树

教学内容：

6.1 树的定义和基本术语

6.2 二叉树

6.3 遍历二叉树和线索二叉树

6.4 树和森林

6.6 赫夫曼树及其应用

教学要求：掌握二叉树的定义、性质和存储结构；掌握二叉树的遍历算法并了解遍历过程中‘栈’的作用和状态；掌握二叉树线索化的实质以及在中序线索化树上找给定结点前驱和后继的方法；掌握树和森林与二叉树的转换方法；掌握建立 huffman 树和 huffman 编码的方法。

教学难点：二叉树的遍历

学 时：6 学时

思政要素融合：最小生成树的学习过程中，很多教师都会用到城市之间修建高速公路或铺设管道的案例，而在讲解过程中可以就势引申出高铁修建、进藏公路建设、西气东输铺设等内容，进而可以针对这些内容对学生进行相关的爱国主义精神教育，提升学生的民族自豪感。

第七章 图

教学内容：

7.1 图的定义和术语

7.2 图的存储结构

7.3 图的遍历

7.4 图的连通性问题

7.5 有向无环图及其应用

7.6 最短路径

教学要求：理解图的定义和术语；掌握图的存储表示方法；掌握图的两种遍历策略：深度优先遍历和广度优先遍历。

教学难点：图的两种遍历策略

学 时：6 学时

思政要素融合：递归思想是数据结构众多算法实现的一个基础工具，在讲解该思想时就可以把个人的所作所为抽象成递归最终的回溯结果，引申出的道理就是每个人的所作所为可能是渺小的，但所有重大的变革或发展都最终是众多个体努力的结果，就可以教导学生们培养脚踏实地的实干精神，机会永远垂青的是有所准备的人。

课程中采用的方法有：

（1）采用问题驱动法，课前给学生布置思考题，激发学生思考，导入新课。课前选择的问题一方面是和具体的知识点相关联，另一方面此问题可以从社会主义理想信念、爱国主义教育、学生的职业理想方面进行相关正能量教育。让学生在思考问题的时候就潜移默化的接受了相关方面的思政教育。

（2）课堂讲授。课堂是教师的主阵地，应采用分组讨论，启发式等多种教学方法进行知识讲解。针对课前布置的任务，课上学生相互讨论提出解决办法，教师启发引导。此问题属于路径规划的大类问题，在此教师可以将路径规划涉及到的算法、算法的发展进行介绍，培养学生的科学精神与工匠精神。路径规划问题多是以距离作为主要参考，但是随着社会的发展，在路径中会考虑到更多的问题比如环境问题。引导学生进一步讨论，环境和算法之间有什么相互关系。在进一步讨论目前的共享车、打车软件都会有行程分享，这是否会涉及用户隐私问题。由此引导学生思考如何利用手中的掌握的技术更好的更安全的为人服务。

（3）布置任务。要求学生上机实践，解决问题。通过具体的编程，让学生能直观的看到算法的效果，激发学生的学习信心。任务：编程实现上述从四川到

江苏的最优路径问题。

（4）评价。采取“课程思政”后，对学生的学习进行评价的时候，就不能单纯的从知识的掌握进行考核。应该从课前、课中到课后进行全过程考核。考核的内容除了知识的掌握，还应包括学习的态度，合作沟通能力，文献收集能力，设计能力，动手能力等多方面。评价的形式可以是教师评价和学生自评、小组互评结合进行。

信息科学与工程学院 胡艳宏

使命与担当——数据库开发应用中的自主创新精神

一、基本信息

案例名称：使命与担当——数据库开发应用中的自主创新精神

案例作者：赵志升

教研室：计算机应用教研室

二、案例格式

（一）案例教学主题

第四章 数据库安全性

1、计算机安全性概述

2、可信计算机系统评测标准

（二）案例意义

随着计算机和网络技术发展，互联网信息系统的应用越来越广泛。数据库作为业务平台信息技术的核心和基础，承载着越来越多的关键数据，渐渐成为单位公共安全中最具有战略性的资产，数据库的安全稳定运行也直接决定着业务系统能否正常使用。并且平台的数据库中往往储存着等极其重要和敏感的信息。这些信息一旦被篡改或者泄露，轻则造成企业经济损失，重则影响企业形象，甚至行业、社会安全。可见，数据库安全至关重要。所以对数据库的保护是一项必须的，关键的，重要的工作任务。军事秘密、国家机密、新产品实验数据、 市场需求分析、市场营销策略、销售计划、 客户档案、医疗档案、银行储蓄数据等，数据库系统的安全保护措施是否有效是数据库系统主要的性能指标之一。

（三）案例描述

1、教学内容与过程

计算机安全性概述

1) 什么是数据库的安全性

数据库的安全性是指保护数据库，防止因用户非法使用数据库造成数据泄露、更改或破坏。

2) 什么是数据的保密

数据保密是指用户合法地访问到机密数据后能否对这些数据保密。通过制订法律道德准则和政策法规来保证。

引入思政教学点：

1) 同学们如何看待数据库系统的安全性？在如今飞速发展的时代，互联网得

到了快速的发展，大数据分析已经广泛的应用到各个领域范围，当下是大数据时代” 大行其道” 的年代，数据也变的越来越复杂，产生的数据杂乱无章，这就出现了数据库的安全问题，以及如何更好的保护和分类好数据问题。曾经听闻是这样的传言：大数据时代互联网遍地是金钱，那么数据库系统就存在金钱之中。数据库系统安全的地位也随之升高，能力越大，价值越大，因此，数据库的安全，带来的风险和应对措施等方面来阐述，全面分析数据库在人民生活中的地位。而且现在美欧这些大国时刻的诸多事情上压制我们国家的发展，包括数据库资料的盗取、重要资料的买卖、国防安全的重要数据大多是从数据库里进行复制拷备，因此，数据库的安全性以及数据的安全性是十分重要的关键。

可信计算机系统评测标准

为降低进而消除对系统的安全攻击，各国引用或制定了一系列安全标准

TCSEC (桔皮书)：可信计算机系统评测标准

TDI (紫皮书)：可信计算机系统评测标准 --- 关于数据库系统解释。

CC：信息技术安全性评估准则

TCSEC/TDI 安全级别划分

引入思政教学点：

整体的有机性，不仅表现为内部要素的联系，也表现为它与外部环境的联系。

数据

库系统的整体性，是在一定层次中形成一定结构基础上的整体性。系统的整体性是由系统的有机关联性为保证。数据库安全标准都是国外制定的，当前和今后一个时期，我国发展仍然处于战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。从外部环境看，境外疫情快速蔓延，叠加经济全球化遭遇逆流，一些国家保护主义和单边主义盛行。国际货币基金组织、世界银行对今年全球经济增速的最新预测分别下降 4.9%、下降 5.2%，为二战以来最严重的经济衰退。从内部运行看，我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，经济发展前景向好，但也面临着结构性、体制性、周期性问题相互交织所带来的困难和挑战，加上疫情冲击，目前我国经济运行面临较大压力。如何在开发的数据库间进行数据的保护就成为

但从系统的角度而言，“加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局” 长远看，新格局有利于激活高质量发展的强劲内生动力。加快构建完整的内需体系，形成更多新的增长点、增长极，着力打通生产、分配、流通、消费各个环节，畅通国内大循环，有利于国内市场需求持续升级和供给能力不断提升。同时，推动供给需求在更高层次更高水平上实现动态均衡，又为国

内循环提供持续发展动力。

2、教学理念

当代大学生基本上是 00 后或泛 00 后，他们是伴随着互联网成长起来的融媒体时代的“智能人”，他们观世界的方式不同于以往时代的人们，他们善于用改变的眼光看世界，而他们自己便是这种改变世界的动力源和主体，他们期待在任何活动中都是拥有一定话语权的个体。因此，我们在教学中要根据学生成长环境的变化，在教学模式上因事而化、因时而进、因势而新。

在运用本案例引导学生了解创新是新时代中国燃起来的重要利器以及内循环“为主”，内外循环“互促”的辩证统一关系，采用对分课堂模式将课堂教学过程界分为前后启承、秩序不可颠倒的三个过程：讲授、内化吸收和知识扩展。能够很好的满足学生自主性学习的需求。提高他们数据保护的安全意识是必须有的常识与信息素养。

3、教学需注意的要点与创新

1) 教学环节：把握学、思、悟的重点。注重启发与引导。

2) 教学过程：课前，布置对系统知识的信息查询，课中进行内容重点讲授。头脑风暴：中国在创新路上还结过哪些硕果？当代青年大学生要与历史同向、与祖国同行，要有大局观。与责任感。

3) 教学方法：采用讲授法、案例法、直观演示法、讨论法与自主学习法。

4) 教学目的：希望学生通过学与思两个环节的学习，能够立鸿鹄志，积极投入到创新强国的行动中来。

5) 三分课堂，线上与线下教学同步，并提炼出问题要点与课后作业。

(四) 案例总结

正如习总书记所说：“青年是祖国的前途、民族的希望、创新的未来。青年一代有理想、有本领、有担当，科技就有前途，创新就有希望。”新中国正值风华正茂，朝气蓬勃。面向未来，青年学子须用尽青春之力，创造青春之中国、青春之民族，在新征程上不断创造出属于吾辈新奇迹。在教学过程学思悟三大环节中，学生在主题升华悟环节存在欠缺，他们难以将自身所学专业技能置身于当前国家对创新型人才的需求当中来，为了让学生树立自信心，担负着这个时代赋予他们的创新强国使命，应加强在日后教学悟环节，学生通过自身创新能力的提高对学生进行鼓励和引导。

数据库的安全性以及数据保护的安全性是新一代大学生必需具有信息素养，所以加强这方面的教育是十分重要的。

信息科学与工程学院 赵志升

促进专业学习兴趣，培养严谨科学态度

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。将专业教育与思政教育协同，通过隐性渗透、寓思政教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育和隐性教育的有机结合。通过不断探索、实践，将立德树人根本任务贯穿于人才培养和课堂教学全过程，把思政教育融入《数字电路》课程教学的相关知识点中，促进专业知识教育与思政教育不断结合，充分培养学生的自主创新思维能力，发掘在课堂中的育人功能，利用课堂知识的学习，激发学生的学习兴趣，加强师生之间的协作互动。

该课程“课程思政”教学内容的设计：

一、数制与码制

在第一章数制与码制中讲授进制时，可以拿中国的成语作为例子，例如“屈指可数”“掐指一算”“半斤八两”分别指得是十进制、六十进制、十六进制，以此讲解天干、地支、易经与进制之间的联系。并且在讲课过程中，还可以延伸介绍杆秤的发明及中国人“短一两损福，短二两损禄，短三两损寿”的诚信观念。用中华民族历史上的道德传承、优秀文化思想，及精神观念来开拓学生的知识面，以此来感受“古人的智慧”。从而引导学生传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，增加同学们的文化自信。

二、逻辑代数基础

人生中，很多时候我们总是面临无数次的激烈竞争，在竞争中也总会遇到各种各样的困难，甚至会出现参与某种竞争中由于自身能力不足而被淘汰的情况，如果我们能从第二章逻辑函数的化简法受到启发，运用卡诺图化简和公式化简可以将不必要的、多余的因子消去的原则，警惕学生要不断充电，增加个人实力、提高自己的逻辑思维，努力学习增加自身核心竞争力，才可以使自己在各行各业处于佼佼者的地位。从另一方面来看，卡诺图化简和公式化简可以使得逻辑函数表达式更加直观、简便，但这种化简都要遵守一定的规则和定律，否则有可能将式子越化越繁琐的情况，进而延伸到我们的生活必须要在一定的框架下，循规守矩、遵纪守法，人才能在社会上正常有序的生活，才会更加自由、舒适，从而培养学生严于律己、遵纪守法的意识。

三、门电路

在讲到门电路时，会讲到二极管、三极管、CMOS管的特性和工作原理以及

其在电子电路中的作用，可以引入我们日常用的电子产品，例如手机、电脑等，这些电子产品的组成肯定离不开集成电子电路，虽然电子电路有这么多强大的功能，但它的组成就是由这些默默无闻的元器件支撑的，一旦有一个元器件损坏或不工作，那么整个庞大的集成电路将极有可能会崩盘。正所谓天下兴亡，匹夫有责，国家的发展兴旺和我们每个现实中的个人都是息息相关，我们每个同学都要有使命、有责任担当。学有所成之后力争到社会和祖国最需要的地方去，为祖国的建设发展添砖加瓦、献一份力。从而会更有利于树立学生正确的人生观、价值观、世界观，培养学生个体与国家使命、责任相结合的价值观念。

四、组合逻辑电路

讲解组合逻辑电路时，组合逻辑电路可以实现一定的功能，但即使要实现同样功能的逻辑电路，所用到的元器件个数及类型都有可能不同，当然所选用的元器件越少，将会越经济、资源浪费越少，即使达到报废，也会降低对环境污染程度，进而可以培养学生的节约意识、浪费可耻意识、“绿水青山”意识。

五、触发器

在讲触发器时，触发器的特点具有存储的功能，可以引入对计算机存储程序做出巨大贡献的科学家冯·诺依曼。基于其在电子计算机中做的重要贡献，被西方人称为“计算机之父”。他不仅在计算机方面取得了巨大成就，而且在经济学方面、化学方面及物理等领域也有相当的造诣。而冯·诺依曼本人从小对学习就比较刻苦认真，毕生掌握了7种语言，6岁时与便可与父亲就可以用古希腊语交流，18岁中学阶段他就发表过一篇数学论文，22岁获得了数学博士学位，通过自己的不断探索和努力，30岁时获得美国普林斯顿大学的第一批终身教授，多所国际名牌大学荣誉博士，并担任过美国数学会主席和原子能委员会委员。其一生在许多领域都有涉及，均取得不菲的成就。通过此具体案例进而可以培养学生的伟人意识、工匠精神和探索精神，不断地提升学生学习的积极性和内动力，激发学生刻苦学习、不怕困难、坚持理想，挑战学科前沿的勇气。

六、时序逻辑电路

通过同步时钟时序逻辑电路和异步时钟时序逻辑电路的分析和设计，引导学生要了解事物的发展规律，并利用规律进行改造和创新，一定会事半功倍，提高工作效率，从而提升自主创新能力。

在教学过程中通过确定教学目标、选取教学内容、创设学习情境，并融入思政教育，可达到加强教学效果、培养创新思维、提高团队合作的目的。今后，应该继续大力推动研究型课程教学方法创新，探索通过研究型课程进行思政教育的模式，推动专业课结合时政讲、结合国家大政方针讲、结合中华优秀传统文化讲、

结合科研成果实例讲，努力实现以专业技能知识为载体，不断加强高校思想政治教育工作。

信息科学与工程学院 郝尚富

了解国家发展战略，增强专业认同感

为了深入贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，学校积极推进课程思政工作。《医学信息工程导论》课程思政建设过程中深度挖掘专业课程蕴含的思想政治教育资源，充分发挥课程教学与思想政治教育同向同行的协同效应。

《医学信息工程导论》课程是为医学信息工程专业新生开设的必修课。本课程旨在全面、概括性地讲述医学信息工程的基础性知识和重要概念，对加深学生对医学信息专业的认知，激发他们的学习积极性具有重要作用。根据课程内容，我们对教学内容进行了如下设计。

授课要点		思政融入点	授课形式 & 教学方法	预期成效
1	授课要点介绍计算机基础知识、计算机的硬件结构及组成原理	通过介绍我国的银河系列超级计算机，引导学生认识我国超级计算机的发展及成就，培养学生的爱国情怀	播放银河系列超级计算机的相关视频、图片，并和学生一起讨论对其的认识	1. 使学生掌握计算机的硬件结构及组成原理 2. 激发学生学习热情，培育爱国情怀
2	介绍计算机网络的相关概念（本节课程安排为研讨课，组织学生讨论）	通过介绍互联网的相关概念，分析我国积极推进“互联网+”行动的重要性和必要性	让学生围绕“互联网+”进行讨论：如何把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合，尤其是医学智能领域，进一步促进社会发展	1. 使学生掌握计算机网络的相关概念 2. 使学生深刻理解我国实施“互联网+”战略、“人工智能”战略的重要性和必要性
3	介绍医学信息信息标准、信息安全与道德规范	1. 通过介绍“斯诺登事件”强调信息安全的重要性 2. 强调在信息世界中的道德规范 3. 介绍专业领域中的信息标准、信息的重要性	1. 介绍“斯诺登事件”的前因后果，解释信息安全的相关概念，揭露西方在信息安全方面的虚伪性 2. 通过反面典型案例，介绍互联网中不遵循道德规范付出的代价说明其重要性	1. 使学生掌握信息标准的划分 2. 使学生理解信息安全的基本概念 3. 使学生理解信息世界中遵循道德规范的重要性以及医学领域中的规则

根据教学安排，在介绍完“计算机网络”的相关概念后，我们组织学生针对国家提出的“互联网+”战略及“人工智能”战略展开了讨论。这种研讨型的教学方式，使同学们的学习积极性很高，讨论互动气氛热烈而欢快。通过讨论，同学们加深

了对“互联网+”和人工智能等相关概念的认识,更加深刻地体会到了国家实施“互联网+”战略和“人工智能”战略的必要性和重要性。

在素质教育全面发展的当今社会,高校的工科专业亦需要逐渐树立起价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。通过深入挖掘蕴含在课程中的思政教育资源,结合课程本身的知识点,将专业教学目标和课程德育目标相结合,在知识传授中融入价值引领,通过适当的教学设计与教学方法,将思政教育融入工科专业基础课程的教学过程中,做好全方位的课程思政工作。

工科课程中开展课程思政,要激发学生的中国道路自信和行业领域发展信心。中国造成就中国道路,中国智造蕴含中国智慧。要培养“中国制造 2025”急需的“新工科”人才,要引领广大学生对中国智慧和道路真听、真懂、真信,只有对中国道路有充分信心,对中国制造业转型发展有准确把握,才能将中国智慧转化为鼓舞自己立足行业主动进步的不竭动力。

通过深度挖掘《医学信息工程导论》课程中蕴含的思想政治教育元素,在教学过程中我们把课程教学与思想政治教育自然融合,取得了较好的课堂教学效果。从课堂教学情况来看,同学们参与积极性高、反响热烈。很多同学都表示这种教学方式不但使他们加深了对专业知识的理解,而且也更加深刻地理解了国家推行的“互联网+”战略和“人工智能”战略的重要性和必要性。通过课程思政建设我们深刻地体会到,课程思政不但对课程教学效果有很好的提升作用,而且也极大地增强了学生的专业认同感。

信息科学与工程学院 杨洁

科技创新 追求卓越

——以“爱国精神” 奋发图强

无线广域网 (WWAN) 进一步扩展了传统无线网络范围，是一种覆盖范围更大的无线网络，提供更方便和灵活的无线接入。而移动通信（2G/3G/4G/5G）是典型的无线广域网，其覆盖范围广，涵盖了地球大面积的有人居住区域，同时，随着无线通信技术的不断发展，使得移动通信网络各项性能指标得到很大提升，应用领域更加广泛。掌握相关知识内容为后续课程以及科技创新打下坚实基础。

一、教学内容

1. 无线广域网概述
2. 蜂窝移动通信的 2G/3G/4G/5G/6G 技术
3. 6G 技术展望
4. 蜂窝移动通信的应用

二、学生分析

计算机网络发展的其中一个趋势是便捷性，这正是由无线网络技术来体现。因此无线网络技术课程的先行课程是计算机网络，在了解了计算机网络的功能，发展，定义，组成，分类，协议体系等知识基础上，为深入学习无线网络打下了一定基础。而在学习无线广域网之前，本课程已经讲授了从计算机网络到无线网络的过度、无线通信的基础知识、无线局域网、无线城域网等内容。在此基础之上，学生对若想实现更大范围的无线通信产生了很大兴趣，因此，设计好本节内容对学生知识的掌握提供了衔接性。

三、设计思想

1. 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决计算机相关的复杂工程问题。 深入掌握无线广域网标准、技术，理解蜂窝移动通信的 2G/3G/4G/5G/6G 技术的专业知识，了解蜂窝移动通信的应用，能用于实际的无线网络及应用系统中。

2. 在讲授本节内容时，坚持理论连接实际的教学方法，通过启发式教学、案例教学、类比法、文献查阅等方式实施课堂讲授、视频学习、提问和课堂讨论、课后自学、课后实践活动。

3. 在讲授的过程中，融入思政教学。如在 5G 技术领域，经过几十年的不懈努力，华为公司在取得了业内领先，引发学生的爱国主义热情、自豪感与使命感，在学习中不断奋发图强。同时，激发学生科技创新，自主研发的意识以及研究的兴趣。

这需要学生们平时认真学习，打好较深厚的学术理论基础，积极实践，不怕失败，培养创新思维和研究探索能力。

四、教学目标

1. 知识与技能

- (1) 掌握无线广域网网的概念和技术标准；
- (2) 掌握 5G 的网络结构、5G 的接入网和承载网、5G 的数据帧结构、5G 的核心网和关键技术；
- (3) 了解 6G 的技术展望；
- (4) 通过案例教学，引导学生积极思考，了解 4G/5G 技术的实际主流应用；
- (5) 通过文献查阅方法式，采取小组合作的方式，深入学习 5G 技术的相关应用。

2. 过程与方法

采用线上线下混合式教学模式，提前发布通知，合理安排课前、课中和课后的教学任务以及具体的任务完成时间节点。

(1) 课堂教学之前为学生布置自学任务，要求充分利用网络课程相关教学资源完成前序课程衔接内容、无线广域网概述的初步知识的学习以及小组文献检索方式学习 5G 应用。

(2) 课堂教学上讲解关键且难以理解的知识点，并重点解决学生存在的疑惑和提出的问题。

(3) 在课堂及课后设置适量的作业，在线测试以及实验题目，将理论分析与实践相结合，加强练习，对学生所学知识进行巩固与深化。

3. 思政融合

(1) 通过学习 5G 技术以及 6G 展望等内容，引入华为案例，激发学生的爱国主义热情、自豪感与使命感。激发学生科技创新，自主研发的重要性、意识以及研究的兴趣。

(2) 通过文献检索以及小组协作完成扩展学习，使学生掌握分析问题、解决问题，学会与他人合作，乐于与别人分享。

(2) 通过在线测试和实验实践，使学生完成一定的任务量，增强学生的成就感，从而激发创新意识。

五、教学重点和难点

教学重点：

- 1. 无线广域网的概念、标准；
- 2. 蜂窝移动通信的 2G/3G/4G/5G/6G 技术；

教学难点：理解 5G 的本质，包括网络结构、5G 的接入网和承载网、5G 的数据帧结构、5G 的核心网和关键技术，能够解决简单的实际问题。

六、教学实施过程

1. 前期知识过度

设计目的：进行知识的衔接，使学生明确前后知识的因果关系，保证学习知识的系统性与逻辑性。

内容：无线城域网的相关知识回顾，以及无线城域网通信范围的局限性。

时间：3 分钟；

形式：学生回答为主，教师补充为辅

2. 本节知识引入

设计目的：明确本节知识的主要内容，把握本节知识的命脉。并答疑网络课程中的基本知识的疑惑。

内容：

为什么引入无线广域网？能解决无线城域网所不能解决的哪些问题？

典型的无线广域网有哪些？包括卫星通信网络（最大，放在第五章讲授）、蜂窝移动通信的 2G/3G/4G/5G/6G 技术。

解决网络课程中的疑问。

时间：10 分钟；

形式：教师引导，学生思考、回答

3. 本节内容

设计目的：掌握无线广域网相关的知识与技能；激发学生情感态度，达到思政与课程知识点的统一融合。

内容：

（1）蜂窝移动通信的 2G/3G/4G/5G/6G 技术

a.2G 技术特点

b.3G 技术特点及标准

c.4G/LTE 技术特点及标准

d.5G 技术背景、网络结构、接入网和承载网、帧结构、核心网和关键技术

（2）6G 技术展望

时间：60 分钟；

形式：教师多媒体讲授，主要采用启发式教学、案例式教学方式；学生积极思考、互动回答问题，讨论

（3）蜂窝移动通信的应用

时间：15 分钟；

形式：教师引导为辅，学生课前小组文献检索、交流讨论为主。

4. 课堂小结，知识点梳理

内容：对本节内容小结，对知识点归纳梳理

时间：2 分钟

形式：教师总结为主，学生为辅

5. 下节课知识衔接

典型的最大的无线广域网 --- 卫星网络

6. 课后任务

(1) 课后作业

(2) 在线测试

信息科学与工程学院 杜华

厚植爱国精神，献身自控事业

一、引言

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记在会上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”落实全国高校思政工作会议精神，以“坚持立德树人”为根本任务，用好课堂主渠道，积极推进《自动控制原理》课程思政改革，强调“知识传授”与“价值引领”并重，充分挖掘和深化专业课程的思政教育功能，切实培养好中国特色社会主义的接班人。

二、案例说明

在课程知识学习和能力培养教学基础上，紧紧围绕立德树人这一根本任务，在课程内容设计时融入思政元素，力求在讲课时将思政教育内容以幽默诙谐的语言、以润物细无声的方式自然和谐地融入到专业教学中，增强思政教育的亲和力与感染力，给学生带来真实的体验感与获得感，实现培养社会主义建设者和接班人相对应的课程育人目标。

自动控制理论是一门相对难学、枯燥的课程，加入思政内容教学设计，融入爱国精神、工匠精神、团队精神；提高学生稳定意识、大局意识、协作意识、规划意识、底线意识；培养工科人文情怀、专业素养等，实现价值观的引领，使课程内容变得更鲜活、更有感染力。

创新教学方法、手段的核心是改革传统的课堂，将教师授课注入式的被动教学改为以学生为中心，采用启发式、翻转式、讨论式、线上和线下结合的混合式教学方法，授课整体遵从问题导入——启发思考——理论讲授——归纳总结——案例分析——得出答案，采用观看视频、课堂讲解、课堂讨论、课后调研、撰写小论文、教学平台推送有教育意义的案例等形式多样的教学手段，实现课程思政育人，引导同学们对一些问题的深入思考，进而受到启发，同学们也有参与感和获得感，达到促其心智健康成长的目的。

课程基本信息

随着现代化技术的不断发展，自动控制技术广泛应用于航空航天、制造业、能源、交通等众多行业，极大地提高了社会劳动生产率，改善了人们的生活水平。本课程为电子信息工程、电子信息科学与技术专业基础课、必修课，受众面广，在学时设置上为 60 学时，其中理论 48 学时，实验 12 学时。课程的目的和任务是

掌握古典控制理论的控制系统分析和综合的基本理论、方法，为后续专业基础课程和专业课程奠定基础，先修课程有高等数学、大学物理、电路理论、积分变换等，是交叉性、理论性很强的一门课。

三、教学目标

（一）知识教学目标

1. 了解自动控制的基本概念和自动控制系统的基本组成、结构、分类与基本要求。

2. 了解控制系统数学模型的概念；掌握线性定常连续和离散控制系统建模方法、各类数学模型表示及其相互转换方法；非线性系统经典数学模型描述方法等内容。

3. 掌握线性定常连续系统的分析方法（包括时域分析法、根轨迹分析法、频域分析法），并掌握用这些分析方法分析系统的稳定性、动态性能、稳态性能；了解离散定常系统的分析方法，非线性系统的经典分析方法。

4. 掌握线性定常连续系统的各种校正方法、基本思想和常用的校正装置。

5. 能用 Matlab 仿真工具对自动控制系统进行建模、分析和设计，理解仿真在系统分析和设计中的作用和局限性。

（二）能力培养目标

1. 能够掌握经典控制理论方面的概念、原理和分析方法。

2. 能够对自动控制方面的工程问题进行抽象、简化、归纳，依据物理、化学、电学等定律运用微分方程、积分变换、复变函数等知识建立控制系统数学模型。

3. 能够分析控制系统的稳定性、稳态性能和动态性能，准确计算控制系统时、频域性能指标，并能在分析的基础上对简单控制系统进行设计与综合，使学生能够依据控制理论的专业知识对工程中的控制问题进行描述、分析和设计。

4. 通过实验能够加深学生理解系统参数对系统稳定性、动态特性、稳态性能的影响，并能根据实验数据获取合理有效的结论。培养学生基本实验技能，使学生具备一定的科学研究能力。

5. 掌握时域分析法、根轨迹法和频域分析法，能够利用 MATLAB 软件进行辅助设计、分析、计算与仿真，使学生获得一定的现代工具的使用能力。

（三）素质培养目标

1. 厚植爱国精神与刻苦、勤奋、创新精神，鼓励学生创造人生价值，报效祖国。

2. 培养学生的工科人文情怀和精益求精的工匠精神、团结协作精神。

3. 培养学生要有稳定意识、大局意识、协作意识、责任意识、规划意识、底线意识。

4. 结合行业特色激励学生提高专业素养，自觉融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的电子信息化建设进程中去。

四、教学策略

在讲自动控制理论的发展史尤其是自动控制应用时引出自动化之父。通过观看短视频，介绍被誉为“中国自动化控制之父”“两弹一星”“中国航天之父”钱学森的事迹，引导学生弘扬其刻苦勤奋的学习精神、攻坚克难精神、创新精神以及其“学成必归”“五年归国路”“十年造两弹”报效祖国的爱国精神，激励学生自觉融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中去，实现自己的人生价值。通过交小论文了解学生的精神面貌以及课程思政融入的效果以便改进。

通过讲授负反馈控制系统各组成部分功能特点，使学生理解只有各组成部分各司其职、爱岗敬业、团结一致，才能使控制系统具有良好的控制性能，进而引申出我们在社会大系统中工作也要做到精益求精的工匠精神和团结协作精神等。通过讲述正反馈原理，借助孟母三迁、猫食碗故事等正反馈控制引导学生弘扬正能量，弘扬社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统美德。

通过观看视频和讲述使学生理解控制系统稳定性的重要意义，进而引申到国家、社会、家庭、电子信息系统稳定性的意义以及我们应承担的责任。国家社会稳定，才能有精力进行五个文明建设，才能有条件建设美好家园，才能构建和谐社会；家庭稳定了家人才能安居乐业，人们才有幸福感。

通过讲授控制系统基本要求对系统综合评价，既要全面又要有所侧重。引导大学生要有大局意识和协调发展意识，包括理解大学生自身的综合评价体系和我国将生态文明建设提上前所未有的高度，甚至写入党章正是大局意识、可持续发展意识、协调发展意识的体现，进而引导学生思考如何看待传统电子通信技术和现代人工智能协调发展问题。

通过根轨迹图分析系统性能，映射解决问题要抓关键点。引导大学生确定好目标，早做准备，机会是给有准备的人，撸起袖子加油干，把握好人生的关键节点，让自己有精彩的人生。采用课后调研的方式了解我校或者其他高校 10 个优秀大学生的成长轨迹，“榜样的力量是无穷的”，以此促进他们思考，进而有意识的模仿，达到促使其成长的目的。

通过讲授稳定裕度的含义映射做任何事要做好充分准备、留有余地，这样应对不确定性的情况才能遇事沉着，处理事情能够相时而动、游刃有余。

通过讲解线性系统设计与校正方法，不同系统、不同发展阶段对系统的要求不同。引导学生用发展的眼光看问题，终身学习，与时俱进，始终拥有先进的理念和较高的职业素养。

五、教学成效

（一）教师方面

1. 团队人员至少 50% 走出去，走访其他课程思政建设单位交流或参与机构的课程思政建设研讨会，并撰写交流经验总结 1 份。
2. 探索出一套工科专业可复制可推广的课程思政建设机制。
3. 整理课程思政的材料，撰写教改论文 3 篇，提供完整的课程思政内容 PPT 以供所有上自动控制理论课教师参考，学生的课程教学评价有所提高。
4. 编写出版自动控制理论课程思政的教师辅助教材及电子书。
5. 教学团队教师通过思政理论学习、教学研讨，提高了思政育人意识，提高了思政育人能力。

（二）学生方面

1. 将课程思政元素融入课程中，激发了学生的学习热情，学生的上课抬头率、作业的认真程度、课堂与老师的互动都较以往有所提升。
2. 通过课程思政的引领，学生专业认同感、责任感上升，呈现出热爱专业、热爱祖国，为电力事业努力奋斗的精神面貌。
3. 学生能以系统控制的思想，在做人做事上有大局意识、底线意识、协调意识、规划意识、校正意识。
4. 毕竟通过一门课就让学生大彻大悟很难，但如果每门课都起到相应的作用，即通过专业思政，各门课相互呼应、相互影响、交叉耦合，才能起到更好的育人效果。
5. 需要注意的是要尊重人才培养规律，十年树木百年树人，我们努力去做但是不能急于求成，有些教育效果可能在更长时间才能显现。

信息科学与工程学院 刘泉

立德求知，专业爱国

《现代教育技术》主要培养高校学生在未来的教育教学中，教学媒体应用、整合学习资源、提高学生学习效率等实践能力。多媒体教学具有现代化、立体化、信息化的特点，现代教育技术课程使用多种多媒体软件进行教学，对多媒体素材如图片、文字、声音、动画等进行一系列操作和处理。以下是在现代教育技术中的课程思政设计：

（1）在学习 PowerPoint 软件时，使用一些爱国主义 ppt 为模板进行讲解，放映一些祖国河山的图片，让学生从图片中感受到祖国河山的美，激发学生的爱国热情。可以选择播放《感动中国人物》和《情满中国》中的一些感人至深的片段来提升教学内容的感染力，让学生体验到强大的民族凝聚力，从可歌可泣的人物形象、历史事件中感知“爱人民”的深刻意义，帮助学生加深对教学内容的理解和消化。

（2）在学习声音的相关操作时，播放《国家》、《我和我的祖国》，以此来烘托课堂的爱国主义气氛，渲染学生的爱国情感，以此来展开相关教学内容。

（3）在学习 flash 设计软件时，自主地去开发一些切合实际的多媒体漫画式的课堂互动题。这种现代的人机交互功能，可以促使学生自主学习，主动地沟通交流，活跃课堂氛围。例如可以选取“马加爵杀人案”这个动漫互动题，引导学生去思考、去讨论、去分析一些大学生常见的心理问题，启发学生去试析现代教育技术中的思政教育。

（4）在预留作业时选取爱国主义教育为题目，激发学生爱国主义情怀的培养，引导学生进行思政教育的思考。

信息科学与工程学院 庞倩

十九届五中全会公报要点学习

——使用 CSS 布局页面元素

一、教学内容

在专业课中开展课程思政，需要融合课程目标和德育目标。因此，在《WEB 前端开发技术》课程教学的过程中，我们将增强民族自豪感和文化自信的思政素材元素的融入到教学案例。专业课课程思政教育的主要载体是教学过程，教学过程是关键 html 和 CSS 技术的综合应用。本案以“人民网十九届五中全会公报要点之具体举措”为任务，使用 html 和 CSS 设计并制作一个如下图所示的 web 页面。

十九届五中全会公报要点



中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，于2020年10月26日至29日在北京举行。

会期：2020年10月26日至29日

出席：中央委员198人
候补中央委员166人

列席：

- 中央纪律检查委员会常务委员会委员和有关方面负责同志
- 党的十九大代表中的部分基层同志和专家学者

事项：

- 全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托作的工作报告
- 审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》
- 习近平就《建议（讨论稿）》向全会作了说明

实现奋斗目标的12方面具体举措

坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位	加快发展现代产业体系 推动经济体系优化升级
形成强大国内市场 构建新发展格局	全面深化改革 构建高水平 社会主义市场经济体制
优先发展农业农村 全面推进乡村振兴	优化国土空间布局 推进区域协调发展和 新型城镇化
繁荣发展文化事业和 文化产业 提高国家文化软实力	推动绿色发展 促进人与自然和谐共生
实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面	改善人民生活品质 提高社会建设水平
统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国	加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一

人民网 时习之
中国共产党新闻网
资料来源：新华社
编辑：王政淇
设计：王潇潇

二、教学目标

1. 知识目标：CSS 文本属性、CSS 边框与背景、css 盒子模型。
2. 思政目标：将十九届五中全会公报要点精神及课本知识有机地融合到整个教学任务中，贯彻思政导向的任务驱动教学模式。

三、实施方案及过程

(1) 课前预习，课前一周利用学习通发布预习作业，包括相应的新闻报道，参考资料等。让学生了解十九届五中全会的由来，学会通过网络搜集资料，可在微信群实时交流，开展课前讨论，引导学生养成课前预习的习惯。

(2) 理论讲授 + 实验动手，综合体现课程思政教育

第一阶段，课堂导入。复习 CSS 布局基础知识点。并结合课前资料，设计的图也是为了展示案例、思政教育情景导入，使学生接受爱国主义教育，激发学习热情。

第二阶段，提出本节课的课堂任务，要求学生完成网站“红旗飘飘，引我成长”首页的设计与制作，突破传统教学，以任务为导向，追求课堂实效，创设情境，将课堂内容与思政教育紧密结合；

第三阶段以小组团队的形式实施任务。学生发挥团队合作精神，按课堂任务单要求操作；教师巡回关注掌握学生技能动态和思维动态，这个过程中教师任务引导，学生团队合作，意在争取能大力渗透职业养成教育和思政教育，使学生在 学习技能的同时，形成积极向上的人生观和价值观；

第四阶段。作品展示及评价，上传作品到微信平台，通过学生自评、互评、交流心得，学会交流，表达，分享成功的喜悦；

第五阶段，拓展升华：布置相关主题的拓展任务，升华家国情怀。新世纪的青年人，树立远大理想，肩负起历史赐予的使命，高举旗帜，追溯革命精神，把自己的成长与国家、民族的前途命运紧密结合，用勤奋成就学业。培养起正确的社会主义价值观。

信息课程与工程学院 王志辉

匠人精神

2020 年 3 月，教育部下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出了各学科课程思政建设的目标要求和内容重点。提出要科学设计课程思政教学体系、结合专业特点，分类推进课程思政建设。高校计算机专业课程具有鲜明的专业特色，传统意义上教学目标是让学生具备某种技能和能力，目前尚未形成成熟的、系统的课程思政体系。笔者从事软件开发相关课程多年，积累了丰富的教学经验，将思政元素融入相关课程进行了有效的探索。下面以《Java 程序设计》课程为例，进行阐述。

1. 课程目标

《Java 程序设计》的课程目标可以分成：知识传授、能力培养与价值塑造。知识传授是教学目标中最基本的目标，即通过教学，培养学生掌握程序设计的基本思想、基本方法和相关编程工具软件的使用，能够使学生今后用 Java 语言编写程序，解决专业学习和专业实践中遇到的问题。能力培养主要是通过课程的学习，培养学生的计算思维，即：培养学生具备在今后的学习和工作中，能够从问题入手，经过分析建模、设计有效算法，利用程序或其它方式实施算法，从而有效解决问题并能举一反三，可以解决与问题同领域的其它问题的能力。价值塑造是指引导学生树立正确的人生观和价值观，成为德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人。价值塑造是指引导学生树立正确的人生观和价值观，成为德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人。由于《Java 程序设计》课程选修的对象主要是工科类学生，在课程教学时，还要培养学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；要注重强化学生工程伦理教育；培养学生精益求精的大国工匠精神；激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

2. 本次案例：构造函数的应用，在第三章对象和类中有特殊的说明，在第四章继承中也有它的特殊性，当一个类继承了某个类时，在子类的构造方法里，`super()` 必须先被调用；如果你没有写，编译器会自动调用 `super()` 方法，即调用了父类的构造方法；这并不是创建了两个对象，其实只有一个子类 `Sub` 对象；之所以需要调用父类的构造方法是因为在父类中，可能存在私有属性需要在其构造方法内初始化；当编译器自动插入父类构造方法的调用后，子类的构造方法类似如下代码：

```
public Sub() {  
    super();  
    System.out.println(“Sub”);  
}
```

```
}
```

一个常见的错误信息：Implicit super constructor is undefined for default constructor

对于 Java 开发人员来说，这是一个很常见的编译错误：

“Implicit super constructor is undefined for default constructor. Must define an explicit constructor”

之所以出现这个编译错误，是因为父类的默认构造方法未定义。在 Java 中，如果一个类没有定义构造方法，编译器会默认插入一个无参数的构造方法；但是如果一个构造方法在父类中已定义，在这种情况下，编译器是不会自动插入一个默认无参构造方法，这正是以上 demo 的情况；对于子类来说，不管是无参构造方法还是有参构造方法，都会默认调用父类的无参构造方法；当编译器尝试在子类中往这两个构造方法插入 `super()` 方法时，因为父类没有一个默认的无参构造方法，所以编译器报错；要修复这个错误，很简单：

1、在父类手动定义一个无参构造方法：

```
public Super(){  
    System.out.println(“Super” );  
}
```

2、移除父类中自定义的构造方法

3、在子类中自己写上父类构造方法的调用；如 `super(value)`；

在子类中明确调用父类构造方法

以下代码运行正常：

父类定义了一个有参构造方法，然后子类构造方法明确调用了父类有参构造方法；

规则总结简单的说，规则是这样的：在子类构造方法中，不管是程序员手动调用父类构造方法还是编译器自动调用，子类构造方法必须要调用父类的某个构造方法；被子类调用的父类构造方法在父类中必须是存在的；一个有趣的问题如果一个类定义了一个有参数的构造方法，Java 为什么就不提供默认的无参构造方法呢？

这样对学生讲解，还是很费解，总结多年的教学经验，我先给学生一个例子让学生上机运行，看似没错误但运行报错，这时候告诉学生构造函数的，在第四章继承中的特殊性，当一个类继承了某个类时，在子类的构造方法里，`super()` 必须先被调用；如果你没有写，编译器会自动调用 `super()` 方法，即调用了父类的构造方法；这样在实践中说明问题比理论上反复讲解更容易理解。鼓励学生多实践，

实践是检验真理的唯一标准、实践出真知；学生实践过程中，会碰见很多漏洞，鼓励学生不要畏惧困难，知难而上，同时培养学生精益求精的学习精神；通过给学生讲 IT 行业发展的小故事，增强学生的爱国情感和民族自豪感等育人元素。

信息课程与工程学院 袁亚丽

深化专业特色，筑梦青年学子

教学案例一：第一课序言

同学们好，今天是开学的第一课，在这个春光明媚的季节，我们本该来到学校开启新一学期的学习之旅，可是因为疫情的原因，今天我们坐在家裡，采取线上上课的方式，和大家共同开启新学期的第一课。

首先我们共同关注下今天的疫情数据

“3月1日0—24时，31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团报告新增确诊病例11例，均为境外输入病例（四川4例，广东3例，天津1例，上海1例，河南1例，陕西1例）；无新增死亡病例；无新增疑似病例。（卫健委）”经过一年多的抗疫，中国成为抗疫最成功的国家。“团结抗疫，展大国担当——这就是中国。”

“我们坚决维护中国人民生命安全和身体健康，也坚决维护世界各国人民生命安全和身体健康，努力为全球公共卫生安全作出贡献。”面对突如其来的新冠肺炎疫情，习近平总书记从一开始就明确要求把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。中国抗击疫情的行动和成效，向全世界展现了中国力量、中国精神，彰显了中华民族同舟共济、守望相助的家国情怀。

今天虽然我们还是线上上课，相信我们马上就会共聚美丽校园。

思政：人文素养——以人为本，热爱生命。

爱国主义——民族自豪感

教学案例二：课程导读

思政：新工科建设

复旦共识、天大行动和北京指南，构成了新工科建设的“三部曲”，奏响了人才培养主旋律，开拓了工程教育改革新路径。使命重在担当，实干铸就辉煌。我们将深入系统地开展新工科研究和实践，从理论上创新、从政策上完善、在实践中推进和落实，一步步将建设工程教育强国的蓝图变成现实，建立中国模式、制定中国标准、形成中国品牌，打造世界工程创新中心和人才高地，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出积极贡献。

信息管理与信息系统专业是多学科交叉融合的新生工科专业，主要就是面向当今医疗卫生信息化的快速发展，尤其是互联网和人工智能产业生态快速扩张，新技术和医疗卫生行业的不断融合对医学信息管理专业提出更加紧迫和强烈的需求。

肩负着国家未来竞争力的使命；
了解和掌握当代工程与技术的先进理念及技术方法；
激发学生专业学习的紧迫感和使命感。

信息课程与工程学院 郭晓伟

求真务实，精益求精

《数据库管理系统应用》是经管学院非常重要的一门课程。本课程旨在培养学生掌握软件开发中后台数据库的管理与应用、数据输出与维护、数据安全设置等技能。从单项技能培养的角度来说，这门课程需要学生掌握关系数据库的设计方法，掌握数据库及数据表创建与管理的方法；掌握维护数据完整性实施的方法；并能按要求实现对其数据的输出与维护，及完成相关的安全设置，并根据前台界面需要创建相关的应用开发对象。关系数据库设计方法；数据库管理的基本操作和应用方法；结构化查询方法；存储过程、触发器、游标、函数等综合应用开发的方法。从综合技能的角度出发，需要学生掌握程序设计的方法与思维能力。就教学现状来看，这门课程理论相对较深，而且涉及的各种概念非常复杂，内容也十分抽象，难以将其与学生的日常生活能力相联系，所以学生的理解和学习都相对困难。

由于《数据库管理系统原理》课程是纯工科理论基础课，不涉及思政内容。但在在线教学过程中，我也会对学生进行相关思政的教育，教育学生多看党和政府的官方报到，号召学生做到在疫情期间，不造谣、不信谣、不传谣、不添乱，为抗疫事业做出自己的贡献。在教学过程中主要配合热点新闻及正面报到，全程育人、全方位育人。在学习第一节课时，就向学生提出科技强国的思想，介绍数据库原理在社会领域的实际应用，激发学生学习的积极性。教育学生要响应国家的号召，树立社会主义核心价值观。

在课程中基础内容如表设计、查询、窗体、报表、宏等章节的实际授课中，我充分发挥各自的积极性、主动性和创造性去构思和设计，将当前的“不忘初心、牢记使命”主题教育、中国制造、名人名言、历史文化、互联网精神、精益求精、工匠精神等思政元素融入到实际课堂教育教学过程中。

《数据库管理系统应用》作为一门专业性很强的学科，能够从中深入发掘出各种思想政治教育的相关素材，并应用于教学环节。而这事实上也仅仅只是“课程思政”的开始，后续还需要继续深入研究，是专业教育与思想政治教育更好地融合，从而全面提升高校教育的质量和效果。

信息课程与工程学院 殷凤琴

法政学院课程思政
典型案例汇编

学习心理知识 培养健康学生

——《大学生心理健康》课程思政案例

培养应用型人才和如何培养应用型人才一直是地方应用型本科高校面临的重要问题。“育人”先育德，注重传道受业解惑、育人育才的有机统一，一直是我国教育的优良传统，也是地方应用型本科高校秉承的原则。课程思政理念要求构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将专业课程与思想政治理论课进行合理的结合，同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务。其本质上，是为了实现立德树人的一种教育，注重对学生的世界观、人生观、价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观，从而为社会培养更优质的全面发展人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

《大学生心理健康》不仅是学生学习心理健康知识的主阵地，也是思政育人的重要课堂载体。教师在教学过程中除了注重知识传授外，也注重价值引导。在进行课程全方位教学设计时，教师全面分析、收集及整理了心理健康知识点里的思政元素，梳理提炼出心理健康知识与思政元素的结合点，进行“双向融入式”设计。重塑教学目标，梳理教学过程，将心理健康知识传授与思政育人元素有机结合，贯穿于课程教学的全过程，培养学生的科学和治学精神，激发学生的爱国情怀和责任担当意识，达到“润物细无声”的育人效果。通过心理学知识中思政元素的挖掘，也稳步提高了教师课程思政的意识和能力。

一、以“爱国”情怀重塑育人目标

在思政育人融入教学理念的指导下，《大学生心理健康》课程在认知、情感、技能三个方面重塑了原有的教学目标。

在认知目标方面，掌握心理健康的基本理论知识，了解心理健康发展的动态趋势和心理健康研究、应用的最新进展和研究范式。

在情感目标方面，发挥课程育人的作用，培养具有广泛的心理健康知识和具有新时代青年的“家国”情怀，以及具备自主学习和合作学习能力的应用型人才。

在技能目标方面，培养在学习、工作、生活中应用心理健康知识分析问题的能力和探究心理现象本质的批判性思维能力。

二、科学设计，实现知识传授与思政育人的有机结合

课程内容紧密贴合当前世界范围内的新冠疫情，突出新冠肺炎知识宣讲、疫

疫情防控过程中的心理学知识以及疫情防控过程中的心理学策略。通过问卷调查、访谈等方法帮助学生梳理了疫情期间的心理状态和生活状态，让学生能够从疫情所带来的影响中重新给自己定位。根据对学生调查结果的汇总分析，通过知识讲解引导学生了解新型冠状病毒引起的肺炎并理解疫情防控过程中所发生的各类社会现象，并尝试从心理学角度对疫情中的社会现象予以解释。同时还选取了《我们都是战士》抗疫短片促进学生情感的升华。让学生们看到抗疫期间，医护人员们、建筑工人、人民警察、社区工作者们以及全国各地普通民众为抗疫作出的贡献。让所有正在居家隔离并亲身经历着抗疫的同学们感受到我们祖国的伟大，在最艰难的时刻，那些爱国志士用血肉筑起了新的长城，以此激发大学生们作为新时代的接班人的责任感和自豪感。并且，通过疫情防控过程中的情绪调控策略，教会学生自我心理调适的技巧，灌注希望，让大学生们能够聚焦生活中可利用的资源及激活未来计划。

学生通过对这门课的学习，初次接触到了专业的心理健康知识，感觉有趣又神秘。不仅了解了心理学的作用，学会了调节自己的情绪，积极规划未来的生活。还明白了新冠肺炎疫情有关的许多知识，学会了身处疫情中如何自己开解，掌握了正确面对恐惧的态度，解决了被禁足的苦恼，学会用平和的心态去面对疫情，增强了战胜疫情的信心。充分理解了疫情发生时国家的各项抗疫举措，感受到了疫情中医务人员的伟大，懂得了中国力量和每个人应该为社会做的事情，体会到了我们国家的强大。学生们表示自己信心充足，信念坚定，要以积极向上的心态度过这个漫长的“假期”。

教学本就是不断反思的过程，课程思政融入课堂教学更是不断探索的过程，根据学生的心理发展特点出发，遵循教育发展的客观规律，结合教育教学热点，从学生喜闻乐见的现象入手，有意识的将课程思政引入到日常的教学中，循序渐进，反复推敲，必然会走进“同向同行”“协同育人”与时俱进的新局面，为培养新时期的应用型人才交出满意的答卷。

法政学院 张蕾

强化实践技能，培养创新能力

——《儿童舞蹈创编》课程思政建设典型案例

一、课程简介

《幼儿舞蹈创编》是面向二年级学前教育专业开设的一门专业选修课。《幼儿舞蹈创编》是一门理论与实践相结合科目，根据幼儿教师日常工作对于舞蹈的需要，按照幼儿舞蹈的类别阐述创编理论，进行实践训练，提高幼师学生的舞蹈素质，帮助学生较好地掌握幼儿舞蹈创编的方法与理念

二、课程目标

（一）提高师范生对学前教育事业的认识，培养学生对于学前教育工作的热爱，提升学生艺术素养，培养其全面的教师观与儿童观。

（二）通过本课程的学习，使得师范生能够遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律，发挥学科的特点，以培养合格的、业务素质优良的幼儿教师为出发点，在舞蹈创编艺术实践中培养良好的师德。

（三）通过本课程的学习，使得师范生具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种类型的幼儿舞蹈。

（四）掌握不同类型幼儿舞蹈创编的方法与注意事项，通过小组合作学习与展示交流的方式将儿童舞蹈创编理论与幼儿五大领域内容相联系，完成不同类型不同年龄班幼儿舞蹈创编任务。

（五）了解舞蹈创编中环境、道具等材料的重要性，学会基本的舞台构图、材料选择、环境创设技巧。

（六）掌握科学欣赏、评价作品的方法，能够合理地分析、评价展示小组创作成果，并根据反馈进行改进。

三、课程思政建设具体措施

（一）培养美育

舞蹈是经过提炼、加工、美化了的人体动作，它的审美社会功能是审美的愉悦性和审美的功利性的统一。在进行舞蹈创编的过程中，学生更深入地感受中西方，各时期，各个地域的风土人情，发现美，感受美，认识美，在美育上得到充分滋养，培养学生对美的鉴赏和创造能力，培养学生协调的肢体和良好的气质以及高尚的情操和文明的素质。激发学生对真善美的追求，使学生在舞蹈中自然的受到教育，完善自我，建立正确的人生观和价值观。

（二）培养创新能力与合作能力

儿童舞蹈创编在舞蹈基础课程的基础上运用所学知识将舞蹈动作排列组合，按照幼儿不同的舞蹈类别进行动作创编，在学习与练习的过程中以小组的形式进行，学生结合幼儿的年龄特点与身心发展规律进行创造性地编排。除此之外，不论在编排环节还是展示环节，都采用小组合作的方式进行，能够较好地锻炼学生的反思与合作沟通能力。

（三）渗透传统文化

在本门课程学习之前进行了舞蹈基础的联系，学前教育专业的舞蹈课程主要以基本功和民族民间舞的学习为主。首先古典舞是中国舞的基础，是经过历代的整理和加工创造而成，在基本功中融入古典舞的元素，有利于加强学生对我国古代文化的了解，感受独具中华特色的审美特征。其次，通过藏族，蒙族，东北秧歌，云南花灯，维族等少数民族舞蹈的学习，加强学生对我国少数民族历史文化，风土人情，舞蹈风格的了解，从而形成各民族共同发展，团结中华的精神。通过舞蹈课程的学习让学生主动肩负起民族复兴的伟大使命。

（四）磨炼意志

学生在每节课枯燥而痛苦的压腿，踢腿，下叉的过程中，教师要及时的对学生在思想上引导，从而培养学生的耐心，持之以恒的精神。在每次动作达到学生身体的极限时，及时的对学生进行鼓励，培养学生吃苦耐劳的精神。在每次学生学不会动作而要放弃时，积极地疏导学生的情绪，在潜移默化中让学生磨练意志，坚定信念。

四、课程建设取得的效果

在课程体系中，幼儿舞蹈共分为律动、游戏舞蹈、集体舞、舞剧等七种不同的表现形式，每一种都有特殊的要求和编排的规律，学生们在理论学习之后，通过小组合作探究，结合幼儿的身心发展特点与舞蹈基础中学习的基本手型、脚位及基本舞步，创造性地编排出不同年龄阶段的幼儿舞蹈，选择合适的音乐进行展示，效果良好

法政学院 田若焱

加强职前教育 培养合格教师

——《教师人文科学素养》课程思政建设典型案例

《教师人文科学素养》是普通高等院校师范生的教师教育类专业选修课程，在教育学的教学过程中起到举足轻重的地位。“课程思政”作为新时代高校落实立德树人的创新理念，是推进“三全育人”的重要环节和体现。发挥好课堂育人主渠道作用，提升课程育人质量，每一位高校教师责无旁贷。在《教师人文科学素养》的课程建设过程中，贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

一、课程思政建设主要思路

（一）以教学目标为基础，挖掘课程思政

《教师人文科学素养》作为教师教育类专业选修课程，是师范类学生将理论联系实际的重要课程。结合人才培养目标，在课程思政建设中，注重将知识、能力和情感教学目标贯穿教学体系中，从教育学知识、教育实践技能和学校教育实践中挖掘适合本学科的课程思政元素。

（二）以教育理念为根本，渗透课程思政

在《教师人文科学素养》教学过程中，以“以学生为本，加强素质教育，培养学生创新能力，促进学生全面发展”为理念，渗透课程思政，致力于立德树人。

（三）以教学方法为依托，加强课程思政

在当前信息化高速发展背景下，灵活运用信息化教学平台如中国大学MOOC、超星学习平台、智慧树、雨课堂等，让学生在课堂中既可以听到老师的讲解也可以在学习平台上发表观点，观看相关学习视频，同时也可以提交作业、互评作业等，通过灵活多样的教学方式巩固课程思政教学效果。

（四）以教学内容为契机，践行课程思政

运用《教师人文科学素养》中基本概念、原理及理论，联系生活实际，灵活运用案例教学法、角色扮演法、讨论法、情境模拟法等多种方法，帮助学生运用所学原理树立正确人生观念，了解关于学校教育的相关内容以及运用所学知识为学生今后从事教育工作打下坚实基础。

二、课程思政建设具体措施

（一）结合时事热点，树立责任意识

在课程讲授过程中，正值我国面临新冠病毒疫情时期，通过讲述医务工作者在疫情中的担当责任，无私奉献，弘扬爱国情怀，迁移到教师职业中，引导学生树立对国家教育发展与学生成长的强烈的责任感使命感，培养学生责任意识。并通过让学生收集关于优秀教师的相关素材，进行分享，加深学生对于教师职业的理解，培养有理想信念，有道德情操，有扎实学习，有仁爱之心的四有好老师。

（二）吃透专业知识，讲好中国故事

在充分掌握本课程的授课要求与教学计划基础上，深入剖析每节课专业知识后，寻找与相应知识点吻合的思政元素，在专业知识剖析过程中引入与知识点相关的中国故事作为案例讲解，或作为材料进行课堂讨论。如在讲到第六章传承文化的相关内容时，引入中华优秀传统文化相关内容，向学生介绍古代优秀传统文化成果，引导学生树立民族自信心自豪感。并向学生详细解读社会主义核心价值观，列举类似感动中国十大人物的相关事例，帮助学生吃透专业知识，讲好中国故事。同时让学生自己准备与本次课相关的中国故事，可以是与传统文化相关，可以是与社会主义核心价值观相关中国故事，发挥学生的主体作用，学好专业知识，讲好中国故事，汲取故事精髓，做好社会主义建设者与接班人。

（三）利用信息技术，加强宣传教育

灵活运用信息化教学平台如中国大学 MOOC、超星学习平台、智慧树、雨课堂等，让学生在课堂中既可以听到老师的讲解也可以在学习平台上发表观点，观看相关学习视频，同时也可以提交作业、互评作业等。并且通过网络的 QQ 群、微信群、qq 空间，微信朋友圈等方式，发布与教师教育相关的课程思政元素和故事，充分利用学生零碎时间加强无意识学习，通过灵活多样的教学方式及宣传教育激发学生学习积极性，并巩固课程思政教学效果。

三、课程思政建设具体效果

（一）学生专业知识与专业技能提升

通过将专业知识与当前社会热点问题相结合，增强了课程教学的生动性和感染力，激发学生学习热情，并通过引导学生理论与实践相结合，提升学生专业技能，促进学生理论联系实际及运用专业知识解决实际问题的能力，在此过程中增强学生教师职业认同，加强职前教育。

（二）学生创新能力提升

在教学过程中，通过引导学生运用专业知识实际问题，培养学生创新能力及问题解决能力，真正做到学以致用。

（三）引领学生自觉践行社会主义核心价值观

在课程讲授过程中弘扬爱国主义，培育学生爱国主义精神，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，坚定学生的责任与使命，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

四、推广情况

目前尝试在《教师人文科学素养》课程中进行课程思政试点，预期效果良好，有望在其他教师教育类课程中推广。

法政学院 武迪

新时代教师践行社会主义核心价值观

——《教师专业发展》课程思政建设案例

《教师专业发展》是高校师范类专业的公共选修课，是国家教师资格证考试的重要内容，国家《教师教育课程标准》指定的课程板块，符合师范类专业认证“一践行，三学会”的要求。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。习近平同志在十九大报告中指出，要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。在课程建设过程中，将新时代教师如何践行社会主义核心价值观作为研究对象，探讨提高社会主义核心价值观践行效果的难点问题。

一、主要思路

（一）深入理解社会主义核心价值观。

（二）从国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则三个方面解析新时代教师践行社会主义核心价值观的具体途径、要求和方法。

（三）探讨提高社会主义核心价值观践行效果的难点问题。

二、具体措施

（一）深入理解社会主义核心价值观。在第二章《教师专业素养》中具体展开。通过报刊、电台、网络等媒体对社会主义核心价值观具体化、生活化的宣传展示，加强对社会主义核心价值观的认知和理解。

（二）从国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则三个方面解析新时代教师践行社会主义核心价值观的具体途径、要求和方法。

在第二章《教师专业素养》中具体展开。教师要带头坚定理想信念，增强教书育人的荣誉感；教师要带头坚守职业操守，增强立德树人的责任感；教师要带头坚持修身立德，增强为人师表的使命感。学为人师，行为世范。教师带头践行社会主义核心价值观，还必须坚持为人师表，把做学生健康成长的指导者和引路人作为自己的毕生使命。一位富有人格魅力、为学生膜拜并效仿的教师，一定是一位注重修身立德、充满为人师表使命感的教师。教师个人的修身立德、为人师表，

新时代教师带头践行社会主义核心价值观的基础。结合学生对社会主义核心价值观的理解，以小组讨论的形式思考如何在提升教师专业素养和践行社会主义核心价值观紧密结合在一起。

（三）探讨提高社会主义核心价值观践行效果的难点问题。

在第二章《教师专业素养》结尾作为专题展开。建立社会主义核心价值观践行的规范机制；注重社会主义核心价值观践行的示范效应。把社会主义核心价值观的践行要求融入市民公约、乡规民约、学生守则等行为准则之中。不断健全和完善各项规章制度，用有效的制度机制来规范人们的行为，使符合社会主义核心价值观的行为受到鼓励，反之则受到制约。新时代教师必须带头学习和弘扬社会主义核心价值观，带头坚定理想信念，带头保持良好的思想道德情操，成为践行社会主义核心价值观的先行者、表率者，用自己的模范行为影响学生、带动学生。

三、课程效果

帮助学生深入理解社会主义核心价值观，了解社会主义核心价值观体系的内涵。使学生能够从国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则三个方面理解并学习新时代教师践行社会主义核心价值观的具体途径、要求和方法，同时思考如何在提升教师专业素养和践行社会主义核心价值观紧密结合。

课程思政的价值引领在于培养学生的教师专业素养，通过教育理论的学习和思考，树立正确的价值观、教师观、学生观，培养主动践行和示范践行的意识。

四、推广情况

目前尝试在《教师专业发展》课程中进行课程思政试点，预期效果良好，有望在《教育学基础》等教师教育类课程中推广。

法政学院 马强

在教育反思中提高教学综合能力

——《教育哲学》课程思政建设案例

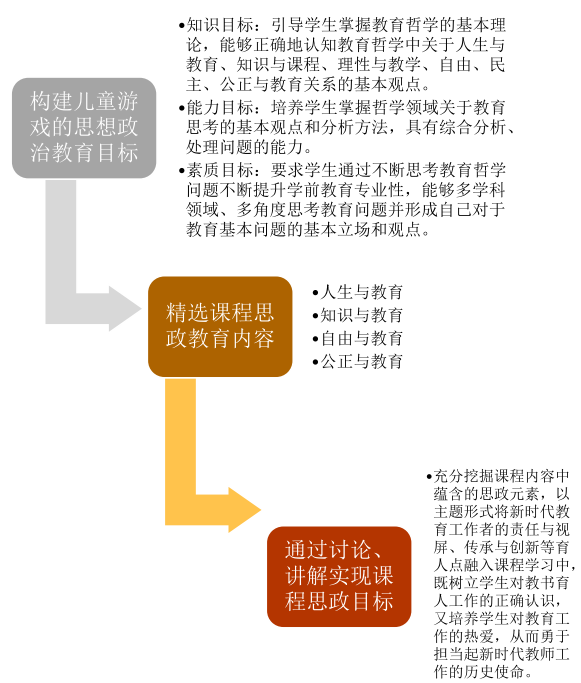
《教育哲学》是法政学院学前教育专业本科生的一门专业选修课程，32学时。它是从教育本质、知识论、认识论、课程论、伦理学、社会学等角度研究教育实践总结教育规律的一门学科，旨在揭示教育发展规律，探讨其教育基本要素本质、价值、实施及指导的一门学科。本课程旨在使学生了解教育与哲学的关系，进一步唤醒并促使教育者更好地理解与他们密切相关的教育生活，使之不断获得了解和重建教育生活的意识、知识、能力与信念。学生能够从哲学的角度和高度对现实教育问题及教育知识进行理论批判和反思，并不断改进自我的教育行为。

课程的主要目标有：

1. 了解教育哲学及马克思主义教育哲学的发展历史、基本理论、观点，培养幼儿教师正确的保教态度与良好的职业道德修养。
2. 理解教育中人性、认识、价值、伦理、美学、社会、文化、教师专业发展与哲学的联系，进一步深化幼儿教师对幼儿及自身身心发展、幼儿教育课程及和课程相关的教育环境、教育过程中的伦理关系、价值等的认识，丰富现代幼儿教师需要的人文科学知识，为幼儿教师专业能力培养建立哲学基础。
3. 通过对人性论、认识论、价值论、伦理、社会论、文化论等思考，不断影响幼儿教师组织幼儿一日生活、科学评价儿童发展的能力，为形成良好的师幼关系、同事关系、家园共育能力以及与社区沟通合作能力寻求理论支撑。
4. 能够运用哲学的观点和方法对班级进行管理，间接帮助幼儿形成良好的同伴关系，建立健康的班级秩序。通过哲学思考，为教师创设有利于幼儿成长的环境，理解环境育人价值，发展教师全日全园育人的意识和能力奠定理论基础。
5. 理解教育的本质，能够辨析教育与学习、教学、训练、宣传等的不同，不断加强教师自我反思能力，让幼儿教师具有一定的教育批判和研究能力。

本课程在建设过程中积极落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，突出课程目标中情感态度目标的培养，以研讨、论坛等方式将哲学与传统文化等育人点融入到课程讲述中，既培养和发展的学生的专业情怀，又加深了学生对儿童成长的认识和理解，传承了中国元素，坚定了文化自信。

一、课程建设思路



二、课程建设措施

《教育哲学》课程内容分析→与思政育人点结合点→进行课程设计→实施课程→课程成果汇报

具体举措：

- ①建立课程教学团队，分析课程教学内容，确定恰当的思政育人点
- ②进行课程设计，尝试运用多种教学方法，提高课程思政教学效果
- ③向学生推荐优秀教师讲座，感受新时代教育工作者的爱岗敬业，渗透课程思政教学目标
- ④举办教育问题辩论、论坛，展示学生教育论题分析能力，总结课程思政教学效果。

三、课程建设效果

多数学生能够理解思想政治教育的内容，在教学的各环节中准确准确把握社会主义核心价值观的基本内容。

通过论坛分析，多数学生能够主动运用马克思主义哲学反思、分析、批判教育问题。

学生能够将课程内容与学生职业道德的养成相结合，丰富了学生对教育工作的认识与理解，正确认识新时代教育工作者的责任与使命。

“课程思政”视域下的“生命观教育” 课程教学体系建设

——《学前儿童卫生学》课程思政建设典型案例

《学前儿童卫生学》是法政学院学前教育专业本科生的一门专业必修课，是以促进学前儿童正常生长发育、维护和增进学前儿童健康一门学科。近几十年来，全球公共卫生传染性疾病猖獗，特别是2020年初新型冠状病毒对人类无年龄差的感染，严重地危及人类的生命安全。儿童是祖国的花朵，国家的未来，这就要求幼儿教师要有高水平的思想政治素养，这样才能为达到我国的教育目标打下坚实的基础。在《学前儿童卫生学》课程建设中，加强与思政教育的融合，以“生命观教育”为主题，深入挖掘生命教育、社会责任、合作精神、环保意识、习惯培养、爱岗敬业、道德教育等思政元素，贯穿到课程教学的始终，力在使学生掌握知识的同时，树立社会主义核心价值观。

一、《学前儿童卫生学》融入“课程思政”教学的思路与方案

（一）挖掘思政元素，构建“生命观教育”教学体系

《学前儿童卫生学》课程包含了人体形态结构及幼儿的生理特点、生长发育、儿童的营养基础知识、常见疾病预防、常见传染病和寄生虫病预防、健康教育和健康评价、集体儿童保育、保健等内容，其注重婴幼儿健康性，充分展示了生命科学的自然属性。因此，根据课程自然属性，按照生命科学的发展规律，对教学内容进行梳理，构建以“生命观教育”贯穿始终的课程教学体系，见表1。做到专业知识和课程思政有机融合。现在有些学校出现校园欺凌事件。据相关研究发现，后期会出现欺凌事件的学生，大多数在小学或者幼儿教育过程中出现问题，经常遭受家长或者幼儿园同学的虐待或者欺凌，缺乏生命观念。因而，教师在讲《学前儿童卫生学》中“生长和发育”时，在系统讲解学前儿童生长、发育的特点基础上，把生命体的脆弱性和幼儿的被关爱性贯穿其中，以此为载体，使大学生明白，并教育其关注幼儿教育对象，使幼儿也可以关心班集体中体质弱小和心灵脆弱的小朋友，为其未来成为一名具有爱心和社会责任担当的学生奠定基础。

（二）以学生为主体，采用多元化的方法与手段进行教学

教师抓好课堂教学主阵地，谨记“立德树人”根本任务，充分调动学生主动性，善于采用多元化的方法及手段进行教学，是落实“课程思政”视域下的“生命观教育”的关键。在《学前儿童卫生学》课程中，教师力在通过采用教师讲授、视

频播放、学生查找资料、制作宣传报、实地观摩、课堂内外主题讨论、撰写小论文等多元化教学方法和手段来提高育人效果。例如，讲“急救技术”时，教师采用播放急救视频教学手段，让学生感受急救紧张有序气氛的同时，学会各种规范的操作技术，还能感受到生命安全的重要性和团队协作意识；讲“预防传染病”时，教师采用小组活动教学方法，通过制作宣传报的形式宣传传染病预防的注意事项，帮助学生树立良好的行为规范；讲“环境污染对幼儿健康的影响”时，采用主题讨论形式，让学生发表见解，并撰写小文，树立保护环境意识和爱国情怀。

P

章节	教学内容	思政元素
第二章 第一节	学前儿童身体各系统、各器官的生长发育特点与保健	生命教育
第三章 第二节	学前儿童常见传染病及其预防	道德教育、社会责任
第六章 第二节	学前儿童的合理膳食	生命教育、社会责任、环保意识
第八章 第一节	托幼机构健康的心理社会环境	社会责任、合作精神、爱岗敬业
第九章 第一节	托幼机构的安全	生命教育、社会责任、合作精神、爱岗敬业
第九章 第二节	急救	生命教育、社会责任、合作精神

（三）构建三课堂模式，形成“三同”效果

《学前儿童卫生学》课程力在于将第一课堂教学主阵地、第二课堂实践活动、第三课堂线上网络传媒有机融合，构建以教师、学生与学生管理人员相互结合的“全员、全程、全方位”育人模式，形成“同向、同步、同行”的教学效果。在《学前儿童卫生学》课程教学过程中，教师从第一节课到最后一节课力在精心开发和设计，把“生命观教育”课程思政元素无缝地渗透到专业知识传授中，力在保障教育、教学效果。如，在讲“预防传染病”时，课程邀请辅导员等学生管理人员共同参与，以主题班会的形式开展“传染病预防”的讨论，在学生管理部门的指导下编印《预防新型冠状病毒行动指南》小册子等在校园内散发，对学生进行生命健康教育。

（四）创新评价模式，保障思政育人质量

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的潜在的价值做出判断的过程，其是否科学、合理将直接影响整体教学。为了保障思政育人质量，势必要将“课程思政”元素融入专业课程评价中。《学前儿童卫生学》课程力在创新评价模式，在过去传统期中(30%)

+ 期末(70%)结构性较强的评价模式基础上,增加对学生“课程思政”方面的考核,主要从三个方面出发:教学过程对学生的记录,如课堂问题回答、课外查阅资料、主题教育讨论与发言、课外思政宣传、社会调查等;学生撰写的小论文、实践报告等;对学生日常行为进行观察,并记录在案。

二、《学前儿童卫生学》融入“课程思政”建设取得的效果

(一) 学生专业能力 & 专业认同感的提升

课程以学生为主体,通过让学生查找文献资料,撰写小论文,参与主题讨论等,有助于调动学生主动性,发展学生思维能力、合作能力、创造能力等专业能力;通过观看幼儿生命教育视频,制作宣传报,编印预防传染病小册子等提升学生的专业责任感及专业认同感。

(二) 学生对生命及生命教育的顿悟

大学生是国家与民族的希望。然而,随着社会的发展和人民生活水平的提高,当代大学生自杀、伤害他人的事件越来越多,漠视生命的现象越来越突出,造成此现象的其中一个主要原因是我国对生命教育重视不够,落实不足。借助于《学前儿童卫生学》课程,通过教师讲授,凭借学生自主查阅文献资料,观看生命教育视频,参与主题讨论,不断探索,自我反思等,对人、责任、合作、习惯等生命及生命教育内涵有了质性顿悟及提升。

(三) 社会主义核心价值观的领悟

社会主义核心价值观是中国特色社会主义共同理想的价值核心,对青年大学生的思想和行为具有规范和引导作用。通过感悟、理解渗透在课程中的环保、爱岗敬业、道德培养、社会责任等内容,引导大学生进一步自觉践行社会主义核心价值观,坚定新时代大学生的责任感及使命感。

在《学前儿童卫生学》课程教学中,以社会主义核心价值观为准则,以立德树人为教学根本任务,不断探索,围绕“生命观教育”挖掘课程中的思政元素,构建教学体系,使思政教育与专业教育有机融合,为国家培养德才兼备的学前教育专业合格人才。

法政学院 张冬霞

弘扬民主科学精神，树立科学教育观

——《学前教育学》课程思政建设典型案例

《学前教育学》是法政学院学前教育专业本科生的一门专业必修课程。在课程建设过程中，贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，突出课程目标中情感态度目标的培养，以专题形式将民主意识、科学精神、求真务实、职业道德等育人点融入到学前教育基本原理的认识与理解中，既提高了学生的专业意识和专业认识，又加深了学生对自由、平等、民主、文明等社会主义核心价值观的认识和理解，坚定了新时代学前教育专业学生的责任与使命。

一、课程思政建设的主要思路

《学前教育学》在课程思政建设的过程中，按照知识传授、能力达成、价值引领的总体要求，深化课程教学改革，深入挖掘课程思政育人点，积极探索课程思政教学模式，拓展课程思政教学方法，创新课程思政教学载体，构建全过程全方位育人格式。首先深入分析课程内容本身蕴含的育人元素，确定课程思政教育的重点是传递社会主义核心价值观；其次从国家人才培养的目标出发，明确课程思政教育的方式为融入式思想政治教育；最后结合专业的毕业要求，以及学生专业成长的新需求，确定课程思政教育的切入点为树立科学的儿童观和教育观。在明确课程思政建设的重点、方式和切入点后，本课程在教学目标、教学内容、教学设计、教学组织形式等方面进行了课程思政建设。

二、课程思政建设的具体措施

1. 课程教学目标建设：将思政育人要求贯彻在课程的总目标及各章节目标中。

在课程教学目标方面，将思政目标与课程目标相结合，并将本课程思政育人目标确定为将民主意识、科学精神、平等公平、职业道德等元素渗透到课程内容的教学中，开展民主主义教育、科学理念教育、职业道德教育。为了达成课程所确定的育人目标，在建设的过程中对课程教学大纲进行了修订，将思政育人的要求贯彻在课程的总目标以及各章节教学目标之中，通过层层细化的教学目标，逐步实现了将价值导向与知识传授相融合的课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观。

2. 课程教学内容建设：挖掘课程内容本身承载的思政元素，以潜化、细化的

方式融入专业教学。

《学前教育学》课程是一门理论讲授为主的课程，因此也容易走向中知识传递、轻理解认识的误区。因此，在课程内容方面，深入挖掘课程内容本身承载的思政元素，将思政元素以潜化、细化的方式融入课程教学中，形成协同效应。具体体现在以下几方面：一是将民主主义教育与中外学前教育理论的产生与发展有机融合，二是将科学理念教育与学前教育的儿童观、教育观等有机融合，三是将职业道德教育与幼儿园教师及其专业发展有机融合，从而使课程内容为课程思政育人目标服务。

3. 课程教学设计建设：结合现代教育技术，采用“四位一体”教学模式。

为了更好地发挥学生主体地位，同时扩展学生知识储备，在课程教学设计方面，一方面引入现代教学技术，借助线上教学平台，将中外学前教育发展历史中有代表性的人物如杜威、陈鹤琴、张雪门等人的资料放在其中，让学生通过自学更深入了解中外学前教育发展的过程与趋势，发挥课堂教学与云端教学的合力；另一方面，课程设计采用讲授、讨论、调查、分享“四位一体”教学模式，以“学前教育中的基础关系”为例，首先教师讲述儿童发展的基本特点，儿童发展、社会发展及家庭变迁与学前教育的关系，其次学生们通过辩论更深入地把握社会发展与学前教育二者之间的关系，再次访谈调查三代同堂的家庭，记录不同辈分家长关于“家庭结构变化对儿童家庭教育的影响”的看法，最后小组学生在讨论调查的基础之上分享自己对学前教育中各类关系的认识和理解，从而学会正确看待学前教育发展中的各种关系，树立民主意识。教学活动充分体现以课程思政为方向，以学生为主体，以专业学习为重点的设计理念。

4. 课程教学组织建设：采用集体教学和小组合作学习为主要组织形式。

为了提高学生的主人翁意识和团队协作能力。本课程采用集体教学和小组合作学习的组织形式。在集体教学中，教师的重点是引导学生更加全面的分析问题，而不仅仅是知识的讲授；在小组合作学习中，学生们围绕同一主题分工合作，共同查阅资料，共同开展调查，通过学生之间的分工合作，将求真务实的精神渗透其中，体验合作学习带来的成功感。

三、课程建设取得的效果

一是课程思政建设对学生专业素养提升的效果。通过将民主意识、科学精神、求真务实、职业道德等元素融入课程教学，增强了课程教学的生动性和感染力，提高了课程教学的实效性。很多学生通过辩论、调查，更加清晰的认识到学前教育的价值，学会正确认识儿童，树立了科学的儿童观和教育观。

二是课程思政建设对学生社会主义核心价值观引领的效果。学前教育专业的

学生通过感受渗透在课程开展过程中的民主意识、科学精神、求真务实、职业道德的内容，在学生中弘扬了民主的观念，传递了求真务实的精神，引导大学生进一步树立自由、平等、民主、公平的社会主义民主意识，自觉践行社会主义核心价值观，坚定新时代大学生的责任与使命。

《学前教育学》的课程思政建设有效调动了学生参与课堂教学的积极性，培养了学生的自主学习能力，实现了课程思政与专业课教学的有机融合。目前本课程的尝试与探索处在总结经验改进阶段，之后还将在后续的课程中进一步深化课程思政的建设举措，从而更好地实现专业课程与思政课程同向同行，构建全过程全方位育人的新局面。

法政学院 董莎莎

一礼一课堂 传承 价值教育

课程思政教学改革新探索

——《酒店服务礼仪》课程思政建设典型案例

1、课程思政建设的主要思路

“课程思政”是高校始终保持社会主义前进方向的办学保障，通过提炼课程中的思想政治元素，使得专业课程变得有血有肉，达到立德树人、三全育人的目的。《酒店服务礼仪》是酒店管理专业的专业必修课，根据酒店专业以及服务礼仪课程特点，将思想政治教育融入到《酒店服务礼仪》课程中的教学内容和实施方法。在酒店管理专业的教学中，达到了较为明显的德育效果。

教学切入点	个人礼仪、交往接待礼仪、商务礼仪
德育元素 (预期目标)	了解中华优秀的传统礼仪知识、国际礼仪
内容、方法及实施过程	教学内容：仪表、仪态、介绍、握手、名片、行进、乘车、电话接打等方面的礼仪知识。 方法：现场演示与实践
教学体会	本课程通过集中面授课，进行现场讲解实践，让同学们加深了解了中外优秀的礼仪知识，以期提高学生自身素质与修养，成为文明、有素养、讲礼仪的现代公民，成为有较高职业素养的酒店中高层管理人员。

1、课程思政建设的具体措施

弘扬民族文化，通过多个具体优秀案例，引导学生树立文化自信，培养责任感，融入历史观、文化观、民族情怀与自信，讲好中国故事，民族精神，着力提升课程思政的育人功能。同时将育人元素渗透到酒店服务礼仪课程教学中，根据这门专业课程的不同知识教学内容，挖掘不同的思政元素。

1. 本课程的思政元素

本课程的思政元素	1	增强文化自信，建立民族自豪感。
	2	弘扬民族精神，传承民族文化。
	3	对社会主义核心价值观的感知和认识。
	4	精益求精的工作态度。
	5	审美教育

2. 思想教育融入课堂

课程内容	课程思政融入点	教学方法和载体途径
礼仪概述部分：	严谨的学习态度 民族文化的传承	小组讨论 + 视频，在讲授中华优秀礼文化时，突出我国礼文化的发展历史（如礼记、论语）和国际上的影响力，增强学生对中华文化的自豪感和认同感，还有利于强化学生的责任感和使命感。
仪容、仪表、仪态礼仪	正确的审美观	通过视频 + 实践，结合中国传统审美理念，提高学生自身审美修养。
见面礼仪部分	树立文化自信 民族自信	讲授 + 视频，在讲授自信内涵和培养时，融入勇于奋斗的精神以及百折不挠的毅力，培养学生的敬业精神以及自强独立的人格魅力。在讲解微笑的内涵和培养时，引导学生树立积极向上的人生观，从而培养学生坚强、乐观、向上的心态，树立了敬业、友善的社会主义核心价值观。
访送礼仪部分	树立正确价值观、倡导公平正 义的社会主义核心价值观。	讲授 + 实践，在讲授交际类型时，融入诚信教育，引导学生热忱待人，与人交往不计得失，能宽容别人，助人为乐，与人交际贵在“诚”字。通过对中华优秀传统文化礼节的讲解，树立学生的文化自信，培养彬彬有礼的传统美德，引导学生树立正确的人生观，倡导公平正 义的社会主义核心价值观。
次序礼仪部分	树立善良、和谐、秩序的价值 观念	视频 + 讲授，突出中国是礼仪之邦，次序礼仪与中华传统礼节、社会公德教育相融共进，通过校园生活、实习生活中的实例分析，引导学生树立善良、和谐、秩序的价值观念，培育学生敬人自律的品德素质，使其养成遵守次序的良好文明习惯，从生活中的琐碎小事做起，从而树立社会主义核心价值观。

三、课程思政建设取得的效果

1. 明确了课程的价值目标，提高了育人效果。在酒店服务礼仪课程学习期间，酒店管理专业学生能够用多种形式教育，学习中外礼仪，提高酒店管理专业学生行业竞争实力。

2. 注重课程设计，较好地满足了大学生对有难度的高质量学习的需求，课程

的挑战度增加了，学生的获得感也增强了。通过模拟场景、人生模拟、角色扮演等方法，对礼仪活动进行行动模拟，促使学生对礼仪文化及形式展开学习。另外，还将其融入学生具体职业实践过程中，保证教育活动事半功倍，如此才能够帮助和促进学生开展实践训练，促成育人和教书的统一。从知识与能力、情感与态度、价值与立场这三个维度，组织课堂教学和课下实践，同步实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体。

3. 在专业体系建设过程中，突出礼仪教育的地位，营造良好环境，助力校内学生能力和素养的完善和提高。通过塑造良好气氛，运用良好方式、方法，营造服务礼仪学习气氛，开展体验教学，开展更能被人们接受和认可的礼仪教育、就业指导工作，促使学生充分理解并内化礼仪服务内涵，激发了学生潜能，在潜移默化中对学生行为表现进行规范，提高其就业竞争力。

四、课程示范推广情况

《酒店服务礼仪》在酒店管理专业进行了前期的课程思政实践后，受到酒店管理专业学生和老师的认可，并将前期思政教学累积成果积极推广并应用到酒店专业的课程中。专业内部教师围绕专业特色研究探索各专业课程思政育人元素，从而树立酒店管理专业学生文化自信、民族自信、正确的审美观和社会主义核心价值观。

法政学院 贾贺男

从中华人民共和国史汲取前进的动力

——《中华人民共和国史》课程思政建设探索与实践

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，确立了“课程思政”的教育理念。2018年，在全国教育大会上，习近平总书记进一步强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”，阐明了践行“课程思政”的意义和方向。2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，再次强调了思政教育和专业课程的有机结合，即思想政治理论课改革创新“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员、全过程、全方位育人”。这些重要讲话精神对引导高校充分认识“为什么要践行‘课程思政’”以及“在机制建设上如何做”等有着十分重要的指导作用。在实践层面，各类课程在内容上如何设计、如何结合、如何融入思想政治教育的问题，也就是在教育内容设计上“具体要做什么”的问题，是当下高教界关注的重点话题。

高校践行“课程思政”理念是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在需要。课堂教学是人才培养的主渠道，充分发挥课堂教学的作用对人才培养有着特别重要的意义。“课程思政”理念的核心就是抓住课程改革的核心环节，挖掘所有课程的思政育人功能，通过巧妙和科学的内容设计，引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、确立科学的价值观念、增强自身的综合素养。

“课程思政”强调通过各门课程和课堂的教学，引导学生树立远大的理想抱负，每位老师都要积极弘扬立德树人的主旋律，构建具有中国特色的管理体系和话语体系，鼓励广大青年学生肩负起民族和国家的希望。确立科学观念、提升综合素养，需要所有课程都承担“课程思政”的功能。当前，我们正处在新时代中国特色社会主义发展的重要时期、正处在改革开放走向深入的关键时期、正处于大国关系转型的敏感时期，能否教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，直接关系到人才培养的质量和国家的未来。所有课程和教学课堂都要融入“课程思政”的内容，构建具有中国特色的教育教学体系，鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正

确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。

《中华人民共和史》是河北北方学院历史学专业的一门专业必修课，专业课教师如何从宏观角度准确的把握新中国史，如何讲清楚中国共产党坚守初心，勇担使命，领导中国人民实现“三个站起来”的历史进程，把握中国特色社会主义事业的历史必然性，增强教学的政治性和学理性，这都是在教学中要深入思考的问题。在加强和改进《中华人民共和国史》课教育教学的同时，必须挖掘其思政内涵，发挥课程的育人功能，打造课程的思政“味道”，促进其成为思想政治教育的“载体”，有效实现培养目标。《中华人民共和国史》“课程思政”教育理念，在具体的内容设计上有以下特点：

一、以理服人，用辩证思维直达本质

理论只有彻底，才能说服人。而理论要真正做到彻底，就要运用唯物辩证法，抽丝剥茧、条分缕析、层层深入，对时代问题作出有说服力的回答，彰显思想的力量。中华人民共和国史的教学内容不能搞抽象说教，而是要直面问题本质，进行深入、透彻、深刻的分析，体现高度的理论自觉和理论自信。

例如，对新中国七十年来经济发展取得巨大成就之“谜”这个国内国际普遍关注的问题，我们必须立足中国经济社会的发展实践，准确把握中国经济独特的运行机制和内在逻辑，深刻理解我们党驾驭和推动经济发展的非凡智慧和高超方略。比如对内改革和对外开放可是实现相互促进。世界经济发展的一个明显趋势，就是生产要素在全球范围内越来越广泛流动。任何一个国家要想谋求发展，必须主动融入全球贸易和产业分工体系，关起门来搞建设是行不通的。正是基于对经济全球化这一历史潮流的深刻把握，我们坚持把对内改革和对外开放一体推进，以改革促进开放、以开放倒逼改革，充分利用“两个市场、两种资源”，最大程度发挥比较优势，最大限度开拓发展空间，不断增强我国经济的实力和竞争力。再比如政府和市场可以相得益彰。经济活动的一个根本问题，就是如何最有效配置资源。对此发挥作用的主要有两种力量：一种是市场的力量，又称“无形的手”；另一种是政府的力量，又称“有形的手”。是市场多一点还是政府多一点，一直是市场经济运行中争论的焦点。在整个经济体制改革过程中，我们始终把处理好“两只手”的关系作为核心问题，既让市场这只“无形的手”充分施展，又让政府这只“有形的手”收放自如，共同推动中国经济发展持续向前。在教学中，我们必须从中国经济运行机制和内在逻辑出发，概括出“两面开花”、“两手齐抓”等特点，才能够深入把握社会主义经济建设的规律性。

二、以文化人，用艺术手段增添魅力

《中华人民共和国史》不同于一般的理论课程，我们在教学中可以运用艺术

手段，使之具有强烈的感染力。在每一次的讲授中，教师务必将深沉浓厚的家国情怀、挚爱从教的赤诚之心和以生为本的教育理念融入其间，希望同学们在学到专业知识的同时，增强民族自信，升华精神境界。例如，在教学章节的设计上，不再简单使用教材中的章节名目，可以采用“天翻地覆慨而慷”、“当惊世界殊”、“九万里风鹏正举”“东方风来满眼春”等诗词名句，使学生能通过诗词名句闻到“文学味”。在教学语言的使用上，也可以运用一些修辞手法，如“历史的长河，翻滚着昨日辉煌的浪涛；时代的琴弦，弹奏出今朝奋进的旋律”，使中华人民共和国史的话语更具形象生动之效果。中华人民共和国史的教学还要善于使用歌曲、音乐等艺术手段，让课程“亮丽”起来，让学生在艺术熏陶中得到思想启发。例如开学第一课，我先从歌曲《我和我的祖国》切入，“我和我的祖国，一刻也不能分割。无论我走到哪里，都流出一首赞歌……。”这是一首深受人们喜爱的经典之作。这首歌曲采用了抒情和激情相结合的笔调，将优美动人的旋律与朴实真挚的歌词巧妙结合起来，表达了人们对伟大祖国的衷心依恋和真诚歌颂。当音乐响起之时，这首蕴涵民族情感的歌曲瞬间点燃了现场气氛，师生不仅能够共同演唱这首歌曲，更能激发广大学生的爱国之情，“我和我的祖国”、“我的祖国和我”的永恒的关系式，体现的是亘古不变的情感。如果要寻找人类共同而高尚的精神情感，且是不分国籍不分民族的情感，那只有一个唯一的答案，就是爱国主义，这就全人类共有的永恒的主题。在教学中，教师要以专业知识和技能为载体，加强大学生的思想政治教育，比纯粹单一的说教更有说服力和感染力，能够最大限度地发挥课堂教学这个主阵地、主渠道的育人功能。从学科特点出发，融思政元素于无形，并始终将“价值引领”贯穿于教育教学之中，这些挑战正是课程思政的智慧所在。

三、以史育人，用历史叙述唤起记忆

历史是最好的教科书、最好的老师、最好的清醒剂。《中华人民共和国史》以大历史观的宏阔视野，深刻阐释中华民族近代以来从衰败到复兴的历史进程，让学生在历史的厚重感中增强家国情怀。教学中要注重聚焦历史细节，还原一个个生动鲜活的历史故事。例如，新中国成立前夕，党中央即将从西柏坡前往北京。启程前夜，毛泽东同志久久不能入睡，想着我们党决不能重演李自成进北京的历史悲剧，生动反映出我们党强烈的忧患意识。另外在教学中，我注重把历史记忆生动展现在学生面前，为此我专门开设“历史瞬间”“老物件”等小栏目，让学生在平时搜集整理新中国成立以来能够记录历史的老物件、老照片。老物件、老照片，记录历史瞬间，折射时代变迁。它们能够透视历史、解读时代，学生从中能够了解过去、感知现在、启示未来。例如，在讲到改革开放取得的成就时，学

生搜集的家中祖辈、父辈的照片，甚至搬来了一台老电视和一台缝纫机，我以新旧交替的时代变迁为主题，用艺术形式和视角，全方位、多角度，从社会、家庭、个人的视角展现近年来国家建设所取得的巨大成就和家庭的变化。通过展示老物件、老照片中的时代变革，使学生零距离感受到祖国的每一位建设者背后的故事，感受劳动者的滴滴汗水，倾听劳动者的心灵旅程！让学生深刻理解正是千千万万普通劳动者积极投身社会主义革命、建设、改革伟大实践，辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，助力祖国在七十年中创造出改天换地、彪炳史册的发展奇迹。新中国成立 70 年来，普通劳动者是社会财富的创造者，是社会生活中缺不了、少不得、离不开的群体。近几年，大学保安奋发图强考上名牌大学，快递小哥脱颖而出夺得诗词大会冠军，中国技工刻苦钻研勇夺世界技能大赛冠军，类似新闻不绝于耳，让我们见证了普通劳动者的大美。在社会主义大家庭里，人没有高低贵贱之分，职业同样没有高低贵贱之别，每个人都享有人格尊严，对每个职业选择都应该报以平等相待的目光。1959 年 10 月 26 日，全国工业、交通运输、基本建设和财贸方面社会主义建设先进集体和先进生产者代表大会在北京人民大会堂举行，刘少奇同志在人民大会堂接见时传祥时说：你当清洁工是人民的勤务员，我当主席也是人民的勤务员，这只是革命分工的不同。如今中国特色社会主义进入新时代，普通劳动者获得了越来越多的国家赞誉和社会尊重。借助于图片背后的故事，我让学生用镜头发现劳动的价值、发现劳动者的光荣与梦想，发现劳动的美，同时在教学中融入历史思维，以贯通古今的智慧讲清楚历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，进而促使学生坚定理想信念，自觉跟党走。

四、以情感人，用人文情怀触动心田

情感是教学的一条主脉，没有感情的教学，就无法打动学生。要教好中华人民共和国史，一定要体现对党、国家和人民的深厚感情。“互信总能解开心结，交融总能化解隔阂，和平总能战胜争斗，两岸必将共同迎来祖国统一大业的光明前景，迎来中华民族伟大复兴的美好未来”等充满感情的语言，激荡起国人的爱国情怀；“人民是共和国的真正缔造者”。语言的使用上一定要彰显浓厚的家国情怀。要教好中华人民共和国史课，教学语言上就要带着感情、带着温度教书育人，动之以情、晓之以理、导之以行，拉近理论和学生之间的距离，让学生在教学中感到亲切、备受鼓舞。在教学中，我充分利用利用学科育人优势传承红色基因，厚植爱国情怀，激发爱国壮志，使课堂既有历史事实的回顾，也有对英雄情怀的真实感受。“祖国山河，寸步不让！向中国边防军人致敬！”我通过“我站立的地方是中国”这一视频，带学生回顾了 2020 年 6 月中印边境冲突事件，接着以

学生在清明祭英烈的感言导入“抗美援朝”这一节内容，从“保家卫国赴朝鲜”“同仇敌忾意志坚”“驱逐美帝签停战”三个方面，展开抗美援朝战争史的教学，并引导学生透过这些历史事件从全局着眼，解读这场战争的过程和历史意义，让学生对抗美援朝这段历史有了深切的了解，也真正懂得了缅怀英烈的意义。一部抗美援朝战争史，就是一部志愿军将士用青春和热血写就的英雄史，先后涌现杨根思、黄继光、邱少云、孙占元、杨春增等 30 多万名英雄功臣和近 6000 个功臣集体。在教学现场，我设计情景对话和师生互动的模式演绎了通讯报道《谁是最可爱的人》，借助中央人民广播电台播音员视角，通过朗读祖国人民慰问团来信，连接战地的志愿军战士、祖国内地的工人学生和现场的官兵们，共同完成了这篇经典作品的时空对话。学生徜徉于文字当中，通过启发、讨论等方式，让学生透过文字，在故事的讲述中走近这些最可爱的人，学习他们的英雄故事，在缅怀英雄的同时，致敬英雄、崇尚英雄。课堂上，学生热烈讨论，并借用了解的历史事实，全面解读爱国主义精神。最后以“建党百年”为背景，将学生从历史引向生活，围绕“国家的辉煌成就筑牢我们的幸福”、“劳动者的奉献升温了我们的幸福”、“幸福是奋斗出来的”三个方面展开教学，引领学生回望我们党的百年奋斗史，并从国家、社会、个人的层面引导学生深刻理解国家的幸福与个人的幸福紧密相连，幸福要靠每一个人的奋斗。

我校一直以来重视人才培养，要求学子要厚植家国情怀，担当时代使命。其中，课程思政建设正是全面提高人才培养质量的重要任务和有效手段。课程思政要以立德树人为根本任务，与学科专业紧密结合，须从政治立场和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理三个层面对学生进行价值引领。中华人民共和国史课程努力对课程特色进行深入的挖掘，努力讲好“中国故事”，培养学生运用专业知识参与创新学科体系的构建，以及突出中国视角、提出中国观点、传播中国主张的综合能力。在教学中只有充分挖掘凝练课程中的“思政元素”，结合课程专业内容，精选相关影像视频、人物传记、时事热点等教学资料，将国家的大政方针、爱国情怀、文化自信、工匠精神等巧妙而有效地融入到专业教学过程中，在“润物细无声”中完成对学生的精神指引。

法政学院 宁玮婷

胸怀祖国 放眼世界

——《当代国际政治与经济》课程思政案例

《当代国际政治与经济》是法政学院历史学专业本科生的一门专业课程。在课程建设过程中，贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，突出课程目标中情感态度目标的培养。

一、指导思想

在经济全球化深入发展的国际背景下，中国的前途命运日益紧密地同世界的前途命运联系在一起，中国的发展离不开世界，世界的繁荣稳定也离不开中国。因此，深入了解和正确认识世界，掌握丰富的世界经济、政治和国际关系知识，不仅是提高学生自身素质的需要，更是对外开放的需要，参与国际竞争与合作的需要。

“当代国际政治与经济”课程的内容以第二次世界大战后的世界经济、世界政治、国际关系的发展变化为主线，对当代世界经济、世界政治、时代主题和国际新秩序进行宏观概括和综合分析，对世界上主要国家和地区的经济、政治和对外战略、外交政策分别进行分类介绍和分析，对中国国际地位的发展变化、对外战略思想以及对外关系进行重点分析。

二、课程特点

通过学习，学生明白本课程具有如下鲜明的特点：

一是很强的知识性、综合性。它以世界整体为研究对象，运用马克思主义立场、观点和方法，介绍当代世界经济、政治，并努力探索它的运动规律，这是主线。课程内容涉及历史、地理、军事、科技、文化、外交、国际法和主要国家、地区的基本情况及其国际关系的基础知识。

二是很强的现实性。课程为我们展现了从二战结束到现在的世界经济政治状况，但无论是对世界经济发展历史进程的分析，还是对世界政治历史的探索，其目的都在于认识当今世界的真实面目，认识中国所处的国际环境，最终目的还是为了把中国的事情办好。课程涉及的很多问题和事件都是非常现实的，我们从报刊、广播、电视、网络上了解到，如霸权主义、恐怖主义、巴以冲突等问题，有些我们还能切身感受到，如经济全球化，能源、水资源、生态环境问题，金融危机等。

三是很强的思想性、理论性、政策性。虽然从总体来说，课程主要讲的是当代世界经济和当代世界政治，但它并不包括世界经济学的全部内容，只是把这两门课程中最基本的知识融会贯通，以马克思主义的立场、观点、方法分析世界经济和政治现象，在注重科学性的同时体现较强的思想性。与其他思想政治理论课不同的是，它没有系统地阐述马克思主义理论，但是把理论蕴含在对当代世界经济、政治的分析之中。学生能够正确运用马克思主义理论、观点和方法观察世界，了解和把握当代世界经济、政治与国际关系演变及发展趋势、特点和面临的主要问题；了解和认识主要国际力量在世界经济、政治中的地位和作用以及它们的对外战略；了解和认识苏联和东欧社会主义国家兴衰存亡的经验教训；全面认识中国的外交战略、方针、政策与国际地位和作用，树立国家富强和民族振兴、为人类的共同繁荣与进步而奋斗的信念。

三、学生应掌握的观点和方法

根据这门课的学科特点，在学习时应注意做到以下几点：

一是要坚持马克思主义的基本立场、观点和方法。如以“经济是基础，政治是经济的集中表现，政治对经济有反作用”这个历史唯物主义观点来认识世界经济和世界政治及其关系；用国家利益的观点去分析和认识世界；用联系的观点来看经济全球化背景下的各种经济、政治活动及其因果关系；用矛盾分析法去看待国家、地区、民族之间在经济、政治、文化、宗教等领域的矛盾与冲突；用透过现象看本质的方法挖掘各种复杂国际问题背后隐藏的实质；用发展变化的眼光去看世界经济、政治的特点和趋势，等等。

二是要以党中央的国际战略思想作为指南去分析认识世界；国际战略思想是中国特色社会主义理论的重要组成部分，是我们制定内外政策的依据，也是我们认识世界、参与国际活动的指南。这些战略思想为我们指明了处理国际关系的原则、解决国际争端的途径、应对危机与挑战的谋略等，我们在学习这门课时要深刻领会。

三是要把握原理，掌握规律。理论联系实际，做到学以致用。学习这门课一方面要关注时事，跟踪热点，但更重要的是学习理解世界经济、世界政治和国际关系的基本原理，探索其发展变化的基本规律，并把他们和国内、国际热点问题结合起来。理性地观察、思考、分析世界经济、政治问题，不但能了解过去，知晓现在，还能预测将来的某些变化，举一反三，触类旁通。唯有如此，才能达到学习这门课的目的。

法政学院 王跃洲

科学社会主义的产生与发展

——《世界近代史》课程思政建设典型案例

习近平总书记强调办好思想政治理论课，最根本的是全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。同时要求推动思想政治理论课改革创新，挖掘其他课程和教学方式蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。世界近代史课程蕴含课程思政建设历史性资源，对此进行深入挖掘可以培养学生坚实的社会主义理论基础，深入贯彻理解四史教育方针，并从根本上解决社会主义理论从何而来，如何发展及取得巨大成功的历史性探索过程中的问题与认识，从而起到追根溯源以及正本清源之作用。

世界近代史课程是法政学院历史学专业必修课程。世界近代史是人类从中世纪蒙昧状态向现代社会过渡的重要历史时期，在近代世界发生了一系列惊天动地的历史事件，如发现新大陆、早期资产阶级革命、商业革命、两次工业革命、马克思主义的诞生等等，这些历史事件决定了人类未来走向。了解这些历史事件的发生、发展情况及其所带来的各种后果，了解重大历史事件的相互因果关系，将有助于理解世界历史的发展方向和走势。通过对本课程学习可以引导学生树立正确的理想信念，启发学生的家国情怀，引导学生关注时代、关注社会，作新时代符合党和国家要求的高素质人才。

一、课程思政建设的主要思路

世界近代史它不仅仅是一种知识体系，而且也是一种认识体系、价值体系和理论体系。也就是说，对世界近代史的学习，最重要的不是记住一些时间、地点、名词、概念、评价结论，而是要学会运用历史的眼光、历史的方法、历史的理论去评价、分析和认识历史人物、历史事件和历史现象，进而掌握正确认识一切社会现象的基本方法。因此，要充分发挥世界近代史的教育功能，学生就不能不改变过去那种被动的学习方式，学会探究式的学习方法。探究式学习方法的主要内容有二：一是发现问题的敏锐性，即善于从已有的历史知识、结论、观点、文献中发现错漏、片面、逻辑矛盾、归纳不全、判断有误等问题；二是解决问题的能力，即能够初步掌握历史认识的基本要求，对要解决的问题，能规范地完成从收集整理资料到形成论据再到得出结论的再认识过程。在探究式学习过程中，需要学生具备一定的资料阅读能力，对资料进行抽象的分析、归纳、运用的能力，构建论据的能力，进行正确的逻辑推理和判断的能力等。世界近代史对于训练学生

的上述学习方法和诸多能力提供了广阔的空间和舞台。如对资本主义世界市场的评价问题、对资本主义社会形态的历史必然性和历史局限性的认识问题、对第一次世界大战的评价问题、对华盛顿、拿破仑等历史人物的评价问题、对文艺复兴、地理大发现的历史评价问题、对殖民主义的历史评价问题等，都是可供学生进行探究式学习的重要题目，而且这些题目常做常新，永远不会有认识上的终结。因此要做到：

第一、依据时间顺序和类别，较好地把握世界近代史中的基本知识，注重提高学生的基本技能。

第二、在过程与方法上，循序渐进的了解世界近代史中的历史人物与历史事件入手，对世界近代史有一个感性的认识和体验，然后再去认识和分析历史现象，理解历史概念和历史问题。

第三、使学生运用历史的眼光，历史的方法，历史的理论去评价，分析和认识历史人物，历史事件和历史现象，进而掌握正确认识一切社会现象的基本方法。

第四、使学生能够初步掌握历史认识的基本要求，对要解决的问题，能规范地完成从收集整理资料到形成论据再到得出结论的再认识过程。

第五、使学习者在学习过程中，在思想境界，人文主义情感，人生态度和人类生存的价值观方面发生符合时代发展潮流的变化与升华。

二、课程思政建设的具体措施

下面结合世界近代史课程中科学社会主义的产生一章为例说明该案例中贯彻课程思政内容及具体措施。本章要求学生掌握科学社会主义产生的历史条件即社会经济条件、阶级斗争的产物和思想条件三方面内容；理解马克思恩格斯世界观的转变历程，认识到马克思早期革命活动及其转变与恩格斯早期革命活动及其转变；理解科学社会主义的基本原理即唯物史观的创立与剩余价值学说的萌生；

理解《共产党宣言》的基本思想及意义，清楚了解布鲁塞尔共产主义通讯委员会与共产主义同盟的建立以及《共产党宣言》的问世；了解关于马克思主义的故乡问题。为此应采取具体措施有：

（一）注重历史过程的学习，而不仅仅是历史结论的记忆

这不仅仅在于激发学生的学习兴趣，更在于透过对历史资料的了解和历史过程的描绘，让学生切身体验历史资料的作用，进而培养学生独立思考的学习习惯和思考能力。而对于历史的结果，尤其是在历史人物、历史事件和历史现象的意义、影响和背景等方面，应尽量避免给出惟一的、武断的结论。通过历史过程的学习，使学生能多角度、多层次地把握材料和过程，进而得出自己的结论。从而使学生的历史思维和历史认识能力在整个学习过程中都能得到完整的训练和不断

的发展。

（二）注重历史时期的时代特征而不求面面俱到。

正是由于历史知识无限的包容性和延伸性的特点，我们绝不可能在每一个时间“纬度”和空间“经度”的交叉点上对全部的历史过程进行全面的阐述，而是要捕捉历史长河中每一阶段“航标的亮点”，重点学习关键历史时期的时代特征，这样就可以为学生的独立思考和自主学习预留出充足的时间和空间，达到举一反三，触类旁通的效果。同时可以通过对典型性历史人物、历史事件和历史现象的学习，掌握观察、认识同类历史问题的理论、方法和思维方式，从而形成解决同类问题的可持续性能力。

（三）注重世界近代史内容的广度以及学科专业深度

世界近代史在时间、空间和内容上的综合性决定了其知识层面的多元化。历史知识的结构既包括纵向时间及因果关系的链式结构，又包括民族、国家、地区等横向空间及经济、政治、文化等各个侧面的网状结构；历史概念又存在着由低到高，由大到小的塔式结构。注重其广博性是为形成多角度、多视角的观察，培养历史思维能力奠定基础。

三、课程思政建设目标及推进

课堂教学中体现以学生为中心，积极推进教学方法与手段以及考试评价方法的改革。此外，还应结合学生学习动态，引导学生采用适宜的学习法，提升学习效果。不仅要关注学生的学习成绩，而且要发现学生多方面的潜能。引导学生学习方法要有两个转变：以老师为中心转向以自我为中心；以听课为中心转向以自学、阅读原著、思考为中心。

加强参与课程思政研究课题与项目，提高科研意识，并将科研所得充分应用于教学之中，积极参与继续教育课程，不断完善教学素养，提高教学能力，教研室以小课题研究的形式解决教学中的困惑，利用报刊、网络等形式，搭建教师交流平台。

努力探寻课程思政教学效果，采取多渠道，多途径拓宽课程思政特色。在本门课程教学中要采用横向联合、纵深发展。加强与中国古代史、中国史专题研究、西方史学史等课程的横向联系，指导学生阅读、积累相关资料，拓展学生的学术视野。培养、提高学生阅读和运用历史文献典籍的能力，毕竟课堂教学时间有限，在课外指导学生大量阅读典型史籍，积累史料，尝试撰写小论文，真正提高学生学习能力。

建立学生主动学习、积极参与教学活动的现代教学模式。搞好教学活动，对调动学生积极性、提高学生学习的主动性具有十分重要的意义。组织教学活动有

多种方式，可以根据课程内容来组织有针对性的教学活动，也可以把有同类性质或训练目的的内容结合在一起来进行综合的教学活动。在时间的选择上，可以利用课堂教学时间，也可以利用业余时间进行专题讨论、命题论文、学生试讲等方法。

此外也可通过学院增加历史学资料，组织学生定期阅读书籍、影视资料后安排专题讨论，进行历史考察活动，同时应结合时事热点问题适当安排专题讲座，对现实问题进行追根溯源。另应适当邀请校外专家前来讲学，安排学生参与座谈与讨论，拓宽知识面。

针对在实践过程中理解不透彻，过程中教与学的互动或遇不可知的因素不能顺畅，充分达到预期目标。致力于进一步努力学习、领会、贯彻教学改革目标，夯实自身，刻苦钻研，身体力行，勇于攀登、扎实工作，并在实践过程中结合具体问题灵活处理。

法政学院 肖蔚寅

培养家国情怀，树立文化自信

——《中国古代史》课程思政建设典型案例

《中国古代史》是河北北方学院历史学专业的专业必修课，课程通过全面系统地讲述中华文明的起源、发展、转型、变迁的完整进程，使学生全面掌握中国历史发展的基本线索与其间所涉及到的社会经济、政治制度、科技文化、重大事件与杰出历史人物等方面的内容，以期形成较强的历史意识与历史分析能力，并具备较全面的历史文化知识素养与基本的历史认知能力。中国古代史课程蕴含丰富的家国情怀内容。家国情怀是中华民族优秀传统文化的宝贵精神财富，是中华民族历经多次磨难而不灭的重要精神力量，是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神动力。河北北方学院历史系坚持发挥课堂主阵地的育人功能，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以强化本科生课程课堂教学过程中的思想教育和价值引领为核心，以引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观为目的，通过创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计、改进课堂管理等方式，将思想政治教育有机融入课程教学活动。教师结合历史学专业及该课程的特点，在课堂教学中渗透家国情怀教育，引导学生牢固树立正确的历史观和文化观，准确把握中国历史文化的核心内容，认真思考如何推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，坚定大学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

一、课程思政建设的主要思路

（一）深入理解“课程思政”内涵。课程思政是将高校思想政治教育融入课程教学和改革，实施全课程、全方位、全员育人的探索。近年来，国内高校已经将“课程思政”教育教学改革作为落实全国高校思想政治工作会议要求、深入贯彻习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议和2018年全国教育大会上重要讲话精神的重要举措。中国古代史课程蕴含着丰富的思想道德追求和家国情怀等内容，通过多种教学方式对大学生发挥思想价值引领作用。教师牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，培养德智体美劳全面发展的时代新人，落实立德树人的根本任务，发挥专业课与思政课同向同行的协同效应。

（二）深入挖掘中国古代史课程中的“课程思政”元素。《大学》云：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身。”修身、齐家、治国和平天下是密不可分的有机整体。从古至今，从神话传说到历史典故，家国情怀作为民族文化的基因世代相传。大禹治水，三过家门而不入，

苏武牧羊持节不屈；岳飞尽忠报国，文天祥誓死不降，“留取丹心照汗青”。顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”，忠于国家的道德情怀和道德信念，唤起无数中华儿女投身到挽狂澜、谋富强和复兴中华的洪流。近代以来，为了民族独立和解放，无数英雄抛头颅洒热血。戊戌政变时，谭嗣同改良变法，写下“我自横刀向天笑”的壮烈豪言；广州起义时，林觉民以身许国，英勇赴死；红军长征时，红三十四师师长陈树湘誓言“为苏维埃新中国流尽最后一滴血”，断肠明志；抗日战争中，无数英烈血洒中华大地，用鲜血和生命诠释了家国情怀。新中国成立 70 年来，一批批时代先锋献身国家建设，铸就民族之魂。以邓稼先为代表的“两弹一星”，纵情沙漠，投身国防建设；以焦裕禄为代表的党的好干部无私奉献，践行“为人民服务”的铮铮誓言；以袁隆平为代表的时代楷模，勇于追求、干事创业……时空流转，家国情怀早已成为激人奋进的思想源泉，成为赓续传承的文化传统，激起几多志士仁人“继往开来”的壮志豪情。作为历史学科五大核心素养之一的家国情怀，是中国优秀传统文化的基本内涵之一，更是贯穿全部历史教学的主线。

（三）逐步探索专业课与“课程思政”融合的方法。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”课程思政能否发挥其育人效能关键也在教师。首先，教师要关心时事政治，养成收听收看中央台及省台的新闻联播节目、浏览“学习强国”及地方党报党刊的习惯，注重自身理论素养的提升。其次，教师应参加多层次的教师培训，搭建学习交流平台，从而使教师达到主动育人、甘于育人、乐于育人的效果。最后，还需发挥教学团队的集体智慧，群策群力，定期召开研讨会议，交流课程思政学习心得。历史教学中，多样教学方式并举，情感先行；增加地方史教学内容，灌注爱国情怀；在典型案例中深挖爱国情怀，充分发挥历史学在立德树人，在培育大学生历史使命感与责任担当意识中的功能。

二、实施课程思政的路径

（一）制定教学目标，发挥家国情怀的价值引领，增强学生文化自信。习近平总书记十分重视和强调文化自信。2013 年 8 月 19 日，他在全国宣传思想工作会议上的讲话中就曾指出：“宣传阐释中国特色，要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色；讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养；讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力；讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求，有着深厚历史渊源和广泛现实基础。”坚定的文化自信正是“源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化”。《中

国古代史》教师在授课过程中有意识地将家国情怀价值引领功能的增强和发挥作为一个首要因素，提倡“有温度的人文观照、有理性的经验探讨、有态度的家国情怀、有价值的现实参考”，引导学生思考中华文明在整个人类文明发展史中的地位，领会十九大报告中：“大道之行，天下为公。站立在九百六十多万平方公里的广袤土地上，吸吮着五千多年中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有十三亿多中国人民聚合的磅礴之力，我们走中国特色社会主义道路，具有无比广阔的时代舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力”的深刻含义，以提升学生的民族自豪感、自尊心和自信心，坚定历史责任感。

（二）挖掘课程资源，灵活多样的教学方法并举。《中国古代史》教学将家国情怀培养有机融入到课堂教学之中，同时采用灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣，通过探究式学习和合作学习，在不同观点的碰撞和交锋中，寻找共识，融会贯通。在讲授方法上，课堂导入可以采用悬疑设问、情境教学以及实践教学等多种方法，培养学生对祖国的认同感、文化自信和民族自豪感。教师力求以生动的语汇和丰富的实际材料高屋建瓴地将基本史实、历史发展的客观规律、深刻的理论传授给学生，同时，充分调动学生主观能动性，采取直观教学、研讨教学、启发式教学等多种教学方式，并积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分挖掘有助于家国情怀培养的课程资源。具体包括开展课堂讨论，组织辩论会，举办专题讲座，交流学习心得和体会，进行历史方面的社会调查，参观历史博物馆、纪念馆及爱国主义教育基地，考察历史遗址和遗迹，采访历史见证人，观看并讨论历史题材的影视作品，撰写读书笔记和小论文等等。其中，利用具有情境性的地方史资源去感悟家国情怀，让学生在地方史的情境中感悟历史的变迁，在身边历史资源的熏陶下体悟时代的发展，在激发学生学习兴趣的同时，更增强了学生对本地区历史文化的了解，使学生在身边历史的变迁中感受到历史与现实的情感互动，使学生的乡土意识更加深厚、家国情怀更加浓郁。

“以史为鉴”是中华民族的优良传统，优秀历史人物的价值观、人生观和世界观是体现家国情怀的最佳素材，值得挖掘；充分利用唐诗宋词等艺术资源感染学生，润物无声中培养学生的家国情怀。古往今来的伟大人物以及他们的作品，堪称民族脊梁的精神力量。林则徐“蛮烟一扫海如镜”的宏愿；谭嗣同“四万万人齐下泪，天涯何处是神州”的诗句以及近现代史可歌可泣的英雄业绩都是培养学生家国情怀树立文化自信的好教材。

（三）制定评价体系，将“课程思政”育人效果落到实处。专业教学与“课程思政”的有机融合，还应体现对育人价值的关注，制定评价信息表和评价标准表。信息表应该包括专业目标和思政目标两个大项，内部分别设定更为具体的子

目标和相应的评价标准。专业目标包括教学计划实施情况、学生专业知识掌握情况，思政目标包括诚实守信意识、爱国主义精神培育等内容。教师应及时对评价表中各项信息进行统计分析，以此来衡量是否完成本次课的专业目标和思政目标。只有将课堂和课后有机融合起来，形成全程育人，思想政治教育才显得更有生气和持续性。因此，专业课教师还需在课后继续指导、引导，通过交流、社会实践、志愿活动等，对学生进行全面考察。

三、课程思政建设的主要方式

（一）因人因材施教 把握思想脉络。为了增强课程的吸引力和针对性，在教学设计上根据不同的内容和学生的不同情况调整授课方式，在不同的教学环节上下功夫。或注重研读史料，或在历史事实阐释的基础上，对主流意识形态和正确价值观进行学理化的逻辑推导。专业教师要不断钻研教材，明晰教学目标，根据教学内容采用多元化的教学方式，全方位培养和提升学生的家国情怀。设置问题时注意引导和启发；应用文学作品时，选取学生相对熟悉的内容，否则讲解时间过长，弱化或者失去了培养家国情怀的效果；应用情境教学法要准备充分，尽可能将文字、图片、音频和视频等多种形式有机结合，起到应有的震撼力。实践教学要考虑安全隐患，尽可能与乡土史结合，就近取材。

（二）结合校史 体悟历史内涵。为了帮助学生更好地在历史视野中思考历史事件的意义，《中国古代史》课程任课教师与学校档案馆建立长期联系，学生在课余时间帮助档案馆老师整理校史，整理过程中了解学校的变迁，感受中国教育事业的发展。让学生走出课堂、走进历史，参观校史纪念馆等展馆，通过“小故事”读懂“大道理”，切实体悟中国历史的内涵和魅力，让学生们有思考、有收获、有共鸣。不仅能够激发学生的学习兴趣，更可以传达不一样的切身情感体验，学生在校以及对学校优秀教师的奋斗历程中培育家国情怀，树立文化自信。

（三）灵活教学 坚持多元关怀。在教材体例基础上采取灵活的专题教学，而“把教材内容转化为教学内容”，改变流水账式、照本宣科式的教学。思政课老师自觉坚持价值教育与学术关怀的有机结合——这一结合恰恰贯穿在教材内容向教学内容的灵活转换当中，只有教师“走心”，才能让学生“不走神”。此外，教师指导学生在课前运用信息技术广泛搜集和阅读相关资料，在学习平台上交流合作，思考中华文明在整个人类文明发展史中地位的升降，分小组制作 PPT 课件；在课堂教学中展示课件，分享探究式学习的心得，并在教师组织下进行课堂讨论；课后阅读拓展性材料，提交作业，实现充分的师生和生生互动，有效打通课内和课外，线上和线下，促进了学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。学习氛围活跃，互动交流频繁，探索结合专业要求和课程特点，将家国情怀教育有机融入《中国

古代史》课程教学的建设目标的有效路径。

（四）实践育人，从历史到现实。推动思政课程立德树人，需要从实践中来，到实践中去。为了让课程接地气、聚人气、有朝气，老师为课堂教学收集丰富多样的专题史料，用自己亲身实践的所见所闻为学生讲述鲜活的中国历史，展现眼下真实、立体、全面的当代中国。以张家口地方史为例，告诉学生距今 200 万年前，阳原泥河湾就有人类祖先在活动，创造了旧石器时代的文明；距今 5000 年前，黄帝、炎帝和蚩尤 3 位人文始祖征战于涿鹿，《史记·五帝本纪》记载：“与蚩尤战于涿鹿之野”，“合符釜山，邑于涿鹿之阿。”此后，张家口在历史风雨激荡中书写过金戈铁马的豪壮篇章，有千年古都——代王城；有风雨元中都；也曾发生过旷世所无之奇祸——土木之变；这里有见证数代王朝兴衰的古长城，这里也曾是辽朝帝王的四季捺钵之地；这里的宣府镇曾在明代中前期的北部边疆占据重要地位，这里有中国人自己筹资、自己设计和建设的京张铁路，这里也曾唱响过百业兴旺的盛世欢歌，也曾是明清时期北方的国际运输线……这些，都是学生实践课学习的资源。乡土史与教材的融合，是培养学生家国情怀，树立文化自信的有效路径。把实践教学融入思政课程，让学生不仅在教材文本的历史中思政，更在当代最鲜活的实践中思政，把主流价值观和先进思想内化于心、外化于行。

四、课程建设取得的效果

（一）极大提高了教师的使命感和责任感。课程思政是高校育人环节的重要一环，专业课教师同样肩负着价值引领的重任，引导学生将所学知识 with 技能转化为内在的德性和修养。专业课不仅是知识的简单传递，更是关系到个体思想的型塑，是“分析社会、解决人生问题的一把钥匙”。教会学生不忘历史，不忘初心，以自信拥抱未来，将个人的发展与时代的需要联系在一起，‘不驰于空想，不骛于虚声’，以实际行动奉献社会，做有梦想，有担当的新时代答卷人。”通过《中国古代史》的教学，为学生提供一整套历史逻辑、历史观和历史分析方法，帮助当代大学生打好“中国底色”，用中国梦激扬青春梦，让正确的世界观、人生观、价值观成为他们人生路上的指明灯，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

（二）专业教师的教学方式更加灵活多样。教师在备课过程中，结合授课内容、学生已有知识水平、时事新闻动态等因素，选择最为恰当的融入点和融入方式；注重课堂气氛的营造和知识传播的有效性，创新教学方法，将课堂讲授、学生讨论、线上互动等方法结合在一起，增强学生的融入感和参与性，激发学生对思想政治元素融入的认同感，引发学生认知、情感和行为的认同，在引人入胜中实现知识传授与价值引领的有机统一，在潜移默化中达到“课程思政”的教育目标。

五、课程示范推广情况

中国古代史课程是历史学专业的必修课，内容涉及面广，含有政治、经济、军事、科技、文化等领域历史知识，具有丰富的中国优秀传统文化遗产，是思想政治教育的资源库，在历史事件、历史典故、历史人物、历史制度等学习中融入思政元素，通过榜样的力量激励学生。因此在中国古代史课程教学中实施思想政治教育，对提高历史专业学生的专业素养、塑造社会主义核心价值观、坚定“四个自信”等具有重要现实意义。目前，历史学专业培养方案开出的所有课程均已开始进行课程思政的探索，教研室教师积极探索将大学生思想政治教育融入专业课程教学的方式和途径，把思想政治教育的目标与内容与专业教育有机、有意、有效衔接和融合；将不同层面不同阶段不同范围的传统文化元素、爱国情怀元素、奋斗精神元素、道德品行元素和辩证思维元素、故事元素以及敬业元素有针对性地深入挖掘；在教学实践中从教学目标和教学内容以及教案书写中，将思政要求融入课堂和实践，并在教学方法上进行积极探索，是每一位历史专业教师的职责和时代使命。

法政学院 薛志清

《酒水经营与管理》课程思政建设典型案例

——“3+3”浸润式课程思政育人模式助力酒店管理专业学生养成良好的职业素养

《酒水经营与管理》课程是法政学院（教师教育学院）酒店管理本科专业的一门专业选修课程。以习近平总书记在2016年12月全国高校思想政治工作会议和2018年9月全国教育大会上的讲话为精神指导，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本门课程在授课的过程中，积极探索课程内容与思政育人的结合点，将中国酒文化及礼仪、葡萄酒文化及礼仪、鸡尾酒文化及礼仪、茶文化及茶艺、咖啡及礼仪等内容中反映出来的正能量要素与专业课程巧妙融合，形成潜移默化的育人效果。

一、课程思政建设的主要思路

《酒水经营与管理》的课程思政建设以“立德树人”为根本任务，实施以“课堂+修身”、“活动+成长”、“实践+技能”为特色的“3+3”浸润式课程思政育人体系，立足课程教学大纲，聚焦酒文化的起源、葡萄酒文化及服务标准、配制酒文化及服务标准、蒸馏酒文化及服务标准、鸡尾酒文化及服务标准、茶艺文化与服务标准和咖啡文化及服务标准等内容，将其中反映出来的正能量要素浸润到课程思政的教学环节，通过融合第一课堂和第二课堂，为同学们创造学习、活动和实践的平台，打通第一课堂和第二课堂的壁垒，实现两个课堂的有效衔接和有机融合，打通实践育人的最后一公里，确保课程思政育人的教学效果。

二、课程思政建设的主要措施

（一）第一课堂：将“工匠精神”融于授课环节，培养学生踏实认真的品质

《酒水经营与管理》课程思政建设以“立德树人”为根本任务，在课堂教学过程中，将“工匠精神”融于课程教学过程中。工匠精神，是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。其中蕴含的课程思政结合点主要体现在四个方面：

1、敬业。敬业是从業者基于对职业的敬畏和热爱而产生的一种全身心投入的认认真真、尽职尽责的职业精神状态。中华民族历来有“敬业乐群”“忠于职守”的传统，敬业是中国人的传统美德，也是当今社会主义核心价值观的基本要求之

一。早在春秋时期,孔子就主张人在一生中始终要“执事敬”“事思敬”“修己以敬”。“执事敬”,是指行事要严肃认真不怠慢;“事思敬”,是指临事要专心致志不懈怠;“修己以敬”,是指加强自身修养保持恭敬谦逊的态度。对于《酒水经营与管理》课程而言,关于白酒的起源、白酒的生产工艺、葡萄酒在中国的发展、葡萄酒的生产工艺流程、法国葡萄酒酒庄的历史等内容,无一不反映出敬业的核心价值观。

2、精益。精益就是精益求精,是从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质。正如老子所说,“天下大事,必作于细”。《酒水经营与管理》课程中关于葡萄酒的生产工艺讲授,葡萄如何变成葡萄酒的过程,就是要精益求精的过程,对于葡萄采摘时间的把控、色度、糖度的关注都反映出精益的要求。

3、专注。专注就是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神,这是一切“大国工匠”所必须具备的精神特质。在中国早就有“艺痴者技必良”的说法,如《庄子》中记载的游刃有余的“庖丁解牛”。《酒水经营与管理》课程中关于酒的品质的介绍,如何成功酿制上好的白酒,靠的是祖祖辈辈流传下来的方法和经验、以及对于酿酒工作的专注。在建国初期,中国王朝集团和法国合作酿制葡萄酒的过程中,年轻的法国酿酒师皮埃尔和中国酿酒师之间的思想碰撞,反映出对于酿酒这件事情一定要专注,并持有一丝不苟的态度。

4、创新。“工匠精神”还包括着追求突破、追求革新的创新内蕴。《酒水经营与管理》课程的讲授过程中,鸡尾酒创新内容反映的就是要不断追求突破,在继承经典鸡尾酒款式的基础上,要勇于创新,勤于创新,才能有所收获。

(二)第二课堂:“品美食、享文化”校园美食节暨旅游管理与酒店管理专业实践教学实践活动,培养学生知行合一的实践品格,树立文化自信。

举办“酒店管理专业鸡尾酒调制大赛”品牌活动第二课堂活动,鼓励同学们勇于创新,通过活动载体,不断提升学生综合能力。在此过程中,通过同学们参与大赛,经历赛事准备、鸡尾酒调制物品购置、鸡尾酒调酒设备的熟悉、鸡尾酒配方的制作、鸡尾酒调制的步骤、过程、鸡尾酒特色的介绍等环节,将敬业、精益、专注、创新能力的培养融于其中,不断增强学生的职业素养,进而培养学生的文化自信。

通过举办“品美食、享文化”校园美食节暨酒店管理与旅游管理专业实践教学实践活动,将理论知识与实践操作相结合,在校园美食节的举办过程中,将鸡尾酒制作服务、葡萄酒服务、茶艺艺术、咖啡制作及服务能力的训练综合打包融于整个实践活动的过程中,不断锤炼学生专业技能、打磨学生的实践能力,培养知行合一的实践品格,提升学生的综合能力。

三、课程思政建设的主要成效

在《酒水经营与管理》课程思政育人实践的过程中，结合酒店管理专业的特点，逐渐理清了一个浸润式“3+3”课程思政育人理念和模式，经过近几年的发展，逐渐培养了学生对于酒店管理专业的认同感，能够共情中国白酒、葡萄酒、茶严格的生产过程及孕育其中的文化精神，从而产生对于中国酒文化、茶文化的文化自信。今后也将在《酒店沟通学》等课程中借鉴该模式，并进行深入探索，围绕课程本身蕴含的育人元素，结合课程思政的要求，积极探索将大学生思想政治教育融于酒店管理专业课程的新思路、新模式和新途径，以期更好的实现全过程、全方位育人。

法政学院 魏红磊

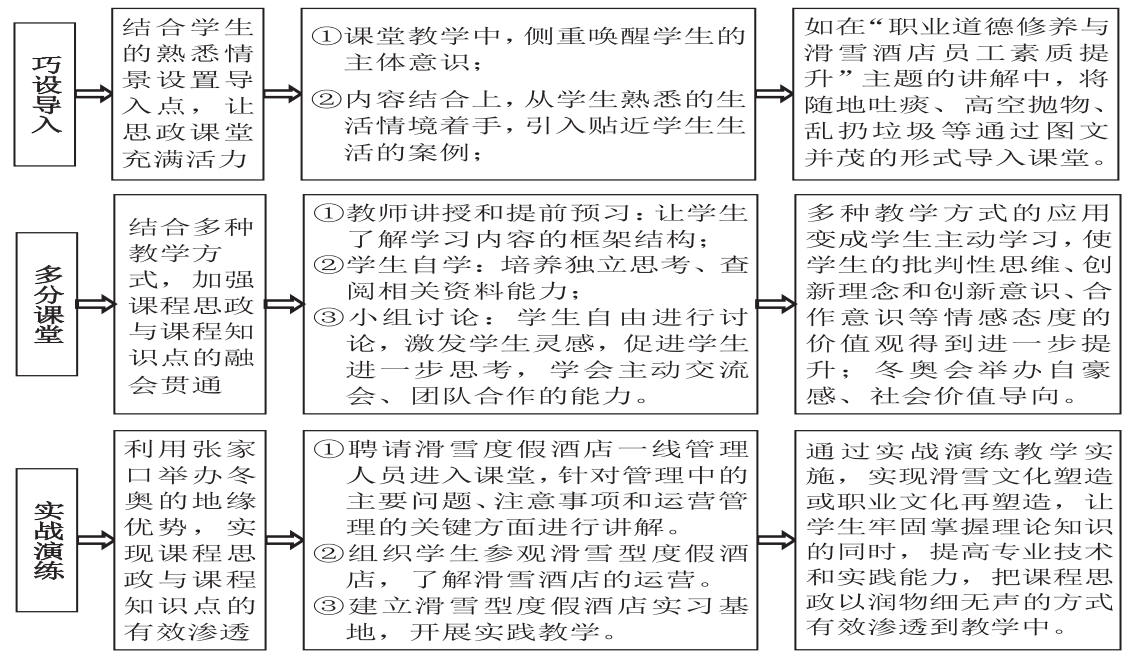
文化自信、道德自豪、职业自强在管理类专业课程思政建设中的浸润和凸显

——《滑雪型度假酒店经营与管理》课程思政建设案例

新时代对大学教育提出了新要求，习总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节，将思想政治工作贯穿到高校教育教学的全过程”。法政学院（教师教育学院）作为培养未来教育和管理一线的优秀人才，一直致力于专业课程的思政实践建设。酒店管理是学院实践性较强的一个专业，专业教师针对酒店业、旅游业中的思政元素不断探索和挖掘，力争实现“隐性思政”的育人作用，充分激发学生的认知、思考和接受，更好的利用专业知识服务社会、投入社会主义建设。

《滑雪型度假酒店经营与管理》是法政学院（教师教育学院）酒店管理专业本科生的一门专业课程，是更好的践行支持冬奥、服务冬奥和建设地方的专业愿景而设置的专业特设课程，意在为冬奥及冬奥后滑雪型度假酒店输送高级管理人才。《滑雪型度假酒店经营与管理》课程思政建设中，将习总书记“全程育人、全方位育人”课程内容与思政教育目标的浸润对接，将课程内容、价值导向与学生个人发展联系起来，潜移默化地引导学生的文化自信、道德自豪、职业自强、全面发展的价值观念。

一、课程思政建设的主要思路



二、课程思政建设的具体措施

1. 将家国情怀价值观的引导融入我国滑雪度假酒店业的发展演变

以冬奥会为切入点，通过对我国滑雪度假酒店业的起源、发展历程进行分析，将中国滑雪酒店业发展中的辉煌历程及遭受的挫折展示给学生，培养学生民族荣誉感和自豪感，激发学生树立正确的荣辱观，明辨是非、分善恶辨美丑，坚守对真理和美德的崇高而纯粹的追求。拓展讲授我国未来滑雪酒店业的发展趋势，加强学生对家国情怀价值观的正确理解，引导学生充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会进步为使命，培养学生的个人修养，关注亲情、胸怀天下。引导学生理解和思考经济全球化趋势下滑雪及滑雪酒店业该如何应对机遇和挑战，从而体会强烈的情感共鸣，热爱和平，厌恶战争（包括经济金融等隐形战争），增强学生忧患意识，使学生产生爱国情怀，奋发图强，努力学习专业知识，为我国酒店业的发展提供强大的智力支持，为国家和民族振兴贡献力量，从而树立报效祖国的伟大志向。

2. 课程注重学生职业道德修养与职业素质的提升

习总书记在关于建设社会主义文化强国的论述中提出“国无德不兴，人无德不立”，酒店作为社会分工中的一个领域，酒店员工的道德修养对酒店发展起着至关重要的作用。在《滑雪型度假酒店经营与管理》课程的日常讲授中，注重学生对酒店业员工职业道德修养和工作素质的引导。主要依托以下途径实现：一是讲授中引导学生树立远大目标，让学生知道自己的发展目标和阶段性目标，并且认识到只有将个人职业目标与酒店发展目标相结合，保持个人目标与酒店目标的高度统一性，才能发挥个人的最大价值。二是培养学生的爱岗敬业精神，将酒店员工的素质与社会主义核心价值观中的“敬业”联系，让学生认识到，只有加强自身的爱岗敬业精神，才能在工作中更具积极性和创造力，做到不论在哪个岗位上都能爱岗敬业，做出非凡的成绩，为酒店的发展贡献自己的力量。三是加强学生的诚信意识，将社会主义核心价值观“诚信”要素融入到滑雪酒店伦理与职业道德内容讲授，对学生进行诚信的思想教育，将继承和发扬中华民族的传统道德、体现社会主义的社会公德、职业道德和时代精神浸入学生思想和职业生涯规划，促使学生逐渐提升并养成遵纪守法、诚实守信、诚恳待人、以信取人的职业素养和素质。

3. 滑雪酒店经营管理讲授和实践中强调并鼓励创新意识的培养

将“改革创新”融入滑雪酒店经营管理的教学中，引导学生从不同方面利用所学知识开阔思路，培养学生发散思维和收敛思维，从而养成善于探索发现问题的多种解法，培养并锻炼学生经过归纳、判断和比较，最终挖掘出解决问题的最

优方案。引导学生围绕“如何培养创新意识，增强创新能力”进行讨论，引导学生对“墨守陈规”进行深刻反省，强化“创新”在滑雪酒店管理中的重要作用，鼓励学生积极主动接触新事物、了解新事物、适应新事物，从而培养学生的创新意识和创新能力。教会学生自主学习的方法，鼓励学生举一反三、不断探索和创新学习能力，激发学生的创新思考与思辨能力。无论是课程讲授还是实践活动，都能实现既增强了学生对创新意识、创新能力的理解，又提高了学生的思维能力，既激发学生学习的求知欲，又培养了学生丰富的想象力。

三、课程建设取得的效果

1. 课程思政有效融入课堂教学，课堂育人取得明显实效

秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，针对专业人才培养特点和学生思想特征优化课程设置，将思政内容贯穿于课程的各个方面，以课程规划制定促进思政体系建设，发挥和运用课程各知识点蕴含的思想政治教育价值和元素，促进各知识点与思想政治教育的深度融合，实现思想政治教育与各知识体系教育的有机统一。

2. 激发学生学习兴趣，提高学生的获得感

课程在原有的基础上，增加了家国情怀价值观与我国滑雪酒店业的发展演变、职业道德修养与滑雪酒店职业素质提升、滑雪酒店经营管理中的创新意识培养等相关内容，丰富了教学内容。通过课下自学、课上讨论、演讲讨论、小组作业和翻转课堂等多种教学手段拓展了教学情景和教学场合，极大的提高了学生学习积极性，增强了学生对课程的认同感，激发了学生的学习热情，带动对该课程思政的认同感和满足感。

3. 促进教学的再反思，提高课堂教学质量

课程教学中，教师不断调整教学内容，改进教学方法，并将教学效果进行对比分析，反思课程思政的实施效果，树立和强化教师的课程思政理念，使教师在教育理论、实践经验等方面不断充实、更新和积累，教学更自信，教学方式更灵活，教学过程设计更科学，从而促进课堂教学质量进一步提升。专业老师之间，通过集体备课、课下讨论分享，进一步促进了该课程的思政建设成果向其他课程的推广和应用。

四、课程示范推广情况

《滑雪型度假酒店经营与管理》在酒店管理专业进行了前期的课程思政实践后，受到酒店管理专业学生和老师的多方认可，旅游管理和酒店管理系的多位老师也积极的将课程思政建设的前期成果积极推广并应用到本专业的其他管理类课程中。此外，法政学院（教师教育学院）也通过组织教师和学生代表开展学术研

讨的形式，在学院内进行思政建设效果讨论，《滑雪型度假酒店经营与管理》课程思政建设的前期成果和经验也被成功引荐到学院其他专业的管理类课程中，各专业围绕专业特色探索课程思政育人元素，从而树立大学生正确的学业观、就业观、人生观和价值观。

法政学院 张利娟

营销助力思政

——《酒店市场营销》课程思政建设典型案例

《酒店市场营销》是法政学院酒店管理专业本科生必修的一门专业课程。在课程建设过程中，贯彻落实习近平总书记关于“深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课程同向同行，实现全员育人、全程育人、全方位育人”的重要论述，深入挖掘酒店市场营销课程内容中蕴含的思政教育内容，以加强学生的人文素养和职业素养为酒店管理专业培养目标之一，以调研报告形式和案例形式，将社会主义核心价值观的培育和酒店管理专业素质教育贯穿整个教学过程，使同学们在学好专业知识的同时，享受一份精神大餐，既培养学生的爱岗敬业精神，又引导学生树立正确的酒店职业观和价值观。

一、课程思政建设的主要思路

模块一：紧扣育人本质，明确课程思政建设重点

从国家人才培养的目标出发，明确酒店营销课程思政教育的方式为潜移默化式的思想政治教育；

从社会对酒店从业者的需求出发，明确酒店营销课程思政教育的根本任务是树立正确的职业观和价值观；

从课程思政教学体系出发，明确酒店营销课程思政教育的重点是将社会主义核心价值观思想渗透进教学。

模块二：围绕育人任务，明确课程思政育人目标

将营销道德与营销文化的精髓渗透到餐饮管理课堂教学中，开展文化自信教育，提升学生的人文素养；

将职业精神和职业责任感融入酒店市场调研实践中，开展职业素养教育，培育学生的职业情感 and 爱岗敬业精神；

将创新创业思维纳入酒店市场营销课程教学中，开展创新创业教育，培养学生的创新精神和创业意识，提升创业能力。

模块三：紧扣育人内涵，精选课程思政教育内容

传统文化教育：在专业知识学习中，感受营销文化和企业文化的魅力；

职业素养教育：在实践教学融入职业教育元素，加强职业道德教育，培养正确的职业道德观念；

创新创业教育：开展市场调研实践活动，激发学生创新创业思维。

模块四：瞄准育人目标，推进课程思政有序实施

案例教学：借助营销案例，弘扬传统文化；

校外实践：开展实践教学，提升职业素质和职业能力；

情景创设：依托市场调研实践活动，提升创新创业能力。

二、课程思政建设的具体措施

1. 将传统文化教育融入酒店市场营销教学实践探索

传统文化是文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的文化，是各民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表现，其内容当为历代存在过的种种物质的、制度的和精神的的文化实体和文化意识。在酒店市场营销课程教学中，通过将优秀传统文化与营销案例相结合，开展文化自信教育，引导学生传承中华文化。

因此在酒店市场营销课程的内容设计和教学实施中，“案例教学”的重点为如何将中国优秀传统文化融入营销案例，通过营销案例的各个细节，让学生感受传统文化的魅力，引导学生自觉传承中华传统文化。

2. 将职业素养教育融入酒店市场营销教学实践探索

职业素养教育包括职业观念、情感、职业道德、职业作风、职业守则和遵纪守法等内容。依托校外实训基地开展第二课堂，将服务意识、合作能力、心理调节、礼貌礼节等职业基本素质和职业核心能力，以及社会主义核心价值观思想渗透到实践教学中，潜移默化地完成课程思政，引导学生树立正确的职业观和价值观，培养学生的爱岗敬业精神。

3. 将创新创业教育融入酒店市场营销教学实践探索

酒店管理专业结合学生的认知特点，在餐饮管理教学中，有计划地渗透创新创业元素。在市场调研实践活动中，引导学生理论联系实际，将第一课堂的专业知识与第二课堂的实战经验综合运用于实践活动，激励学生努力实践，提升创业能力。

法政学院酒店管理专业要求学生进行的酒店市场调研，既开阔了学生视野，又激发了学生创业热情，较成功地依托课程特点开展了创新创业教育，让学生在亲身参与中增强了创新精神和创业能力。

三、课程建设取得的效果

一是课程学习强化专业知识、提升专业技能。通过将营销理论教育融入课程教学，增强了教学的生动性和感染力；每一届的酒店管理专业学生，在大三时都会到一线城市的星级酒店实习，实习的过程中对实习酒店及相关酒店的市场调研实战经验成为学生求职面试时的一种优势，提高了就业率。

二是教学实践引导学生树立正确的职业观、价值观。通过将职业素养教育融入课程教学，培养了职业意识，增强了职业责任感；酒店管理专业学生在顶岗实习中，通过面对面提供相应的技能、礼仪等服务，践行服务理念，培养了遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业品格和行为习惯。

三是调研活动增强开拓创新意识。在多次市场调研实践活动中，引导学生深入社会实践、关注现实问题，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。每一份市场调研报告的提交既是学生亲身实践社会的过程，更是学生创新精神和创造思维的培育过程。

四、课程示范推广情况

当前酒店管理专业不仅在《酒店市场营销》课程中进行课程思政建设，还拟在酒店管理专业所有必修课程中开展课程思政建设探索，围绕各门课程蕴含的思想政治教育资源，做好课程思政教学体系和内容体系两大板块，积极构建酒店管理专业课程思政育人格局。

法政学院 白美丽

培养科学素养 精准识别谣言

《SPSS 原理及应用》课程思政案例

自然科学类课程知识蕴含着深厚的科学理念，是培养学生科学素养的重要课程，也是进行课程思政建设的重要阵地。在《SPSS 原理及应用》的教学过程中，本门课程贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要思想。除了传授给学生统计知识与技能外，还着重培养大学生的科学理念，塑造科学素养。

1 课程思政建设的主要思路

在课程思政的建设内容中，科学理念/科学素养是其中的重要内容。在统计学知识中，科学理念/科学素养得到了最为充分的贯彻与展示。在本门课程的教学过程中采用三位一体的模式，以案例教学为基本方法，以统计知识与技能为出发点，以科学理念/素养为落脚点，将科学理念/素养的培养贯穿于课程教学中。是学生在进行统计知识学习的同时，感悟其中所包含的科学理念，达到培养科学素养的目的。

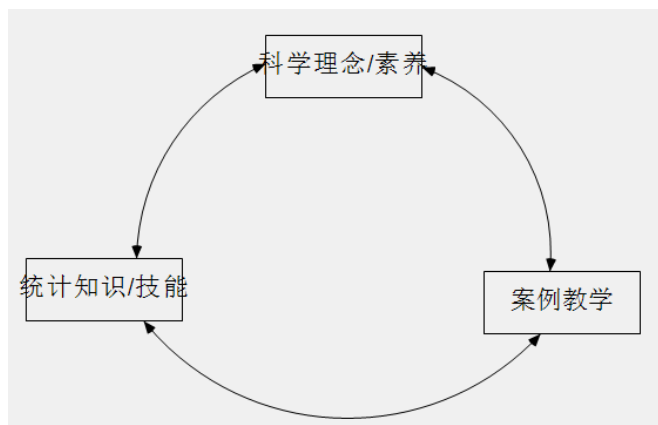


图 1 三位一体的课程思政建设模式

2 课程思政建设的具体措施

2.1 科学理念的核心内涵解析

科学理念的内涵，需要明确精准的解析，以便于学生理解以及在教学过程中去体会。根据统计知识的特点以及实证主义哲学的基本观点，在本门课程中我将科学理念总结为四个字：实证+逻辑。

实证，即可靠的证据。在各个专业中，都有研究方法类课程。具体而言，实证即是指采用科学的研究方法所获得的可靠的证据。知识、结论的提出，必须以可靠的证据为基础。不可靠的证据则不能作为提炼科学结论的依据。

逻辑，即在可靠的证据基础上，如何得到结论的逻辑推导过程。这个推导过程必须经得起质疑与检验。具体而言，在统计课中即是指统计推断的统计逻辑。

对科学理念内涵的解析是进行科学素养培养的前提。尽管“科学理念”在生活中、教育中经常提到，然而常见的解析较为复杂、难以记忆。本门课程中将其

精确明确的解析为“实证+逻辑”，简单易懂，易于记忆，为后续的教学与课程思政建设提供了良好的基础。

2.2 科学理念与统计知识的融合

大学生通常不会主动的去体会统计知识中所包含的科学理念，这就需要任课教师主动的将二者构建起关联。在教学过程中，“实证”贯穿于对数据的来源分析中；“逻辑”贯穿与统计原理与统计推断的讲解中。

2.2.1 实证思维的培养

进行统计分析时，需要事先得到大量的数据。在科学研究中，数据的来源是各种具体的定量研究方法，如实验法、调查法。在对数据进行统计分析之前，我都会带领同学熟悉数据。借用熟悉数据的机会，复习研究方法相关的知识，强调数据可靠性在统计分析中的重要性，并详细讲解评价数据可靠性的标准。

标准一：变量/指标对概念/事实的代表性程度。如 GDP 是经济学中的常见变量/指标之一。然而如果用 GDP 来代表某个国家的经济发展水平、国民生活的富裕程度时，其代表性程度就很低。相对而言，人均 GDP 是一个更好的指标。

标准二：变量/指标的操作性定义的可靠性。量化研究都需要将抽象的概念进行操作性定义，即具体化、量化。某个变量/指标操作性定义的具体方式需要经得起检验。比如，进行学绩测验时其操作性定义的方式基本上都是采用试卷进行测验。此时试卷需要具有较高的质量。否则，成绩不可靠。

标准三：样本的代表性。数据都是从特定样本中搜集、获取的。在得出知识或结论时，样本是否具有代表性，在很大程度上影响着知识与结论的可靠性。取样的偏颇会直接导致知识或结论的偏差。

2.2.2 逻辑思维的培养

在统计中，均值之间是否有差异、变量之间是否有关系，有特定的统计逻辑进行测算。而在生活中，日常的逻辑难以对差异、关系做出可靠的判断。

以 T 检验对两均值差异的检验为例，其统计逻辑为将差异的来源区分为两部分。一是随机误差，二是系统误差。随机误差是不可控的因素引起的随机变化量；系统误差是由可控的、稳定的、系统的因素引起的单向变量化。

如果采用新方法 with 常规方法对两个班同一门课程进行教学，一个学期之后实验班平均成绩为 90 分，对照班平均成绩为 85 分，如何判断二者之间是否有差异呢？

如果差异主要由随机误差所导致，由于其是双向、随机变化的，则两均值之间没有差异；如果差异主要有系统误差所导致，由于其是单向变化的，则两均值之间有差异。这就是经得起推敲与质疑的统计逻辑。这个例子中的随机误差主要是成绩的个体差异；系统误差则是教学方法上的区别。

2.3 破除谣言的训练

在进行了“实证+逻辑”的训练之后，本门课程还会在案例中提供很多实例，与同学们一起采用“实证+逻辑”的科学理念检验其结论的可靠性。如下面这个例子：

一家汽车销售公司扬言其所推出的某款新式汽车是一个巨大的成功，因为调查数据显示 95% 的买主都对这款车感到满意，”推销员说到，“证明这是款非常好的车。”

这个例子展示了谣言的基本特征。谣言都是看起来极为真实、顺理成章、无可辩驳。在上课时，同学们最初也都是如此认为的。当采用“实证+逻辑”的科学理念对此例子进行解析之后就会发现其“谣言”的本质。

首先，从实证的角度，这个例子中提供的调查得来的满意度数据。由于没有具体介绍调查的方法与过程，因此姑且假设其调查取样具有代表性、调查方法是可靠的。

其次，从逻辑的角度，95%的满意度就一定是“很好”的吗？那么 94%呢？96%呢？其他的满意度比例呢？这个时候，同学们都能在一定程度上体会到，仅凭 95%就断定这是一款很好的车，这个逻辑经不起推敲。要想使满意度的数据经得起推敲与逻辑的检验，则需要将这款车与其他车的满意度数据进行对比，查看其满意率的排名先后。如果排名靠前，则当前结论的可靠的；反之，则当前结论是不可靠的。

3 教学效果

通过将科学理念解析为“实证+逻辑”的核心内容，在统计知识与技能的教学过程中，在对案例的具体分析与体会中，同学们都能够对科学理念有清晰、明确、深刻的认识。同时这种认识反过来又加深、促进了对统计知识与技能的理解。从而使得在实际教学中，科学理念/素养的培养与知识/技能的教学产生相辅相成、互相促进的作用。经过大量的练习，同学们都能够对以前感到“极为真实、顺理成章、无可辩驳”找到其中的不科学的地方，进行合理的辩驳与批判。

《SPSS 原理及应用》课程中三维一体的课程思政建设模式适用于统计类课程的教学，是一项值得推广的教学模式。

法政学院 李昌俊

育心育德，心理育人

《普通心理学Ⅱ》课程思政建设典型案例

《普通心理学》是普通高等院校心理学专业的主干课程，同时也是心理科学的基础理论课程，在心理学的教学过程中起到举足轻重的地位。“课程思政”作为新时代高校落实立德树人的创新理念，是推进“三全育人”的重要环节和体现。发挥好课堂育人主渠道作用，提升课程育人质量，每一位高校教师责无旁贷。在《普通心理学Ⅱ》的课程建设过程中，贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

一、课程思政建设主要思路

（一）着眼教学目标，挖掘课程思政

《普通心理学》作为心理学基础理论课程，是心理学专业学生打开心理学世界大门的一把钥匙。结合人才培养目标，在课程思政建设中，注重将知识、能力和情感教学目标贯穿教学体系中，从心理学知识、心理学实践技能和自身心理状况这三个基本心理学素养挖掘适合本学科的课程思政元素。

（二）立足教学理念，渗透课程思政

在《普通心理学》教学过程中，以“以学生为本，加强素质教育，培养学生创新能力，促进学生全面发展”为理念，渗透课程思政，致力于立德树人。

（三）依托教学方法，加强课程思政

在当前信息化高速发展背景下，灵活运用信息化教学平台如中国大学MOOC、超星学习平台、智慧树、雨课堂等，让学生在课堂中既可以听到老师的讲解也可以在学习平台上发表观点，观看相关学习视频，同时也可以提交作业、互评作业等，通过灵活多样的教学方式巩固课程思政教学效果。

（四）围绕教学内容，践行课程思政

运用《普通心理学》中基本概念、原理及理论，联系生活实际，灵活运用案例教学法、角色扮演法、讨论法、情境模拟法等多种方法，帮助学生运用心理学基本原理树立正确人生观念，以及运用专业知识解决生活中实际问题能力。

二、课程思政建设具体措施

（一）结合时事热点，弘扬爱国情怀

在课程讲授过程中，正值我国面临新冠病毒疫情时期，全国人民居家隔离，由于疫情造成的焦虑、紧张容易引起心理问题。引导学生运用所学心理知识，调节自身心理健康水平，并帮助家人朋友缓解紧张、焦虑情绪。并通过让学生收集关于疫情相关素材，结合所学心理学专业知识，制作“心理抗疫”视频，让学生在资料收集及视频制作过程中，加深对于专业知识的理解，培养学生创新能力，并体会到在这次全球性灾难面前，我们祖国的担当，医护人员及志愿者们的付出，以及全国上下万众一心，共克时艰，弘扬爱国情怀。

（二）吃透专业知识，讲好中国故事

在充分掌握本课程的授课要求与教学计划基础上，深入剖析每节课专业知识后，寻找与相应知识点吻合的思政元素，在专业知识剖析过程中引入与知识点相关的中国故事作为案例讲解，或作为材料进行课堂讨论。如在讲到马斯洛需要层次理论相关内容时，引入在抗战时期的英雄故事，解读这些英雄人物为了国家，为了人民，在吃不饱穿不暖，低级需要并未满足的情况下，不惜牺牲自己的生命追求最高层次需要——自我实现。帮助学生吃透专业知识，讲好中国故事。同时让学生自己准备与本次课相关的中国故事，发挥学生的主体作用，学好专业知识，讲好中国故事，汲取故事精髓，做好社会主义建设者与接班人

（三）利用信息技术，加强宣传教育

灵活运用信息化教学平台如中国大学 MOOC、超星学习平台、智慧树、雨课堂等，让学生在课堂中既可以听到老师的讲解也可以在学习平台上发表观点，观看相关学习视频，同时也可以提交作业、互评作业等。并且通过网络的 QQ 群、微信群、qq 空间，微信朋友圈等方式，发布与心理学专业相关的课程思政元素和故事，充分利用学生零碎时间加强无意识学习，通过灵活多样的教学方式及宣传教育激发学生学习积极性，并巩固课程思政教学效果。

三、课程思政建设具体效果

（一）学生专业知识与专业技能提升

通过将专业知识与当前社会热点问题相结合，增强了课程教学的生动性和感染力，激发学生学习热情，并通过引导学生理论与实践相结合，提升学生专业技能，促进学生理论联系实际及运用专业知识解决实际问题的能力，在此过程中增强学生专业认同，加强学生专业自信。

（二）学生实践能力提升

在教学过程中，通过引导学生运用专业知识实际问题，培养学生问题解

决能力，提高学生实践能力，真正做到学以致用。

（三）引领学生自觉践行社会主义核心价值观

在课程讲授过程中弘扬爱国主义，培育学生爱国主义精神，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，坚定学生的责任与使命，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

四、推广情况

目前尝试在《普通心理学Ⅱ》课程中进行课程思政试点，预期效果良好，有望在其他心理学专业课程中推广。

法政学院 武迪

树立正确生命观

一、人体解剖生理学课程思政建设目标

《人体解剖生理学》主要讲授的是人体的基本解剖结构和生理功能，其在应用心理学专业中的教学目标与医学类专业不同，对知识性内容掌握的要求较低，而却是心理学专业学生唯物主义世界观和正确生命观树立的重要课程。我们分别设计了本门课程的课程教学目标和思政育人目标。

本课程教学的知识目标是使学生掌握各种心理现象和心理过程产生的解剖生理学基础，理解心理是脑的功能反映，了解人体基本的解剖结构和生理功能；能力目标是培养学生的知识获取能力和知识应用能力；素质目标是培养学生的辩证唯物主义基本观点和分析方法，培养学生积极向上的生活和学习态度。

根据课程内容，我们设计了三个主要的思政育人目标：第一，将“尊重自然，敬畏生命”理念融入到课程讲授和课程实践过程中，开展生命教育，提升学生对生命的理解和认知，树立正确的生命观。第二，将马克思主义唯物主义世界观和方法论融入到心理现象和过程的解剖生理学基础知识的讲授中，引导学生运用唯物主义基本观点和方法分析心理学相关知识，在促进专业知识学习的同时，感受马克思主义理论的魅力，坚定马克思主义信仰。第三，通过人体生理功能运行规律，培养学生形成正确的科学观及团结协作的精神，引导积极向上的人生观和价值观。

二、人体解剖生理学课程思政设计与实施

线下教学课程思政设计与实施

人体解剖生理学与生命观。人的生命是神奇的，可以思考、可以言语，但人体生命活动的基本单位却是肉眼难以观察的细胞，细胞虽小，但细胞核中包含着生命的遗传物质，细胞质中含有分工明确的内质网、核糖体、高尔基体、线粒体、溶酶体等细胞器，保障细胞的正常运行，即便是薄薄的细胞膜，也是精巧的脂质双分子层，细胞膜内外的每一个膜脂、膜蛋白、膜糖都有其各自的功能，每一个看似平凡无奇的角色，各司其职，便造就了神奇伟大的生命体，生命不容轻视和亵渎。另一方面，生命也是脆弱的，循环系统中，较小的静脉血栓脱落可能造成局部组织缺血损伤，但较大的静脉血栓则可能危及生命；消化和呼吸系统中，由

于气管和食管的位置和功能特点，一次呛食就可能危及生命；免疫系统中，面对变应原发起的超敏反应，也可能导致过敏性休克的发生，故而，生命倍加珍贵。

心理是脑的功能反映与唯物主义观。在神经系统一章中，中枢神经系统的大脑部分，介绍大脑皮层不同脑叶、沟、回时，结合不同脑区的功能，让同学们认识到我们的心理现象和心理过程都有其结构基础。比如我们在做决策时，前额叶的功能活动加强；如果我们的枕叶受损，可能会影响我们的视觉感知；我们回忆过往的快乐时光时，海马相应区域活动又会增强。心理活动虽然是看不见、摸不着的，但并不是凭空产生的，而是有其物质基础的。

人体生理运行规律与团结协作精神。神经组织主要由神经细胞和神经胶质细胞组成，神经细胞是神经系统结构和功能的基本单位，具有刺激、整合信息和传导信息的功能；神经胶质细胞主要起支持、保护、营养、绝缘神经细胞的作用。神经系统的正常运行，必须依赖于二者的协作，作用没有重要与否，只有分工不同，不同作用的细胞相互配合，才能保持神经系统的正常运行。人体的各个组织相互协作也才能维持生命体的正常功能。呼吸系统为机体吸入氧气、呼出二氧化碳，消化系统为机体吸收养分，排除废物，氧气和营养物质由循环系统运送给全身的细胞，并将代谢废物运出，免疫系统维护机体的安全，免受内忧外患的影响，神经系统、内分泌系统监管调控各项功能的运行等，人体各大系统只有团结协作，才能维持有机体的功能正常。通过以上知识点的渗透，培养学生的团结协作精神。

线上教学课程思政设计与实施

本门课程主要使用了学习通作为线上教学平台，课程思政环节的设计主要包括两部分：（1）课程思政育人点资料补充；（2）通过课后作业，引导学生输出正确的世界观、人生观、价值观和生命观。

课程思政育人点资料补充。比如，在讲人体解剖学的主要研究方法时，尸体解剖部分给学生在学习通的资料里补充了新冠疫情期间无私捐献遗体的医生护士，补充了遗体捐献相关材料及致敬遗体器官捐献者的相关视频，加强对学生的生命教育和价值观引导。

通过学习通中的作业环节，引导学生输出正确的世界观、人生观、价值观和生命观。例如，神经系统中的神经胶质细胞部分，在课堂讲授环节引导思考中枢和外周神经胶质细胞各司其职，为神经元的功能正常保驾护航，课后线上作业为

“请简要介绍中枢神经系统 and 外周神经系统的神经胶质细胞主要有哪几种，并探讨其与神经元的关系，谈谈你对二者关系的看法。”线上教学与线下教学相衔接，线下教学过程中依托知识点，渗透思政育人，线上教学过程中引导学生相应思政育人点的内容输出，切实达成课程思政育人目标。

第二课堂课程思政设计与实施

走近大体标本及组织胚胎学标本，敬畏生命，引导正确生命观。大体老师是学生的“无言良师”，首次带领学生走进标本室时，举行“致敬大体老师”的活动，集体默哀一分钟，共同诵读誓词：“无言良师，授吾医理；敬若先贤，临如活体，谨言躬行，追深辨细；德彰术精，锤成大医”，然后三鞠躬，开始讲解。在大体标本环节，讲解生理解剖知识的同时，通过人体结构功能的精巧和各器官组织的互相配合，让学生们感知生命的神奇与伟大；在组织胚胎学标本环节，结合生命从受精卵开始的全程发展，让学生感受生命的脆弱与珍贵。

举办“人体解剖生理之魅力”主题演讲，发挥示范育人作用。从信息的输入到信息的输出，演讲活动让学生们主动思考、组织材料、讲演本门课程的知识魅力和思政魅力，既可以考察课程的思政育人效果，又可以进一步深化思政育人，同时，对于其他专业的学生有可以起到示范育人的效果。

第一课堂主要是思政育人目标的渗透与传输，第二课堂主要是让学生输出我们的思政育人目标，第一、第二课堂相结合才能更好的达到课程育人目标。

三、总结与展望

课程思政是当前专业人才培养的重要举措，但在具体实施过程中应注意不要喧宾夺主，仍需以专业知识技能传授为主要目标。另外，仍需不断挖掘课程思政育人点的，加强专业课教师的思想政治修养，提升思政育人能力，使思政育人目标与知识技能教学目标有机融合。除此，充分运用线上教学与线下教学的优势，发挥第一课堂和第二课堂的作用，实现和巩固思政育人目标。

法政学院 管西婷

发扬批判创新精神，发展实践创新能力

——《实验心理学Ⅱ》课程思政建设典型案例

《实验心理学Ⅱ》是应用心理学专业本科生的一门专业必修课程。通过本课程的学习，帮助学生树立正确的科学观，培养学生怀疑和批判的科学精神，使学生有能力客观分析科学结论及日常信息，增强学生对伪科学的认识和批判能力。在课程思政建设过程中，为贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，突出课程目标中情感态度目标的培养，重点培育学生严谨认真、科学求实、批判创新的意识和能力，将学生专业能力的培养与学生科学精神的养成相结合，提高学生的分析问题、解决问题能力。

一、课程思政建设的主要思路

《实验心理学Ⅱ》在课程思政建设的过程中，按照知识传授、能力达成、价值引领的总体要求，深化课程教学改革，深入挖掘课程思政育人点，积极探索课程思政教学模式，拓展课程思政教学方法，创新课程思政教学载体，构建全过程全方位育人格式。首先深入分析课程内容本身蕴含的育人元素，确定本门课程思政教育的重点是培育学生严谨认真、科学求实、批判创新的意识和能力；其次从国家人才培养的目标出发，明确课程思政教育的方式为显性教育与隐性教育相结合；最后结合专业的毕业要求，以及学生专业成长的新需求，确定课程思政教育的切入点为亲身体验，提升认识。在明确课程思政建设的重点、方式和切入点后，本课程在教学目标、教学内容、教学设计、教学组织形式、教学评价等方面进行了课程思政建设。

二、课程思政建设的具体措施

1. 课程教学目标建设：将思政育人要求贯彻在课程的总目标及各章节目标中。

在课程教学目标方面，将思政目标与课程目标相结合，并将本课程思政育人目标确定为将严谨认真、科学求实、批判创新等元素渗透到课程内容的教学中，培养学生求真务实、实践创新的意识和能力。为了达成课程所确定的育人目标，在建设的过程中对课程教学大纲进行了修订，将思政育人的要求贯彻在课程的总目标以及各章节教学目标之中，通过层层细化的教学目标，逐步实现了将价值导向与知识传授相融合的课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，发展学生

的实验设计、实验控制和实验结果统计分析的能力。

2. 课程教学内容建设：挖掘课程内容本身承载的思政元素，将思政元素与课程内容教学有机融合。

《实验心理学Ⅱ》课程是一门理论与实践并重的课程，但是在以往的教学过程中，学生或者只重视理论知识的学习，实验设计能力缺乏，或者只看重实验设计的内容，轻视理论知识。因此，在本次课程思政建设过程中，以学生自身必须具备的科学精神和实验能力为切入点重构课程内容，加强学习价值方面内容的传递和渗透，从而将求真务实、实践创新的科学精神有效渗透到课程内容的教学中，促进了学生对课程内容的掌握。具体体现在以下几方面：一是将各种心理过程实验设计的基本原理与严谨认真的态度相结合，强化学生对实验价值的认识，帮助学生以更加严谨的态度对待心理实验；二是将各种心理过程实验结果的统计分析等知识与科学求实的精神相结合，使学生有能力客观分析日常信息及科学结论；三是将各种心理过程的经典实验与发展趋势的内容与批判创新的意识相结合，引导学生学会更加客观地分析各种经验实验的优点与不足，增强学生对伪科学的认识和批判能力。

3. 课程教学设计建设：采用混合式教学模式

为了提升学生知识运用能力，本课程采用混合式教学模式，利用现代信息技术，全方面培养学生的能力。一方面，使用“华南师范大学心理学院联合北京混元时代免费在线 E-Prime 实验数据采集平台和在线实验实训平台”进行网络实验课程，教师在创建的课堂中设置任务后，学生可以直接登录平台选择相关实验进行查看和运行，按照要求完成相关实验，教师在后台可以看到参加课堂的学生人数和任务完成情况，借助线上心理实验平台，有效的扩充了课程资源，加大了实验实践的比重，促进了学生知识的运用与转化；另一方面，课堂讲授围绕学生在学习过程的重点难点展开，以案例分析、分享交流、讨论报告等多种形式进行，增强了课堂教学的生动性，促进了学生的有效学习。

4. 课程教学组织建设：采用集体教学和小组合作学习为主要组织形式。

为了提高学生的团队协作能力。本课程采用集体教学和小组合作学习的组织形式。在集体教学中，教师的重点是实验心理学的基本概念、基本理论，帮助学生们理清思路、把握重点；在小组合作学习中，学生分享交流实验设计的步骤、实验开展过程中遇到的问题、实验结果的统计与分析、实验报告的撰写等内容，通过学生们之间的互帮互助，从而更加清晰地认识实验设计的整个过程，培养学生科学求实的意识和能力。

5. 课程教学评价建设：采用过程性评价和结果性评价相结合。

为了使学生的学习成绩更加清楚地体现学生学习的结果，本课程注重学生学习过程中的表现，根据学生们在课堂交流、案例分享中的表现进行评定；而期末考核注重学生基本理论、基础知识点的掌握情况，从知识掌握、知识运用两个角度来把握学生学习的结果，从评价角度对学生的科学意识和科学思维的培养的效果把关。

三、课程建设取得的效果

一是课程思政建设对学生专业能力提升的效果。通过将严谨认真、科学求实、批判创新等元素融入课程教学，使学生能够更加科学客观地认识和理解不同心理过程的实验设计的原理和方法，不仅帮助学生提升了其实验设计的能力和解决问题的水平，更促进了学生求真务实、实践创新能力的发展。

二是课程思政建设对学生人格品质塑造的效果。应用心理学专业的学生通过感受渗透在课程开展过程中的求真、求实、实践、批判、反思的内容，在学生中弘扬了社会主义新时代青年追求真知的优秀品质，促进了学生批判性思维的发展，引导大学生发扬科学求知精神，继续开展各种心理实验，从而更深入探究心理过程的作用原理及机制。

《实验心理学Ⅱ》的课程思政建设有效调动了学生参与课堂教学的积极性，培养了学生的自主学习能力，实现了课程思政与专业课教学的有机融合。目前本课程的尝试与探索处在总结经验改进阶段，之后还将在后续的课程中进一步深化课程思政的建设举措，从而更好地实现专业课程与思政课程同向同行，构建全过程全方位育人的新局面。

法政学院 刘建辉

心理学视域中的课程思政教学

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校政治思想会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2019年3月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习总书记再一次强调，“要推动思想政治理论课改革创新”“坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”。由此可见，国家高度重视课程思政建设，实施课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。

上海市率先提出了课程思政的教育理念和设计。所谓课程思政，就是将思想政治教育贯穿于所有的课程之中，融入教学与实践的各个环节，在向学生传授知识的同时，强调价值引领，立德树人，提高学生的思想品德和人格修养。课程思政是一种隐性的思想政治教育形式，思政元素伴随着专业知识潜移默化地影响学生，具有润物细无声的教育效果。课程思政能够坚定社会主义办学方向，体现高等教育立德树人的根本要求，与思政课程同向同行，形成协同效应，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。

作为思政教育的新形式，课程思政在高校才刚刚起步，如何挖掘专业课程中蕴含的思政元素？怎样使思政教育与专业课教育深度融合、无缝对接？怎样保证在有限的教学课时内思政与专业教学两不误？这些问题都还处在摸索尝试之中。本文以心理学课程为例，对如何开展课程思政进行了积极的探索，力求对课程思政的有效实施提供有益的借鉴。

一、心理学实施课程思政的优势

（一）心理学教学内容蕴含着丰富的思政教育元素

1979年德国心理学冯特在莱比锡大学建立第一个心理实验室，标志着心理学的诞生。经过多年发展，心理学已经形成较为固定的内容体系，教材的章节内容，每一章都能发掘出进行思想政治教育的素材，思政元素贯穿了心理学全课程，心理学就是一门与思想政治教育深度融合的专业课。

心理学研究人的心理和行为，从中可以挖掘出理想信念教育，价值观教育，责任心、自信力、自制力、合作精神、沟通能力培养等诸多德育元素，对于提高大学生心理健康水平具有积极作用。

（二）心理学教学与课程思政可以实现无缝对接

在心理学教学过程中实施思政教育可以做到自然流畅，不突兀、不生硬、不晦涩，学生在学习专业知识的同时就可以自然而然潜移默化地接受思想政治教育，

润物无声，内化于心。

人的心理和行为总是发生在一定的社会生活条件之下，不同的政治、经济、文化背景对其影响巨大。我国社会主义特有的政治制度、改革开放的市场经济以及五千年的传统文化必定给人们的心理和行为打上鲜明的烙印，教学过程中不可能抛开社会现实空谈概念、原理。这实际上为课程思政的开展提供了广阔的操作空间，教师完全可以把与教学内容相关的思政元素不露痕迹地渗透在基本知识原理的学习中，比如在学习“政治社会化的概念”时，教师引导学生认识理解我国的社会主义制度，引导学生坚持正确的政治方向，爱党、爱国、爱人民，进行理想信念教育。学习“社会角色规范”时，引导学生正确认识自己的社会角色，培养社会责任感和遵章守纪意识等。如此一来，学生在掌握心理学知识的同时，思政元素就在不知不觉中渗透到了学生心里。

二、心理学课程思政教学设计原则

（一）思政元素的提炼要精准

进行课程思政不是另开一门思政课程，而是结合专业课的教学内容，挖掘蕴涵其中的思政元素，在传授专业知识的同时进行思政教育，因此，找准内在的思政元素非常重要，找到思政教育介入的契合点和着力点，这样才能使思政教育不突兀、不晦涩、自然而然、水到渠成。另外，挖掘思政元素要注意把握与专业课教学的均衡性，考虑课时限制，不能影响专业知识的学习。心理学研究人的心理和行为规律，内容繁多，思政元素丰富，所以心理学课程思政元素的挖掘必须遵循精准原则，一是要准确，紧紧结合专业学习，由专业知识自然生发，不能牵强附会，二是要精确，不能贪多，不能冲击专业教学。这样才能把规定动作做到位，把自选动作运用好。

（二）课程思政的实施渗透于专业教学之中

实施课程思政不是离开专业教学内容专谈思想政治教育，而是通过教师的巧妙设计，在进行专业教学过程中使蕴含其中的思政元素自然而然地流露出来，让学生在专业知识的学习中不知不觉地接受思想政治教育。比如，在学习“自我意识”一章时，要求学生运用所学自我意识相关知识，以“我”为题目写一篇剖析自我的小论文。要完成这篇小论文，学生必须要写清楚“我”是什么样子的，生理的我、心理的我、社会的我各有怎样的表现，现在的我是怎样形成的，受哪些因素的影响，理想中的我是怎样的，理想自我与现实自我差距多大，怎样实现理想自我，等等。如此一来，学生不仅巩固了自我意识的定义、分类、影响因素等专业知识，也提高了认识自我、发展自我的能力，提升了人格素养。

（三）创新教学方法和评价机制

在心理学教学中开展思政教育要摒弃传统的“满堂灌、灌满堂”的授课方式，注意教学方法的多元化。充分发挥教师的主导作用，体现学生的主体地位，注重师生互动，强化学生参与。要充分利用现代化的教学手段，线上线下结合、课上课下联动，构建多维度综合教学模式，调动学生学习的积极性，为课程思政的开展提供良好的操作平台。具体来说，可以通过教师对心理学基本知识和基本原理的讲授，将蕴含其中的思政元素主动地传递给学生。同时，通过小组讨论、实地训练、自我分析、影视欣赏等多种实践活动形式，引导学生自我体验、自我感悟，使相关思政元素于无形之中入脑入心，优化品德，提升素养。

为保证多元教学方法的教学效果，调动学生学习积极性，要进行教学评价机制的改革创新。打破传统心理学考核一张试卷定终身的做法，注重过程管理，设置的每一个教学环节都有考核，构建过程性评价与结果性评价相结合的教学评价机制。值得注意的是，由于课程思政与专业教学融合在一起，二者的考核也不宜分开，而是在考核专业知识的同时，增加对思政元素的考查，得到专业课和思政两个成绩。为了强化课程思政的重要性，还可以将思政成绩与各种评优挂钩。

三、心理学蕴含的思政元素及其教学设计

遵循课程思政的教学设计原则，按照国内心理学教材一般的章节架构，我们对每部分内容蕴含的思政元素进行了认真的分析与提炼，然后再设计教学方法，组织教学活动，每部分内容所蕴含的思政元素是根据具体的教学内容和该部分内容所占有的教学时间综合考虑提炼出来的，教学活动是在相应的教学方法之下组织开展的，下面对部分教学设计做简要说明。

直接引导法，就是教师在讲授专业概念、原理时，将相应的思政材料寓于其中，作为支撑材料，使学生在掌握专业知识时不知不觉地加强了思想修养，达到思政教育的目的。比如，政治社会化是社会化的重要形式，是指个体逐渐接受与获取被现有政治制度所肯定和实行的政治行为取向和行为模式的发展过程，即个体形成政治态度和政治信念的过程。学习政治社会化的概念，教师就可以结合我们国家的社会主义制度，以学生从小到大受到的政治教育、思想教育为依据，引导学生理解政治态度、政治信念的形成过程，掌握政治社会化的概念，与此同时，潜移默化地对学生进行理想信念教育，培养学生树立坚定的共产主义理想，坚持道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。

课堂小组活动，就是把全班同学分成若干学习小组，在课堂上围绕相应主题展开讨论。课堂小组活动强调全员参与，人人发言，借助小组动力，通过脑力激荡法激发学生学习探究的积极性、主动性和创新精神，以达到 1+1>2 的效果。运用课堂小组活动开展心理学课程思政，一是要注意选好讨论主题，将思政元素融

于讨论主题之中。二是要注意找好小组讨论主持人。主持人要能够掌控住讨论的方向，不能偏题，同时要能带动全组同学积极参与，营造气氛，不能冷场。三是要教师做好总结引导，强化思政要素，起到画龙点睛的作用。比如，社会角色内容的学习，要求学生理解掌握扮演好社会角色必须要遵循的角色规范，即每个社会角色都有其相应的角色行为模式。课讲到这里，教师可自然而然地引出下列问题：大学生社会角色的角色规范是什么？大学生的角色行为模式应该是怎样的？如何成为一个合格的大学生？此时，就可以顺势安排一次课堂小组活动，对照《大学生行为准则》，结合自身体验以及常见的大学生失范行为分组讨论怎样才能成为一个有责任心、有担当的新时代大学生。同学们各抒己见，小组主持人把控好讨论方向、时间、气氛，最后教师总结讨论结果，引导学生提炼出成为新时代的合格大学生应该具备的品质素养，使得大学生的责任感、纪律性入心入脑，最终达到思政教育的目的。

实地训练，就是将课堂延伸到课外，学生在现实的生活场景中对书本知识进行实地操作，是对书本知识的巩固和提升。实地训练以学生为中心，脱离了课堂和教师的禁锢，充分体现了学生的自主性和能动性，特别能够激发学生的积极性。如果思政元素设计恰当巧妙，能够收到很好的教育效果。例如，学习“人际沟通”时，课程思政的目标是借助人际沟通专业知识的学习培养学生的人际交往能力。为此，我们设计了一个实地训练项目：与陌生人说话。要求学生个人在课外实际生活场景中与陌生人交谈，在确定保自己安全的情况下最后能达到交换电话号码，或互加 QQ/ 微信好友，承诺以后在遇到思想困惑时可以随时联系的熟悉程度。要求把沟通过程记录下来，课上以小组为单位进行讨论分享，分析不成功沟通的主要问题或困难，总结成功沟通的条件以及这次实地训练对自己未来沟通的启示。这个带有挑战性的活动激发了学生的兴趣和热情，大家积极参与，认真讨论，不仅巩固了人际沟通的理论知识，学生的人际交往能力也得到了很大提升，达到了思政教育的目的。

通过精心设计，在心理学教学中实施课程思政是可行的，既能够完成专业教学任务又能够体现立德树人的德育思想，二者同向同行，协同发力，培养专业知识扎实、思想品德高尚的社会主义合格建设人才。

法政学院 康艳萍

**动物科技学院课程思政
典型案例汇编**

《动物寄生虫病学实验》课程思政教学案例

思政教育案例一 《辩证思维与中国传统文化》

一、提出思政教育观点：辩证思维

在介绍寄生虫对宿主的作用后进行总结，由于寄生虫的寄生对宿主产生四方面的损伤作用，那么寄生虫的存在对宿主而言一定是有害的，这种想法对不对呢？辩证的去看待这个问题。

二、辩证的看待寄生虫与宿主之间的关系

已有研究表明，经常发生蠕虫寄生虫感染的人发生超敏反应的比率低于不经常感染蠕虫的人，且通过对人的流行病学调查以及动物实验的结果得出，蠕虫感染不仅可以改善炎症性肠病患者的病情，而且还能缓解哮喘症状。从这些研究结果看，虽然寄生虫的寄生对动物和人产生一系列不利影响，但寄生虫却依然存在，而且将和宿主长期共存，共同进化。

三、引入中国传统文化

“塞翁失马，焉知非福”（出自《淮南子·人间训》），战国时期有一位老人，名叫塞翁。他养了许多马，一天马群中忽然有一匹走失了。邻居们听到这事，都来安慰他不必太着急，年龄大了，多注意身体。塞翁见有人劝慰，笑笑说：“丢了一匹马损失不大，没准还会带来福气。”邻居听了塞翁的话，心里觉得好笑。马丢了，明明是件坏事，他却认为也许是好事，显然是自我安慰而已。可是过了没几天，丢马不仅自动回家，还带回一匹骏马。邻居听说马自己回来了，非常佩服塞翁的预见，向塞翁道贺说：“还是您老有远见，马不仅没有丢，还带回一匹好马，真是福气呀。”塞翁听了邻人的祝贺，反到一点高兴的样子都没有，忧虑地说：“白白得了一匹好马，不一定是什么福气，也许惹出什么麻烦来。”邻居们以为他故作姿态纯属老年人的狡猾。心里明明高兴，有意不说出来。塞翁有个独生子，非常喜欢骑马。他发现带回来的那匹马顾盼生姿，身长蹄大，嘶鸣嘹亮，膘悍神骏，一看就知道是匹好马。他每天都骑马出游，心中洋洋得意。一天，他高兴得有些过火，打马飞奔，一个趔趄，从马背上跌下来，摔断了腿。邻居听说，纷纷来慰问。塞翁说：“没什么，腿摔断了却保住性命，或许是福气呢。”邻居们觉得他又在胡言乱语。他们想不出，摔断腿会带来什么福气。不久，匈奴兵大举入侵，青年人被应征入伍，塞翁的儿子因为摔断了腿，不能去当兵。入伍的青年都战死了，唯有塞翁的儿子保全了性命。

这个故事正像寄生虫和宿主之间的关系，如果有一天我们人类研发出新型药

物，能把动物体内的寄生虫全部杀死，那动物和人可能因为体内没有寄生虫而在进化过程中丧失抵抗寄生虫的能力，或者对其他病原的抵抗力下降。“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”（出自《老子·五十八章》）说的就是这个道理，所以我们应该用辩证思维来理解寄生虫与宿主之间的关系。

思政教育案例二 《担当与使命》

一、提出思政教育观点：担当与使命

在介绍临床症状时，给同学们看几张人感染血吸虫病后晚期的图片，介绍我国人感染血吸虫病的历史，在建国初期，曾因人感染血吸虫病而呈现“绿水青山枉自多，华佗无奈小虫何！千村薜荔人遗矢，万户萧疏鬼唱歌”（出自毛泽东《七律二首·送瘟神》）的现象。江西省因为自然环境条件的原因，人很容易感染血吸虫病，南矶山被称为“夺命岛”，是全国闻名的“瘟神岛”，再加上建国初期医疗条件有限，没有人愿意留下来当医生一起和老百姓抵抗血吸虫病，而陈凡经医生（男，1955年出生，中共党员，获“最美乡村医生”称号）却在江西省新建县南矶乡行医几十年如一日，这就是担当和使命！

二、新冠肺炎疫情无数英雄的担当与使命

已在新冠肺炎疫情的今天，83岁的钟南山院士、73岁的李兰娟院士、陈薇院士、张文宏博士以及千千万万的普通医护工作者，他们奋战在抗疫一线，在疫情爆发之后，对疫情防控做出了巨大的贡献，正是因为他们的担当，是他们将生死置之度外和新型冠状病毒做斗争，我们国家才能够在短时间内就控制住疫情，这更是担当与使命！而90后医护工作者更体现了年轻一代的担当精神，在教学过程中结合实际唤起学生思想与情感的共鸣。

思政教育案例三 《人类命运共同体意识》

一、提出思政教育观点：人类命运共同体意识

在介绍昆虫类疾病时，强调蚊、蝇以及跳蚤不仅对动物是一种外寄生虫，造成家畜家禽的外寄生虫病，同时还是多种传染病的传播媒介，在动物寄生虫病预防和治疗的过程中，更应该注意动物疾病对人类健康安全的影响。尤其是世界性流行传播的疾病，人类历史上的靠跳蚤传播的鼠疫和靠蚊子传播疟原虫造成的人类的疟疾就充分说明了我们不能小看这些小小的昆虫。每一种生物都是自然界的一部分，任何一种生物的兴衰都会对其他生物产生直接或间接的影响。在自然界中小到一只蚊子、一个人都属于生物共同体。自然界中各种生物之间的关系更像是世界上各国之间的关系，都属于人类命运共同体。

二、新冠肺炎疫情让我们更加认识了世界命运共同体

人类命运共同体指的是在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发

展中促进各国共同发展。人类命运共同体这一全球价值观包含相互依存的国际权力观、共同利益观、可持续发展观和全球治理观。

在当今世界面临着百年未有的大变局，政治多极化、经济全球化、文化多样化和 社会信息化，各国之间的联系和依存日益加深，尤其在这次新冠肺炎疫情期间，人类命运共同体的意义更加显著。新冠肺炎没有国界，是全世界人民面临的一次大挑战，人类只有一个地球，各国共处一个世界，新冠肺炎是人类共同的敌人，应该倡导“人类命运共同体”的意识。教学过程中将寄生虫病流行的传播媒介与当前新冠肺炎疫情形势结合，加深同学们对“人类命运共同体”的认识。

人类只有一个地球，各国共处一个世界，全世界人民要倡导“人类命运共同体”意识。

动物科技学院 孙秀梅

《生物化学》课程思政教学案例

思政教育案例一、从动物体内血糖恒定的调节看团队合作

血糖升高时，肝脏和肌肉组织加强糖原合成，脂肪组织加快把葡萄糖转变为脂肪，各种组织中糖的分解供能途径加快，这就能快速消耗各种细胞内的葡萄糖；与此同时，肝脏和肌肉组织糖原分解途径减慢甚至关闭，脂肪组织中脂肪的动用减慢甚至关闭，各种组织中脂肪酸的分解供能减慢，如此使细胞内葡萄糖的来源减少并为其分解供能创造了有利条件。由于各种细胞内葡萄糖利用增加来源减少，有效降低了细胞内葡萄糖的含量，使血液中的葡萄糖进入细胞内，从而降低血糖，维持了血糖的恒定。

在降低血糖的过程中，尽管肝脏组织的作用非常突出，但肝脏组织、脂肪组织和肌肉组织这三种组织的分工协作以及各种组织中分解代谢途径、合成代谢途径以及物质转化途径协调一致的工作也至关重要。试想一下，如果肝脏组织内一方面糖原的合成途径快速进行，另一方面糖原分解途径也迅速进行，就不可能使肝细胞内葡萄糖浓度下降，肝细胞或者说肝脏组织也就不能把血液中的葡萄糖摄入细胞内，也就不能有效降低血糖。

同学们在学习、工作中完成某种工作，很多时候也像人体动物体对血糖的降低维持血糖恒定一样，既需要调动自身各个方面的能力投入工作，也需要其他同学、朋友、同事的帮助与配合，即团队成员的协作。降低血糖的过程说明了团队协作的重要性。

思政教育案例二、从蛋白质一级结构与构象的关系的论述的改变看待事物是发展变化的

原来的各种教材中关于蛋白质一级结构与构象的关系的论述中有一句话是：蛋白质一级结构决定其构象。当时人们对于一级结构与构象的关系的认识是基于有限的几种蛋白质结构与性质的研究，有很大的局限性，比如人工合成牛胰岛素的一级结构，在体外就自动形成了正确构象，就具有生物学活性；又比如牛胰核糖核酸酶变性后的复性现象。随着科学实验的发展，人们逐渐认识到环境条件对于蛋白质构象的重要影响，从而从根本上认识到一级结构与构象的辩证关系，对原来的论述进行了修正和完善，改为蛋白质一级结构是构象的基础，构象取决于一级结构和环境体系。

科学在发展，万事万物都是发展变化的，我们应该以发展的观点看待事物，科学地以发展的眼光看待各种事物。

思政教育案例三、胰岛素和胰高血糖素对三大营养物质代谢的调节说明了矛盾双方的对立统一关系

胰岛素通过激活磷酸二酯酶促进 cAMP 的水解，降低其含量；胰高血糖素通过激活腺苷酸环化酶使 ATP 转变为 cAMP，使其含量升高。因此胰岛素和胰高血糖素都可通过对 cAMP 含量的调节发挥对有关代谢途径速度的调控作用，但调节效应相反，二者的作用是相反的对立的。在血糖升高时，胰岛素分泌增加，胰高血糖素分泌受到抑制，故胰岛素是矛盾的主要方面，胰岛素起主导作用，所以糖原合成途径加快，糖原分解途径减慢；糖的分解供能途径加快，糖异生途径减慢；脂肪水解动用和脂肪酸分解途径减慢，脂肪酸和脂肪合成途径加快。血糖下降时，胰高血糖素分泌增加，胰岛素减少，胰高血糖素是矛盾的主要方面，对代谢途径速度的调控起主导作用，使代谢向相反的方向进行，从而升高血糖。

胰岛素和胰高血糖素对三大营养物质代谢途径的调节作用相反，是矛盾的，但又是统一的，正是二者这种对立的统一才使得动物体得以在不同的生理条件下维持代谢的稳态和血糖的恒定。

梁俊荣

《小动物内科学》课程思政教学案例

思政教育案例一 《思政融入教学，塑造学生生态环境保护意识》

在教学过程中，教师注重每一个教学环节的课程思政，将知识点、案例、思政元素巧妙结合。在学习动物胃肠道疾病时候，不正确的饲喂、长时间饥饿、过食、饲料过酸、饲料霉败，都会破坏微生物的活力，此外口服抗生素或使瘤胃内容物的 pH 剧烈改变的药物都能影响细菌、酵母菌以及纤毛虫的消化活力。特别是环境破坏，长期饲喂含有泥沙的饲草，以及大量使用抗生素导致的消化道疾病是引起该病的主要原因。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央高瞻远瞩战略谋划，着力创新发展理念，大力建设生态文明，引领中华民族在伟大复兴的征途上奋勇前行。习近平总书记说“青山就是美丽，蓝天也是幸福”。要让山更绿、水更清、天更蓝，我们必须在绿水青山中迸发出更大的生态自觉，按照尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。既要绿水青山，也要金山银山。

通过环境保护，既保护了环境，又有利于动物健康发展，减少疾病的发生。

思政教育案例二 《思政融入教学，塑造学生的民族自信心》

呼吸器官与外界相通，环境中的病原微生物(包括细菌、病毒、衣原体、支原体、真菌、蠕虫等)、粉尘、烟雾、化学刺激剂、过敏原(变应原)和有害气体均易随空气进入呼吸道和肺部，直接引起呼吸器官发病。在这次抗击新冠肺炎的战役中，我们党团结带领全国各族人民，进行了一场惊心动魄的抗疫大战，经受了一场艰苦卓绝的历史大考，付出巨大努力，取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果，创造了人类同疾病斗争史上又一个英勇壮举！病毒突袭而至，疫情来势汹汹，人民生命安全和身体健康面临严重威胁。我们党坚持人民至上、生命至上，以坚果敢的勇气和坚忍不拔的决心，同时间赛跑、与病魔较量，迅速打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，用1个多月的时间初步遏制疫情蔓延势头，用2个月左右的时间将本土每日新增病例控制在个位数以内，用3个月左右的时间取得武汉保卫战、湖北保卫战的决定性成果，进而又接连打了几场局部地区聚集性疫情歼灭战，夺取了全国抗疫斗争重大战略成果。

思政教育案例三 《思政融入教学，塑造学生的爱国情怀》

大叶性肺炎是肺泡内以纤维蛋白渗出为主的急性炎症，又称纤维素性肺炎(nbrinous pneumonia)或格鲁布性肺炎(croupous pneumonia)。病变起始于局部肺泡，

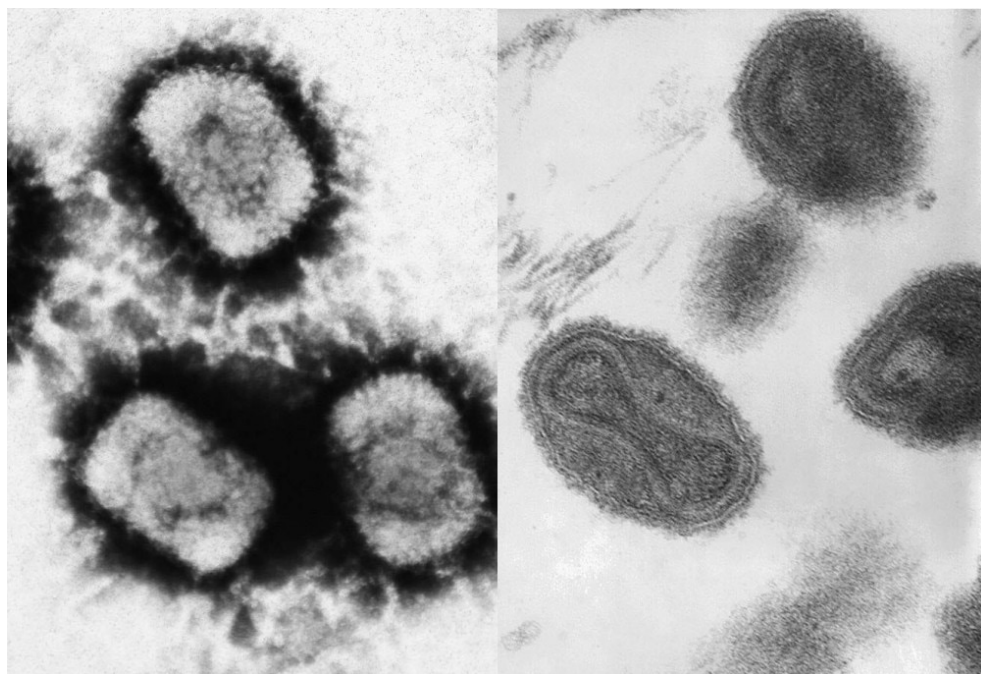
并迅速波及到整个或多个大叶。临床上以稽留热型、铁锈色鼻液和肺部出现广泛性浊音区为特征。本病常发生于马，牛、猪、羔羊、犬、猫也可发生。当下流行的新冠肺炎的症状是病毒会攻击多个肺叶，肺泡损伤弥漫，病变范围扩大、融合，造成双肺实变，即从 CT 上看，患者的肺部呈一大片的白色状，医学上称之为“白肺”。这种情况会严重影响肺换气，患者需要持续吸氧。在这场抗疫战役中，涌现出许多可歌可泣的典型人物。习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上指出，“中国人民在疫情防控中展现出的中国力量、中国精神、中国效率，展现的负责任大国形象，得到国际社会高度赞誉”。在这场没有硝烟的严峻抗疫斗争中，每一个感人的故事、每一秒感人的瞬间，无不迸发出振奋人心的精神力量。中国人民传承发扬中华民族伟大精神，在谱写感天动地英雄战歌的同时，赋予民族精神以新的时代内涵，彰显并升华了催人奋进的“众志成城、守望相助，顾全大局、爱国奉献，勇于担当、敢于斗争，尊重科学、善于创新，尊法守序、信仰法治，从容不迫、信心如磐，团结合作、命运与共”的新时代中国精神。深刻感悟和大力弘扬这一伟大精神，无论是对我们当下一鼓作气奋勇夺取抗疫斗争的全面胜利，还是为中华民族的长远发展提供持续精神激励，都具有积极意义。

利凯

《兽医传染病学》课程思政教学案例

思政案例 1：天花防治融入爱国主义教育

天花病毒发源于古埃及，后来通过与欧亚大陆国家的战争和贸易等形式，扩散向了欧洲和西亚。天花传入中国的时间大约是汉代，中国人称之为“痘疮”。中国最早关于天花病情的明确记录是晋代著名医学家葛洪的著作《肘后救卒方》（此书也是屠呦呦教授发现抗疟疾药物青蒿素的灵感来源），书中记载：“比岁有病时行，乃发疮头面及身，须臾周匝，状如火创，皆带白浆，随决随生。不即治，剧者多死；治得差者，疮瘢紫黑，弥岁方灭，此恶毒之气。”

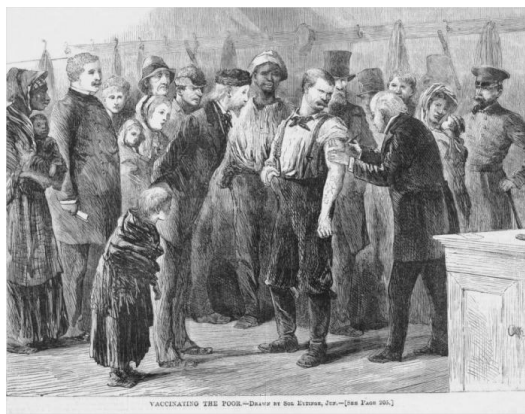


葛洪所描述的“恶毒之气”所表现出的症状，正是天花的特征。书中并没有给出具体的治疗方略，这也是中国古代社会面临疫病横行、夺去无数生命而无能为力的表现。

天花疫苗也是世界上最古老的一种疫苗，可以追溯到 11 世纪，是宋代中国人发明的疫苗，叫做“痘苗”。在明清之际，一种更为安全的“人痘疫苗法”出现了：将症状较轻的天花病人皮肤上的痘取下，晒干磨粉，然后让未得过天花的人吸入鼻腔，相当于灭活制剂。这种疫苗法致死率低于 3%，清朝康熙二十一年（公元 1682 年），在清政府主导下，进行了全国范围的大面



积接种，大大降低了清代天花疫情爆发的风险。17 世纪，清代康熙年间，中国的种痘法传入俄罗斯，然后经中亚传至欧洲。1733 年，法国的伏尔泰发表文章，鼓励国民积极种痘：“据我所知，中国的预防疗法已有数百年历史。这是很好的例证，因为中国人被视为世界上最具智慧，最具能力的民族。当然，他们并不采用直接的接种，而是通过鼻子，就像我们吸鼻烟一样。这种方法可能更易接受，它确实能够拯救成千上万的生命。直至大约 18 世纪末，英国一位乡村医生琴纳发现，奶牛的疱疹能传染给挤奶工，而感染了其中一种疱疹（即牛痘）的挤奶工则不会感染上天花。换言之，牛痘的脓浆可以预防天花。自此，牛痘疫苗代替人痘疫苗，成为了预防天花病毒的首选，在欧洲国家及其殖民地得到了广泛普及。1805 年东印度公司船医亚历山大·皮尔逊（Alexzander Pearson）将牛痘接引术带入广州，中国对抗天花的历史进入了新的纪元。



新中国成立初期，天花仍旧是我国死亡率最高的急性传染病之一。1952 年 2 月 6 日，卫生部发出种痘指示，预定当年种痘二亿六千万人。这是人类史上第一次为如此庞大的人口进行有组织的疫苗接种活动。各级卫生防疫站在医院的配合下，根据人口登记册接种疫苗，在全国六大行政区每年分片轮种，针对天花爆发点采取环形包围接种，防止疫情扩散。同时加强海关检疫和疫情监测，西南边境地区建立了广阔的国境免疫带，有效防范境外天花病毒的传入。

在严密的组织和新中国医护人员的努力奋斗之下，中国的牛痘疫苗接种率高达 90% 以上，至 1954 年全国大、中城市再未有天花流行。1959 年在云南沧源县扑灭了我国最后一一起天花爆发流行，此后天花病毒逐渐淡出中国人的视野。

1961 年 6 月，胡小发痊愈出院。后经世界卫生组织检查证实，我国从那时起消灭了天花。天花肆虐夺取无数国人生命的现象也逐渐成为历史。

从上述看，肆虐流行上千年的天花，在新中国建立紧紧 12 年时间彻底被消灭，反映了我国政府以人民为中心的理念，利用我国社会主义制度优势，集中全国之力，彻底消灭了天花。从目前的新冠疫情在世界范围内的流行，在经济、技术发

达的美国出现 3700 多万感染病例，62 万多人死亡。相比较而言，我国新冠疫情防控取得世界瞩目的成绩，同样说明了同一个道理，即是否以人民为中心，一切为了人民的治国理念，以及集中力量办大事的社会主义制度优势的体现。因此希望同学们珍惜我们所处的历史时期，珍惜我们学习生活环境，热爱我们的国家，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

思政案例 2：在禽病部分 – 鸭瘟 – 教学中，培养学生严谨的科学态度。

首先介绍鸭瘟的基本情况 ---- 鸭瘟又名鸭病毒性肠炎 (Duck Virus Enteritis) 是鸭、鹅、雁的一种急性败血性传染病。鸭感染发病后，表现为体温升高，脚软，下痢，流泪和部分病鸭头颈部肿大，食道粘膜有小出血点，并有黄褐色假膜覆盖或溃疡，泄殖腔粘膜充血、出血、水肿和坏死；肝脏出血和坏死等，其病理学变化的特征为侵害血管，组织出血、消化道黏膜糜烂、淋巴器官出现病变以及实质器官有退行性变化等。鸭瘟对于世界养鸭业造成严重的损伤。

其次介绍鸭瘟的历史 ----1923 年 Baudet 报道荷兰家鸭爆发一种急性出血性疾病。细菌培养阴性，但接种无菌过滤的肝悬液后可复制出本病。该病毒只引起鸭发病，不能感染鸡。因此认为该病毒是适应了鸭的鸡瘟病毒，即流感病毒。

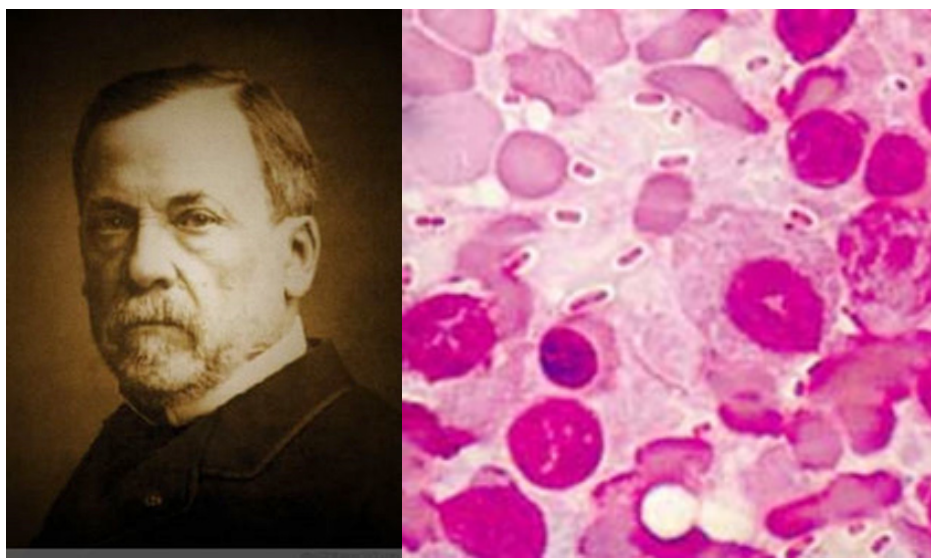
后来另一位科学家 DeZeeuw 进一步研究相关病例证实该病毒对鸭具有专一性，虽然实验动物鸡、鸽子和兔对实验感染有抵抗性，但是其仍未能突破前人的束缚，认为是鸡瘟病毒。

后来 Bos 重新审查并观察新的爆发的该种疾病，对该病的病变特征以及临床症状和免疫反应进行深入研究。而且实验感染鸡、鸽、兔、豚鼠、大鼠和小鼠均未成功，在此基础上他认为此病由一种新的病毒引起，该病称为鸭瘟。

最后通过这个病例告诉同学们，在学习过程一定要刻苦学习，在继承前人知识的同时，一定要带有严谨的科学态度，科学的发展是不断前进的，由于当时知识、科学技术手段的不足，有些认为是经典的理论也是在不断地完善。因此，既要尊重前人的理论，也要敢于提出质疑，这样才能有科学上的发现与进步。

案例 3 在人畜共患病一章第八节巴氏杆菌病部分，介绍巴氏杆菌发现及命名过程中，介绍微生物学之父 === 法国著名微生物学家巴斯德，在微生物学发展过程中的地位及作用。尤其巴斯德的名言 --- “科学无国界，但科学家都有自己的祖国”。

我理解巴斯德的意思是，科学无国界，它属于世界。科学是一个国家品性的表现，因为这个国家要首先承载（科学家的）高远的思想和智慧成果。如果科学无国家，科学家应当有（科学无国界，科学家有国家的出处），他的研究对世界的影响，将归因于他的国家。



怀尔德 ■ 彭菲尔德（Wilder Penfield）说“科学是无国界的，只有科学才能通过规则和榜样来教导各国如何共同生活、合作和交流。科学家本身有时就是优秀的大使。”和巴斯德一样，认为科学家是传播智慧者，代表自己国家。

同样作为著名的化学家弗里茨 ■ 哈伯获得 1918 年诺贝尔化学奖。一战有 26000 人因他直接参与制造的化学武器而死，他的名言：“在和平时期，一个科学家是属于全世界的；但在战争时期，却属于他的祖国。”哈伯被绑上了历史的耻辱柱，周围的人也因此备受打击。他们的话都表达了科学家的荣辱代表了国家的荣辱。

针对这句话教育学生认真学习专业知识，强化爱国本领。同时针对社会上认为科学是一种为全人类服务的技术，与国家、民族无关。这种思潮针对了巴斯德的科学无国界，但是忽略了作为科学家个人而言，其具有特殊性，即科学家不是独立个体，它具有培养的国家以及人民。因此必须牢记一定不要忘记自己的国家以及人民。始终牢记不管将来走到哪里、学术取得多大的成绩，不能忘记自己根、培养自己的国家与人民。在历史上早些年，为了中国的发展，一批批年轻有为的科学家远离家乡踏上了西方陌生的土地，只为学习先进技术报效祖国。这其中，有“抵得上海军陆战队 5 个师兵力”的钱学森，也有“让西方航母舰队后退 100 海里”的黄大年！钱学森等一大批科学家毅然放弃优越的待遇、突破艰难险阻回到了祖国，为我国国防工业发展奠定坚实基础。在新时代，施一公回绝了千万美元的研究经费，辞去了普林斯顿大学的职务，转而任职北京清华大学生命科学与医学研究院副院长，现在，他已成为了清华大学生命科学学院院长。施一公表示，“时至今日，许多人仍然未能了解为什么我会回到中国，特别是当我身处在这地位时，我放弃了一切。因为施一公表示“海漂”18 年，难忘初心：“振兴中华，乃我辈

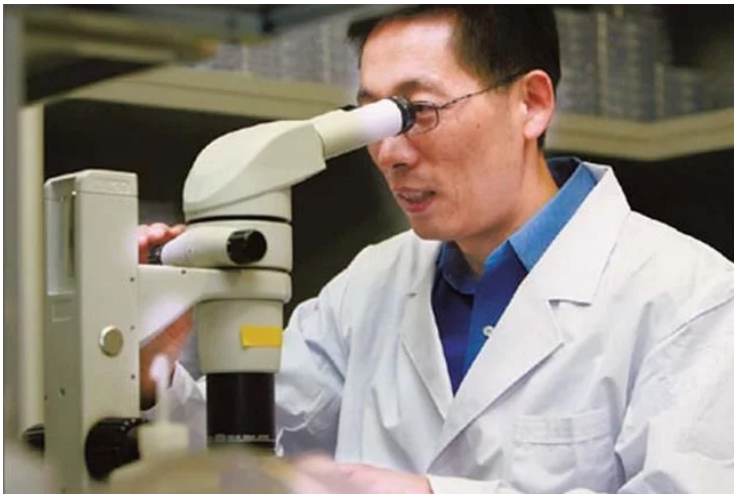
之责!”。对他们而言，能回来为祖国献出自己的一己之力已是最大满足。



毛泽东主席与钱学森



黄大年



徐彤

《动物免疫学》课程思政教学案例

思政教育案例一：中国当前“战疫”成果激发学生们努力学习。

社会主义制度是我们战胜疫情的最大优势。睁眼看一看：世界上还有哪个国家像中国这样，一方有疫情，八方来支援。此次武汉新冠肺炎疫情暴发后，全国各地、各行各业的支援可谓山海不可状其大，且不说所需物资要啥给啥，仅说医疗队员，第一批增援的就有近 7000 名，接着又有第二批、第三批……总数已超 2 万名。在决战阶段，全国对湖北的支援采取一省包一市的形式，这是一个发明，是世界防疫史上找不到的。

再看：世界上还有哪个国家能像中国这样，一声令下，军队就冲上防疫第一线？2003 年战非典，人民军队出动 1000 名医务人员，承包了北京小汤山医院。17 年后的今天，人民军队出动 4000 余名医务人员，接管了武汉火神山医院。

这些，在全球都是独一无二的，只能出现在社会主义制度下的中国。武汉新冠肺炎疫情一出现，习近平总书记就在大年初一主持召开政治局常委会会议研究部署疫情防控工作，要求各级党委和政府必须按照党中央决策部署，全面动员，全面部署，全面加强工作，把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓。党中央的决策变成全党、全军和全国人民的行动。像这样集中统一指挥防疫是党的好传统。一部新中国的防疫史昭示我们，社会主义制度是我们战胜疫情的最大优势。

要控制和消灭一个传染病，仅靠一个地方、一个部门是力不从心的，全国同力、全民同心、全系统联动才能达到目的。这充分显示了社会主义制度的优势。我国战胜传染病，都是集中力量打歼灭战的结果。只有共产党和社会主义制度才有如此强的动员力。

思政教育案例二：免疫学实验中的辩证思维教育

首先，强调实践操作的重要性，这体现了实践是认识的基础——“实践出真知”。第一，实践产生了认识的需要。免疫学的基础理论就是从不断的实验操作中发现的，就如病原菌的发现和疫苗研制推动了免疫学这门学科的发展。第二，实践为认识提供了可能。生产实践的巨大发展，技术手段的不断创新，免疫学实验检测亦不断发展和完善，新的方法不断出现，进而发现新的分子、新的基因，更加完善了免疫学的基础理论。第三，实践使认识得以产生和发展。只有自己亲身动手操作，才能更好地了解免疫学实验的整个过程，才能解决操作过程中出现的一系列问题。

其次，强化基础理论的重要性，体现了理论来源于实践，并高于实践的哲学思想。理论的创新是在不断汲取新的实践经验、新的思想上形成的，是在前期不断实践探索的基础上完成的。

最后，强调免疫学实验在科研和临床应用性，体现出实践是检验真理的唯一标准。总之，人的认识从实践产生，为实践服务，随实践发展，并受实践检验。随着实践的发展和水平的提高，理论的指导作用愈加明显，它往往走在实践的前面，指导着实践活动的进程。所以一切的医学科技创新都要为社会实践服务，学生掌握了这些免疫学实验，会对今后的科研和临床工作有所益处。

徐明举

《杂草学》课程思政教学案例

思政教育案例一：培养学生志存高远脚踏实地的思想意识

1、课程教学目标

了解杂草学的现状及发展和本课程的教学目标、教学内容、课程特色和学习方法。

2、思政育人目标

在了解杂草的概念、任务和防治的过程中，融入思政要素，以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”为标准，始终在思想与行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，在教育教学实际中践行“四个意识”“四个自信”“两个维护”。让思政教育内化于心、外化于行。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
第一章 绪论 杂草科学的产生及发展 生荒耕作制（刀耕火种）→熟荒耕作制（人工除草）→轮作耕作制（机械除草、化学除草）→集约耕作制（机械除草、化学除草、生物除草、综合治理）	阐述杂草科学的发展历程，从定义、内容、演化、重要性到经济和生态环境意义，以生态环境意义为切入点	激发青年学生脚踏实地的精神，树立远大目标的信念。

4、实施过程

在《杂草学》开篇的绪论中，就需要讲述杂草科学的发展及其重要性。在论述杂草产生和发展融入思政元素。杂草学不仅仅是以研究杂草防除技术为主的学科，也是农业最主要的田间管理措施之一，在现代农业中，化学除草使农民摆脱了“面朝黄土背朝天”的这种高强度低效率的劳动，极大地提高了杂草防除效率，提高了农业的集约化程度和农民的收入。目前化学除草实践中存在的药效与药害问题，产生的原因主要是杂草学知识普及不够，应加强杂草科学的教育、研究和普及。

在论述到杂草学生态环境意义时，强调青年学生应该志存高远，树立远大目标，以未来看现在，不拘泥于眼前利益，脚踏实地一步一个脚印的学习，为祖国的腾飞做出自己的贡献，让思政教育内化于心、外化于行。

思政教育案例二：培养学生认真精神、将理论与实践相结合

1、课程教学目标

能够掌握杂草分类方法，识别主要杂草的种类。用以分析和辨别不同作物田中的杂草。

2、思政育人目标

在理论教学识别杂草的特征中，需全面考虑各种因素，培养学生勇于探索的科学精神。在生活和学习中，需要细致入微辨别不同种类的主要特征，培养学生认真精神、将理论和实践相结合。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
第四章 杂草的分类及主要杂草种类	在区分不同杂草种类时，首先介绍分类方法，能够区别不同科属杂草的主要特征，然后根据同一科属不同种类进行区分，掌握不同种类之间的细微差别。	告知学生在科学中的应认真务实，懂得差之毫厘谬以千里的道理，容不得半点含糊，培养学生将理论与实际相结合的认真精神。

4、实施过程

在杂草的分类及主要杂草种类章节中，首先介绍分类方法，利用植物学基础知识了解杂草的形态、习性、种类等特性及多样性，并根据其主要特性识别主要农田杂草。然后再介绍分类、特点、举例。使学生不仅能根据分类找出所属的植物，也能根据植物了解知道所属种类。告知学生在科学中的应认真务实，辩证的看待事物，懂得差之毫厘谬以千里的道理，培养学生将理论与实际相结合的认真精神。

思政教育案例三：培养学生自主能动性

1、课程教学目标

学生能够掌握采集及制作标本杂草腊叶标本与浸渍标本的方法，并能够通过调查对农田杂草的实际调查，掌握农田杂草群落的调查方法，及主要作物田杂草群落的分布与为害特点。

2、思政育人目标

在《杂草学》标本采集中，学会农田杂草分类方法、杂草群落分布及危害调查的基本方法和步骤，熟悉野外调查的所用工具及使用方法。培养学生的自主能动性。掌握利用植物检索表、植物志、杂草图谱等工具书科学鉴别杂草标本的基本方法，写出所属的科名和种名。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
杂草标本采集	掌握利用植物检索表、植物志、杂草图谱等工具书科学鉴别杂草标本的基本方法，写出所属的科名和种名，培养学生的自主能动性。	为了满足育人使命，提高学生的学习兴趣，引导学生自主能动性，有效进行自我监督和他人监督。

4、实施过程

实践教学和调查发现，大部分学生在课堂学习过程中玩过手机、看过视频或玩过游戏，在课堂学习过程中注意力集中时间较短，容易受到外界的影响，缺乏有效的自我监督管理。为了形成良好的自主学习习惯，提高自主学习效率，需要对自主学习有效地进行自我监督和他人监督。在《杂草学》标本采集中，掌握利用植物检索表、植物志、杂草图谱等工具书科学鉴别杂草标本的基本方法，写出所属的科名和种名。学会农田杂草分类方法、杂草群落分布及危害调查的基本方法和步骤，熟悉野外调查的所用工具及使用方法。指导学生在在学习过程中督促自己和他人将实际学习情况与学习计划进行比对，对学习过程中遇到问题要敢于面对，并及时进行总结和调整。

刘辉

《饲料加工工艺学》课程思政教学案例

思政教育案例一：培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想

1、课程教学目标

了解配合饲料加工工艺学的发展和本课程的教学目标、教学内容、课程特色和学习方法。

2、思政育人目标

在了解中外饲料工业发展的历程中，融入思政要素，增强学生的民族自信心和自豪感，激发青年学生的爱国热情，培养立志献身祖国的远大理想，坚定“四个自信”、牢树“四个意识”。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
第一章 绪论 饲料工业的发展史 进口国外淘汰的小型设备→模仿制造生产小型设备→机械制造技术→机加工技术→机床制造某种机械→制造技术（包括非机械加工方法）→先进制造技术	回顾我国饲料工业的发展历程，从自力更生、白手起家，到饲料工业大国，正在迈向饲料工业强国。	剖析产生差距的深层次原因，激发青年学生的爱国热情，树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的信念。

4、实施过程

在《饲料加工工艺学》开篇的绪论中，就需要讲中国饲料工业的发展及其重要性。在论述我国饲料工业的发展历程中，适时融入思政元素。如在忆及新中国建立伊始，大批爱国科学家毅然放弃国外优厚的生活和学术条件，回国投入到百废待兴的祖国建设中，逐步完善了我国门类齐全的工业基础，为改革开放后的腾飞打下了坚实的基础。用老一代科学家的奉献精神 and 献身精神，激励我们学生的爱国主义精神，树立为中华民族伟大复兴贡献自己力量的远大理想。

在论述到，在中国共产党的领导下，随着我国改革开放的进一步扩大，人们生活水平得到极大的提高，饲料工业得到了长足的发展，正从饲料工业大国向制造业强国迈进，但是我们也必须看到和发达国家的差距，正需要青年学生努力学习，为祖国的腾飞做出自己的贡献，从而培养学生坚决做到“两个维护”，坚定“四

个自信”。

思政教育案例二：培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神

1、课程教学目标

能够掌握配合饲料加工工艺原理及实验研究方法，用以分析配合饲料加工工艺流程中影响因素，提出相应的改进措施，保证产品质量。

2、思政育人目标

在理论教学分析影响工艺的因素中，需全面考虑各种因素，培养学生勇于探索的科学精神。在相关实验中，需要学生协作完成，培养学生的团结协作、诚实守信的科学求真精神。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
第四章 原料粉碎 第五章 配料	在分析影响粉碎和配料工艺的所有因素时，首先采用单因素分析法，然后采用统计分 析法，进行全面分析，要弄清楚是什么原因产生的粉碎误差、 为什么会产生，如何提高粉碎和配料工艺。	通过详细解读误差产生的原因，告知学生科学来不得半点虚假，培养学生实事求是、打破沙锅问到底的科学探究精神。

4、实施过程

在原料粉碎和配料章节中，首先介绍工艺过程，然后分析产生误差的原因，一般不是某一个因素的原因，往往是几个因素综合作用的结果，需要学生认真仔细分析，找出产生加工误差的原因，以及减少误差、提高精度的措施。经过训练，培养学生勇于钻研的科学探索精神。每一个数据都要真实可靠，从而培养了学生诚实守信的学术思想。

思政教育案例三：培养学生环保、健康、安全理念

1、课程教学目标

学生能够分析影响饲料加工质量的各种因素，并能够在实验环节中体现创新意识，考虑健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

2、思政育人目标

在《配合饲料加工工艺》的主要实验中，学会粉碎、配料、混合、制粒的全过程，培养学生的安全、环保和健康意识。

3、思政育人案例设计

教学内容	思政要素切入点	育人目标
配合饲料加工实验：原料粉碎、配料、混合、制粒	在饲料加工各个环节实验中，分析可能造成的误差、影响动物健康和破坏环境的因素。 除了注意对环境的影响，还应该有安全意识。	培养学生的环保、健康和安全意识，树立团结协作精神和保护环境和动物安全的法律意识。

4、实施过程

在《配合饲料加工工艺》的主要实验教学中，为保证配合饲料加工质量，除注意各环节影响因素外，还要考虑加工工艺对环境和动物健康产生的影响；因而一定要培养学生的安全意识、环境保护意识和健康意识。

刘贵河

《动物机能测定综合实训》课程思政教学案例

思政教育案例：人体与环境

内环境稳态是指在正常生理情况下机体内环境的各种成分和理化性质只在很小的范围内发生变动，不是处于固定不变的静止状态，而是处于动态平衡状态。正常机体通过调节作用，使各个器官、系统协调活动，共同维持内环境的相对稳定状态。内环境的稳态是细胞维持正常生理功能的必要条件，也是机体维持正常生命活动的必要条件，内环境稳态失衡可导致疾病。内环境稳态的维持有赖于各器官，尤其是内脏器官功能状态的稳定、机体各种调节机制的正常以及血液的纽带作用。

人体内绝大多数细胞与外界环境没有直接接触，它们所需要的营养物质从细胞外液中获取，代谢产物也排泄到细胞外液中，因此，细胞外液是细胞生存和活动的直接环境，内环境是细胞进行正常新城代谢生命活动的必要条件。外环境是机体生存的自然环境，对人类而言，外环境除了自然环境外还包括社会环境，生态环境是人类生存和发展的根基，生态环境变化直接影响文明兴衰演替，坚持人与自然和谐共生，马克思、恩格斯认为人靠自然界生活，人类在同自然互动中生产、生活、发展，人类善待自然，自然也会馈赠人类。但如果说人靠科学和创造性征服了自然力，那么自然力也对人类进行报复。生态文明建设是关系中华民族有序发展的根本大计，中华民族向来尊重自然，按照大自然活动取之有时用之有度，2019年巴西亚马逊森林一把大火，在全球范围内掀起了人类生态环境保护的巨浪，古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代中国四大文明古国，始发于森林茂密、土地肥沃的地区，生态环境衰退，特别是土地荒漠化则导致古代埃及、古代巴比伦衰落，我国古代一些地区也有过惨痛教训。绿水青山就是金山银山，2005年8月15日，时任浙江省委书记习近平同志在浙江安吉县首次提出了这个关系文明兴衰、人民福祉的发展理念，生态文明建设关乎人类未来，建设绿色家园是人类的共同梦想。保护生态环境，应对气候变化需要世界各国同舟共济，共同努力。我国率先发布中国落实2023年可持续发展议程国别方案，实施《国家应对气候变化规划（2014-2020年）》向联合国交存《巴黎协定》的批准文书，作为农业高校学生要以史为鉴，可以知兴替，生态兴则文明兴，生态衰则文明衰，人与自然是生命共同体生态环境没有替代品，当人类合理利用，友好保护自然时向对待生命一样对待生态环境，多谋打基础，利长远的善事，多干保护自然修复生态的实事，还自然与宁静、和谐、美丽。

[思政预期效果]

通过学习，使学生树立自强不息，珍爱生命和为人民服务的遵旨。通过人体与环境的学习，了解人的生命离不开自然环境，环境发生改变，人类兴衰则发生变化，保护自然环境，推动人与自然的和谐共生，促进人类发展。建立保护生态环境的责任心和责任感。

张立永

《免疫营养学》课程思政教学案例

思政教育案例：先进性科研案例教学

讲授这门课时，因为新型冠状病毒疫情的影响，咱们要线上教学。对新型冠状病毒的近期出现和迅速发展，应用科技手段进行多角度预测 AlbaGrifoni 等人使用了病毒病原体数据库 (VIPR) 和免疫表位数据库 (IEDB) 与其他冠状病毒相关的可用数据进行分类，并行的生物信息学预测确定了 SARS-CoV-2 的潜在 B 和 T 细胞表位。康复患者 B 细胞高通量单细胞测序鉴定的针对 SARS-CoV-2 的有效中和抗体，这些预测可以促进针对其有效疫苗设计。而神奇的事在于在健康的供体中观察到了预先存在的 SARS-CoV-2- 交叉反应性 T 细胞反应，这表明在人类中已有一些潜在的免疫力，看似不在，但潜移默化中默默的保护着我们。首次暴露于 SARS-CoV-2 后迅速产生了保护性抗体，而未检测到的 IgM 抗体表明大多数 IgM 可能在 1 周内就转换为 IgG。这种有效的体液免疫反应可能解释了为什么大多数感染 SARS-CoV-2 的儿童比成年人具有更轻的症状并且更容易康复。预测 COVID-19 患者中与 COVID-19 发生可能相关的 HLA 等位基因及其在疾病发生发展与转归过程的变化。从对立面又引申出“毒疫苗”事件，正义和邪恶的此起彼伏之间夹杂着辩证的思维方式。前者培养学生与时俱进、勇于创新的品质，后者作为警醒，提示医学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中，只有牢固树立“诚信原则”，切实把关乎人民群众身心健康的利益放在首位，才能助于形成和谐诚信的人际关系。

岳春旺

《草食动物生产学》课程思政教学案例

思政教育案例：“孺子牛”“拓荒牛”“老黄牛”的精神

在本门课程的开篇绪论这一章前就要引入“孺子牛”“拓荒牛”“老黄牛”的精神，让学生在整个课程的学习中用这种精神激励自己，好好学习。

2021年是中国共产党百年华诞，习近平强调，我们要发扬为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛的精神；永远保持慎终如始、戒骄戒躁的清醒头脑，永远保持不畏艰险、锐意进取的奋斗韧劲，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年。转存学习！

精神的力量是无穷的。人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。“孺子牛”“拓荒牛”“老黄牛”，是家喻户晓的美好形象，是底蕴深厚的文化意象，蕴含着中国人民自强不息、砥砺奋进的精神密码。习近平总书记赋予孺子牛以“为民服务”、拓荒牛以“创新发展”、老黄牛以“艰苦奋斗”的深刻内涵，号召发扬孺子牛精神、拓荒牛精神、老黄牛精神，正是要在辞旧迎新之际，激扬风雨无阻向前进的豪情，凝聚越是艰险越向前的力量，在新的伟大征程上披荆斩棘、开拓创新、坚毅前行。

岳春旺

《微生物分离与鉴定》思政教学案例

思政教育案例一：基因与生命体的关系

上课前对学生提出明确要求，必须遵守实验室规章制度，严格按照规范进行实验操作；仔细地观察实验过程，准确、清楚、实事求是地记录实验过程和实验结果；尊重事实，按照实际过程和得到的结果完成实验报告，并用相关原理分析所得结果，不得随意编造实验报告，弄虚作假。培养学生遵纪守法的意识、诚实可信的品质、严谨求实的科学态度和认真负责的科学作风。

类基因组计划由美国于 1987 年启动，中国于 1999 年 9 月积极参加到这项研究计划中，承担其中 1% 的任务及人类 3 号染色体短臂上约 3000 万个碱基对的测序任务，中国因此称为参加这项研究计划的唯一的发展中国家。

2000 年 6 月 26 日，参加人类基因组工程项目的美国、英国、法国、德国、日本和中国的六国科学家共同宣布，人类基因组草图的绘制工作已经完成，最终完成图要求测序所用的克隆能忠实地代表常染色体的基因组结构，序列错误率低于万分之一。95% 常染色质区域被测序。每个 Gap 小于 150kb, 完成图将于 2003 年完成，比预计提前两年。由于人类基因测序和基因专利可能会带来巨大的商业价值。各政府和一些企业都在积极地投入该项研究。比如 1997 年 HMGEN 公司转让了一个与中枢神经疾病有关的基因而获利 3.92 亿美元。

测出人类基因组 DNA 的 30 亿个碱基对的序列，发现所有人类基因，找出他们在染色体上的位置，破译人类全部遗传信息，在人类基因组计划中，还包括对五种生物基因组的研究，大肠杆菌、酵母、线虫、果蝇和小鼠，称之为人类的五种模式生物。HGP 的目的是解码生命，了解生命的起源，了解生命体生长发育的规律。认识种属之间和个体之间存在差异的起因，认识疾病产生的机制以及长寿与衰老等生命现象，为疾病的诊治可提供科学的依据。

思政教育案例二：实验的严谨态度对生命的重要性

实验所用的微生物是机会致病菌，如金黄色葡萄球菌和大肠杆菌，具有一定的致病性，教师要提醒学生不仅要注意自身操作的安全，也要注意防止病原微生物的扩散，要对自己、他人和社会负责。此外，实验中所分离的未知菌种也要按病原菌来进行操作与管理。实验课上要求学生穿工作服、扎头发，做好防护措施；实验前后要洗手，实验中不随意抓挠皮肤，尤其是有伤口的部位；实验器具要注意消毒、杀菌，如接种针使用后要灼烧杀菌；清洗带菌器具前要先灭菌，实验所用菌株和菌液不能随意丢弃和倾倒。让学生养成良好的卫生习惯，建立生物安全

和自我保护意识，培养学生良好的责任心和社会责任感。

狂犬病又称恐水症。是由带有狂犬病毒的狗、狼等动物咬伤人后引起的一种急性传染病。死亡率 100%。直到 1885 年，巴斯德终于研究出兔脑脊髓制备的减毒犬疫苗。才使人类首次征服狂犬病。为疫苗预防狂犬病开了先河。

在巴斯德开始对狂犬病进行研究的一天中午。特尔逊医院医生兰努隆的车夫火急火燎地赶到巴斯德研究所，请巴斯德赶到医院去。因为刚有一位五岁的男孩儿入院经检查，是狂犬病患者。当巴斯德带着助手赶到医院时。这个可怜的男小男孩子已出现痉挛。在一而再再而三连续发作中。小男孩儿渐渐的耗尽了体力。由于喝不上水，唾液堵塞着喉咙，呼吸变得更加困难，最终窒息而死。

面对又一个年轻的生命，被病魔吞噬。巴斯德难受极了，在男孩儿死后 24 小时，巴斯德从尸体嘴里取出唾液，加水稀释，然后分别注射到五只兔子的体内观察，不久，这些兔子都得了狂犬病死去，巴斯德又从这些死兔的口中取出唾液加水稀释后，再注射到其他兔子的体内，这些兔子也无一幸免。很明显，唾液中存在着引发狂犬病的病原体，这就是现在说的狂犬病毒。

巴斯德喝他的助手，从医学的角度对狂犬病做了仔细观察。发现无论是人还是动物，只要患上狂犬病，就一定会发生痉挛，不能吃东西，症状几乎一样。因此，巴斯德和助手相信病原体可能在动物的神经系统中传播。于是，他们就将病狗的脑壳儿打开，抽取毒液直接注射到其他动物脑中，结果被注射的动物过不了多久就发狂犬病而死。实验证明，那种眼睛看不见的狂犬病毒，在狗的脑水里。经过深入研究和反复试验，巴斯德终于找到了一种切实有效的培养狂犬病疫苗的方法。这种疫苗的发明挽救了很多人的生命，造福人类。

所以我们要向这些医学家学习，学习他们严谨的治学态度，献身学造福人类的精神，无论是学习还是今后的工作，都要有不畏艰辛锲而不舍勇于探索的科学精神。树立学以致用，报效祖国，造福人类的远大志向。

郑雪花

《宠物疾病防治》课程思政教学案例

思政教育案例：青蒿素的研发培养爱国情怀和民族自豪感

胃肠炎是胃黏膜和肠黏膜及其深层组织的急性和慢性炎症的总称。犬猫胃肠炎是兽医临床上常见多发的内科疾病，临床以消化紊乱，腹泻，呕吐，发热为特征，表现营养不良，消瘦。此症状与中兽医辨证中的脾胃虚弱症临床表现相似，中兽医采取的治疗方式是根据症状辨证用药。用中西医结合方式治疗犬猫胃肠炎可以起到很好的治疗效果，在中医药研究中最突出的人物是：

屠呦呦（1930年12月30日－），女，汉族，中共党员，药学家。浙江宁波人，1951年考入北京大学医学院药学系生药专业。1955年毕业于北京医学院（今北京大学医学部）。毕业后接受中医培训两年半，并一直在中国中医研究院（2005年更名为中国中医科学院）工作，期间晋升为硕士生导师、博士生导师。现为中国中医科学院首席科学家，终身研究员兼首席研究员，青蒿素研究开发中心主任，博士生导师，共和国勋章获得者。多年从事中药和中西药结合研究，突出贡献是创制新型抗疟药青蒿素和双氢青蒿素。1972年成功提取分子式为 $C_{15}H_{22}O_5$ 的无色结晶体，命名为青蒿素。2011年9月，因发现青蒿素——一种用于治疗疟疾的药物，挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命获得拉斯克奖和葛兰素史克中国研发中心“生命科学杰出成就奖”。2015年10月获得诺贝尔生理学或医学奖，理由是她发现了青蒿素，该药品可以有效降低疟疾患者的死亡率。她成为第一位获诺贝尔科学奖项的中国本土科学家，诺贝尔科学奖项是中国医学界迄今为止获得的最高奖项，也是中医药成果获得的最高奖项。



20世纪60年代，在氯喹抗疟失效、人类饱受疟疾之害的情况下，在中医研

究院中药研究所任研究实习员的屠呦呦于 1969 年接受了国家疟疾防治项目“523”办公室艰巨的抗疟研究任务。屠呦呦担任中药抗疟组组长，从此与中药抗疟结下了不解之缘。由于当时的科研设备比较陈旧，科研水平也无法达到国际一流水平，不少人认为这个任务难以完成。只有屠呦呦坚定地说：“没有行不行，只有肯不肯坚持。”整理中医药典籍、走访名老中医，她汇集了 640 余种治疗疟疾的中药单秘验方。在青蒿提取物实验药效不稳定的情况下，出自东晋葛洪《肘后备急方》中对青蒿截疟的记载——“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之。”给了屠呦呦新的灵感。通过改用低沸点溶剂的提取方法，富集了青蒿的抗疟组分，屠呦呦团队最终于 1972 年发现了青蒿素。据世卫组织不完全统计，青蒿素作为一线抗疟药物，在全世界已挽救数百万人生命，每年治疗患者数亿人。在发现青蒿素后，屠呦呦继续深入研究以青蒿素为核心的抗疟药物，2019 年 6 月，屠呦呦研究团队经过多年攻坚，在青蒿素“抗疟机理研究”“抗药性成因”“调整治疗手段”等方面取得新突破，提出应对“青蒿素抗药性”难题的切实可行治疗方案，并在“青蒿素治疗红斑狼疮等适应症”“传统中医药科研论著走出去”等方面取得新进展，获得世界卫生组织和国内外权威专家的高度认可。“中国医药学是一个伟大宝库，青蒿素正是从这一宝库中发掘出来的。未来我们要把青蒿素研发做透，把论文变成药，让药治得了病，让青蒿素更好地造福人类。”屠呦呦说。钟情科学、向医而行。对祖国医药科学的向往与探求，是屠呦呦始终如一的人生选择。了解屠呦呦，增强了爱乡情感和民族自信；也让崇尚科学、尊重知识的社会氛围在学生中更加浓厚，激励着更多愿为国家科学事业作贡献的年轻人。

思政目标及解读：

从青蒿素到双氢青蒿素、到青蒿琥酯，这背后是许多如屠呦呦一样的科学家们潜心奉献、默默付出的结果。屠呦呦老师在接受采访时说过，“我的团队继承了两弹一星团队对于国家使命的高度责任感，正是由于这种爱国精神，才有了奋斗与奉献，才有了团结与协作，才有了创新与发展，也才有了青蒿素联合疗法拯救了众多疟疾患者的生命”。

青蒿素的发现之路充满荆棘，但坚定的理想信念让青蒿素成为人类福祉。我们在现在的学习生活和将来的工作中也一定要坚定理想信念，强化使命担当，传承前辈们的奋斗基因，为实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。

利凯

《动物内科学》课程思政教学案例

思政教育案例 《思政融入教学，塑造学生的爱国情怀》

大叶性肺炎是肺泡内以纤维蛋白渗出为主的急性炎症，又称纤维素性肺炎 (fibrinous pneumonia) 或格鲁布性肺炎 (croupous pneumonia)。病变起始于局部肺泡，并迅速波及到整个或多个大叶。临床上以稽留热型、铁锈色鼻液和肺部出现广泛性浊音区为特征。本病常发生于马，牛、猪、羔羊、犬、猫也可发生。当下流行的新冠肺炎的症状是病毒会攻击多个肺叶，肺泡损伤弥漫，病变范围扩大、融合，造成双肺实变，即从 CT 上看，患者的肺部呈一大片的白色状，医学上称之为“白肺”。这种情况会严重影响肺换气，患者需要持续吸氧。在这场抗疫战役中，涌现出许多可歌可泣的典型人物。习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上指出，“中国人民在疫情防控中展现出的中国力量、中国精神、中国效率，展现的负责任大国形象，得到国际社会高度赞誉”。在这场没有硝烟的严峻抗疫斗争中，每一个感人的故事、每一秒感人的瞬间，无不迸发出振奋人心的精神力量。中国人民传承发扬中华民族伟大精神，在谱写感天动地英雄战歌的同时，赋予民族精神以新的时代内涵，彰显并升华了催人奋进的“众志成城、守望相助，顾全大局、爱国奉献，勇于担当、敢于斗争，尊重科学、善于创新，尊法守序、信仰法治，从容不迫、信心如磐，团结合作、命运与共”的新时代中国精神。深刻感悟和大力弘扬这一伟大精神，无论是对我们当下一鼓作气奋勇夺取抗疫斗争的全面胜利，还是为中华民族的长远发展提供持续精神激励，都具有积极意义。

利凯

《科研方法》课程思政教学案例

思政教育案例一：“两弹一星”研制过程教育学生勇于攀登和爱国精神

资料背景：

在一般的科学技术工作中，往往都要求“三严作风”（严肃的态度、严格的方法、严谨的学风），这是每一个科技工作者均应具备的条件。在科学研究工作中，以上述“三严”为基础，还要求进一步做到“四严”（严肃认真的态度、严密合理的设计、严格细致的操作、严谨求实的判断）。所谓科研训练，除科研技巧和技术操作方面的一些基本功之外，主要是培养工作人员的“三严”和“四严”。通常所说的“科研素质”，就是对一个人的专业技术知识、科研工作经验以及“三严”和“四严”水平的一种概括。

20 世纪 50 年代中期，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，根据当时的国际形势，为了保卫国家安全、维护世界和平，果断地作出了研制“两弹一星”的战略决策。大批优秀的科技工作者，包括许多在国外已经有杰出成就的科学家，怀着对新中国的满腔热爱，义无反顾地投身到这一神圣而伟大的事业中来。

1964 年 10 月 16 日，大漠深处一声巨响，中国第一颗原子弹爆炸成功；1966 年 10 月 27 日，中国第一颗装有核弹头的地地导弹飞行爆炸成功；1967 年 6 月 17 日，中国第一颗氢弹空爆试验成功；1970 年 4 月 24 日，中国第一颗人造卫星发射成功。

“两弹一星”的宏伟事业，是新中国建设成就的重要象征，是中华民族的荣耀与骄傲。邓小平同志说：“如果 60 年代以来中国没有原子弹、氢弹，没有发射卫星，中国就不能叫有重要影响的大国，就没有现在这样的国际地位。这些东西反映一个民族的能力，也是一个民族、一个国家兴旺发达的标志。”

研制“两弹一星”是在我国物质技术基础十分薄弱的条件下进行的，他们以帐篷为家，以戈壁黄沙为伴，自强自立，最终建成了中国的“原子城”。钱学森勇毅担当“外国人能干的，中国人都能干”；孙家栋说“搞‘两弹一星’，必须自力更生，我们中国人是压不倒的”；“氢弹之父”于敏 28 载隐姓埋名，填补中国原子核理论的空白。我国“两弹一星”的事业是集体的事业，它取得的每一次成功，都凝聚着千万人的奋斗和创造，辉煌和光荣属于每一个在这条战线上大力协同、勇于登攀的无名英雄，属于全体中国人民，属于自强不息的中华民族！

2020 年 4 月 23 日，习近平总书记给参与“东方红一号”任务的老科学家回信，向他们致以诚挚的问候，信中提到，新时代的航天工作者要以老一代航天人为榜

样，大力弘扬“两弹一星”精神，敢于战胜一切艰难险阻，勇于攀登航天科技高峰，让中国人探索太空的脚步迈得更稳更远，早日实现建设航天强国的伟大梦想。

思政目标及解读：通过思政教育培养学生的科学素养及艰苦奋斗的精神。体会创新思维、积极努力、抓住机遇、不畏艰难、克服困难、迎难而上、勤于思索、坚持不懈、无私无畏对科学研究工作的重要意义。同时，了解在中国科学家在极端艰苦的环境下作出的重要贡献，鼓励学生在科学研究中既要善于抓住机遇，又要自信勤奋。

思政教育案例二：袁隆平的科研成就培养学生踏踏实实，吃苦耐劳的科研精神

资料背景：

人类的知识是一点一滴积累起来的。我们今天所拥有的知识要比古人丰富得多，这是人类不断从事各种实践活动的结果，也是人类社会进步的标志。古往今来，人类从未停止过认识活动和科学实验，并将每一代人和每一个人探索到的点滴新知不断加以聚积，滴水成河，百川汇海，构成了现今庞大的知识海洋。之所以如此，是因为人类的求知欲比任何动物都来得强烈。人类渴求认识客观世界与改造客观世界的愿望永无止境，这就是无穷无尽科研课题的来源与基础。爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”在自己的专业活动中，通过较长期的实践和思考，若能十分恰当地提出一个问题，则对于研究这一课题来说，就已经奠定了一个良好而重要的基础。

袁隆平（1930年9月7日-2021年5月22日），男，汉族，生于北京，无党派人士，江西省九江市德安县人。中国杂交水稻育种专家，中国研究与发展杂交水稻的开创者，被誉为“世界杂交水稻之父”。国家杂交水稻工程技术研究中心、湖南杂交水稻研究中心原主任，湖南省政协原副主席，中国工程院院士，美国国家科学院院士，中国发明协会会士，湖南农业大学名誉校长，第六至十二届全国政协常委。

1949年8月，19岁的袁隆平高中毕业，他决定离开南京，励志回重庆去读农学院。到了西南农学院，1953年8月毕业，全班同学都被分到了全国各地，最远的是到新疆去研究哈密瓜。袁隆平到湖南省农业厅报到后，就坐着烧木炭的汽车一路颠簸，到了离黔阳县城安江镇4公里外的安江农校。这一呆，就是16年。这个从大城市来的年轻老师上的课让学生喜欢。"他上课上得好，下课还跟学生玩，"当年的学生回忆说，"他不讲究那么多，黑板写满了，他把手一缩，抓起袖子就擦。"

1960年7月，袁隆平曾经在学校试验田里发现了一株"天然杂交稻"，鹤立

鸡群，穗大粒大。但是，第二年，"大水稻"的种子播下去，结果，高的高，矮的矮，产量都很低。但是，这株天然杂交稻启发了他：用人工杂交的办法，可以培植高产的杂交稻。勾腰驼背埋在稻田里的袁隆平，在1964年和1965年找到了6株雄性不育稻株。在60个瓦钵里面倒腾了两年，培育成功"雄性不育系"后，1966年2月，在中国科学院的院刊《科学通报》上，他发表了第一篇论文《水稻的雄性不孕性》。这是中科院《科学通报》在"文化大革命"停刊前的最后一期。恰好给国家科委九局的一个领导看到了，就发函下来，要求湖南省科委和安江农校支持袁隆平的试验。"文化大革命"开始不久，"白专典型"袁隆平未能幸免，他的几十个"资产阶级的坛坛罐罐"被"彻底砸烂"，捡回来的几兜秧苗就悄悄藏在学校后面的臭水沟里。就在要被抓进"牛棚"的时候，工作组却从学校档案里面找到了那封公函。

袁隆平因此化险为夷，反倒成了保护对象。更令他惊讶的是，省科委还将"水稻雄性不育"列入科研课题，拨给他科研经费600元，两名"社队来社队去"的学生也被同意留校当他的助手。但秧苗却再次被毁。1968年5月的一天，试验田被人踩得稀烂，秧苗被拔光。从田埂边的污泥里，他又捡回了5根半埋着的秧苗。让助手尹华奇感到惊讶的是，袁隆平继续干活，丝毫没有追究是谁干的，"他是那种摔摔打打都不记痛的"。等到第二年6月，他又被派往100公里外的溆浦县低庄煤矿"宣传毛泽东思想"。两个月后，因为两个助手写信向上面反映，引起省科委和农业厅重视，专门成立了一个科研协作组，才把他调往长沙工作。

从这年10月，袁隆平他们开始到气候炎热的云南和海南去南繁。遍寻资料，他发现海南的野生稻资源最多，所以，1970年秋天，几个人的科研小组又到了海南岛崖县的南红农场。这时候刚好《人民日报》发表《农业学大寨》评论，后来袁隆平得意地说，"在外面搞科研，成了'逍遥派'，两头都不管。"南红农场技术员冯克珊上了袁隆平的课，就意识到农场附近的"假禾"，很可能就是他们要找的野生稻。它们一大丛匍匐着，穗粒又小又少，一碰就掉，看起来就像野草。他约了袁老师的助手李必湖一起去辨认，然后挖回了一兜雄花异常、花药细瘦没开裂的稻穗。这株被取名"野败"的野生稻后来成了所有杂交稻的母本。1971年初，国家科委和农业部又组织了一个全国性协作组。3月下旬，全国18个科研单位的一百多名农业科技人员都来到了南红农场。此时"野败"的杂交第一代正在抽穗，还没有人知道其科研价值，但袁隆平却毫无保留，把"野败"材料分送给大家做实验。"他这个人做什么都很坦荡，最恨那种保守、自私的做法，"湖南农学院教师罗孝和也是1970年才进入这个科研小组的，他发现，袁隆平从来不搞"山头"，"只要表现出对课题感兴趣，他就欢迎，给外单位的讲课也一点都不保留"。人多

力量大，很快，在用上千个品种与“野败”进行上万次回交转育后，结果，湖南组和江西组、福建组都培育出了几个优良的不育系和保持系。

1974 年，袁隆平育成中国第一个强优势组合“南优 2 号”。经试验种植，两季水稻产量都比常规水稻增产 30% 以上。随后，他又设计了父本与母本分垄间种的栽培模式，还创造出用竹竿“赶花粉”的土办法，将种子产量从亩产 5.5 公斤提高到 40 公斤以上。1976 年是很特别的一年。稻田边的广播里，不时播出周恩来逝世、唐山大地震、毛泽东逝世等大事件。稻田里面，稀稀疏疏的杂交水稻却长出了粗壮饱满的颗粒。这年，全国大面积试种，208 万亩杂交水稻，增产 20% 以上。杂交稻面积开始急速推广，到 1998 年，全国有一半的稻田都在栽种杂交稻。

思政目标及解读：通过思政教育培养学生的科学素养及艰苦奋斗的精神。体会创新思维、积极努力、抓住机遇、不畏艰难、克服困难、迎难而上、勤于思索、坚持不懈、无私无畏对科学研究工作的重要意义。本案例不仅有助于提升相关知识应用、问题解决、团队合作等核心能力，而且可以激发学生的学术志趣与科研潜力。

思政教育案例三：通过华为发展论述科研贵在科技创新，培养和激发学生爱国情怀和勇于创新的精神

科研的选题 (selecting project) 与定题 (deciding project) 有两种意思，一是可选可定，即自选与指定；一是先选后定，即初选与确定。此处取其后一种意思。根据前述指导思想原则，经过初步筛选最后保留下来的一个题目，供作定题之用。定题的过程，包括建立假说、科研构思、预初试验、方案论证四项内容。

通常所说的科研构思“新颖”主要是指研究者的思路和设想不落俗套，不仅所提出的问题以及提出问题的角度与众不同，而且其验证手段和解决问题的方法亦较为独特。凡能达此境地者，显然是谋策良久和匠心独运的结果。要求在每一项研究工作中都能做到这一点固然很不容易，但是每个研究者在进行科研构思时却均应朝此方向而努力。

华为成立于 1987 年，经过 30 多年的拼搏努力，华为这艘大船划到了“与世界同步的起跑线”上。华为从小到大、从大到强、从国际化到全球化的全过程，就是基于创新的成功。华为过去 30 年的成功，是基于客户需求的工程、技术、产品和解决方案创新的成功。创新一直都是华为的 DNA。开放式创新，利用全球资源，与合作伙伴共建共享。

华为的创新是开放式的创新。围绕着全球技术要素及资源，华为在全球建立了超过 16 个研发中心，60 多个基础技术实验室，包括材料、散热、数学、芯片、光技术等。我们围绕着全球人才和资源，建立研究中心。

2006 年，华为与 Vodafone 建立了第一个联合创新中心，真正的从客户战略、产品方案、商业模式、产业发展等各方面与客户深度合作创新，牵引客户需求，共同解决行业面临的挑战和难题，实现商业成功。发展到今天，华为与客户和合作伙伴建立了遍及全球 36 个联合创新中心。从分布式基站到五代演进，引领无线产业发展方向。2005 年，华为突破传统基站的模式，开发了业界第一款分布式基站，解决了站址难找、安装困难、耗电和运维成本高等一系列难题，更快、更便宜地建设移动网络。2007 年，华为又在业界率先推出了 SingleRAN= 基站，实现 2G、3G 基站合一，现在可以 2G，3G，4G，5G 合一……。这些系列化的创新，其价值不仅仅是帮助运营商降低 30% 总拥有成本（TCO），更是极大地降低了网络建设的门槛，提高了建网速度。这些产品和解决方案的巨大技术和商业优势，使得欧洲厂商不得不跟随华为，也推出类似的产品，从而这些产品成了行业的事实标准并引领了无线产业的发展方向。

早在 1991 年，华为就设计了第一片 ASIC 芯片，并成立了芯片设计室也就是今天的海思半导体有限公司（以下简称“海思”）的前身。现在，海思的“麒麟 990”是世界上最先进的 5G 手机芯片；其实早在 2005 年，海思就决定开发 3G 手机芯片了。今天看到的技术进步，都是研发长期的投入、压强原则和厚积薄发取得的。华为有 60 多个基础技术实验室，700 多名数学博士，200 多名物理学和化学博士，这些都保障了持续的技术领先。

华为成功的背后，是其独特的发展模式：把宝贵的资源都押在“开放式创新”上，即肯定和承认他人的优秀智力成果，承认与西方公司的差距，并勇于在他人优秀成果的基础上开展持续的创新。2012 年，华为研发费用支出为人民币 300.9 亿元，占收入的 13.7%。其中研究投入人民币 13 亿元，近十年投入的研发费用超过人民币 130 亿元。

从 2019 年 5 月开始，美国对华为的制裁措施全面升级，将华为列入实体名单，从各方面限制华为在美国和世界的贸易机会，从此华为开始处于被动局面，处处受到限制，同时五眼联盟也抵制华为，澳大利亚、英国等也开始拆除华为在本国的 5G 设施设备为了应对美国企业的压迫，华为方面也看到了招聘，陆续推出鸿蒙 os 系统和 HMS 服务。进入 2020 年后，美国对华为的压迫进一步升级，在芯片上修改了 2 次规则，到 9 月 15 日为止正式实施了芯片禁令。

华为目前正在摆脱美国的控制，在芯片生产领域寻找更多的替代方案，实现自主开发生产，充分实现美化。在上海交通大学发表的《任正非座谈纪要》中，华为已经制定了自己的战略计划，开始重视国内人才的培养，希望以人才培养为主要方向，继续走自主创新路线。

思政目标及解读：本案例坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养学生将高尚的人格与远大理想相结合，将创新、钻研进取与坚定信念相统一。通过引导学生认识科研创新和技术成果的重要性，激发学生的爱国主义情怀，树立为实现国家复兴、动物医学类专业蓬勃发展而努力学习的信念。进而把远大理想与个人抱负、家国情怀与人生追求熔融合一，培育担当新时代建设大任的时代新人。

利凯

农林科技学院课程思政
典型案例汇编

小蘑菇 大中国

一、案例内容

在绪论中，通过讲解“食用菌发展历史”，培养学生民族自豪感，激发学生的学习兴趣。

人类对食用菌的认识、开发和利用经过了几个发展时期。我国食用菌栽培历史悠久，是世界上认识和利用食用菌最早的国家，世界上现存最早的食用菌专著——《菌谱》详述了各种菌类的产地、性味、形状、品级、采集和食用方法等，如今多种食用菌已经驯化栽培成功，并走入老百姓的餐桌，世界上许多食用菌品种都是我国第一个成功驯化栽培的。据记载，人类最早栽培的食用菌是木耳，大约公元 600 年起源于中国，金针菇栽培于公元 800 年起源于我国，香菇栽培起源于 1150 ~ 1200 年的浙江龙泉、庆元和景宁一带，草菇栽培于 200 多年前起源于广东南华寺。公元前 475 ~ 221 年战国时期的《列子》一书就有“朽壤之上，有菌芝者”的记载，公元前 239 年的《吕氏春秋》记载了浙江的香菇“味之美者，跃骆之菌”，公元前 73 年的《礼记》、553 ~ 540 年的《齐民要术》、1250 年的《菌谱》、1313 年的《王桢农书》、1500 年的《广菌谱》等都有食用菌的记载。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

食用菌的栽培史承载了民族的骄傲，在课堂上通过食用菌栽培史的讲解使学生树立强烈的民族自豪感，让他们为祖先的智慧和创造力感到骄傲。从人类衣不果腹、食物短缺到适应、征服原始自然界，人类在对自然界的认识探索过程中对很多食用菌都有了认识、辨别。

我国食用菌文化源远流长，从认识、利用到栽培无不反映了人类的聪明才智以及对农业应用科学的实践。

农林科技学院 姚太梅

物尽其用

一、案例内容

2016 年全国作物秸秆产量达到 81565.30 万吨，其中，玉米秸秆产量最大，为 30081.28 万吨。储量巨大的玉米秸秆资源若不能得到充分利用，将成为循环农业发展的障碍，起初玉米秸秆作为农业废弃物，处理秸秆的方式就是焚烧，这样会带来严重的空气污染和生态问题。近几年，随着有关政策的实施，农民因焚烧秸秆而带来的环境污染问题已经得到了大幅度的缓解。农民已经转变了传统的秸秆处理形式，目前，农民主要以玉米秸秆直接粉碎还田的方式处理秸秆。虽然玉米秸秆直接还田在一定程度上可以改良土壤的物理性质与土壤内部的生态环境，丰富土壤中微生物种群，缓解土壤板结化，提高耕地的生产力。但由于玉米秸秆结构复杂，C/N 比高，造成了秸秆在短期内的不易降解，从长远角度来看，高频率的玉米秸秆直接还田严重的影响了土壤墒情和耕作。另外，因为玉米秸秆未完全腐烂就被埋在地下，造成细菌和虫卵大量繁衍。严重的影响到下茬作物的生长环境。

在“食用菌生理生态”这一章中介绍营养要素和营养类型时，教师要讲解食用菌栽培的原料来源十分广泛，有各种农作物的下脚料，如作物秸秆、麦草、稻草、甘蔗渣、棉籽壳、玉米芯、麸皮与高粱壳等；林业上的阔叶树锯木屑、树枝、树叶、杂木和废木材等；酿造业上的酒糟、醋糟等；还有各种畜禽的粪尿等，这些废弃物如果得不到合理的处理往往会带来环境污染等问题，利用这些材料栽培食用菌，不仅可以得到人类理想的健康食品，同时还消除了对环境的污染，化害为利，变废为宝，起到了物尽其用的作用，从而得到良好的经济效益和社会效益。

二、授课方法

理论和实验相结合

三、案例总结

学生通过课堂理论以及相关实验环节的学习，能够切身体会到食用菌高效转化能力，这将树立学生良好的生态价值观。在当前重视环境和经济协调发展的背景下，食用菌产业是资源再利用可持续化发展大战略的首选产业，是循环经济的重要环节。同时，食用菌产业的发展也将从一定程度上减少人类对野生食药食用菌资源的依赖，人们对野外食药食用菌资源掠夺性的采挖，对自然界的生态平衡造成了影响。对人们喜爱的食药食用菌进行驯化栽培也在一定程度上缓解了人们对野生资源的过度依赖，也是物种保育的重要工作，符合可持续发展战略的内涵。学生在该课程的引导之下，将充分认识到生态文明建设绿色发展道路的重要内涵。

农林科技学院 姚太梅

根植习近平生态文明建设思想

一、案例内容

在第一章的中国近、现代园林的内容中，通过讲解中国园林在不同历史阶段及社会形态的条件下呈现出完全不同的发展状况，让学生深入了解生态文明建设的深刻含义、生态文明思想对于人类及自然的重大意义，为学生根植习近平生态文明建设思想。

新中国建立，中国园林的历史走向进入到一个城乡绿化蓬勃发展的转折时期；改革开放以后，在经济快速崛起的背景下，园林作为城市基础设施在发挥游憩功能、美化城市景观、改善生态环境、传承历史文脉、促进文化交流、带动区域发展等方面发挥了巨大的作用，中国园林进入到快速发展的新阶段；进入 21 世纪以后，党的十八大从新的历史起点出发，做出“大力推进生态文明建设”的战略决策，“美丽中国”被纳入“十三五”规划，习近平总书记提出“山水林田湖草是命运共同体”的论断，强调“统筹山水林田湖草系统治理”“全方位、全地域、全过程开展生态文明建设”；2017 年 10 月，习近平总书记在十九大报告中指出，加快生态文明体制改革，建设美丽中国，并提出“生态兴则文明兴、生态衰则文明衰，人与自然和谐共生的新生态自然观”“以维护人类居住和生态环境的健康与安全为目标”“绿水青山就是金山银山，保护环境就是保护生产力的新经济发展观”等重要思想，在此背景下，2018 年 2 月，习近平总书记首次提出“公园城市”理念，中国园林由此进入不断推进绿色发展到全面实现绿色崛起的发展阶段。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

中国近、现代园林的历史发展经历了近代古典园林发展末期的停滞、衰败，现代园林由弱到强，逐步走向繁荣的历程。对照中国现代园林发展的不同历史阶段可以看出来现阶段我国园林在生态文明建设思想的指导下取得的成效显著，使学生充分认识到习近平生态文明思想的先进性，中国特色社会主义为生态文明建设开辟了发展道路。习近平生态文明思想是开放的、发展着的新思想，必将成为我国生态文明建设的指路明灯，我们需要全面把握、深刻领会，并在实践中发扬光大。

太行山上新愚公

——李保国教授记

一、案例经过

他是“太行山上的新愚公”在邢台前南峪，村民把李保国的事迹刻成碑文，矗立在村口；在岗底村，改革开放成果展示厅里，一共五个部分的展板，四个部分里有他的身影；他的骨灰，撒在他生前为之奋斗、牵挂的土地上……

是什么，让人们对于李保国教授念念不忘？

治山难，治大山里的贫困更难。35 年来，李保国用科技之手把太行山荒山秃岭变成绿水青山，再打造成“金山银山”。

富岗苹果、绿岭核桃、南和红树莓；邢台前南峪、平山葫芦峪……他用科技之手，点亮了一连串闪光的名字。他一次次探索创新，针对农村青壮年劳动力进城务工、“老弱病残”进行农业生产的现状，他推出了省力化栽培技术，一次性整地、见枝拉下垂、架设黑光灯诱杀害虫等省工省力的技术广受农民欢迎。

他是百姓眼中的“农民教授”山里农民念李保国，是因为在他们眼里，李保国没架子，是个“农民教授”。他穿不讲究、吃不挑剔。脸庞黝黑、笑容憨厚，一身尘土、两脚泥巴，扎在人堆里，李保国和当地百姓没啥两样。一次下地，李保国的衣服被树枝划了个口子，村里人想给他换件新衣服，他说：“你省点心吧，你把我打扮成上讲堂的教授模样，我咋和农民打交道？农民不认可你这个人，技术传授就会打折扣。

二、授课方法

多媒体视频观看，《李保国》电影观摩结合课堂讲授，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

就在去世的前一天，他还在石家庄主持了河北省山区苹果、核桃、特色杂果产业技术创新与示范体系建设 3 个项目的验收会。他用自己的方式，完成了一个新时期共产党人的“以身报国”。他用自己 35 年如一日的付出，将论文写在了巍巍太行，将李保国教授以及他的团队载入史册。他提出的“聚集土壤、聚集径流”理论开创了太行山区绿色生态发展新模式。循此模式，140 万亩荒山披上绿装。35 年扎根太行，他心系群众、扎实苦干，奋发作为、无私奉献，始终奋战在科技兴农、脱贫攻坚和教书育人第一线。他把对共产主义的信仰化作太行山上一片绿、

群众致富一条路。

“沿着李保国的路走下去”，在李保国教授生前工作的河北农大，26支李保国扶贫志愿服务队、122支服务小队，正继续行走在李保国教授奋斗过的田间地头，帮扶区域覆盖全省100多个县（市、区），直接参与师生近6万人次，平均每年深入走访3000多人次，为的是让太行山绿起来美起来，让父老乡亲的日子好起来。作为和李保国教授一样的农业热、林业人、塌下心来，扎下根来，为践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念，为保护环境、保护人民群众身体健康去努力奋斗！

农林科技学院 郑志新

禾下乘凉梦

一、案例经过

袁隆平先生在经历了 1959 年到 1961 年 3 年困难时期，他忍饥挨饿，就有一个让人们有饭吃，不再挨饿的“禾下乘凉梦”。为此他翻阅了大量资料并进行了大量试验。为了获得水稻高产，他常向当地农民请教。一次外出，正巧碰到一个农民翻山越岭要去别的村庄换稻种，他十分好奇，就问：“为什么要换种子呀？”农民说：“多施肥不如勤换种，这是老祖宗留下来的经验呀！袁老师，你要是能帮我们培育高产种子，那该多好呀！”从此，为了寻找高产水稻，袁隆平不顾风吹日晒，常常只带点馒头和水，蹲在稻田里寻找长势特别好的水稻。终于，在观察了上万株水稻后。1961 年 7 月的一天，袁隆平终于发现了一株长得特别好的水稻。他和助手惊喜地数来数去，枝稻穗上共有 230 粒稻谷！他非常高兴，给它取名“鹤立鸡群”。第二年，袁隆平满怀期待地撒下了“鹤立鸡群”的种子，种了 1000 多株。他认真观察、施肥、除草，天天盼着丰收。收获的季节到了，可稻株的表现很不好。高的高，矮的矮，没有一株赶得上他的“鹤立鸡群”（提问：这是为什么？）。袁隆平很失望，他反复琢磨，“这到底是为什么呢？”袁隆平经过反复思考，并查阅大量文献，最终他意识到那株“鹤立鸡群”，是有杂种优势的天然杂交水稻。所以它的后代才会出现如此显著的性状分离。但这也给了他很大的启发，“大自然中出现天然杂交水稻很偶然，但我可以研究人工杂交水稻！”他决心要揭开杂交水稻的奥秘。

既然大自然中存在天然杂交水稻，那就一定存在‘天然雄性败育株’，只要找到它，就能解决水稻杂种优势利用的难题。袁隆平不管高温酷暑，不怕刮风下雨。在茫茫稻田里观察了 14 万株水稻后，终于找到了第一株天然雄性败育株。但太少了，不够做试验，只能继续找，在第三个年头，终于找到了 6 株天然雄性败育株。为了加快研究速度，袁隆平在湖南、广东、海南等地同时开展试验。但都没有成功。多年的失败让袁隆平逐渐意识到，他们用来做研究的水稻都是人工栽培水稻。近亲联姻，后代不好（讨论：杂种优势的利用与种子生产的关系？）。他决定去荒野里寻找天然雄性败育野生稻进行杂交研究。又是漫长的寻觅过程，直到 1970 年 10 月，在海南的一处荒野里，袁隆平的助手等人终于找到了 1 株天然雄性败育野生稻，身在北京的袁隆平飞一般地赶回海南，进行研究。后来，这株野生水稻被取名为“野败”，它成了杂交水稻之母。1973 年，杂交水稻研究终于成功了。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

杂交水稻成功地提高了水稻的产量，它解决了很多人不饱饭的问题。今天杂交水稻的产量仍在不断提高，人们把杂交水稻称为“东方魔稻”，把袁隆平称为“杂交水稻之父”，全世界的人们都感激袁隆平。这个一生从未停下脚步的老人，从来没忘记年轻时，那个美丽的“禾下乘凉梦”，为了这个梦，90多岁高龄他仍在稻田里奔波……用袁隆平先生的话就是：“成功没有捷径。我不在家，就在试验田；不在试验田，就在去试验田的路上。”他一生只做了一件事，那就是不让国人饿肚子。一粥一饭，当思来之不易，他是国之脊梁，无双的国士。在此，让我们向袁老致敬！

袁老曾说：“我成功的秘诀：知识、汗水、灵感、机遇。”如果袁老没有认真学习育种理论，没有查阅大量文献，没有知识作为指引，他会成功吗？当然不会有今天的成就。因此，我们要趁着大好的青春，多学习，打好知识基础，为今后的成功做好准备。我们不仅要有丰厚的知识作基础，还要有坚韧的意志，踏实肯干、吃苦耐劳的精神做支撑。俗话说：“冰冻三尺非一日之寒”。只有不懈的坚持，执着的努力才是通向成功的方向。袁老曾说：“没有共产党，就没有杂交稻”。正因为有了党的支持，并为杂交稻研究提供了很多便利条件，才使得袁老研究杂交稻取得了成功。这就是袁老说的机遇。我们生在红旗下，长在春风里，感受着中国共产党给我们造就的和平、安全的生活环境，我们更应把握好这个新时代，挥洒我们的青春和热血，为实现中华民族的伟大复兴而努力。让我们一起“禾下乘凉，看华夏永昌”！

农林科技学院 郭江

农业企业经营管理学

一、案例经过

2008年9月8日，甘肃岷县14名婴儿同时患有肾结石病症，引起外界关注。至2008年9月11日甘肃全省共发现59例肾结石患儿，部分患儿已发展为肾功能不全，同时已死亡1人，这些婴儿均食用了三鹿18元左右价位的奶粉。而且人们发现两个月来，中国多省已相继有类似事件发生。中国卫生部高度怀疑三鹿牌婴幼儿配方奶粉受到三聚氰胺污染，三聚氰胺是一种化工原料，可以提高蛋白质检测值，人如果长期摄入会导致人体泌尿系统膀胱、肾产生结石，并可诱发膀胱癌。

2008年9月11日上午10点40分，新民网连线三鹿集团传媒部，该部负责人表示，无证据显示这些婴儿是因为吃了三鹿奶粉而致病。据称三鹿集团委托甘肃省质量技术监督局对三鹿奶粉进行了检验，结果显示各项标准符合国家的质量标准。不过事后甘肃省质量技术监督局召开新闻发布会，声明该局从未接受过三鹿集团的委托检验。很快在同一天的晚上，三鹿集团承认经公司自检发现2008年8月6日前出厂的部分批次三鹿婴幼儿奶粉曾受到三聚氰胺的污染，市场上大约有700吨，同时发布产品召回声明，不过三鹿亦指出其公司无18元价位奶粉。

2008年9月12日三鹿集团声称，此事件是由于不法奶农为获取更多的利润向鲜牛奶中掺入三聚氰胺。三聚氰胺在一份报价单中的价格为每吨8700元。早在2008年7月中旬，就有记者就从三鹿品牌甘肃省总经销商——兰州兴源食品公司了解到三鹿已经停止生产确认受到三聚氰胺污染的奶粉品牌三鹿优加奶粉，2008年9月12日网易财经编辑从三鹿品牌总监处得到确认，2008年8月5日就通知各地经销商，三鹿在3月至2008年8月5日之前生产的产品受到污染，停售优加系列产品，并且秘密召回，但未公诸于众。这导致在此后的一个多月里，又有一批婴儿仍食用了三鹿问题奶粉。三鹿集团官方网站在事件曝光后遭到数轮攻击，网站标题被黑客改为“三聚氰胺集团”；首页也被改为“看三聚氰胺集团新闻有感”，甚至一度成为了黑客们的聊天和“集体路过”场所。在第二轮攻击中，“三聚氰胺”被作为产品名称列在三鹿的产品网页上。

2008年9月13日，中国国务院启动国家安全事故I级响应机制（“I级”为最高级：指特别重大食品安全事故）处置三鹿奶粉污染事件。患病婴幼儿实行免费救治，所需费用由财政承担。有关部门对三鹿婴幼儿奶粉生产和奶牛养殖、原料奶收购、乳品加工各环节开展检查。质检总局将负责会同有关部门对市场上所有婴幼儿奶粉进行了全面检验检查。

石家庄官方初步认定，三鹿“问题奶粉”为不法分子在原奶收购中添加三聚氰胺所致，已经拘留了 19 名嫌疑人，传唤了 78 人。这 19 个人中有 18 人是牧场、奶牛养殖小区、奶厅的经营人员，其余 1 人涉嫌非法出售添加剂。

河北省政府决定对三鹿集团立即停产整顿，并将对有关责任人做出处理。三鹿集团董事长和总经理田文华被免职，后并遭刑事拘留，而石家庄市分管农业生产的副市长张发旺等政府官员、石家庄市委副书记、市长冀纯堂也相继被撤职处理。河北省委也决定免去吴显国河北省省委常委、石家庄市委书记职务。22 日，李长江引咎辞去国家质检总局局长职务，这是因此次事件辞职的最高级官员。毒奶粉事件在中国形成了一股“行政问责与司法问责风暴”。

根据中华人民共和国《食品卫生法》和《产品质量法》，三鹿集团最高将被罚两亿元人民币。

新华社报道，三鹿毒奶粉事件事态扩大的主要原因是三鹿集团公司和石家庄市政府在获悉三鹿奶粉造成婴幼儿患病情况后隐瞒实情、不及时上报所致。

2009 年 1 月 22 日，河北省石家庄市中级人民法院一审宣判，三鹿前董事长田文华被判处无期徒刑，三鹿集团高层管理人员王玉良、杭志奇、吴聚生则分别被判有期徒刑 15 年、8 年及 5 年。三鹿集团作为单位被告，犯了生产、销售伪劣产品罪，被处罚款人民币 4937 余万元。涉嫌制造和销售含三聚氰胺的奶农张玉军、高俊杰及耿金平三人被判处死刑，薛建忠无期徒刑，张彦军有期徒刑 15 年，耿金珠有期徒刑 8 年，萧玉有期徒刑 5 年。

注：案例材料来源于百度百科：

<https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E5%A5%B6%E5%88%B6%E5%93%81%E6%B1%A1%E6%9F%93%E4%BA%8B%E4%BB%B6/86604?fromtitle=%E4%B8%89%E9%B9%BF%E5%A5%B6%E7%B2%89%E4%BA%8B%E4%B%B6&fromid=13866784&fr=aladdin>

二、授课方法

要求学生查阅有关案例材料，教师组织学生开展分组讨论，最后由教师进行总结。

三、案例总结

企业管理是一门科学，翔实的案例是对企业管理的最好诠释。面对不断变化的农业企业管理形势，必须大力加强实践性教学环节。为将案例教学工作做得更好，在参阅了大量国内外有关企业管理案例的著作、期刊及相关媒体资料后，适当增加农业企业管理案例，实现“理论指导 + 案例探索”的配合教学。

民以食为天，食以安为本。食品行业事关生命安全，需要的不仅是技术和资本，

更要讲道德和良心。然而，通览“三鹿奶粉”事件中企业的表现，有见利忘义的冲动，有明知故犯的侥幸，有心知肚明的“默契”，就是没有起码的道德良知约束。为追求利润，一些企业置婴儿生命健康于不顾，做出了让母亲泣血、令社会蒙羞的行径。这种行为重创了奶制品行业，更重创了社会的诚信机制。

“三鹿奶粉”事件再次提醒我们在发展经济的过程中，道德建设的重要性。受“问题奶粉”影响，消费者对奶粉质量安全的信任度骤降，不仅奶制品企业产品销量大幅滑坡，生产经营陷入困境，广大奶农也因企业减少收购面临损失。沉痛的教训告诫企业管理者：在追逐利润的同时，必须坚守住自己的道德底线，承担起应有的社会责任。以牺牲道德和消费者利益换取利润，最终必然付出沉重的代价。

农林科技学院 李新春

农业生态系统内部关系的构建

一、案例经过

2021 年中央一号文件中“中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见”中提出推进农业绿色发展。实施国家黑土地保护工程，推广保护性耕作模式。健全耕地休耕轮作制度。持续推进化肥农药减量增效，推广农作物病虫害绿色防控产品和技术。加强畜禽粪污资源化利用。全面实施秸秆综合利用和农膜、农药包装物回收行动，加强可降解农膜研发推广。在长江经济带、黄河流域建设一批农业面源污染综合治理示范县。支持国家农业绿色发展先行区建设。加强农产品质量和食品安全监管，发展绿色农产品、有机农产品和地理标志农产品，试行食用农产品达标合格证制度，推进国家农产品质量安全县创建。加强水生生物资源养护，推进以长江为重点的渔政执法能力建设，确保十年禁渔令有效落实，做好退捕渔民安置保障工作。发展节水农业和旱作农业。推进荒漠化、石漠化、坡耕地水土流失综合治理和土壤污染防治、重点区域地下水保护与超采治理。实施水系连通及农村水系综合整治，强化河湖长制。巩固退耕还林还草成果，完善政策、有序推进。实行林长制。科学开展大规模国土绿化行动。完善草原生态保护补助奖励政策，全面推进草原禁牧轮牧休牧，加强草原鼠害防治，稳步恢复草原生态环境。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生课外阅读 2021 年中央一号文件，教师进行总结。

三、案例总结

根据我国农业发展要求，现代农业系统内部关系的构建的核心是生态农业建设。生态农业建设重视构建农业的生态格局，核心是在景观层次、生态系统层次和群落以下的生物组织层次所进行的景观格局规划、循环系统设计和生物多样性关系重建。

现代农业生态系统内部关系的构建又保护农业和农村内部关系的构建，因此其原则应遵循“中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见”推进农业绿色发展，实行综合治理。

农林科技学院 赵海超

药用植物资源保护意识的建立

一、案例经过

以贵州织金县森林公安局成功破获一起非法采伐国家重点保护植物案为例：2019年8月，织金县三甲街道办事处杨柳河村村民何某甲眼见三甲街道新民村山势雄伟，野生植被茂盛，很可能有苍健俊逸的风景树，于是心生妄念，2020年1月7日，何某甲伙同同村村民何某乙，从家中带上工具前往山中非法采挖野生植物，准备带回栽种在自家院坝内做风景树，不料在下山途中被当地护林员拦截，护林员立即向织金县森林公安机关报警，森林公安民警将其非法采挖的10株野生植物当场扣押送检。经鉴定，何某甲、何某乙非法采挖的野生植物，其中1株属于国家一级重点保护植物红豆杉，其余9株无保护级别。2人因此受到国家法律的严重制裁。由此，让学生了解《中华人民共和国刑法》第三百四十四条关于药用植物资源保护的相关规定：“违反国家规定，非法采伐、毁坏珍贵树木或者国家重点保护的其他植物的，或者非法收购、运输、加工、出售珍贵树木或者国家重点保护的其他植物及其制品的，处三年以下有期徒刑、拘役或者管制，并处罚金；情节严重的，处三年以上七年以下有期徒刑，并处罚金。”

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生课外阅读学习2021年国家林业和草原局农业农村部公告“国家重点保护野生植物名录”，任课教师进行总结。

三、案例总结

通过相关案例的学习，启发学生在进行药用植物资源充分开发利用的过程中注意保护野生药用植物资源，鼓励学生宣传药用植物资源保护的相关法律法规，关注药用植物资源的特点。形成专业知识和思政元素的有机结合，将思政教育融入药用植物栽培学知识的讲授课程中，实现二者相长，实现良好的教学效果。

农林科技学院 范翠丽

孟德尔发现遗传定律

一、案例经过

介绍孟德尔定律，引入孟德尔的具体研究过程。从 1856 年起，孟德尔在修道院的后花园进行了长达 8 年的豌豆豌豆杂交试验，获得了大量数据并对试验数据进行了统计处理。在科学界普遍关注达尔文的进化论时，当人们为进化论而争论不休时，孟德尔并未随波逐流，而是静静地守着他的小菜园，专注着自己的试验研究。最终利用假说演绎的研究方法，提出假说并用试验来证实或否证，从而发现并验证了遗传规律，开启了遗传学大门。经过 8 年执着的试验研究，提出遗传学三大定律中的两大定律：分离规律和独立分配规律。孟德尔在科学探索上具有坚韧的意志，经过 8 年持之以恒的探索，最终取得丰硕的成果。

二、授课方法

课堂教学后组织学生讨论，引导学生深入思考，孟德尔取得成功的原因？科学研究需要哪些重要的品格？

三、案例总结

通过介绍孟德尔发现遗传规律的过程，启发学生认识到取得任何一项科学研究成果，不仅要有正确的研究方法和严谨求实的科学态度，还要有坚忍不拔的意志品质和锲而不舍的探索精神。通过对孟德尔生平和发现规律过程的介绍，形成专业知识与思政元素的有机结合，将思想政治教育融入到遗传学知识讲授过程中，实现二者相长，教学效果良好。

农林科技学院 曹熙敏

糖果工艺学

一、案例经过

1894 年甲午战争爆发，中国战败后，台湾在《马关条约》中割让给了日本，从此日本统治台湾到 1945 年第二次世界大战结束。从 1895 年到 1945 年，长达 50 年，半个世纪。硬糖产品的台湾特产葱白糖，源自日本占领台湾期间对蔗糖进行管控时期，台湾民众不能随意吃糖，为了避开日本的管制，聪明的台湾省命中研发出了葱白糖，是一种外形酷似葱白的糖果，“一部台湾糖业史，就是一部日本殖民史”。

世界咖啡史，滥觞于 15 世纪的阿拉伯世界，距今不过短短七八百年，却也波澜壮阔，血泪斑斑，堪称一部欧洲列强侵略史。而阿拉比卡咖啡树的传播路径，从旧世界的埃塞俄比亚和也门，传播到新世界的印度、印尼和拉丁美洲，恰好与殖民帝国的扩张足迹不谋而合。直到 1714 ~ 1720 年以后，荷兰人和法国海军军官德·克利才将咖啡树引进加勒比海诸岛与中南美洲，一举打破伊斯兰教世界（也门与奥斯曼帝国）垄断咖啡产销数百年的局面。目前阿拉比卡产量最大的中南美洲，在 18 世纪初叶以前，并没有咖啡树。荷兰、法国、葡萄牙等殖民帝国洞悉了咖啡黑金的庞大商机，在扩张属地的同时，也引进非洲黑奴到亚洲和拉丁美洲种咖啡，堪称无本生意——因为土地与苦力全是武力掠夺而来。是印第安人饱受侵略与掠夺的历史，在咖啡发展史之后引入“和平”这一话题，以习近平总书记在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上重要讲话内容：正义必定战胜强权、和平发展是不可阻挡的历史潮流，必须维护世界和平和正义、推动构建人类命运共同体。

调温工序是巧克力行业目前为止依然在不断研究的关键技术，阿姆斯特丹大学研究团队利用 ESRF 研究巧克力调温并在 Journal of Physical Chemistry B 和 Radiation Physics & Chemistry 发表文章，哈弗大学公开课中也有有关调温调温工序是巧克力行业目前为止依然在不断研究的关键技术，阿姆斯特丹大学研究团队利用 ESRF 研究巧克力调温并在 Journal of Physical Chemistry B 和 Radiation Physics & Chemistry 发表文章，看到中国科技与其他国家还是具有很大差距，激励学生不断研究探索，向更高领域努力。

不同品牌巧克力口感风味不同谈及行业竞争，引入国际社会通过不同品牌巧克力口感风味不同谈及行业竞争，引入国际社会存在的技术壁垒问题，以线上的形式展开讨论，激发学生的民族责任感与爱国主义情怀，为国家的进步而

努力读书。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考，进行讨论，最后教师进行总结。

三、案例总结

在中央政治局第二十九次集体学习中，习总书记发表了关于爱国主义的重要讲话，并在讲话中积极探讨了有关于爱国主义的重要议题。“国家兴亡，匹夫有责”，爱国主义教育课程思政重要的构成部分。课程思政中融入家国情怀，将爱国主义教育深深扎根于当代大学生心中。

农林科技学院 陈一

环境污染与食品安全

一、案例经过

1962 年开始，美国在越南战争中发动“环境战”，在森林地区喷洒脱叶剂（含高浓度副产品二噁英），后来在污染地区地人群出现了大量非正常流产、畸形和怪胎等生殖异常以及其他怪症。

1968 年，日本福冈和长崎地区发生米糠油中毒事件，一家粮食加工公司食用油工厂，在生产米糠油时，为了降低成本追求利润，在脱臭过程中使用了多氯联苯 (PCBs) 液体作导热油。因生产管理不善，PCBs 混进了米糠油中。随着受污染的米糠油被销往各地，造成了人员的中毒生病或死亡。生产米糠油的副产品——黑油被作为家禽饲料售出，也造成大量家禽死亡。11 年后在中国台湾再次发生 2000 人的米糠油中毒事件。

1976 年 7 月 10 日，意大利塞维索农药厂发生反应器喷发事故，大约 600 公斤三氯酚钠和未知数量的二噁英随 3 吨反应物喷入大气，污染了周围 1430 公顷的土地。意大利政府在随后 10 年里花费了大量人力物力迁移污染区的居民并对事故进行长期和全面的影响评价。污染区居民普遍患氯痤疮等疾病，妇女的自然流产率增加，跟踪调查还发现污染区居民的死亡率上升，癌症病例增加。

1999 年，比利时、荷兰、法国、德国相继发生因二噁英污染导致畜禽类产品及乳制品含高浓度二噁英的事件。我国卫生部等部门随即要求各地暂停从这些国家进口乳制品、畜禽类产品（包括原料、半成品），已进口的有关产品一律封存，暂停销售。据当年度上半年的统计表明，这一事件给比利时造成的直接经济损失达 3.55 亿欧元，加上与之关联的食品工业，损失超过 10 亿欧元。

2004 年，乌克兰政治家维克托·尤先科参加了 2004 年乌克兰总统大选，被竞争者在食物中投放二噁英类而中毒，原本相貌英俊的他中毒后，皮肤增生，角化过度、色素沉着，面部出现大量氯痤疮，并伴随胸腺萎缩及废物综合症，这种症状将会持续数月乃至数年。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

“国以民为本，民以食为天，食以安为先”，这十五个字精辟地总结了人与食物之间的关系，并指出了食品安全的重要性。环境污染是构成食品污染的主要部分，环境污染按照其性质分为无机污染物、有机污染物和微生物污染物，这

些污染物一旦进入食品并达到一定数量就会危害人体健康，因此要培养大学生的生态环境与食品安全意识，奠定其热爱和保护环境的思想基础。在课程的授课过程中，让学生更深层次明白环境保护和保证食品安全的重要性，将食品从业者的诚信及责任理念传递给学生，充分认识到环境与食品的安全息息相关，使学生重视环保、加强环保意识，养成环保习惯，时刻体现可持续发展理念。树立人与自然和谐发展的思想观念。

农林科技学院 王丽霞

大禹治水的故事

一、案例经过

中华民族是一个历史悠久的伟大民族，自古以来就有许多能工巧匠用他们的智慧和力量创造了无数工程奇迹。这些伟大的工程中蕴含的科学精神和智慧，值得我们当代大学生认真的学习和思考。在食品工程原理课程教学中，我们在讲到相应知识点时，通过介绍相关工程建设原理、发展现状与趋势等，一方面拓展学

生对理论知识的理解，另一方面培养学生的民族自豪感，以及担当与使命。在讲到连续性方程和流体流动阻力时，引入大禹治水的典故：在 4000 多年前，黄河洪水泛滥，鲧采取“水来土挡”的治水策略，但以失败告终。禹认真研究和测量了山地尺寸后，采取拓宽峡口的方法，让洪水能更快地通过，这与我们所讲到的连续性方程的原理不谋而合，即流速与流通截面积成反比关系，流通截面积越大，流速越小。另外，在禹的治水过程中还采取了“治水须顺水性，水性就下，导之入海”，“高处凿通，低处疏导”等治水理念，这与我们所讲的流体流动阻力的原理相似。通过大禹治水案例的引入，一方面拓展了学生对该部分知识点的理解和掌握程度，另一方面也提高了学生的民族自豪感。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

通过将课程内容学习与使命感联系起来，引发学生的思考，激发学生的爱国情怀。培养学生成为有理想、有本领、有担当的新一代高素质应用型人才。

农林科技学院 李育峰

亚硝酸盐的使用

一、案例经过

食品工艺学导论课程的第五章食品的腌制与烟熏，在此章节中会讲到食品腌制剂。食品腌制的材料，除了常用的盐、糖还包括肉类发色剂、品质改良剂、防腐剂和抗氧化剂等食品添加剂。亚硝酸盐作为食品添加剂，允许作为防腐剂和发色剂添加到腌腊肉等肉制品中。亚硝酸盐能使肉制品颜色鲜亮，肉质酥烂，同时保藏期延长。但因为亚硝酸盐导致的中毒事件也有不少，2005 年，北京朝阳区毛鸡蛋毒倒 32 人，其中 1 名儿童抢救无效死亡，该事件被查明是亚硝酸盐引起的中毒事件，北京市卫生局随后向市民发出公共卫生预警。2009 年，湖南石门发生误食亚硝酸盐中毒事件，其中一名一岁多小女孩在送往医院途中不幸死亡。事件原因是厨师误将亚硝酸盐作为食用盐烧烤板鸭，导致十多位品尝者食用后发生中毒反应。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

亚硝酸盐在肉制品腌制及餐饮加工中起到正反两方面的作用，用的得当为食品工业助力，但如果不当使用则可能出现食物中毒甚至是死亡事件。从亚硝酸盐的使用上，强调专业理论知识学习的重要性，应重视食品加工每一步加工工艺的加工原理及其对食品品质的影响的学习。认真学习专业知识，奠定坚实的专业知识基础是每一位同学都要积极面对的。

食品专业的学生，作为将来食品加工及其相关工作的从业者，除了应具有专业职业技能，还需要具有职业道德。食品从业人员的职业道德包括很多，如敬业爱岗、尽职尽责、团结协作等。但我觉得最重要的就是要确保食品安全，提供放心食品，让老百姓放心消费。好多食品安全事件是在利益驱使下的故意为之，是道德的缺失和对法律的践踏。食品从业人员应凭良心做事，讲点良知；要有责任心，对企业承担着责任，对老百姓承担着责任，对社会承担着责任。时刻要检验自己的行为，坚持做安全放心的食品。

植物分类学课程思政案例

我国丰富的裸子植物资源及水杉的发现

一、案例经过

（一）我国是裸子植物资源最为丰富的国家

在植物界这个庞大的世界里面，种子植物就约有 25 万多种。而种子植物中又包括了裸子植物和被子植物两大类。裸子植物就是最原始的种子植物，其发生发展历史悠久。最初的裸子植物出现在古生代，在中生代至新生代它们是遍布各大陆的主要植物。裸子植物是地球上最早用种子进行有性繁殖的，在此之前出现的藻类和蕨类则都是以孢子进行有性生殖的。裸子植物的孢子体发达，占绝对优势。多数种类为常绿乔木，有长枝和短枝之分。

现在，裸子植物仍是很多森林的建群种和优势种，世界上一些著名的森林由裸子植物构成，例如我国东北地区一些森林。

裸子植物全世界共有 800 多种，分为 5 个纲，分别为苏铁纲、银杏纲、松柏纲、红豆杉纲、买麻藤纲，共分为 9 目 12 科 71 属。

世界上，我国是裸子植物最多的国家。我国有 5 纲 8 目 11 科 41 属 236 种 47 变种，其中引种栽培 1 科 7 属 51 种 2 变种，分别为世界现存裸子植物科、属、种总数的 66.6%、41.5% 和 29.4%。从这一系列的数据便可以看出我国的裸子植物有多么的丰富。在中国的裸子植物中有许多是北半球其他地区早已灭绝的古残遗种或孑遗种，并常为特有的单型属或少型属。如特有单种科——银杏科；特有单型属有水杉、水松、银杉和白豆杉；半特有单型属和少型属有台湾杉、杉木、侧柏和油杉，以及残遗种有苏铁、冷杉等。总体上来说，我国的裸子植物种类繁多、稀有。

（二）神奇的活化石植物—水杉的发现

水杉是一种神奇的裸子植物，被誉为“活化石”植物。在水杉被发现之前，学者们认为它早已绝灭，只是从地层中留下的一些化石，知道它曾经在地球上存在过。然而，二十世纪的四十年代，这时的中国战火纷飞，但仍然有一批植物学家在硝烟中锲而不舍、相互协作，执着的探索着，最终发现了在中国的大地上还有水杉的活体树木。这一伟大发现轰动世界植物学界，也在植物学史上留下了重重的一笔。

水杉发现过程概要：

1941 年，日本京都大学三木茂发表一篇论文中建立了水杉的化石属名，并认为这种植物在地球早已经绝灭。1943 年（抗日战争期间），农林部中央林业实

验所的王战到湖北省恩施出差路过万县，遇到了农校的杨龙兴，聊天之中了解到在利川磨刀溪（现湖北省利川市谋道镇）有一棵神树并集了标本。回到重庆后，王战认为那棵神树是水松。1945 年，中央大学森林学系技术员吴中伦去王战所在的单位发现了该标本，并转交给中央大学森林学系的郑万钧教授进行鉴定。1946 年，郑万钧派研究生薛纪如到达磨刀溪采集标本，标号为薛纪如 5 号，这份具有雄花枝及球果的标本后来成为水杉这个物种的模式标本。1946 年，郑万钧将标本寄给静生生物调查所所长胡先骕教授，胡先骕在助手傅书遐的协助下将标本鉴定为 *Metasequoia*，认为这就是日本学者三木茂在化石上看到的水杉，并在《中国地质学会志》，发表关于水杉的文章，这是水杉发现的首篇报道。1947 年，郑万钧助教华敬灿，在当地老乡的帮助下，在利川县的水杉坝一带发现水杉原生古树群，采集了大约 2 公斤的种子和 200 多号的标本。1948 年 5 月 15 日，胡先骕和郑万钧共同属名的《水杉新科及生存之水杉新种》一文发表，这是新物种水杉 (*Metasequoia glyptostroboides* Hu et Cheng) 的正式描述。至此，水杉被确定正式发现。

后来，郑万钧助教华敬灿采集的水杉种子被传播到世界各地，目前为止，全世界有几十个国家和地区种植有水杉，这些极有可能就是华敬灿采集的那一批水杉种子的后代。

二、授课方法

主要以讲授方式为主，同时引导学生进行讨论和思考，教师进行总结，鼓励学生课后进行拓展性、深入性学习和讨论。

三、案例总结

植物分类学是植物学科中最古老和最具综合性的一门分支学科，是研究整个植物界不同类群的起源、亲缘关系以及进化发展规律的一门基础学科，主要是把极其繁杂的各种各样植物进行鉴定、分群归类、命名并按系统排列起来，以便于认识，便于研究和利用的科学。在本课程的教学过程中，我们主要目的是通过教师的讲授和学生的实践使学生掌握本课程的理论知识和基本技能。同时，我们利用植物分类学这门课程中的知识特点适当进行外延，对学生思想政治教育方面发挥一些积极的作用。具体思路、做法和目的主要有以下几个方面。

1. 培养学生热爱自然，热爱祖国，热爱家乡的情怀和树立民族自信心

本课程的主要内容是学习各类植物的特征和资源数量和分布，而在这些方面，我国具有巨大的优势。我国国土辽阔，海域宽广，自然条件复杂多样，加之有较古老的地质历史，孕育了极其丰富的植物、动物和微生物物种，及其繁复多彩的生态组合，是全球 12 个“巨大多样性国家”之一。植物方面，中国有高等植物 30000 种，占世界 10%，居第三位，我国特有的高等植物就有 17300 种。另外我

国还有“花卉之母”、“园林之母”等美誉。同时，中华民族对植物资源的开发和利用也具有悠久的历史 and 伟大成就，中国是水稻和大豆的原产地，品种分别达 5 万个和 2 万个。中国有药用植物 11000 多种，牧草 4215 种，原产中国的重要观赏花卉超过 30 属 2238 种。在课程授课过程中，根据授课内容，适当介绍一些这方面的成就和案例（如“我国是裸子植物资源最为丰富的国家”），培养学生热爱自然，热爱祖国，热爱家乡的情怀和树立民族自信心。树立专业自信心，热爱所学专业。

2. 培养学生保护生态环境，保护生物多样性的意识，树立“绿水青山就是金山银山”的理念

在授课过程中，充分利用本课程与生态环境关系密切的特点，使学生了解人类一些不良行为活动对生态环境和生物多样性威胁和破坏的现状和后果，有意培养学生保护植物资源，保护生物多样性，保护生态环境的意识，树立“绿水青山就是金山银山”的理念。

3. 培养学生的科学素养与探索科学的精神

在授课过程中，适当穿插一些本学科的发展史，介绍一下这些知识点和理论的建立、形成过程中，先辈们的科学贡献和事迹（如“神奇的活化石植物—水杉的发现”），培养学生的学习兴趣，引导学生热爱科学，并逐步树立科学的探索精神和科学思维。

农林科技学院 乔永明

“植物水分代谢”教学过程中的人生启示

一、案例经过

我国历史上，干旱一直是农业发展最大的不利因素。在以一家一户为生产单位的自然经济条件下，兴修水利是非常困难的。相比之下，充满智慧的我国劳动人民，通过改进耕作方法，增加抗旱能力提高了生产效率。在植物吸水及对水分利用过程，可领悟民族自强不息的品格。坚信唯物主义和辩证法的正确性，有利于学生树立马克思主义的世界观。

根据 2017 版《植物生理学》教学大纲，结我校学生实际，精心提炼教学内容中的课程思政点，共有 9 项。

(1) 植物对水分的吸收与散失：可感受到生命的顽强 ----- 源源不断的生机与力量。

(2) 水分对植物的生理生态作用：可使学生进一步强化节水意识。

(3) 细胞间的水分移动：从高水势流向低水势，可使人领悟到谦虚为人，实在做事。

(4) 植物的吐水现象：植物移植后的吐水现象是成活的标志，可使我们感叹古代劳动人民手智慧。

(5) 植物蒸腾作用：源源不断，伴随生命，如火如荼，可领悟到生命的顽强，增强自强不息的动力。

(6) 植物气孔的特点：回顾植物学的有关内容，使学生终生难忘。

(7) 气孔开闭机理：糖与淀粉转化；K⁺泵、苹果酸代谢学说的比较，可使学生进一步树立辩证法思维。

(8) 根系吸收水分向上运输；蓬勃向上。

(9) 灌溉的指标：看天、看地、看庄稼，体会劳动人民的智慧。

二、授课方法

采用学导法教学。课前布置学生查阅资料，世界与中国的水资源情况，课上组织学生讨论，节水的必要性。然后教师按如下环节精讲。

设问：水对植物生长的作用，不可或缺；从植物对水分的吸收与散失过程中，引导出源源不断的生机与力量。

没有水就没有生命，有收无收在于水。从都江堰、红旗渠修建，说明我国劳动人民从古至今对水利的贡献。

讲授：从水分在植物体内的两种存在状态，导出现象与本质、量变与质变、

物质运动等哲学原理。

在进行植物蒸腾过程时，引用“赤日炎炎似火烧，野田禾稻半枯焦。

农夫心内如汤煮，公子王孙把扇摇！”说明剥削制度的不合理，增加学生的制度自信。

三、案例总结

讲授植物生理学的具体内容时，结合我国古代劳动人民对植物科学乃至大农学的实践思想、理论的发展作出的重大贡献，进一步激发了学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义情怀；在讲授我国面临的水资源短缺和土壤退化及污染现状，引起学生对节约水资源、土壤及环境问题的重视，培养学生的忧患意识和环保意识；在讨论土壤肥力因素对植物根系吸水的影响时，引导学生自己得出只有水、肥、气、热因子相互协调，土壤肥力得到改善和提高，植物才能有效地利用肥水，增强学生的团队意识。

马克思主义是辩证唯物论和辩证法有机地统一起来的科学世界观。植物生理学属于自然科学范畴，其研究对象是物质，因此，使学生具有唯物主义认识论和方法论至关重要。植物生理学的理论、方法原理和实践中蕴含着丰富的辩证唯物主义观点。以辩证唯物论来分析引导，既有助于学生更好地理解掌握专业知识，也有利于学生辩证思维的培养、科学态度的养成以及世界观的定型。

农林科技学院 张吉民

自然界的生命之源——蛋白质

一、案例经过

蛋白质是生命的物质基础，自然界一切生命体的组成都需要蛋白质的参与，所有的生命现象都与蛋白质有关，没有蛋白质就没有生命。以蛋白质在日常生活中的应用，激发学生学习生物化学的兴趣；通过蛋白质的结构等专业知识点，展示我国科研工作者爱国、创新、务实、奉献、协同合作的科学家精神，增强同学们的文化自信和民族认同感。通过实验，培养主动参与交流的团队合作精神；养成实事求是的学习态度，牢固专业素养，新时代学农人职业道德和为人类科技进步服务的精神。《基础生物化学》课程中蛋白质化学思政点如下：

（1）蛋白质的元素组成：由蛋白质元素组成引申至牛奶中的蛋白质的含量，提及三聚氰胺的“假蛋白”事件，2008年8月，三鹿集团婴幼儿奶粉出现食品安全问题，经检测发现人为向原料乳添加三聚氰胺引起婴幼儿中毒，导致肾结石等严重后果。此事件爆发后迅速发酵，引起有关部门对市场上所有婴幼儿奶粉进行了全面检测检查，国内几大婴幼儿奶粉企业无一幸免，国内奶粉业迅速衰落。凯氏定氮法测定含氮量是牛奶氮含量测定的国际标准，检测方法也是此事件产生的一个深层次原因。

（2）蛋白质的分类和生理功能：由蛋白质的免疫保护功能提出新冠肺炎事件，2019年12月，新型冠状病毒引发的肺炎在全国爆发，我国迅速做出反应的应对措施，积极研发疫苗，2020年7月我国新冠疫苗批准使用，对我国疫情防控及国际疫情起到了至关重要的作用，通过我国抗击疫情的决心和成果，以及2021年我国号召全国全民注射新冠疫苗的举措和决心来强化同学们的安全意识和民族自豪感，以积极向上的心态科学预防。

（3）蛋白质的分子结构：1965年9月17日，我国科学家首次用人工方法合成了结晶牛胰岛素，中科院生化研究所，上海有机化学研究所，北京大学联合研究小组经过6年多坚持不懈的努力完成了牛胰岛素的人工合成。1966年，该成果发表在《科学通报》杂志上，各国争先报道，表示祝贺，为生化发展做出的突出贡献，标志着人类在认识生命，探索生命奥秘的征途中迈出了关键性的一步，开辟了人工合成蛋白质的时代。

（4）蛋白质的变性理论：吴宪教授，我国著名的生物化学和营养学奠基人，他和他的研究团队在1924–1940年之间，陆续发表“关于蛋白质变性的研究”专题系列论文16篇，相关论文14篇，1929年第13届国际生理学大会上首次

提出了蛋白质变性理论，这一理论当时未能引起重视。在 1931 年在《植物生理学杂志》上正式提出了蛋白质变性理论，在那样一个多灾多难的旧中国，该学说曾一度被忽视，但最终赢得了国内外学者的验证和好评，他领导的北京协和医学院生化系科研硕果在国际学术界产生了很大的影响。

二、授课方法

采用学导式和讲授法相结合的教学方法：通过提问的方式，组织学生进行小组互动式讨论，在教师启发下解决问题，引出教学内容，教师结合多媒体课件、图片及动画的直观演示进行教学内容的精讲。

三、案例总结

将思政教育引入基础生物化学课堂教学，一方面在知识传播中实现价值引领，增强学生对专业的认同感，一方面能够在价值传播中凝聚知识底蕴，增强学生对专业学习的兴趣和自信，对提高学生的职业素养。重点开展职业素养和科学精神教育，对于本科学生来说，突出敬业精神、工匠精神以及责任意识的培养，使学生关注人文情怀，关注生命健康。

由蛋白质元素组成引申至牛奶中的蛋白质的含量，提及三聚氰胺的“假蛋白”事件。三聚氰胺事件可使学生感同深受，深切体会新时代学农人职业道德和使命感，有朝一日为人类的食品安全贡献自己微薄的力量。。通过蛋白质分类和生理功能的多样性，可使学生了解自然科学的魅力和博大精深，通过蛋白质的免疫功能可以引出新冠病毒及疫苗的基础知识，强化同学们的安全意识和民族自豪感，以积极向上的心态科学预防。

我国科学家人工合成的结晶牛胰岛素，是世界上第一个人工合成的蛋白质，为生化发展做出了突出贡献，通过讲述牛胰岛素合成的历史背景和科学家的故事，培养学生的爱国主义情怀，团结合作、奉献的精神，也增强了他们奋发学习、报效祖国的动力。通过胰岛素的一级结构引出对糖尿病的介绍，让学生懂得只有好好学习，掌握更多的知识，将来才能更好地为人类健康服务，树立职业自豪感和使命感。中国著名生化学家吴宪教授提出来的蛋白质变性理论，至今仍被世界承认与沿用。通过介绍吴宪科研团队的故事让学生去体会“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的实干精神，激发对生命科学的好奇心，提高学生的综合素质。

农林科技学院 张丽

生物大灭绝的启示案例

一、案例经过

据统计，全世界每天有 75 个物种灭绝，每小时有 3 个物种灭绝。物种是指个体间能相互交配而产生可育后代的自然群体。已经灭绝的物种是指在过去的 50 年里在野外没有被肯定地发现的物种。

中国科学院动物研究所首席研究员、中国濒危物种科学委员会常务副主任蒋志刚博士认为，从自然保护生物学的角度来说，自工业革命开始，地球就已经进入了第六次物种大灭绝时期。自从 6 亿年前多细胞生物在地球上诞生以来，物种大灭绝现象已经发生过五次。蒋志刚博士说：“大灭绝不单是一个物种灭绝，而是很多物种在相对比较短的地质历史时期，即几十万年，或者是几百万年里灭绝了。”

自工业革命以来，地球上已有冰岛大海雀、北美旅鸽、南非斑驴、印尼巴厘虎、澳洲袋狼、直隶猕猴、高鼻羚羊、普氏野马、台湾云豹等物种不复存在。世界自然保护联盟发布的《受威胁物种红色名录》表明，目前，世界上还有 1 / 4 的哺乳动物、1200 多种鸟类以及 3 万多种植物面临灭绝的危险。美国杜克大学著名生物学家斯图亚特·皮姆认为，如果物种以这样的速度减少下去，到 2050 年，目前的四分之一到一半的物种将会灭绝或濒临灭绝。地球表层，是由动物、植物、微生物等所有有生命的物种和它们赖以生存的环境组成的一个巨大的生物圈，人类也是其中一员。大量生物在第六次物种大灭绝中消失，却很难像前五次那样产生新的物种，地球生态系统远比我们想象的脆弱，当它损害到一定程度时，就会导致我们赖以生存的体系崩溃。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

生物多样性是维持生态平衡的基础；同时可以为科学研究提供丰富生物基因库；第十八大报告在第八部分，就开宗明义地指出：“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计”。“面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势”，习近平同志指出，建设生态文明，关系人民福祉，关乎民族未来。他强调，生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业。要清醒认识保护生态环境、治理环境污染的紧迫性和艰巨性，清醒认识加强生态文明建设的重要性和必要性，以对人民群众、对子孙后代高度负责的态度和责任，真正下

决心把环境污染治理好、把生态环境建设好。建设生态文明，昭示着人与自然的和谐相处，意味着生产方式、生活方式的根本改变，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计，也是全党全国的一项重大战略任务。

作物育种学是研究选育及繁殖作物优良品种的理论方法的科学，主要包括研究育种规律、培育新品种及繁育良种。是农业生产基本支撑学科之一，对农业的可持续发展及社会生态文明建设起到关键作用，通过教师的讲授和学生的实践使学生掌握本课程的理论知识和基本技能。旨在加深学生对种质资源的认识，培养学生的科学素养的同时增强生态文明建设的意识，增强保护生态，保护生物资源的意识。

农林科技学院 马海莲

关于昆虫的诗文化与文化自信

一、案例经过

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。”作为一名大学老师，要结合课程特点，将我国优秀传统文化融入教育教学。

昆虫与我国的传统文化有着千丝万缕的联系。据统计，我国的成语里，与昆虫有关的就有 200 多条，涉及到 20 多种常见的昆虫。如破茧成蝶、金蝉脱壳等。

在诗歌创作里，昆虫更是屡屡出现。《诗经》涉及昆虫的有 17 篇，其中纯粹从昆虫的自然属性去描写的有 8 篇。如《豳风·七月》：“五月斯螽动股，六月莎鸡振羽。七月在野，八月在户，九月蟋蟀在我床下。”诗人杜甫也善写昆虫，在他的笔下，常见蜂蝶也焕发出勃勃生机。如“穿花蛱蝶深深见，点水蜻蜓款款飞。”“风轻粉蝶喜，花暖蜜蜂喧。”这些诗，不仅具有艺术美，更生动形象地描述了昆虫的形态特征和生物学特性。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

作为新时代的大学生，不仅要加强昆虫学理论知识的学习，还应拓展自己的知识面，多涉猎传统文化，传承优秀文化，借此端正自己的价值立场，形成文化认同，树立文化自信，成为又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

农林科技学院 沈福英

蚂蚁的团队合作与社会责任

一、案例经过

讲昆虫分类时要讲到蚂蚁，蚂蚁是膜翅目昆虫，其分工合作堪称自然界中的经典，它们天生知道如何让 $1+1 > 2$ 。比如：在日常劳动中，它们分工明确，各司其职，各尽其能。勇敢强壮的兵蚁的工作主要是保护大家的安全，有时协助搬运重物。细心勤劳的工蚁的工作是建造巢穴、采集食物、饲养幼蚁及蚁后等，维持蚁群正常运转。当代大学生应树立正确的人生观和价值观，尊重劳动者，步入社会走向工作岗位要爱岗敬业，团结协作，履行社会责任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量！

蚂蚁不仅仅具有高度合作精神，同时非常擅长根据季节的变化规划工作目标，它们绝对不会做一天和尚撞一天钟，夏天刚到，它们就计划越冬的事，开始搭建屋子，收集冬天的草粮。因为做了充分的前期工作，冬天来临时，它们在暖暖的巢穴里，不愁吃喝，享受天伦之乐。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

对于一个团队乃至个人的发展来说，前瞻性和合理的目标规划是非常关键的，只有有了正确的努力方向，才有真正的未来，个人的发展才能融入时代的洪流，才不会被时代所抛弃。

农林科技学院 沈福英

临床医学院课程思政 典型案例汇编

高血压疾病案例中的人文真情

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”总书记这一重要论述，为新时代办好思想政治理论课指明了方向、提供了遵循。高校要坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把“课程思政”理念融入内科教学过程中。现将案例教学总结如下。

教学案例：宋 XX 女 53 岁，主诉头晕、头疼 4 天。

现病史：患者 4 天前无明显诱因出现头晕、头痛，为间断性，伴面色苍白、出汗、心悸，无视物旋转，无恶心、呕吐，无晕厥及意识丧失，不伴有耳鸣耳聋，无胸闷、胸痛，来院就诊，门诊测血压 210/110mmHg，门诊以“高血压病”收入我科。患者自发病以来精神状态较差，饮食及睡眠欠佳，尿量正常，大便正常。无咳嗽、咳痰、发热，无腹痛、腹泻及黑便，无昏迷及抽搐，双下肢无水肿。

既往史：高血压病史 10 余年，最高血压达 210/110mmHg，曾服用硝苯地平片、卡托普利、寿比山、利血平降压，糖尿病史 6 年，口服二甲双胍 0.5g，2/日，血糖控制不详，7 年前在当地医院行子宫肌瘤切除术。否认肝炎及结核病史，否认血吸虫、伤寒等传染病接触史预防接种史不详。否认食物及药物过敏史。

体格检查：T: 36.6℃；P:87 次/分；R:20 次/分；BP:180/100mmHg。

一般状况：发育正常，营养中等，神志清楚。自主体位，表情自如，查体合作。

肺：双肺叩诊呈清音，听诊双肺呼吸音清，未闻及干湿性啰音，无胸膜摩擦音，双侧触觉语颤无明显增强或减弱。心脏：心前区无隆起，未触及震颤，心界不大，心率 87 次/分，节律规则，各瓣膜听诊区未闻及杂音。腹部：腹平，无腹壁静脉曲张，未见肠型及蠕动波，腹软，全腹无压痛、反跳痛及肌紧张。上腹部听诊或肋脊角处听诊未闻及杂音。

分析：

1. 本案例的诊断？
2. 诊断的依据？
3. 高血压分级和危险分层？
4. 病史询问中的技巧。

关于如何和患者有效交流、沟通：

医患沟通主要的几个重点：

“礼”字诀，这里的礼不是要我们的医务人员卑躬屈膝，而是在适当的时候表达出我们的礼节和对患者的尊重。具体工作中，在听患者讲述自己病情的时候给患者一个微笑、点头等，在适当的时候拿起笔把他的情况及时细致的记录下来，都能让人感觉到温暖和关怀。

尊重是最好的礼节！“情”字诀，人都是有感情的，高明的医生往往喜欢和患者“交朋友”。哪怕是个咨询的患者，给他你的名片，告诉他有任何疾病上问题都可以向你咨询，你会尽量帮他答复、建议。一来一去，长此以往，是人都会生病的，你想想，他一旦病了，在你和一个陌生的医生中，他会选择谁？不要遇到咨询的或者不消费的患者就不耐烦，要转变思想。

初步诊断：

高血压 3 级 很高危

2 型糖尿病

诊断依据：

1. 中年女性，急性病程；
2. 主因头晕、头疼 4 天入院；
3. 既往糖尿病 6 年，高血压病史 10 余年，最高血压达 210/110mmHg。

分析：

1. 高血压的鉴别诊断？
2. 常见继发性高血压的疾病？

患者诉血压不稳，变化较大，发作性伴出汗、心悸、面色苍白、乏力等自主神经症状。

除外继发因素引起血压增高

1. 肾及肾血管疾病；
2. 原发性醛固酮增多症；
3. 嗜铬细胞瘤；
4. 皮质醇增多症；
5. 主动脉缩窄。

分析：

1. 本例患者需要做的检查？
2. 如何避免不必要的检查，预防过于医疗。
3. 医学应该做的精益求精。

过度医疗：过度医疗是指医疗机构或医务人员违背临床医学规范和伦理准则，不能为患者真正提高诊治价值，只是徒增医疗资源耗费的诊治行为。或者说，在

治疗过程中，不恰当、不规范甚至不道德，脱离病人病情实际而进行的检查、治疗等医疗行为。简单说，过度医疗是超过疾病实际需求的诊断和治疗的行为，包括过度检查、过度治疗。过度医疗不是诊治病情所需，起码不是诊治病情完全所需。过度医疗是与道德相违背的，是法律以及相关制度所被禁止的。

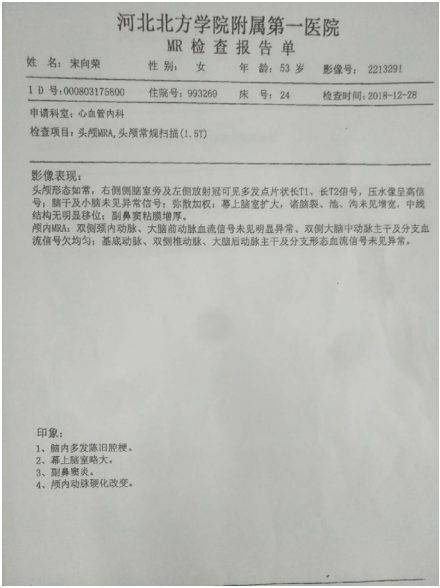
大医精诚品质：孙思邈《大医精诚》，被誉为是“东方的希波克拉底誓言”。它明确地说明了作为一名优秀的医生，不光要有精湛的医疗技术，还要拥有良好的医德。每个医生都秉承“大医精诚之心”，全心全意地为患者服务。

辅助检查：

肝功能			血糖及糖化		
低密度脂蛋白胆固醇	3.85	mmol/L	空腹血糖	9.48	umol/L
甘油三酯	2.08	mmol/L	糖化血红蛋白	9.2	%
总胆红素	26.33	umol/L			
直接胆红素	6.82	umol/L			
间接胆红素	19.51	umol/L			

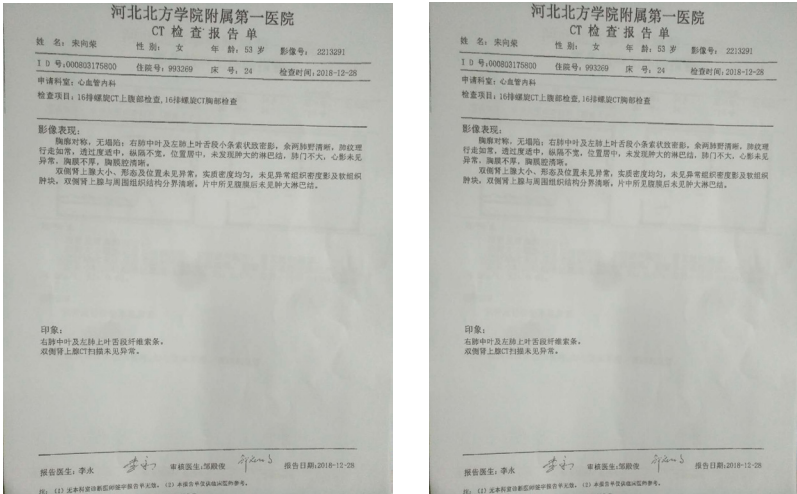
血常规、尿常规、便常规、肾功能、电解质、甲状腺功能、术前四项、凝血功能、24 小时尿离子未见异常。

核磁：



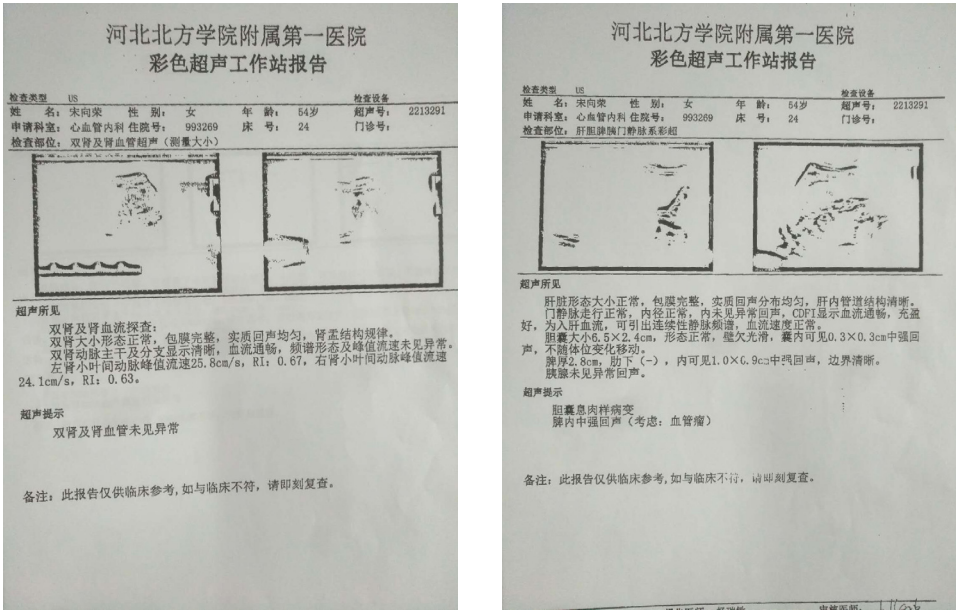
头颅核磁：1. 脑内多发陈旧腔梗；
2. 幕上脑室略大；3. 副鼻窦炎；4. 颅内动脉硬化改变。

CT:

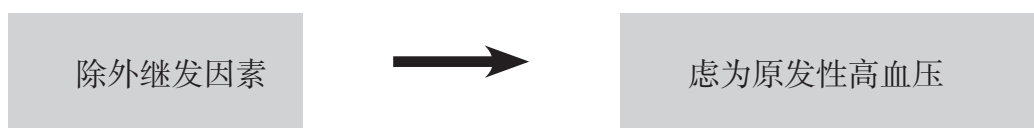


胸及上腹部 CT：1. 右肺中叶及左肺上叶舌段纤维条索；2. 双侧肾上腺 CT

彩超:



颈部动脉超声：1. 双侧颈动脉硬化伴斑块形成。2. 椎动脉未见明显异常。
肝胆超声：1. 胆囊息肉样病变。2. 脾内中强回声（考虑血管瘤）。
双肾及肾血管超声：双肾及肾血管未见异常。



拓展：内科疾病诊断方法和原则

内科疾病的诊断如同警察的破案，需要证据和辩证思考。内科病病种繁多、病情复杂、变化多端。同一种疾病可有多种不同的临床病象，某一临床病象又可见于多种不同的疾病。另外，不少其他科的疾病也往往首先就诊于内科，经内科医生鉴定之后才转送各有关临床科处理。因此，一个内科医生就要熟练掌握诊断学的基础理论、基本知识和基本技能，并在临床实践中不断加以充实和提高，冀能及时和准确地作出疾病的诊断，提供疾病的治疗和预防的依据，从而使病人能早日恢复健康。疾病的诊断过程一般有三个环节：①调查研究，收集完整和确实的诊断资料；②综合和分析资料，建立初步诊断；③有需要时作其他有关的检查，动态临床观察，然后验证和修正诊断。疾病诊断须有广博而精深的医学知识，否则对一些疾病必然茫无所知；此外也要不断地积累临床经验，使处理问题时心中有数，但仍须避免对处理问题时有先入之见。

第一临床医学院 张占帅

呼吸科案例中的人文关怀

呼吸科本学期主要负责讲授临床医学本科及口腔本科的课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者庞 XX，男性，58 岁。主因“发热、咳嗽咳痰 1 周”入院。门诊查，血常规白细胞明显升高，胸部 CT 左肺下叶感染性病变。吸烟 30 年，平均 20 支 / 日，饮酒 30 年，平均 2 两 / 日，既往无糖尿病、肝炎、结核等病史。入院测量血压：125/82mmHg。胸廓对称无畸形，肋间隙正常。左下肺叩诊浊音，右肺叩诊清音，左下肺呼吸音弱，右肺呼吸音清，左下肺可闻及湿性啰音。心率 90 次 / 分，节律规整。腹软，无压痛及反跳痛，双下肢无水肿。请问：1、患者初步诊断是什么？2、向患者及家属交代病情时应注意什么？3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？4、如何指导患者饮食？5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？

对于该类疾病，是呼吸科常见的肺脓肿，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述肺脓肿的症状体征、发病机制、病理病因及鉴别诊断、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者发热、咳嗽咳大量黄痰，血常规白细胞明显升高及胸部 CT 结果，很容易判断出肺脓肿。设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何交代病情？医道是“至精至微之事”，习医之人须“博极医源，精勤不倦”，以“见彼苦恼，若己有之”。患者入院后，非常紧张，对于疾病的了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的危险性及并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，

自觉遵守纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？还需完善复查胸部 CT 及血常规、PCT、细菌培养及鉴定、痰查脱落细胞等检验，必要时行电子支气管镜检查。当今比较热点的话题如“看病难、看病贵、医生冷血”等，强调医生在诊疗程中，应具有良好的人文素养与职业道德，对待病人，尤其是在问诊及查体过程中要有人文关怀、充满自信、态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。

4、如何指导患者饮食？肺脓肿患者长期发热，咳痰，呈慢性消耗状态，应嘱患者进食营养较高的食物，如肉蛋奶类，同时应注意患者有无糖尿病。当患者天天询问“饮食该注意什么，能饮水多少毫升”的时候，站在病人角度为病人着想，尊重并保护患者隐私，对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。合理的选择化验及检查，既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。

5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？既往告知患者及家属当前考虑的诊断及治疗方案，又要向患者家属交代疾病的相关并发症及风险。关于治疗药物的选择，只有学生自己充分了解，才能向患者及家属交代清楚。而且，对于每一种药物的副作用及价格，应该相应了解。教导学生今后作为临床医生，更应该具备高度的责任心，正所谓健康所系、性命相托，一位有责任心的医生，才能够让患者信服，才真正地敢将生命托付于他。

如何做好一名医生，首先医疗技术要过硬。医学是一门实践性很强的科学。因此，积极投身临床实践很重要。要想全面掌握医学知识，勤奋当然是必需的，但决不能忽视思考和认真读书。韩愈说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，说明勤奋和思考缺一不可，重视思考是前提，但更重要的是善于思考。能使病人的情况好转时，那种感受对我们来说，真是莫大的满足。

第一临床医学院 姬泽萱

幽门螺旋杆菌的发现和坚持不懈的精神

【教学案例 – 幽门螺旋杆菌的发现】

因为胃液的强酸性，早期人们都认为没有细菌能在极酸的动物胃液 中生存。一直以来，都认为胃炎胃溃疡是因为压力或者辛辣食物。

澳大利亚 42 岁的病理学家 Robin Warren 邀请当年只有 30 岁的年轻的澳大利亚内科医生 Barry Marshall 合作。Warren 给了 Marshall 大约 20 个胃病患者的病理检查结果，结果显示都有一种螺旋状细菌存在。其中有一位就是 Marshall 的病人。这位病人之前抱怨胃部不适，常规检查却没有发现任何病变，所以 Marshall 将这个女患者送到了精神科医生那里，给她抗抑郁剂治疗。当 Marshall 看到这个报告后，意识到有什么东西是不对的。他给其中一位 80 岁的老胃病患者抗菌素治疗。两周后，这个老病号欢喜的来告诉他，他再也没有感觉胃痛了。Marshall 受到极大鼓舞。开始投入大量时间，分离这个螺旋状细菌，试图体外培养以证实它的存在和致病可能。可惜，屡试无果。因为他们没有意识到，幽门螺杆菌不同。那时候，他们常规只培养两天，两天后如果没有看见细菌，就果断抛弃了。1982 年的东圣节，他俩又再次尝试，将含有细菌培养液的培养皿中放在培养箱中，就回家度假了。也许是节日的气氛过于热烈，或者是他们本不抱希望。欢快的节日让他们忘了实验室中还有细菌在培养。5 天后的周二，Marshall 接到实验室助手兴奋的电话，要他速来实验室。他们终于培养成功了。培养成功的 Marshall 和 Warren 欣喜异常，开始到处参加学会介绍他们的新发现。试图告诉医学界胃溃疡甚至胃癌可能是这种细菌引起的，根治细菌是治疗胃炎胃溃疡的有效手段。Marshall 去了皇家澳大利亚医师协会年会，发表他们的这一重大发现。然而，遭到的却是大多数医生的嗤之以鼻，被认为太荒谬了。那时的医生普遍认为胃病是压力或者辛辣引起的。没有人相信胃病会是细菌造成的。他们没有气馁，给著名的柳叶刀杂志写信阐述他们的观点。可惜，换来的还是被无视。然而，临床上观察到越来越多的病例，让他们深信自己的结论。可惜，两个医生，没有足够的经费进一步研究下去。Marshall 开始到处写信求助。这一撼动传统药物公司治疗方式的提议没有意外地遭到了大多数药物公司的无视或者嘲笑。最终，他俩得到了一家小药物公司赞助，开始做一些动物 [3] 实验核小型的临床试验。用抗菌素治疗后的患者疗效显著，与之前的抑酸剂不可同日而语。1983 年，Marshall 拿着他的结果来到了布鲁塞尔的国际微生物学会发表。参会的微生物学家们被深深震撼了。回来后，他俩再次给柳叶刀写了一篇完整的论文。不出意外，被断然拒绝了。之后，苦闷

的 Marshall 到处参加学会，演讲自己的发现和观点。然而，抑酸剂当时是一个 30 亿美元的庞大市场。他所到之处，满是嘲讽和拒绝。他俩于是试图在动物身上再现感染造成的胃炎模型。可惜，又是屡试屡败。1984 年，Marshall 和 Warren 在柳叶刀发表了那篇石破天惊的论文“胃炎和消化性溃疡患者胃部发现的不明弯曲杆菌”。同年，Marshall 又一次参加学会，发表幽门螺杆菌学说。午餐时间，他听到周围一群各国消化科医生均嘲笑讽刺。Marshall 一怒之下，回到澳洲，拿起一大杯含大量幽螺菌的培养液就喝。几天后，他开始腹痛呕吐。5 天后，他清晨被痛醒。10 天后胃镜证实了胃炎和大量幽门螺杆菌的存在。他此时才告诉被他吓坏了的妻子，他在自己身上做了实验。1985 年，他俩将这一勇敢行为发表在澳大利亚医学杂志上。不可思议的是，仍然没有得到应得的重视。这篇文章沉默了近 10 年。在这沉默的十年间，Marshall 于 1986 年移民到了美国。美国媒体，如读者文摘，开始以“豚鼠医生用自己做实验，治愈了溃疡”做题目开始报道。Marshall 的知名度开始上升，受到越来越多的关注。1989 年，这个细菌被正式命名为幽门螺杆菌。终于，NIH 和美国 FDA 开始接受并宣传这种新的观点。1994 年，美国 NIH 发表了新的指南，承认大多数再发性消化性溃疡可能因幽门螺杆菌所致，建议使用抗菌素治疗。2005 年，Marshall 和 Warren 因为这一发现获得了诺贝尔医学奖。Marshall 可称得上有大智慧大勇气。他的坚持和勇气，造福了之后的千千万万患者。

【本素材思政目标及解读】

通过思政教育培养学生的不畏挫折，勇于面对困难的精神。懂得在医学上每一次具有划时代意义的发现都不是一蹴而就的道理。对于医学生在临床及科研工作中更要学会抓住机遇，勇敢尝试，敢于打破固有思维；学会不甘平庸，勇于创新；学会追求卓越，创造传奇。

第一临床医学院 崔利军

从胰岛素的发现中学习无私无畏的精神

【教学案例 – 胰岛素的发现】

胰岛素发现之前，糖尿病简直是噩梦般的存在。难以想象，直至 100 年前，糖尿病患者一直接受的是饥饿疗法，但这丝毫不能扭转病情，无数病人因此饿死。

1920 年 10 月 30 日，加拿大年轻人班廷备课的时候读到一份病例报告说，一个病人的胰脏导管被结石堵塞之后，分泌消化酶的消化腺萎缩了，可是胰岛细胞却依然存活良好。这次偶然的阅读给班廷却铸就了人类历史上的最伟大的发现之一。在没有设备，没有研究场所，没有人手的困境下，班廷和助手研究设计临床实验，实验室这样设计的：他们先把一只正常的狗变成糖尿病狗，用另一只狗做胰脏导管结扎手术，等此狗胰脏萎缩后，手术摘取胰脏，提取激素，注射到糖尿病狗的静脉中去，实验结果发现糖尿病狗在注射了胰脏提取物后，血糖降到了正常水平。就这样，那个无数医生、科学家梦寐以求的神秘物质被揭开了面纱。他们将这种神秘物质取名为“胰岛素”——就是我们今天说的“胰岛素”。后期因为试验动物用完，班廷就从屠宰场买到牛的胰腺，可是，这种动物身上提取出来的胰岛素能否用在人的身上呢？但人却不能被用来冒险，那怎么办呢？令人惊奇的是，班廷和助手两人竟然不约而同地各自偷偷在自己身上注射了牛胰岛素，完成了人体实验，确定了牛胰岛素应用在人体是安全的。也许正是这种无私和无畏的为科学献身的精神，给糖尿病患者带来了希望。1923 年 10 月，班廷获得了诺贝尔生理及医学奖。

【本素材思政目标及解读】

通过思政教育培养学生的科学素养及人文素质，了解胰岛素这种激素在治疗糖尿病中发挥的重要作用及其发现和应用于临床的过程。体会创新思维、积极努力、抓住机遇、不畏艰难、克服困难、迎难而上、勤于思索、坚持不懈、无私无畏对科学研究工作的重要意义。同时，了解在中国科学家在合成人工胰岛素方面作出的重要贡献，鼓励学生在科学研究中既要善于抓住机遇，又要自信勤奋。

第一临床医学院 刘慧颖

最美医师：周南——生命所系、性命相托

一、教学案例 —— 最美医生：周南

2001 年，周南高考数学满分，本来可以上清华、北大，因为一次外伤，她违背父母的意愿，执意学医，上了北京协和医学院。2009 年，她临床八年制毕业，本来能留在协和医院呼吸科，她却上网搜寻了西藏最好的医院，投了简历。

2014 ~ 2018 年，她带头建立了西藏第一个风湿免疫血液科，并培养了成熟的团队。周南开始因为缺氧而每晚都失眠。相对高原反应，周南发现更严重的问题：西藏医生对疾病的处理不是很规范，没有浓厚的学习氛围，不太重视继续教育。虽然能看病，但对于年轻医生长远的发展是不利的。那时她才意识到导师的担心不无道理。没有人带教，周南遇到临床问题大多要靠自己解决：看文献，与内地老师沟通，自己训练自己的临床思维。藏区的风湿免疫类病人非常多、但整个西藏却没有风湿免疫科，有些病人患上致命病后，如没有条件转内地，就只能回家等死。周南提出创建风湿免疫科，幸运的是，医院领导非常支持。2011 年，周南重新回到协和医院，在风湿免疫科进修了一年。2014 年 5 月，风湿免疫科血液科正式成立，创下了很多西藏第一例成功诊治的病例：狼疮脑病，肺泡出血，血栓性血小板减少性紫癜、噬血细胞综合征等。周南说道，“说得再多也不如在临床上成功救回一个病人，能将病人从死亡边缘抢救回来，特别能激发孩子们当好医生的意愿，这很神奇。”除此之外，周南还成立了西藏自治区医学会风湿病专业委员会，定期引入内地专家进行专业交流，把技术推广到整个藏区。

【本素材思政目标及解读】

通过思政教育培养学生的奉献精神。传递无私无畏、为医学献身的崇高思想。同时，激励医学生树立正确人生观、价值观、真正体会“生命所系、性命相托”的职业使命，培养学生踏实、勤恳、坚持和无私的奉献精神。

二、教学案例 – 抗击非典

抗击非典 以生命书写大医精诚。 在抗击非典型肺炎的战场上，广大医务工作者高扬白求恩精神的旗帜，无私无畏，冲锋在前，用生命谱写了救死扶伤的壮丽篇章。在玉兰花开的时节，广东省中医院护士长叶欣永远离开了人世，她牺牲在抗击非典型肺炎的战场上。生前，她留下了一句令人刻骨铭心的话：这里危险，让我来。把风险留给自己，把安全留给病人，这是无数医务工作者的崇高精神境界。正是有了一大批白衣战士的顽强奋战，非典型肺炎蔓延的势头才得以遏制。人民群众才得以安享宁静的生活。面对非典型性肺炎这场突如其来的重大灾害，共产

党员冲锋在前、勇挑重担；人民群众团结一致、相互支援；医务工作者舍生忘死、前仆后继；科技工作者夙兴夜寐、全力攻关。在党中央、国务院的坚强领导下，全国人民奋起抗击非典型性肺炎疫病。

【本素材思政目标及解读】

一个民族、一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。历史和现实证明，一个没有民族精神作支撑的民族，就难以自立自强；一个没有民族精神作支撑的国家，就难以发展进步；一个没有民族精神作支撑的政党，就难以兴旺发达。在全国上下与“非典”病魔斗争中，我们看到一个民族不屈的崇高品格，看到了源自民族灵魂深处强大的凝聚力。通过学习全国共同抗击非典，进一步加强思政教育，培养学生的爱国精神。

三、教学案例 – 条件发射

巴甫洛夫是研究消化生理的生理学家，他设计实验研究唾液的分泌。巴甫洛夫在狗的腮帮子上开了个小孔，用一根细细的导管接在它的一个唾液腺上，当狗吃东西流唾液的时候，一部分唾液就会通过导管流到外面。好了，现在可以进行实验了：给狗吃食物。结果表明，如果食物是湿的，分泌的唾液就少些；食物是干的，分泌的就多些。但不管是什么样的食物，只要落到狗的嘴里，它就会分泌出唾液来。狗的这种对食物的反应，也是其他一切动物生来就有的，巴甫洛夫把这称为非条件反射。接下来，巴甫洛夫又进行了一个重要的实验。在给狗吃食物时，同时开亮狗前面的一盏红灯，当然，狗会分泌出唾液来，我们已经知道，这叫非条件反射。这样将喂食开灯的动作重复很多次后，有一次巴甫洛夫开亮红灯，但不给狗喂食，可是，狗会照样分泌出唾液来。这奇怪吗？不奇怪。巴甫洛夫解释说，狗在实践中已经把“食物”和“红灯”这两样原来毫无关系的东西，在大脑中建立起联系。现在，它一见到“红灯”，就会想到“食物”，自然也会流出口水来。这种反应是动物经过后天的实践后才具有的，叫做条件反射。

【本素材思政目标及解读】

巴甫洛夫本是研究消化生理的生理学家，他在设计实验研究消化领域的同时，发现和创立了重要的心理学现象：条件反射。通过学习条件反射这一重要心理学现象，进一步加强思政教育，培养学生的严谨、细致、在临床及科研工作中注重细节同时要扩展思路的理念。

四、【教学案例 – 人差方程】

人差方程又称个人方程式，早期反应时研究中反应两个天文观察者个体差异的等式，是发现人与人反应时间差别的开端。1796年，英国格林威治天文台台长马斯基林发现，在观察星辰经过天文望远镜的铜线时，他的助手金纳布鲁克总比

他记录的时间慢 0.8 秒。当时他认定助手不负责任，不称职，于是就把他解雇了。20 年后，此事通过《天文学报》公布于世，引起了一些天文学家的注意。1823 年，德国天文学家贝塞尔通过反复研究，发现他和另一位天文学家和安吉兰特在观察同一天文现象时，记录的反应时之差是一个常数，即 $B-A=-1.222$ 秒，A、B 分别是两个人的计时时间，从而确定了人与人之间的反应时间差异是客观存在的。因此提出个体之间反应时的差异与人的神经系统和感觉器官的差别有关。

【本素材思政目标及解读】

不论从生理还是心理方面分析，每个人都是有个体差异的。对于临床工作中，我们遇到的患者的家属一样也是都个体差异的，同一疾病发生在不同人身上，可能表现就不尽相同，预后也不尽相同。而我们面对的患者家属对于同一事情的反应和表现也是不尽相同的，因此要求我们医学生在学习疾病的同时，一定要考虑到个体差异性，在临床工作中要根据患者的具体情况分析病情，而在与患者家属沟通中，更要根据患者家属不同性格和反应做好更合适地医患沟通。

第一临床医学院 许峥嵘 任卫东 邓文娟 史丽

向王振义院士看齐，做研究型人才

【教学案例 – 肿瘤诱导分化第一人】

王振义院士是中国工程院院士、国家最高科学技术奖获得者。内科血液学专家，中国血栓与止血专业的开创者之一，被誉为“癌症诱导分化之父”和有可能获得诺贝尔生理学或医学奖的大陆学者之一。现任上海交通大学医学院终身教授和上海交通大学医学院附属瑞金医院终身教授，上海交通大学医学院附属瑞金医院上海血液学研究所名誉所长。

王振义院士开创了白血病和肿瘤的诱导分化疗法，在国际上首创用国产全反式维甲酸治疗急性早幼粒细胞白血病，在 60 余年的从医生涯中，为医学实践和理论创新做出了重大贡献，王振义成功实现了将恶性细胞改造为良性细胞的白血病临床治疗新策略，奠定了诱导分化理论的临床基础；确立了急性早幼粒细胞白血病治疗的“上海方案”，阐明了其遗传学基础与分子机制，树立了基础与临床结合的成功典范。

1986 年，王振义用独创的全反式维甲酸治疗法救治了首例急性早幼粒细胞性白血病患者，同年，24 位急性早幼粒细胞性白血病患者得到治疗并好转。

同时不断优化治疗方案，联合应用维甲酸和氧化砷治疗 APL，可使五年生存率上升至 95%，从而使 APL 成为第一个可治愈的成人白血病，并又揭示了全反式维甲酸诱导分化 APL 是一种针对致癌蛋白分子的“靶向治疗”方法。

在王振义的学生中，有陈竺、陈赛娟这对著名的“院士夫妻”、“973”最年轻的首席科学家、中国科学院院士陈国强。

1996 年，王振义 72 岁时开始学习使用电脑和上网，从此每天都要在网上查阅医学文献三四个小时以上。王振义追忆起当年每周末大老远到中华医学馆查资料，逐字逐句把有价值的内容抄下来，一天最多能读四五篇文章，不禁感慨现在的网络实在太方便。

王振义院士是转化医学的倡导者和实践者。

有同学问：“商人追求的是利，政治家追求的是名，那医生的追求又是什么？在学医的道路上如何面对挫折？”“如何正确处理基础与临床的关系？”“如何解读现今的医患关系？”

王院士说：“医生是最崇高的职业之一，是体现人类爱心最具体的职业。医生是肩负着人类健康的职责，“医生所追求的不是名也不是利，而是一种奉献与爱，一种崇高的职业境界。”但仅拥有爱心和责任心是不够的，必须有精湛的医术支持，

才能“拯救”病人。

如何保持创新，王院士认为对于在工作中遇到的特殊情况，不要轻易放过，要多问为什么，要有刨根问底的精神，这样才会发现新问题，提出新想法，才能保持创新的能力。

关于学们普遍关注的医患关系，王院士坦率地表示“医疗纠纷是不可避免的。之所以会产生，是因为医患双方的要求存在距离，很多来自于与家属沟通的误差以及缺乏耐心的服务。”王院士以平和的语言以及亲身经历消除大家的焦虑，“人无完人，难免会犯错，但是我们要注意检点自己的工作，自我修养且不断地充实自己。

向血液泰斗致敬！做一个对医学有贡献的人！

【本素材思政目标及解读】

在医学院校，很多专业学生都是理科学生，对文科等内容本身就缺乏兴趣，故而给思政课教师带来了较大的挑战。想要使思修课程既吸引学生又传授理论，势必要结合生动活泼、引人入胜的案例，特别是与医学专业相关的案例，才能激发学生的兴趣，提高“思修”课教学效果。因此，我们加入了相关的案例，激发学生的兴趣，更好地学习掌握医学知识。首先在白血病章节，我们引入了两位杰出的人物，既有故事又有深度，既有专业知识、创新意识，又有人文关怀，使学生耳目一新，而后引入专业知识的学习。

第一临床医学院 高炳华

勇于创新，敢于实践，砒霜亦能成良药

【教学案例 – “砒霜”治疗白血病】

张亭栋教授是哈医大一院终身教授，他是使用砒霜治疗白血病的奠基人，使之成为当今全球治疗 APL(急性早幼粒细胞白血病)白血病的标准药物之一，也成为了中医药现代化里程碑式的杰出成果。

一个民间秘方

武侠小说和古装片中常提及的“鹤顶红”其实就是砒霜，这种最古老的毒物无臭无味，外观为白色霜状粉末，故称砒霜。砒霜能麻痹毛细血管，造成心、肝、肾、肠充血，仅微量就能夺人性命。

而一些老中医却用含砒霜的毒药给人治肿瘤，上个世纪 70 年代，张亭栋教授在一家公社医院就听说了这个事，因为他本身主攻血液病，因此具体的了解了下，这个老中医的药水里，有三味药：砒霜（融入水后为亚砷酸）、轻粉（氯化亚汞）和蟾酥。张亭栋与同事们在动物试验中发现，去除了蟾酥和轻粉后，这种药水的伤肾、头晕等毒副作用小了，但抑癌效果依旧很好。经过几个月的动物实验，他们研制出了“癌灵 1 号注射液”。

并总结了从 1973–1978 年治疗急性粒细胞型白血病共 55 例，这 55 例都有不同程度的好转。

之后为了弄清楚其中的分子机制，同样研究该课题的上海第二医科大学、上海血液学研究所王振义教授和他的团队邀请张亭栋前往合作攻关。经过多年努力，他们发现砷剂对急性早幼粒细胞有诱导分化作用，并使癌细胞凋亡，这一研究成果表明砷剂对胰腺癌、胃癌、肝癌、肺癌等也显露出可喜疗效。

1996 年 12 月，全美血液学大会在美国召开，张亭栋和时任上海血液学研究所所长陈竺受邀参加。陈竺发言时详细介绍了砷剂治疗复发的白血病症 15 例，其中 14 例获得完全缓解，当时，会场轰动了。1998 年，世界最权威的医学杂志《新英格兰医学杂志》发表美国科学家论文，代表国际医学界广泛接受三氧化二砷对急性早幼粒细胞白血病的治疗作用，后成为首选疗法。

不论 SCI，只论成就 我是个医生，只是想能治好病人。

中医的神奇魅力被世界瞩目 8 () ~- x0 F\$ F1 u

1971 年暮秋，黑龙江省肿瘤防治办公室接到反映：本省林甸县民主公社卫生院采用有毒药物医治恶性肿瘤，因效果很好引得众多患者前往求治。

张亭栋教授带领的专家组一行来到林甸县民主公社后，发现此地乡间一位老

中医有个秘方,是用中药砒霜、轻粉,这个方剂就被命名为“713”,真是有效果的!

3 Q) }2 E9 }0 n" T* p

张亭栋是中西医结合血液病医生,很想在“血癌”上打开缺口。从乡下回来后,开始研究。砒霜的主要成分是三氧化二砷或亚砷酸,有剧毒。人们用它内服治哮喘,外涂治恶疮、顽癣,但历代医家启用砒霜时,均慎之又慎。张亭栋课题组大胆创新,将砒霜提纯,最终精制成亚砷酸注射液。 . S: v' ~& S' e

上海专家发现,砷剂对急性早幼粒细胞有诱导分化作用,并使癌细胞凋亡——即使其走向程序化死亡的“自杀”之路。1999年,由哈医大一院伊达药业公司从中提纯的亚砷酸注射液,获得国家发明专利,专利期限为20年;同年下半年,该药被国家药品食品监督管理局批准为二类新药。2000年9月,美国FDA在经过验证后亦批准了亚砷酸的临床使用。

砷制剂的应用挽救患者的生命。迄今为止对病人长期随访中,有接近1 / 2已存活10年以上。其中最长存活者已37年,堪称中国白血病领域的奇迹! 4 L9 G- [* A: T1 V8 _ . l% h

医学博大精深,可深入研究!

【本素材思政目标及解读】

通过思政教育培养学生的科学素养及人文素质,了解诱导肿瘤细胞分化对于肿瘤治疗中发挥的重要作用及砒霜发现和应用于临床的过程。体会创新思维、积极努力、抓住机遇、不畏艰难、克服困难、迎难而上、勤于思索、坚持不懈、无私无畏对科学研究工作的重要意义。鼓励学生在科学研究中既要善于抓住机遇,又要自信勤奋。

第一临床医学院 佟长青

大医有魂生生不息

【教学案例 – 大医有魂生生不息】

华益慰，北京军区总医院原外一科主任，医德、医术俱佳，作为一位从事癌症防治工作的医生，华益慰一生曾经给无数患者做过手术，但是当他自己成胃癌患者，做了全胃切除手术，并接受了腹腔热化疗后，临终前却留下了无比沉痛的话语：“我从前做了那么多手术，但对术后病人的痛苦体会不深。没想到情况这么严重，没想到病人会这么痛苦……”他在生命最后阶段感悟到：我们当医生的，不能单纯治病，而是要治疗患了病的病人啊！

以此引发我们对传统西医治癌模式一些思考，让更多癌症病人在治疗的晚期平静而安详地走过人生最后历程。2005年7月，华益慰的饭量突然减少，消化也不大好，发现已是胃癌晚期，只好接受常规处理，做了全胃切除。全胃切除手术，就是把胃全部拿掉，将小肠直接与食道连接起来，由于没有贲门了，碱性的肠液和胆汁就直往上返，病人会出现返流、烧心等症状。术后，华益慰返流特别严重，食道总是烧得疼，嗓子经常被呛得发炎，连耳咽管也被刺激得很疼。人只能是半卧着，根本不能平躺。为了控制癌细胞的扩散，华益慰接受了腹腔热化疗。对腹腔热化疗的痛苦，90分钟躺在那里不能动，腹腔加温到41摄氏度，人不停地出汗，大汗淋漓，以至于化疗结束后他得连续换两套衣服。每次治疗后，腹部阵阵绞痛，疼得他在病床上翻来覆去，需要用药来止疼。华益慰一周化疗两次，一个月内共做8次。后解除肠梗阻为目的的第二次手术。然而手术后，肠吻合口漏了，肠液，粪便、血液流入腹腔，造成严重感染，肠道已不可能恢复了。当时，华益慰浑身上下插满了管子：有静脉输液的管子——由于他不能吃任何食物，因而全靠各种营养液支持着；气管切开导管，用以帮助呼吸；从鼻子进入的是肠胃减压管，管子很细，要随时看着防止被堵塞；腹腔有两条管子，用于引流腹腔内的血液、粪便以及肠道其他分泌物，每根管子都由两根管子套在一起，要防止发生错位使管内液体外流时引起感染；还有导尿管……此外，由于手术后肛门有分泌物，因而尿垫需要两小时换一次。华益慰曾不止一次对老伴张燕容说：“我不想再撑下去了。从前给别的胃癌病人治疗时，华益慰也采用全胃切除手术，但是自从他自己接受了全胃切除手术，承受了巨大的痛苦之后，开始对胃癌治疗的方法进行深刻的反思。全胃切除带来的不光是吃饭的问题，还有术后返流的问题……做全胃切除，病人遭受的痛苦太大，以后做胃切除时，能不全切就不要全切。“哪怕留一点点胃，就比全切强，病人就没有那么痛苦。”通常，医生首要考虑的是将肿瘤切除干净。

比如，肿瘤有3厘米，手术时通常要将肿瘤以外3-5厘米的组织全都切掉，这样才不易复发。医生只关心手术做得是否成功，有无并发症，并不知道病人的感受。而病人通常不懂医学，甚至认为反应是正常的，就应该这样。作为一名医生，在生活质量和疾病之间进行取舍时，主要看哪一方给病人的益处更大。如果胃全切除后活一年半，但病人要在痛苦中度过；胃不全切除能活一年，但病人可以活得快乐和充实，那么这时他宁可选择后者。华主任常常语气沉重地说：“我们当医生的，不能单纯治病，而是要治疗患了病的病人啊！”“后来，在为胃癌病人治疗时，改进了手术的方法：能不全切的尽量不全切；必须全切除的，也改进了术式，想办法将胆汁和肠液引流掉，使其减少向上返流，并想办法用肠子成形后代胃，使食物仍可以像在胃中一样停留一下，这样病人就舒服多了。”死亡对于一个高尚的灵魂是一次新的升华。他留下遗嘱，死后做遗体解剖以为后人积累经验的晚期胃癌患者。

作为一名外科医生，在半个世纪的军医生涯中，他以高超的医术和高尚的医德享誉军内外。一个人的生命是有限的，然而，一个高尚的灵魂将超越有限的生命而永生。人们将记住这个名字——华益慰。

作为一个医生，华益慰有着良好的职业习惯：

——每天早晨上班，他总是提前半小时赶到，查看病房，准备医嘱；

——每次查房，他都稳稳地站在病床前，微笑着与病人交谈；

——冬天为病人查体，他总要先搓热双手、焐热听诊器；

——手术前，他会提前到手术室等候病人，帮助摆体位，让病人在麻醉前看到医生；

——手术中，他都要亲自开腹关腹，直到缝好最后一针；

——手术后，他总是和护士一起把病人抬上车，送回病房，交代注意事项；

——无论从哪里出差回来，他第一个要去的地方不是家，而是病房……

这些看上去不起眼的细节，他坚持了一辈子。华益慰对病人发自内心的尊重，使得每一个病人第一眼见到他，都会感觉这是一个值得信赖的医生，是一个可以把生命托付的人。华益慰的高尚尽在本色之中。他认为，临床医生的主业就应该为病人治病。如果说医生承载着许许多多人的幸福，他便在这幸福中永生。

医乃仁术，无德不立。大医有魂，生生不息。华益慰，这个从未想过在这个世界上留名的人，将被这个世界铭记。

学习华益慰！致敬华益慰！做个好医生！

【本素材思政目标及解读】

十九大报告强调立德树人是教育的根本任务。这就要求医生不仅具备救死扶

伤的医术，还要具备全面的、高素质的健康守护者的医德。立德树人在实践中就是把思想政治工作贯穿教育教学全过程，自觉地和青年学生的业务能力、科学知识、身心健康、人生发展的需要有机结合，融为一体。医学生的医德教育和思想政治教育是同向同行的。因此，在医学教育中，我们要把思政教育和医学知识有机结合，实现医学立德树人的目标，培养技术好、医德馨的医学生。我们在淋巴瘤及骨髓瘤章节引入好医生华益慰，来引发思考，如何做个好医生，如何在病与病人之间选择合适的治疗服务于患者，减轻患者的痛苦，这样学生在人物与事实中更能有思考地深入学习。

第一临床医学院 高炳华

大医精诚，廉洁行医

教学案例：患者李某某，女性，49岁。主因“食欲不振、乏力2个月”入院。患者2个月前发病，当时未引起重视。1个月前在某医院就诊，化验血常规：WBC $6.5 \times 10^9/L$ 、RBC $3.0 \times 10^{12}/L$ 、Hb65g/L、MCV70fl、MCH25pg、MCHC30%、PLT $255 \times 10^9/L$ 、网织红细胞1.5%，血清铁蛋白降低，肝功能、肾功能、血糖均正常，尿常规正常，给予多糖铁口服至今。门诊复查血常规：WBC $6.8 \times 10^9/L$ 、RBC $3.1 \times 10^{12}/L$ 、Hb64g/L、MCV68fl、MCH24pg、MCHC29%、PLT $286 \times 10^9/L$ 、网织红细胞2.0%。既往无高血压、糖尿病、肝炎、结核等病史。入院查体：体温36.5℃、血压110/65mmHg。贫血貌，双肺未闻及干湿性啰音。心率100次/分，节律规整。腹软，无压痛及反跳痛，双下肢中度指凹性水肿。

请问：1、患者初步诊断是什么？2、为明确诊断下一步该做哪些化验检查？3、该如何向患者及家属交代病情？4、如何指导患者饮食？5、如何与患者及家属交代治疗方案？

缺铁性贫血是临床上最常见的贫血，传统的教学会依次讲述缺铁性贫血的流行病学、铁代谢的相关知识、缺铁性贫血的病因、临床表现、实验室检查、诊断标准及治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者有食欲不振、乏力等贫血的表现，结合外周血呈小细胞低色素性贫血，很容易想到缺铁性贫血。该病是血液系统的常见病、多发病，为了满足临床的需求，也为了培养医学生的自信、塑造学生的价值观，我们设计了缺铁性贫血的教学方案。

2、为明确诊断下一步该做哪些化验检查？首先培养学生思考问题的能力，既然考虑为缺铁性贫血，那么给予多糖铁治疗1个月为什么疗效欠佳，这就是我们反复强调的病因诊断尤为重要，说明还有其他导致缺铁的原因未被发现，比如肿瘤、肠道寄生虫病等。其次，医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，发扬救死扶伤的人道主义精神，时刻为病人着想是我们服务的宗旨。合理的选择化验及检查，既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。

3、如何交代病情？对于疾病的了解，医患之间是不对等的，患者及家属都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的发病机制和可能的病因，又要掌握该病的潜在危险性及其并发症，方能有效的与患方沟通交流。在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵守纪律，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

4、如何指导患者饮食？俗话说“三分吃药七分养”，一旦诊断贫血，患者及家属最常问的问题就是如何食疗。这就要求医学生在诊疗过程中，应具有良好的的人文素养与职业道德，态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病。当然，最重要的是要掌握那些食物含铁量高，我们知道瘦肉、血制品是含铁量较高的食物，在与患者的沟通过程中，要注意尊重其民族及宗教信仰等问题。

5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？首先，学生要掌握该病常用的药物，价格的高低；其次要知道补铁药物的副作用，特别是胃肠道反应最常见，患者口服铁剂后可能出现黑便，要注意与消化道出血鉴别，并减少患者的恐惧心理；另外还要特别交代患者服药的注意事项、药物起效的时间、需何时来医院复查等问题，充分体现我们更应该具备高度的责任心。

在内科的教学过程中，经常有学生要求老师划重点。我告诉学生每个知识点都是重点，包括疾病的概念、流行病学、病因及发病机理、临床表现、实验室检查，诊断及鉴别诊断、治疗原则、疗效判断等，可谓是一环扣一环，需要医学生全面充分掌握学习。因此，在学习过程中，需要医学生端正学习态度，做到勤奋好学，充分利用大学时光，掌握扎实的医学专业知识，才能成为一名合格的、优秀的临床医生。

第一临床医学院 佟长青

博极医源，精勤不倦

——肾内科教学案例总结

肾脏内科本学期主要负责讲授临床医学本科及口腔本科的课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者王某某，男性，59岁。主因“双下肢水肿2个月”入院。门诊化验尿蛋白3+，血浆白蛋白24.6g/L，血脂升高。既往无糖尿病、肝炎、结核等病史。入院测量血压：150/92mmHg。双肺未闻及干湿性啰音。心率80次/分，节律规整。腹软，无压痛及反跳痛，双下肢中度指凹性水肿。请问：1、患者初步诊断是什么？2、向患者及家属交代病情时应注意什么？3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？4、如何指导患者饮食？5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？

对于该类疾病，是肾脏内科常见的“肾病综合征”，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述肾病综合征的诊断标准、发病机制及病理分型、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过大量蛋白尿、严重低蛋白血症、高脂血症、水肿，很容易判断出肾病综合征。设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何交代病情？医道是“至精至微之事”，习医之人须“博极医源，精勤不倦”，以“见彼苦恼，若己有之”。患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的危险性及并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团

结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。合理的选择化验及检查，既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。

4、如何指导患者饮食？当今比较热点的话题如“看病难、看病贵、医生冷血”等，强调医生在诊疗程中，应具有良好的人文素养与职业道德，对待病人，尤其是在问诊及查体过程中要有人文关怀、充满自信、态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。当患者天天询问“饮食该注意什么，能饮水多少毫升”的时候，站在病人角度为病人着想，尊重并保护患者隐私，对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。

5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？关于治疗药物的选择，只有学生自己充分了解，才能向患者及家属交代清楚。而且，对于每一种药物的副作用及价格，应该相应了解。教导学生今后作为临床医生，更应该具备高度的责任心，正所谓健康所系、性命相托，一位有责任心的医生，才能够让患者信服，才真正地敢将生命托付于他。

内科中有很多细小的知识点均需要医学生掌握，如小到一种药物剂量，一种疾病的鉴别诊断等等。因此，在学习过程中，需要医学生端正学习态度，做到勤奋好学，充分利用大学时光，掌握扎实的医学专业知识，才能成为一名合格的、优秀的临床医生。

第一临床医学院 刘圣君

见彼苦恼，若己有之

——风湿免疫科教学案例总结

风湿免疫科本学期主要负责讲授临床医学本科课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者李某，女性，39岁。主因“多关节肿胀、疼痛2年”入院。门诊化验查类风湿因子381 IU/L，抗CCP抗体89 U/L，ANCA 1:32。既往无糖尿病、肝炎、结核等病史。入院测量血压：130/77 mmHg。双肺未闻及干湿性啰音。心率80次/分，节律规整。腹软，无压痛及反跳痛。双手MCP1-4、PIP1-3、双腕关节、双膝关节肿胀、轻压痛，活动受限。请问：1、患者初步诊断是什么？2、向患者及家属交代病情时应注意什么？3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？4、如何指导患者康复？5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？

对于该类疾病，是风湿免疫科常见的“类风湿性关节炎”，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述类风湿性关节炎的诊断标准、发病机制及病理分型、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过多关节肿痛，抗CCP及类风湿因子滴度明显升高，结合患者胸部CT，很容易判断出“类风湿性关节炎 肺间质纤维化”。设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何交代病情？患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的危险性及其并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。医道是“至精至微之事”，习医之人须“博极医源，精勤不倦”，以“见彼苦恼，若己有之”。而且，在与患者及家属交流的过程中，

培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵守纪律，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。完善患者生化检查、血常规、尿常规、便常规、肺功能测定等进一步评估患者病情，合理的选择化验及检查，决定下一步治疗方案。既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。

4、如何指导患者康复？类风湿性关节炎急性期关节剧烈疼痛和全身症状严重时，需要绝对卧床休息，同时要注意卧床时的体位保持功能位置，尽量避免关节受压、负重，以防发生关节畸形。适当的进行被动和主动的关节活动训练，防止肌萎缩。缓解期要多进行运动锻炼，多到户外运动，多晒太阳。活动要避免跑步、登山等运动方式，可以选择一些游泳，太极拳等非负重的活动。用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。

5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？在急性期由于关节明显肿痛，必需卧床休息。症状基本控制后才能逐渐适度活动。但在急性期后，为了防止关节僵硬和肌肉萎缩，应逐渐增加活动锻炼，包括主动和被动活动，并与理疗相结合。饮食应含丰富的蛋白质及维生素，增加营养。关于治疗药物的选择，只有学生自己充分了解，才能向患者及家属交代清楚。而且，对于每一种药物的副作用及价格，应该相应了解。教导学生今后作为临床医生，更应该具备高度的责任心，正所谓健康所系、性命相托，一位有责任心的医生，才能够让患者信服，才真正地敢将生命托付于他。

内科中有很多细小的知识点均需要医学生掌握，如小到一种药物剂量，一种疾病的鉴别诊断等等。因此，在学习过程中，需要教师精心选择案例、做好课前准备，组织学生进行案例讨论等，良好的教授和培养学生，使学生专业知识、专业技能、分析能力、问题解决能力等方面得以提高，逐渐成为优秀的医学人才，服务于广大患者，使之逐渐拥有健康的身体。

第一临床医学院 任占芬

关心患者，救死扶伤，廉洁行医

我国医疗卫生体制改革为实现“健康中国的发展目标对新时期医学和医学生提出了更高的要求，对医学生的培养目标必须与时俱进，要求医学院校培养德才兼备的高素质医学人才，而如今医学生思政教育大多仅依靠于思政课程，马克思主义理论学科少与其他人文哲学社会科学学科之间的融合，无法保证学生人文素质培养和职业生涯发展的正确性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”通过思政教学案例，能够在实际教学中，教师努力将医学专业精神融入医学院校课程思政教学中，加强学生人文意识、创新能力和职业道德素质的培养，提高医学生的专业自信力和岗位胜任力，让学生成为“又专又红”的专业技术型人才。

案例一：患者男，78岁，因“左侧肢体无力加重2天”入院。

现病史：患者2天前无明显诱因突然出现左侧肢体麻木无力加重（既往脑梗塞遗留左侧肢体无力），行走困难，摔倒在地，不伴头痛、恶心、呕吐复视、视物旋转及意识障碍，症状持续不缓解。

既往史：3年前脑梗塞遗留左侧肢体无力，有慢性支气管炎病史20年。

体格检查：T 37.5℃，P 90次/分，R 20次/分，BP 147/82mmHg。听诊肺部呼吸音较粗，未闻及湿罗音，心脏查体未见明显异常。神经系统查体：神志清，言语流利双侧瞳孔等大等圆，直径约3mm，对光反射灵敏，双侧额纹对称，左侧鼻唇沟变浅，伸舌偏左，左侧肢体肌力Ⅰ级，右侧肢体肌力Ⅴ级，左侧肢体肌张力减低，四肢腱反射正常，双侧指鼻试验不合作，左侧肢体痛觉减退，左侧巴氏征阳性，脑膜刺激征阴性。

辅助检查：头颅CT：多发脑梗死，脑萎缩。

思考：1. 患者最可能的诊断是什么？有哪些诊断依据？

2. 如何向患者有效沟通？

3. 需要与哪些疾病相鉴别？需要继续做哪些辅助检查？可能的结果？

案例二：患者女，15岁，因“发作性肢体抽搐2月，再发1天”入院。

现病史：患者2月前无明显诱因出现发作性肢体抽搐，数分钟后恢复正常，未正规治疗。1天前再发，并出现意识不清，突然倒地，口吐白沫，眼睛上翻，四肢抽搐，发作持续5-8分钟缓解，后持续头昏，为进一步治疗来我院。

既往体健。

体格检查：T 36.0℃，P 90 次 / 分，R 20 次 / 分，BP 106/63mmHg。心肺查体未见明显异常。神经系统查体：神志清，智力正常，言语流利双侧瞳孔等大等圆，直径约 3mm，对光反射灵敏，双侧额纹对称，鼻唇沟对称，伸舌居中，双侧肢体肌力 V 级，四肢肌张力正常，四肢腱反射正常，双侧指鼻试验正常，病理征阴性，脑膜刺激征阴性。

辅助检查：头颅 CT：未见明显异常。

思考：1. 患者最可能的诊断是什么？有哪些诊断依据？

2. 需要继续做哪些检查？可能的结果？

3. 与哪些疾病相鉴别？鉴别要点？

案例三：患者男 46 岁，因“突发右侧肢体活动不利伴言语不能 4 小时余”入院。

现病史：患者于 4 小时前聊天过程中突然出现不能言语，反应迟钝，伴流涎 / 口角向左偏斜，右侧肢体活动不灵活，右上肢可抬举但不能过肩，右下肢可站立但行走拖曳，不伴头痛、头晕、恶心、呕吐，无意识障碍、大小便失禁、四肢抽搐等。家属拨打 120 送至我院，急行头颅 CT：右侧基底节区脑出血，为求进一步治疗收入院。

既往史：11 年前因脑出血行“去骨瓣血肿清除及减压术”，术后恢复可，遗留左侧之日活动不利后遗症。

体格检查：T 36.0℃，P 119 次 / 分，R 20 次 / 分，BP 100/67mmHg。心肺查体未见明显异常。神经系统查体：神志清，不能言语，双侧瞳孔等大等圆，直径约 4mm，对光反射灵敏，查体不配合。右侧鼻唇沟变浅，伸舌不能，左上肢肌力 III 级，左下肢 I 级，右侧肢体肌力 III 级，左侧肢体肌张力增高，右侧肢体肌张力减低，双侧巴氏征阳性，脑膜刺激征阴性。

辅助检查：头颅 CT：左侧基底节区脑出血。

思考：1. 初步诊断考虑？

2. 如何与脑梗塞相鉴别？

1. 对于病例疾病的诊断？

脑卒中、脑出血、癫痫是神经病学的重点和难点，设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2. 如何对患者及家属进行有效沟通？

伴随频繁曝出的医疗纠纷、暴力伤医事件医患关系紧张不仅是现今媒体的关注焦点，更是引人注目的社会问题。医患冲突体现出民众对医者崇敬之心的淡化，一线医疗人员身心受损的同时，对医学生的择业导向也产生潜在的负面影响。曾有专业人士统计称：医疗纠纷事件中约五分之一的起因是医护人员的不负责任态

度，医务工作者是否具备崇高的职业道德素养、有效医患沟通手段和积极建立医患间的信任关系均是医患关系是否和谐的关键。医学生作为医卫类队伍的储备军，直接关系到未来医药事业的发展，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的危险性及其并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。

3. 怎样对患者指定下一步诊疗方案？

对于患者疾病的诊治方案的指定，应该体现患者的爱伤意识，医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。完善患者生化检查、血常规、尿常规、便常规、肺功能测定等进一步评估患者病情，合理的选择化验及检查，决定下一步治疗方案。既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。

4. 神经内科思政案例的教学方法？

神经内科思政案例教学应该打破“鸭式”“你讲我听”实习生处于被动地接受知识的传统教学模式，在临床实践中增加了个性化教育内容，引导学生不断进行自我反省和领悟，激发医学生在临床学习过程中的积极性和主动性，主动参与临床实践活动，并注重职业道德的自我教育。如在《神经病学》实习中，强调如何与患者沟通交流，赢得患者的信任，使病史与查体顺利进行。

在教学内容上，着力培养符合医学生职业岗位需求的职业修养和道德素质，引导学生不仅局限医院这个工作环境，而应该将自己处于社会这个大环境中，去了解当前医疗行业的发展现状与日后发展趋势。通过以上途径，让医学生能够意识到思想政治教育的重要性。如目前大家关注的医疗界的反腐败，把收受“红包”“回扣”作为医务人员依法执业的“红线”和“带电的高压线”精神渗透到教学中。

第一临床医学院 孙健 常青 孙炎

第二临床医学院课程思政 典型案例汇编

丰富学识，预防传染

一、建设内容

根据《传染病护理》课程的特点，在漫长人类历史中，传染病始终是人类健康的杀手锏，随着新型冠状病毒型肺炎的爆发流行，传染病的防治工作已经引起社会各界的高度重视。通过在教学中渗透思想教育理念，把思想教育的理念贯穿整个课程的全程，达到育人的新高度，从而培养出融合思想政治教育的护理工作者，并使其在未来的职业生涯中成为既有丰厚的医学基础做根基，又具有思想认识有高度、以人为本、甘于奉献、大爱无疆的精神，培养具有创新精神和实践能力的高素质卫生与健康工作者。

二、思路

1. 加强课程的教学改革，提升《传染病护理》课程的育人功能；
2. 提高每一位护理学生的政治思想意识和能力；
3. 发挥示范课程的引领作用，把目前新时代中国特色社会主义思想，不仅仅传授知识理论，还要把爱国主义情怀、为人民服务的价值观、树立人文关怀的世界观融入日常的学习和今后的临床工作当中。

三、举措：

1. 根据《传染病护理》课程的特点，在传染病防治工作中，护理工作起着举足轻重的作用，不论是管理传染源、切断传播途径、保护易感染群，还是配合治疗、身心护理；不论是在传染病爆发流行期间，还是在自然灾害时防治传染病发生、传播过程中，处处都有广大护理人员的身影，甚至有的护理人员为防治传染病献出了自己宝贵的生命，授课教师在授课中，挖掘课程中的思想政治教育元素，课前做好教案，可以博古通今，保证教案中有 3-5 个思想教育的案例，形成有特色的课堂教育和课后教育体系。

2. 将思想政治教育的内容融入到教学目标中，编写典型的教学案例，并记录完整听课记录，完善教学文件。

3. 加强授课教师的师德师风建设，教师应以德立身，以德立学，以德施教，转变教师以往只重视传授知识、能力培养，而轻视价值观的培养，每单元课程结束后要对学生进行评价，包括自评和他评，在知识中体现思想觉悟的高度和认识，采用 PDCA 的模式，不断改进优化《传染病护理》课程的教育和建设。

众志成城，抗击新冠

17年前，中国人众志成城打败了“非典”，守护了2003年的春天。时隔17年的2020年春节，本该热闹非凡，却因为一场名为“新型冠状病毒肺炎”的疫情静的可怕。国家卫健委立即派出国家工作组和专家组赶赴武汉，84岁高龄的钟南山院士再次挂帅亲征，他曾劝诫全国人民不要去武汉，自己却在2020年1月18日，冒着可能被感染的风险，买了无座的车票，挤在餐车的一角，冲往抗“疫”的最前线，疲惫的身影使人泪目。早在2003年，他临危受命抗击非典，在那场抗击SARS的战役中，他就是中流砥柱！

习近平总书记强调“生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任”。全国31个省、市、自治区启动重大突发公共卫生事件一级响应。全国各地医疗队、解放军医疗队成为最美逆行者，源源不断的驰援湖北，在抗击新冠肺炎的战场上，广大医务工作者高扬白求恩精神的旗帜，无私无畏，冲锋在前，用生命谱写了救死扶伤的壮丽篇章。在樱花盛开时节，他们穿着厚重的防护服，顾不上吃饭、喝水，脸上被口罩勒出了深深的印痕。为了给病人提供更好的救治条件，一声令下，拥有1000多张床位的火神山医院10天之内建成，3万多平方米的雷神山医院12天完成，这效率是多么惊人，这些基建人将自己的生活变成了一场战斗，他们用行动证明了中国速度。当战“疫”的号角嘹亮吹响，当繁华的城市被迫按下暂停键，当热闹的街头空无一人，却有这样一群人，屹立在寒风中，身着红色志愿者外衣，在白雪皑皑中构成了一道独特的风景线。

2020年2月23日习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上指出：“这次新冠肺炎疫情，是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件，对我们来说，这是一次危机，也是一次大考。”面对新冠肺炎这场突如其来的重大灾害，共产党员冲锋在前、勇挑重担；人民群众团结一致、相互支援；科技工作者夙兴夜寐、全力攻关。在党中央、国务院的坚强领导下，全国人民奋起抗击新冠病毒肺炎疫病，打赢了这场疫情防控阻击战。

【本素材思政目标及解读】

在疫情面前，党和国家指示要不惜一切代价，坚决打赢疫情阻击战，说明了党和国家坚持以人民为中心的发展思想，尊重保障人权，一切为了人民，采取多种措施保障人民群众生命健康。全国人民在抗击“新型冠状病毒肺炎”疫情

面前做到“一方有难，八方支援”，体现了全国人民积极承担社会责任，服

务和奉献社会，以爱国主义为核心的团结统一的民族精神。在抗击“新冠肺炎”疫情中，一批又一批的“最美逆行者”体现了爱岗敬业，乐于奉献，坚强勇敢，临危不惧的精神。同学们通过学习和亲身体会要更加坚定信念，把爱国、爱党、爱社会主义高度统一，要继续传承和发扬伟大的民族精神。

第二临床医学院 刘芳

思政、技能双重培养

充分挖掘本课程的思政元素，并精心设计教学，根据专业课程的特点和现代学生的思想特点，重新编写课程教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。

一、课程所蕴含的德育元素

医学护理人文本身就蕴含着丰富的思政素材，南丁格尔精神影响着一代又一代的护理同仁。疫情之下那些奋不顾身的抗疫护士是我们当代护理的楷模。因此，我们设计的目标是立足我国本土，尤其是中国传统政治和文化，充分结合医学生职业道德和职业素养，着力挖掘课程中与德育相关的元素，根据不同章节不同疾病的特点融入相应的医德价值观，使思政教育贯穿于儿科护理学课程的全过程，培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

本门课程中主要蕴含的德育元素包括：救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利，对待病人不分民族，性别，职业，地位，财产状况，一视同仁，文明礼貌服务，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研护理，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

二、德育元素与教学内容的对应与融合

在医学导论的课程思政建设中，确立以培养护生敬业、正直、自信、责任和创新精神为首要目标，教师不论是在课堂理论课教学中，还是在实践教学、过程中，均应根据课程内容，结合自身的切身体会，言传身教，灵活应用多样的教学手段，将思政内容巧妙地融合在教学中。譬如，

1. 在讲解绪论时，讲解儿科学的发展简史，介绍古今中外为人类医学事业做出重大贡献的医疗工作者，如伟大的共产主义战士白求恩毫不利己专门利人，私奉献的感人事迹，感动中国人物武汉大学桂希恩教授深入农村，深入一区调查艾滋病疫情，发现了中国艾滋病第一高发区，为中国艾滋病防治工作作出了杰出贡献，第一位获得诺贝尔奖的中国本土科学家屠呦呦致力于医学研究，带领团队攻坚克难，研究发现了青蒿素为人类带来了一种全新结构的抗疟药物，解决了长期困扰的抗疟治疗失效难题。通过介绍这些感人事迹，激发同学们对医疗工作者的崇高敬意和对医疗事业的敬仰、热爱，下定为医疗事业努力奋斗，无私奉献的决心。

2.讲授各种疾病时，联系真实医患矛盾、护患矛盾事件，教育学生在接诊患者过程中，礼貌语言亲切，态度和蔼，对待患者不分贫富贵贱，一视同仁，护理操作时，注重动作轻柔、尽量减轻患者痛苦，保护患者隐私。

3.讲授疾病治疗时，联系医疗事故、临床不良事件等案例惊醒学生，护理事业严谨求实，不得半点马虎，医疗工作者应奋发进取，钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

4.联系患者医院跳楼、医生为患者捐款等案例，教育学生医生的职责是救死扶伤，实行社会主义的人道精神，应时刻为患者着想，千方百计为患者解除痛苦，尽可能减轻患者的经济负担，同情体恤患者，了解患者的思想状态，尽量满足患者的需求，与患者建立良好的医患关系，廉洁奉公，遵纪守法。

5.讲授危重疾病抢救知识时，向学生展示临床实景视频，让大家体会实施抢救时医疗团队分工合作，紧密团结的重要性，懂得工作中应互学互尊，团结协作，正确处理同行同事间的关系。

6.此外，在教学中根据教学内容，适当穿插视频、新闻、临床实例，教育学生对老年或行动不便的患者尽可能提供帮助；对身患绝症的患者不仅给与精心治疗，同时还给予人文关怀，帮助患者树立与疾病抗争的勇气，减轻患者痛苦以提高存活期的生命质量。

总之，课程思政的主要目的是使学生真正体会和懂得要成为合格的医生，除了具备扎实的医学理论知识和娴熟的医疗技术外，还应有高尚的职业道德和团队精神。

三、教学方法改进

如何将思政内容在课程中更好的融入，使教学既保持学科专业的性质、本位，又挖掘了其价值引领，使专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，需要我们主动探索多种教学方法的综合运用。

1.采用“问题-启发式”教学方法，利用一段视频、一个案例，吸引学生的注意，激发学生探究的兴趣，然后提出相应的问题。

2.采用案例教学方法，结合课程内容，提前给学生相应的病例，引导学生思考，在疾病的诊断处理中要重视和注意的问题，培养医学生严谨认真的工作态度。

3.采用PBL教学法 在学生们有一定的医学知识储备后，模拟真实的临床情境，培养和锻炼学生的临床思维和人文关怀素质。

4.同时应转变理念，紧跟时代步伐，采用现代课程教学方式、手段，如翻转课堂、网络教学模式融入，如微课、慕课等。

四、教学评价方法改进

1. 课程通过学生自评，小组成员互评，教师评价，领导和教学督导组评价及社会认可度五方面综合评价来实现，评价注重形成性评价。

2. 考试成绩由平时考核成绩(占40%)和期末理论考核考试(占60%)成绩构成，平时考核成绩由课堂考勤、课堂表现、平时作业、实验报告、实践考核等组成。

梁薇薇

新时代儿科护理学

运用课程基本知识，从体格、智能、行为和社会等各方面来研究和保护儿童，充分利用先进的医学、护理学及相关学科的理论和技术，提供“以儿童及其家庭为中心”的全方位整体护理，以增强儿童体质，维护和改善儿童心理发展和社会适应能力，降低儿童发病率和死亡率，提高疾病治愈率，保护和促进儿童健康，提高儿童生命质量。

思政育人目标

培养学生具有奉献、慎独、严谨的职业素养，具有良好的职业道德，具有爱心、耐心和高度责任心，具有良好的人际沟通能力。

2-2 课程建设内容、思路与举措

儿科护理学是一门研究小儿生长发育、健康保健、疾病防治和疾病护理的护理专业核心课程。主要任务是培养护生运用现代化护理理论知识和技术，为小儿实施整体护理，从而增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率。在进行专业知识教育时，应结合课程内容和学习方式，积极融入思想政治教育内容。

（一）课程教学与社会主义核心价值观培养相结合

《“健康中国 2030”规划纲要》提出：婴儿死亡率降低至千分之五，5 岁以下儿童死亡率降低至千分之六。这些目标的实现，都离不开广大儿科医护人员的辛勤付出和实践。学习《儿科护理学》这门课时，让学生们树立强烈的责任感和使命感，教育学生们要爱岗敬业、诚信服务，这样才会促进社会公正、法制等方面的进步，从而进一步推动国家富强、和谐发展。社会主义核心价值观的教育不仅仅停留在记忆层面上，而是赋予课程自身特色的具体内容。

（二）课程教学与爱国主义相结合

在学习小儿常见疾病治疗护理内容时，结合授课内容，及时进行爱国主义教育。让学生们产生自豪感和荣誉感，提升同学们的文化自信感。

（三）课程教学与人文关怀教育相结合

医学生的职业素养是医学生为适应医疗行业所需要具备的专业知识、临床实践能力、医德修养和人文素养。临床工作中，儿科患儿年龄小、易哭闹、语言表达能力差、起病急、病情变化快，因此，小儿护理较成人护理更为复杂，这就更需要儿科护士具有慈母般的爱心、细心和耐心。在《儿科护理学》课堂教学中，要引导护生加强自身的人文素质水平，传承大医精诚的医学精神。

（四）教学方法改进

1、创新融入思政元素，充分发挥课堂育人途径

充分挖掘儿科护理课程的思政元素并精心设计教学内容，通过理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合，结合现代学生的思想特点，重新进行课堂教学设计，把思政教育润物细无声融入儿科教学活动各个环节。例如新生儿暖箱课程为例，除了教会学生专业知识和技能外，更注重培养学生人文理念，在设置暖箱箱温时，告诉学生，要为低温新生儿创造一个像妈妈的子宫一样的温暖的环境，同时将关爱生命、感恩、责任等理念植入学生心里。

2、医院与学校共同推动实施思政教育

护生在见习、实习的时候，通过具有临床经验丰富的带教老师示范教育，在亲身体验中进一步提高自身文化素养。

3、充分利用网络资源，线上、线下学习分享

可以将课程内容通过 QQ 群、QQ 讲堂的途径分享给同学们，逐步将思想政治教育和专业知识教育融为一体。

总之，对于专业课茎先课程思政教育是落实教育立德树人根本任务的必然要求，作为一名《儿科护理学》的教师，不断地在教学实践中进行尝试和创新，加强护生社会主义核心价值观、爱国主义、职业道德、人文关怀等思想政治教育，更好的促进儿科护理课程思政教学改革。

第二临床医学院 曾璐

医者仁心，不辱使命

不忘初心、牢记使命，是党的十九大主题打头的八个大字，习总书记在党的十九大报告中指出，中国共产党人的初心和使命就是为中国人民谋福，为中华民族某复兴，年少时我们选择医学专业成为一名救死扶伤的医务工作者是我们懵懵懂懂的年纪里最美好而又纯真的初心。

在我们所学的护理技能里静脉输液和输血是临床治疗和抢救的重要措施，通过静脉输液或输血可以迅速有效的补充体液和电解质，改善微循环维持内环境的稳定，还可通过静脉输注药物达到治疗疾病的目的，所以护士必须熟练掌握有关静脉输液和输血的知识和技能，以保证病人的治疗和抢救安全。

案例：患者赵某，男性 42 岁，主因心悸 2 天门诊入院，入院后查生命体征 T 36.5、P 120 次 / 分 R 22 次 / 分、BP 95/55mmHg, 入院心电图示：快速房颤，医生准备药物复律，开具医嘱胺碘酮 300mg 入 5% 葡萄糖 250ml 中 15 滴 / 分泵入。

请问 1、护士应该如何为患者选择合适的血管，如何选择合适的输液工具？

输液过程中护士应观察那些内容？

输液血管及工具的选择是我们静脉输液及输血本章的重要内容，也是在临床中考查一名护理人员基本功的重要项目，不同血管及输液工具的选择将影响患者的治疗效果，就医感受，为了将医学的发展进步和思想教育相结合，更好的满足我们国家对当代大学生成长的要求，我们把德育教育融入教学活动各个环节中。具体说明如下：

护士如何选择合适的血管及输液工具？

我们知道静脉输液常用的输液部位可以有周围浅静脉、头皮静脉、颈外静脉、锁骨下静脉等，输液工具可以有头皮钢针、静脉留置针、CVC、PICC、PICS、PORT 等，对于这个病例来说要根据病情、年龄、病程长短、药物性质选择合适的静脉选择适合的输液工具。病人为心律失常的患者，随时可能发生病情变化，医嘱开具的药物为胺碘酮，胺碘酮为腐蚀性药物，长期输入会损伤血管内皮。禁止长期使用外周静脉输入，因其有发生药物外渗的危险，一旦发生药物外渗患者可能局部出现静脉炎，甚至是组织坏死，不但影响治疗效果还会给人民群众身体上带来伤害，疾病不能康复，反而增加了病人痛苦，延长住院时间，增加住院成本增加经济负担，同时还增加国家医疗保障支出，浪费社会医疗资源。本着全心全意为人民群众服务的宗旨，把人民利益国家利益放在首位，我们护理人员要为患者选择血管管径较粗，血流量大的中心静脉输入，输液工具可以是 CVC 或者 PICC、PORT,但是

CVC 使用期限是 7-10 天，PICC 使用期限是一年，PORT 是 8-10 年。对于这患者来说可能的输入胺碘酮的时间大概只是需要 2-4 天左右，PICC、PORT 使用期限较长，成本较高，并不适合本患者。所以我们应为患者选择 CVC 导管，配合医生进行 CVC 置管并进行中心静脉输液操作，以及进行日常导管的维护。

输液过程中我们需要观察哪些内容？

我们要明确知道输液过程中护士的职责绝不是输完液就结束了，我的工作职责包括方方面面的内容，比如操作前的评估、操作过程的执行、输液故障的处理、输液并发症的观察，以及患者整个就医过程的人文关怀等，医道是至精至微之事，习医之人须博极医源，精勤不倦，以见彼苦恼，若己有之，那么患者输液过程中我们护理人员要重点观察患者有无输液故障并及时处理，不要以任何理由怠慢推诿病人，按照护理级别要求及注入药物性质随时巡视病房观察输液过程中患者全身反应，及局部穿刺部的变化，观察有无输液并发症，本患者观察重点内容为患者心电监护变化，判断心律失常有无纠正有无输液反应，观察患者穿刺部位有无外渗、静脉炎等并发症。并且要求我们在与患者及家属沟通交流过程中要一视同仁、举止端庄、态度和蔼、关心体贴病人保护患者隐私。

凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦，愿我们每一位医学生在校期间不仅仅掌握治病救人的技术同时也培养出为国钾为人民奉献的精神，也愿我们有一天离开校园能始终保持一颗医者仁慈之心，牢记使命继续前行！

第二临床医学院 王田林

贯彻落实“四心”精神

基础护理学本学期主要负责讲授护理大专班课程。习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”高校要坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把“课程思政”理念融入教学过程中。现将案例教学总结如下。

案例：患者王 XX，男性，65 岁。为明确诊断，需查肝功能、空腹血糖、血糖定量检查以及做血培养，护士应该如何指导患者正确留取这些标本？

俗话说“医生的嘴，护士的腿”，在以往，护士被认为是医嘱的机械执行者，而标本的留取，是护理人员每天都要进行的操作，各项检验标本的结果，直接影响医生对病情的确诊及预后的评判，护理教学人员不应依照传统的教学，只讲解如何留取标本，我们应顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，满足护理专业教学的长远需求，提高学生的慎独精神，责任心，使命感。做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、如何留取标本？这是学生必须要掌握的基础知识，通过模拟留取标本过程的重点环节，培养护理学生的细心、耐心，勇于担当的职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何与患者沟通？俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”临床实践也证明了这一点。护患沟通贯穿于护理活动的全过程，沟通的效果不仅影响护患关系、护理质量，而且涉及护理纠纷的产生和激化。在告知标本留取的注意事项及要点时，护士必须学会交流技巧，才能取得患者的理解、配合，达到有效的沟通效果。

3、如何与检验科沟通？在循证医学的今天，检验医学准确无误的实验数据更是避免医疗纠纷、平息医患矛盾的有力武器，由此可见，医院的检验科与临床科室是相互联系的整体，临床离不开检验，检验也离不开临床，两者是相辅相成密不可分。护理人员作为中间的桥梁，所起作用至关重要。要经常对不合格标本进行分析，找出哪些是护理人员人为造成的，积极整改，保证标本的合格率。

作为一名护士，不仅要有较强的语言沟通、文字书写能力，而且要有扎实的理论知识和熟练的专业护理技能，当然最重要的是要具备工作责任心和敬业精神。英国护士南丁格尔提倡用：爱心、耐心、细心和责任心的四心精神去对待每一位

病人。她“燃烧自己，照亮别人。”倡导的崇高人道主义精神永远指引着我前进在从医的道路上！

第二临床医学院 冯云霞

业精于勤，行成于思

重症医学科本学期主要负责讲授护理专科急救护理学的部分课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际急救护理学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者赵 XX，女性，75 岁，主因慢性咳嗽、喘憋 3 年，加重伴双下肢水肿 9 天，意识障碍 1 天于 2021-3-17 17：00 急诊入 ICU。患者既往有“高血压病”病史 20 余年，“2 型糖尿病”病史 20 余年；无药物过敏史、输血史。患者缘于 3 年前无明显诱因出现慢性咳嗽、咳痰，咳嗽呈阵发性，伴有胸憋、气短，活动后为著，每于感冒及天气变化后复发，持续时间半个月到 3 个月不等，病情逐年加重。9 天前患者受凉后出现咳嗽，无明显咳痰，喘憋明显加重，夜间不能平卧，8 天前就诊于“下花园区医院”，患者喘憋症状无明显好转，1 天前出现意识障碍，呼之不应，为进一步治疗转至我院。患者窦性心律，心率 95 次 / 分，血压 151/92mmHg，经皮血氧饱和度 80%，呼吸 24 次 / 分，体温 36.0℃。

查体：患者呈昏迷状，颜面口唇重度紫绀。重度喘憋貌。球结膜水肿，双侧瞳孔正大等圆，左：右 =3mm:3mm，对光反射迟钝。颈静脉充盈。桶状胸，双肺呼吸音低，未闻及湿性啰音。腹部叩鼓音，肠鸣音弱。双下肢重度水肿。四肢肌张力减低，未见自主活动。

相关治疗：

一、立即给予重症监护，特级护理，生命体征监测，发病急性期，暂禁食水。

二、给予经口气管插管接呼吸机辅助呼吸，呼吸机模式为 SIMV，VT 440ml，PS 14cmH₂O，PEEP 5cmH₂O，f 17 次 / 分，FiO₂ 100-60-40%。

三、给予头孢拉氧抗感染治疗，留取痰细菌学检查指导临床抗生素应用，并给予氨溴素化痰、促进痰液排出，奥美拉唑抑酸预防应激性溃疡。

四、卧床、高凝状态，予以依诺肝素抗凝及双下肢气压治疗预防深静脉血栓形成。

五、给予头部特殊物理降温保护脑组织。

该患者的主要临床诊断是慢性阻塞性肺疾病急性加重期（AECOPD），是指患者出现超越日常的持续恶化，并需改变 COPD 基础的常规用药，通常指在疾病过程中，患者短期内咳嗽、咳痰、气短和（或）喘息加重，痰量增多，呈脓性式

粘液性，可伴有发热等炎症明显加重的表现。这种疾病在重症医学科是常见的疾病，也是每年疾病排名前五之一。

AECOPD 的诱因和病因主要有：

原发诱因：气管 - 支气管感染、空气污染。

继发诱因：肺炎、肺栓塞、气胸、肋骨骨折 / 胸部创伤急性右心 / 左心功能不全、心律失常、镇静剂、毒麻药、 β - 受体阻滞剂的不适当应用等。

气管 - 支气管感染：50%~70% 的急性加重由感染引起，细菌感染占 2/3，排在前三位的致病菌为：流感嗜血杆菌、卡他莫拉菌和肺炎链球菌，其他常见菌包括假单胞菌、金葡菌等。

AECOPD 的发病机制，通过下图深入了解：

AECOPD 的临床表现有哪些呢？

主要症状

气促加重，常伴有喘息、胸闷、咳嗽加剧、痰量增加、痰液颜色和（或）黏度改变以及发热等亦可出现全身不适、失眠、嗜睡、疲乏抑郁和精神紊乱等症状。

全身症状

可有全身不适、失眠、嗜睡、疲乏、抑郁和精神紊乱等。

结合该病例，如何制订护理计划？如何对患者进行正确的护理？

作为新时代的护士，如何做好一名护士，首先护理技术要过硬。医学是一门实践性很强的科学。因此，积极投身临床护理实践很重要。要想全面掌握医学知识，勤奋当然是必需的，但决不能忽视思考和认真读书。韩愈说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，说明勤奋和思考缺一不可，重视思考是前提，但更重要的是善于思考。教导学生今后作为护理人员，更应该具备高度的责任心，正所谓健康所系、性命相托，一位有责任心的护士，才能够让患者信服，才真正地敢将生命托付于他。

第二临床医学院 王静

医德仁心，患者放心

急救护理学本学期主要负责讲授临床医学专科课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际急救护理学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者李 XX，男性，30 岁。主因“咳嗽两天，伴头晕、大汗、呼吸困难”入院。追问病史：半小时前于院外静点青霉素治疗，院外检查，血常规白细胞明显升高，胸部 CT 示肺部感染。吸烟 10 年，平均 10 支 / 日，既往无糖尿病、肝炎、结核等病史。入院测量血压：89/52mmHg，脉搏 134 次 / 分，呼吸 30 次 / 分。患者意识清，大汗，喘憋明显，声音嘶哑。立即入抢救室，一名护士给予高流量氧气吸入、心电监护，另一名护士遵医嘱给予肾上腺素 0.5 毫克皮下注射，同时建立液路，给予抗过敏、纠正休克治疗。请问：1、患者初步诊断是什么？ 2、向患者及家属交代病情时应注意什么？ 3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？ 4、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？

对于该类疾病，是急诊科常见的过敏性休克，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述过敏性休克的症状体征、发病机制、病理病因及鉴别诊断、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足急救护理学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者院外使用青霉素药物治疗后立即出现呼吸困难、喘憋进而出现休克症状，很容易判断出患者出现过敏性休克。设计该类急危重病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观，提高在救治患者过程中的团队协作能力，要求救护人员具有整体的救护观念。

2、如何交代病情？医道是“至精至微之事”，习医之人须“博极医源，精勤不倦”，以“见彼苦恼，若己有之”。患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的危险性及并发症，

又要结合患者本身，方能有效的说明问题。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、该种疾病接下来该行什么化验及检查？还需完善复查血常规、动脉血气检验以及完善其他相关检查，必要时行电子支气管镜检查。当今比较热点的话题如“看病难、看病贵、医生冷血”等，强调医生在诊疗程中，应具有良好的人文素养与职业道德，对待病人，尤其是在问诊及查体过程中要有人文关怀、充满自信、态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。

4、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？既往告知患者及家属当前考虑的诊断及治疗方案，又要向患者家属交代疾病的相关并发症及风险。对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。合理的选择化验及检查，既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。关于治疗药物的选择，只有学生自己充分了解，才能向患者及家属交代清楚。而且，对于每一种药物的副作用及价格，应该相应了解。教导学生今后作为临床医生，更应该具备高度的责任心，正所谓健康所系、性命相托，一位有责任心的医生，才能够让患者信服，才真正地敢将生命托付于他。

在急危重患者的救治过程中常常需要团队协作，要求救护人员具有整体的救护观念。为此，在急危重症护理学上不但要求学生掌握扎实的基本知识和操作技能，还要融入思想政治教育的内容。课程思政可以增强学生职业精神、职业素养、职业道德，懂得建立良好的医患关系，为患者解除病痛的同时，要潜移默化的融入医德医风、职业精神，成为一名合格的医学生。

第二临床医学院 左志平

日复一日，孜孜不倦

孙 xx 男 94 岁 主诉：咳嗽咳痰伴发热 3 天，加重伴意识障碍 1 天。

现病史：患者缘于 3 天前受凉后出现咳嗽咳痰，痰咳出困难，伴发热，体温最高 38℃，家属给予口服“感冒药”（具体不详）治疗，诉体温可下降，无寒战，无咯血，1 天前患者出现呼吸急促，伴意识障碍，交流困难，进食水困难，伴呕吐一次，呕吐物为食物残渣，家属急送患者至基层医院，因条件受限未予特殊处理，转至我院发热门诊，测血压 78/50mmHg，经皮血氧饱和度 89%，行动脉血气分析示：PH 7.43，PO₂ 50mmHg，PCO₂ 34mmHg，K 2.7mmol/L，考虑患者存在 I 型呼吸衰竭及低钾血症，为求进一步抢救治疗收住 ICU。

既往史：既往“下肢静脉曲张”病史 60 余年，曾行手术治疗；“小脑萎缩”病史 3 年，目前生活自理能力稍差，大小便不能自理。

体格检查：T：36℃ HR：83 次 / 分 R：19 次 / 分 BP：63/43mmHg，SPO₂：83%（FIO₂ 29%）

一般状况：发育正常，营养不良，昏睡状，呼吸浅慢，查体不合作。全身皮肤凉，四肢厥冷，全身皮肤、粘膜无黄染，无皮疹。周身浅表淋巴结未触及肿大。桶状胸，两肺叩清音，肺肝相对浊音界位于右侧锁骨中线第 5 肋间，左肺呼吸音低，右肺呼吸音粗，双肺均可闻及广泛痰鸣音。心前区无隆起，心界可疑向左扩大，心率 83 次 / 分，律不齐，第一心音强弱不等，各瓣膜听诊区未闻及病理性杂音。皮肤：左侧股骨粗隆处可见 7cm × 4cm 3 期压疮，期间可见 2cm × 1cm 破损干燥无渗出；左腕部可见 6cm × 3cm 压疮愈合后瘢痕。

分析：

1. 本案例的诊断？
2. 诊断的依据？
3. 护理计划单的制定？

初步诊断：感染性休克

重症社区获得性肺炎

诊断依据：脓毒性休克：(1) SIRS 成立基础上符合：

- ①由感染诱发休克
- ②意识障碍
- ③脉搏 > 100 次 / 分或细数不可触知
- ④四肢湿冷、花斑；胸骨皮肤指压试验阳性；少尿或无尿

⑤收缩压 <80mmHg

⑥脉压差 <20mmHg

⑦原有高血压患者血压下降超过平常血压值的 30% 以上

具备①，②~④中的两条，具备⑤~⑦中的一条可确诊

(2)在脓毒症的基础上出现：

a 持续低血压，在充分容量复苏后仍需血管活性药物来维持平均动脉压 $\geq 65\text{mmHg}$

b 血乳酸浓度 $> 2\text{mmol/L}$

四、治疗：

1、液体复苏：

①脓毒性休克患者的液体复苏应尽早开始，推荐 3 小时内输注至少 30ml/kg 的晶体溶液进行初始复苏

②初始容量复苏及随后的容量替代治疗中推荐使用晶体液

③不推荐使用羟乙基淀粉进行容量替代治疗

④推荐只有在患者血红蛋白 $<7.0\text{g/dl}$ 且排除心肌缺血、严重低氧血症或急性出血等情况下才可输注红细胞

⑤对于需使用血管活性药物的脓毒性休克患者，以 MAP 65mmHg 作为初始复苏目标

⑥在早期复苏及随后的容量替代治疗阶段，当需要大量的晶体溶液时，建议加用白蛋白

⑦建议用动态指标预测液体反应性，采用被动抬腿试验、容量负荷试验推荐；

2、抗感染治疗

①在判断脓毒症后尽快应用抗生素，最佳在 1h 内，延迟不超过 3h

②对于脓毒症或脓毒性休克患者，推荐经验性使用可能覆盖所有病原体的抗菌药物常规联合使用抗菌药物

3、血管活性药物

①应用去甲肾上腺素作为首选血管加压药

②在血管活性药物使用的基础上加用参附注射液可以增加提升血压的效果、稳定血压和减少血管活性药物用量

③不推荐使用低剂量多巴胺用于肾保护

4、糖皮质激素

脓毒性休克患者在经充分的液体复苏及血管活性药物治疗后如果血流动力学仍不稳定，建议使用氢化可的松 200mg/ 天

5、抗凝治疗

不推荐使用抗凝血酶治疗脓毒症和脓毒性休克

6、肾替代治疗

①对脓毒症合并 AKI 的患者，如需行 RRT，CRRT 和间歇性 RRT 均可

7、碳酸氢钠的使用

对于低灌注诱导的乳酸酸中毒， $PH \geq 7.15$ ，不建议使用碳酸氢钠用于改善血流动力学或者减少血管活性药物的剂量

8、机械通气

①对于脓毒症诱发 ARDS 的患者进行机械通气时推荐设定 VT 6ml/kg

9、镇静和镇痛对于需机械通气的脓毒症患者，推荐使用最小剂量的连续或间断镇静

10、血糖管理

①对 ICU 脓毒症患者，推荐采用程序化血糖管理方案，推荐 1 ~ 2h 监测一次血糖，连续两次血糖 $> 10\text{mmol/L}$ 时启用胰岛素治疗，目标血糖 $\leq 10\text{mmol/L}$

②血糖水平及胰岛素用量稳定后每 4h 监测一次血糖（BPS）

③建议对动脉置管的患者采集动脉血测定血糖，控制目标值：7.8 ~ 10mmol/L

11、应激性溃疡：如果存在消化道出血危险因素，推荐进行应激性溃疡的预防辅助检查

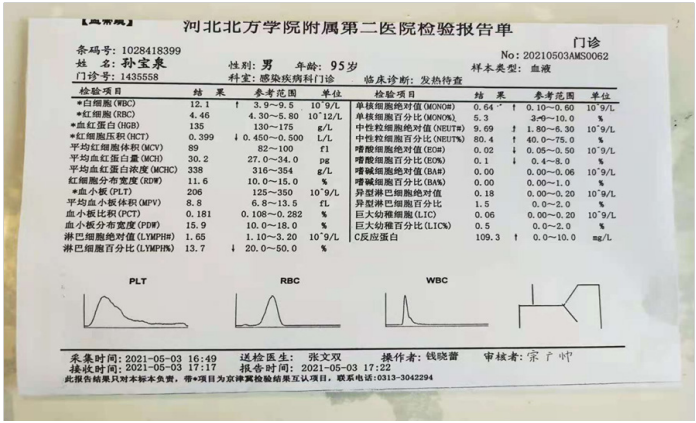
血常规（2021-5-3 本院）：WBC $12.1 \times 10^9/\text{L}$, HGB 135g/L, PLT $206 \times 10^9/\text{L}$, N 80.4%，CRP 109.3mg/L。

动脉血气分析（2021-5-3 本院）：PH 7.43，PO2 50mmHg，PCO2 34mmHg，AB 22.6mmol/L，SB 23.7mmol/L，FIO2 29%，K 2.7mmol/L。

静脉电解质（2021-5-3 本院）：K 2.72mmol/L。

肝功能（2021-5-3 本院）：TP 59g/L，ALB 32.8g/L。

心电图（2021-5-3 本科）：房颤心律。



河北北方学院附属第二医院检验报告单

门诊

条码号: 1028418499

姓名: 孙宝泉

性别: 男 年龄: 95岁

No: 20210503GEM0004

门诊号: 1435558

科室: 感染疾病科门诊

临床诊断: 发热待查

样本类型: 血液

检验项目	结果	参考范围	单位	检验项目	结果	参考范围	单位
1 体温(Temp)	37.0		摄氏度	19*氯(CL)	106.0	92.0~110.0	mmol/L
2 吸入氧浓度(FIO2)	21.00			20离子钙(nCa)	1.24	1.05~1.35	mmol/L
3 酸碱度(PH)	7.43	7.35~7.45		21阴离子间隙	10	10~20	mmol/L
4 氧分压(PO2)	50	83~108	mmHg	22血红蛋白	144	130~175	g/L
5 二氧化碳分压(PCO2)	34.0	35.0~45.0	mmHg	23红细胞压积	43	45~50	%
6 实际碳酸氢盐(AB)	22.6	21.0~28.0	mmol/L	24还原血红蛋白	12.8	1.0~5.0	%
7 标准碳酸氢盐(SB)	23.7	21.0~25.0	mmol/L	25高铁血红蛋白	0.0	0.0~1.5	%
8 碱剩余(BE)	-1.1	-3.0~3.0	mmol/L	26氧合血红蛋白	85.0	90.0~95.0	%
9 细胞外缓冲碱BEecf	-1.7	-3.0~3.0	mmol/L	27一氧化碳血红蛋白	2.2	0.0~3.0	%
10 总二氧化碳(TCO2)	23.6	24.0~32.0	mmol/L	28动脉氧含量	7.7		
11 肺泡动脉氧分压差	57.0		mmHg	29肺泡氧分压	107		
12 呼吸指数	1.1	0.1~0.4		30动脉血氧容量	8.8		
13 氧含量(O2cont)	7.7	17.5~23.0	%	31肺泡气动脉血氧比值	0.47		
14 氧饱和度	87	91~99	%	32肺终末毛细血管血氧含量	8.7		
15 乳酸(LAC)	2.70	0.63~2.44	mmol/L	33分流预计值	39.7		
16 葡萄糖	6.6	3.6~5.3	mmol/L	34气体交换比例预计值	238		
17 钾	2.60	3.50~5.10	mmol/L				
18 钠	136	136~145	mmol/L				

备注: 患者已转院, 已电话通知临床。

采集时间: 2021-05-03 16:49

送检医生: 张文双

操作者: 钱晓蕾

审核者: 钱晓蕾

接收时间: 2021-05-03 17:18

报告时间: 2021-05-03 17:38

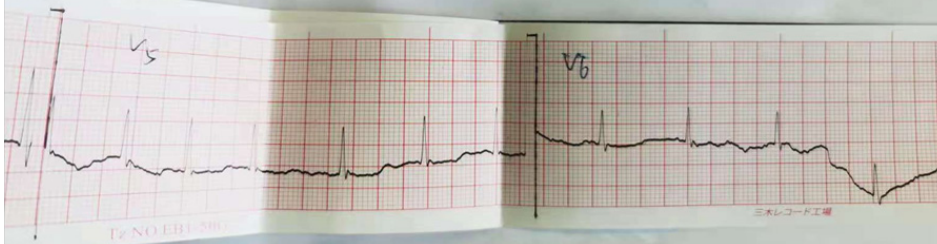
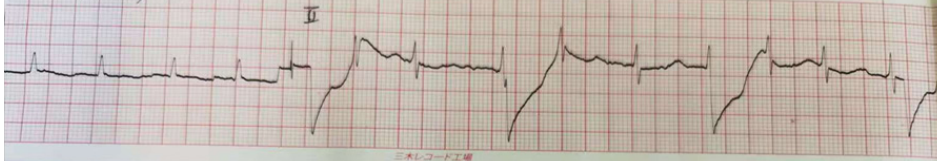
此报告结果只对本标本负责, 带*项目为京津冀检验结果互认项目, 联系电话: 0313-3042294

孙宝泉

病历号 344216

心电图号

孙宝泉 男 94岁 344216



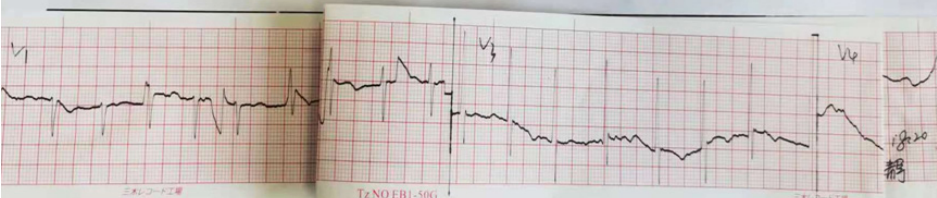
河北北方学院附属第二医院心电图贴纸

姓名 孙宝泉

病历号 344216

心电图号

ICU 孙宝泉 男 94岁 344216



河北北方学院附属第二医院
CT 检查报告单

影像号: 2021051300000357 ID号: 344216 科别: 重症监护住院
姓名: 孙宝泉 性别: 男 年龄: 94岁 报告日期: 2021-05-13
床号: ICU-8 住院号: 344216 报告时间: 15:46

检查项目: 上腹部, 心肺
检查方法: 平扫, CT

影像表现:

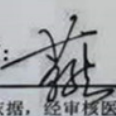
胸廓对称, 纵隔气管居中, 气管插管术后, 双肺可见低密度影, 两肺可见索条状、斑片状、片状高密度影, 纵隔内未见明显肿大淋巴结, 双侧胸腔可见积液, 心脏稍大。

肝脏表面光滑, 各叶比例无异常, 肝脏实质可见低密度影。肝内外胆管无扩张。胆囊增大, 壁不厚, 未见阳性结石。胰腺形态及密度无异常, 主胰管未见扩张。脾脏大小、形态无异常, 未见异常密度改变。双肾未见明显异常密度影。腹腔及腹膜后未见肿大淋巴结。

印象:

双肺炎症。
双侧胸腔积液。
心脏增大。
肝囊肿可能。
胆囊增大, 请结合临床。

报告医师: 江涛

审核医师: 

(此影像资料仅供临床参考, 不作为法律依据, 经审核医师签字后有效)

检验名称: 生化室	病人姓名: 孙宝泉	住院号码: 344216	样本编号: 20210503SHJ0047						
样本种类: 血清	病人床号: ICU-8	送检医生: 王海芳	备注信息:						
No	项 目	结 果	参 考 值	单 位	No	项 目	结 果	参 考 值	单 位
1	*葡萄糖 (GLU)	6.83	↑ 3.90-6.10	mmol/L	9	*谷氨酰转肽酶 (GGT)	8.0	↓ 10.0-60.0	U/L
2	*谷丙转氨酶 (ALT)	10.3	9.0-50.0	U/L	10	总胆汁酸 (TBA)	13.0	↑ 0.0-10.0	umol/L
3	*谷草转氨酶 (AST)	30.2	15.0-40.0	U/L	11	前白蛋白 (PALB)	8.7	↓ 20.0-40.0	mg/dl
4	*总蛋白 (TP)	59.0	↓ 65.0-85.0	g/L	12	胆碱酯酶 (CHE)	3192	↓ 5100-11700	U/L
5	*白蛋白 (ALB) 溴甲酚绿法	32.8	↓ 40.0-55.0	g/L	13	*尿素氮 (BUN)	10.4	↑ 3.1-9.5	mmol/L
6	总胆红素 (TBIL)	22.4	0.0-23.0	umol/L	14	*肌酐 (CREA) 酶法	96	57-111	umol/L
7	直接胆红素 (DBIL)	8.00	0.00-8.00	umol/L	15	*尿酸 (UA)	59.0	↓ 200.0-420.0	umol/L
8	碱性磷酸酶 (ALP)	73.4	45.0-125.0	U/L	16	淀粉酶	170	↑ 35.0-135.0	U/L
送检日期: 2021-05-03 18:24 报告日期: 2021-05-03 19:16 检验医生:					审核医生: 初建宝				

检验名称: 生化室	病人姓名: 孙宝泉	住院号码: 344216	样本编号: 20210503SHJ0048						
样本种类: 血清	病人床号: ICU-8	送检医生: 王海芳	备注信息:						
No	项 目	结 果	参 考 值	单 位					
1	*谷草转氨酶 (AST)	29.8	15.0-40.0	U/L					
2	*乳酸脱氢酶 (LDH)	202	120-250	U/L					
3	*肌酸激酶 (CK)	579.0	↑ 50.0-310.0	U/L					
4	CK同工酶 (CK-MB)	39.6	↑ 0.0-24.0	U/L					
5	缺血修饰蛋白 (IMA)	56.2	↓ 64.7-100.0	U/ml					
送检日期: 2021-05-03 18:24 报告日期: 2021-05-03 19:16 检验医生:					审核医生: 初建宝				

【急诊电解质】

河北北方学院附属第二医院检验报告单

门诊

No: 20210503DJZ0015

条码号: 1028418999

姓名: 孙宝泉

性别: 男 年龄: 95岁

样本类型: 血清

门诊号: 1435558

科室: 感染疾病科门诊

临床诊断: 发热待查

检验项目	结果	提示	参考范围	单位
1 *钾 (K)	2.72	↓	3.50~5.30	mmol/L
2 *钠 (Na)	137.8		137.0~147.0	mmol/L
3 *氯 (CL)	102.5		99.0~110.0	mmol/L
4 离子钙 (nCa)	1.12		1.05~1.35	mmol/L
5 *钙 (Ca)	2.36		2.11~2.52	mmol/L
6 二氧化碳结合率	25.1		21.0~31.0	mmol/L

备注: 结果已复核, 已电话通知临床

采集时间: 2021-05-03 16:59

送检医生: 张文双

操作者: 钱晓蕾

审核者: 钱晓蕾

接收时间: 2021-05-03 17:18

报告时间: 2021-05-03 17:37

此报告结果只对本标本负责, 带*项目为京津冀检验结果互认项目, 联系电话: 0313-3042294

肺炎诊断依据：

①新近出现的咳嗽、咳痰或原有的呼吸道症状加重，出现脓性痰，伴或不伴胸痛

②发热

③肺实变体征和（或）湿性啰音

④外周血 WBC $> 10 \times 10^9/L$ 或 $< 4.0 \times 10^9/L$ 伴或不伴核左移

⑤肺部影像：新出现片状、斑片状浸润性阴影或间质性改变，伴或不伴胸腔积液

具备前 4 项中的任何一项加上第 5 项

重症肺炎判定标准（中国 2015 成年人 CAP 指南采用的简化诊断标准）

主要标准：①气管插管需要机械通气

②感染性休克积极液体复苏后仍需血管活性药物

次要标准：①呼吸频率 ≥ 30 次 / 分钟

② $PaO_2/FiO_2 \leq 250\text{mmHg}$

③多叶浸润

④意识障碍和（或）定向障碍

⑤血 BUN $\geq 7\text{mmol/L}$

⑥低血压需要积极的液体复苏

符合 1 项主要标准或 ≥ 3 项次要标准可诊断重症肺炎

修正诊断：

重症社区获得性肺炎

感染性休克

I 型呼吸衰竭

电解质代谢紊乱

低蛋白血症

心律失常

心房纤颤

压疮

重症医学科护理计划单

姓名：孙 xx	年龄：94	性别：男	病案号：xxx	入院日期：2021-05-03 17:50	诊断：重症社区获得性肺炎
制定日期	签字	护理诊断	护理措施	停止日期	签字
2021-05-03 17:50		气体交换受损： 与气道阻塞、通气不足、分泌物过多有关。	1. 头胸部抬高 30~45 度。 2. 病情观察：观察呼吸困难的程度，记录痰液的颜色、性质和量。 3. 氧疗的护理： 1) 遵医嘱给予呼吸机辅助呼吸。 2) 观察氧疗的有效指标：氧浓度指标上升、氧饱和度达到目标值、呼吸困难减轻。 监测动脉血气分析。 用药护理：遵医嘱给予化痰：盐酸氨溴索及抗感染药物。 6. 给予患者翻身拍背。		
2021-05-03 17:50		体液不足： 与体液摄入量减少、消耗丢失过多有关	遵医嘱静脉补液治疗，补充足够的水、电解质。 记录 24h 出入量，为补液治疗提供有效的依据。 观察患者尿液颜色和尿量，每小时记录。		
2021-05-03 17:50		有皮肤完整性受损的风险（9 分）	1、每小时翻身一次。 2、使用气垫床，骶尾垫水袋。 3、严格交接皮肤情况。 4、美皮康保护压疮处。根据受损部位情况，进行压疮护理。 5、勤更换床单，保持干燥		
2021-05-03 17:50		有导管脱出的风险（12 分）	气管插管，尿管、胃管，妥善固定，防止牵拉脱出。 床尾悬挂警示标。 合理约束。 规范操作。 5. 随时巡视。		
2021-05-03 17:50		有下肢静脉血栓的风险（7 分）	使用空气波压力治疗仪 2/日。 每日观察患者双下肢皮肤颜色、温度等，发现异常及时报告医生。		
关注要点：1. 关注呼吸 2. 关注血氧 3. 皮肤护理					

第二临床医学院 武海燕

爱要及时，尊老敬老

职业教育要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教学全过程，实现全程育人、全方位育人。挖掘课程教学中的“思政”元素，以“阿尔茨海默病病人的护理”思政案例设计为例，结合病情、病人年龄特点等因素，融入尊老敬老“思政”元素，教学目标为通过网络故事的传递，让更多的学生意识到阿尔茨海默病的严重性，真正理解退行性变的意义，从而更多关注身边的老人，从而提升学生职业素养

阿尔茨海默病（Alzheimer disease，AD），又叫老年性痴呆，是一种中枢神经系统原发性退行性变性疾病，起病隐袭，病程呈慢性进行性，是老年期痴呆最常见的一种类型。主要表现为渐进性记忆障碍、认知功能障碍、人格改变及语言障碍等神经精神症状，严重影响社交、职业与生活功能，疾病不能完全治愈，但通过早期识别和治疗，我们可以减缓其发展，改善患者的病情，使其更加自给自足，在疾病的早期阶段，给予认知，这是防止乙酰胆碱分解的物质，乙酰

胆碱对于神经信号的传递是必不可少的，其可以消除攻击性和烦躁不安的药物是精神抑制药，抗抑郁药，帮助睡眠患者的催眠药，以及帮助减少焦虑的抗焦虑药。最重要的是家庭背景和周围环境的照顾，它不仅是一种身体疾病，而且在被忽视的心理支持下也会发展，因此，唯一的预防是发展大脑活动，特别是在老年时期。以2001年9月21日，中国首次举办“世界老年性痴呆病宣传日”的主题：说明早发现、早诊断、早治疗是关键，便于理解记忆。

孟子曰：老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。庄子曰：挟泰山以超北海，此不能也，非不为也；为老人折枝，是不为也，非不能也。尊老敬老，是我们伟大祖国的优良传统，也是一种美德！尊老敬老是每个人的责任，更能体现我们医护人员的医者仁心。

尊老敬老是中华民族的传统美德，爱老助老是全社会的共同责任。关心关爱老年群体需要政府和全社会的共同努力，不仅要在宏观的制度、政策模式和公共财政倾斜等方面进行努力，更要在实施具体政策中不断完善社保、医疗和娱乐基础设施等方面的内容。在政府主导，全社会广泛参与的努力下，让所有老人都能老有所养、老有所依、老有所乐、老有所安。作为医学生，健康所系，性命相托，是我们的使命。携手同行，尊老爱老从我做起。

积极预防，提早治疗

以《精神科护理》课程为依托，在阿尔茨海默病病人的护理教学中融入“尊老敬老”思政元素。从背景、主题、细节、评析等四个方面进行案例设计，以期达到立德树人的教育教学效果。

职业教育要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教学全过程，实现全程育人、全方位育人。精神科护理教学团队充分挖掘课程教学中的“思政”元素，以“阿尔茨海默病病人的护理”思政案例设计为例，结合病情、病人年龄特点等因素，融入尊老敬老“思政”元素，教学目标为通过网红故事的传递，让更多的学生意识到阿尔茨海默病的严重性，真正理解退行性变的意义，从而更多关注身边的老人，从而提升学生职业素养。现报告如下：

一、背景：《老夏与翠娥的故事》

老夏本名夏全茂，九十多岁，黑龙江人，脆鹅本名翠娥，八十多岁，金门人，两个人相互陪伴 60 来年，恩爱的日常丝毫未减，孙女觉得爷爷和奶奶平时的互动太可爱，于是把两人的日常分享到了网络上，还给爷爷奶奶取名“老夏与脆鹅”。那个可爱的老夏，患上了阿尔茨海默症后，患有老年痴呆症。记忆力严重衰退，不仅忘了自己，时时守在他身边的人，更是一个不记得。老夏的老年痴呆症，随着年龄的增长，越来越严重，对他来说每天醒来，就是全新的一天，他要费力去记住自己是谁，家在哪，谁是自己的亲人，但即便一遍遍地用力记住，过不了一会，都会统统忘记。然而神奇的是，无论如何，他都不会忘记那个他最爱的脆鹅，随时随地找自己的老伴、爱人。2017 年 6 月 17 日，那个患阿尔茨海默症的老夏爷爷，去世了。在老夏爷爷去世后，老夏的孙女分享了一个有关老夏爷爷的影片，提醒人们“爱要及时”。

对于阿尔茨海默症患者或亲人，建议多给予一些关爱，尊老敬老从我做起。

二、主题：爱要及时：关爱阿尔茨海默症病人

阿尔茨海默病（Alzheimer disease, AD），又叫老年性痴呆，是一种中枢神经系统原发性退行性变性疾病，起病隐袭，病程呈慢性进行性，是老年期痴呆最常见的一种类型。主要表现为渐进性记忆障碍、认知功能障碍、人格改变及语言障碍等神经精神症状，严重影响社交、职业与生活功能。疾病不能完全治愈，但通过早期识别和治疗我们可以减缓其发展，改善患者的病情，使其更加自给自足，在疾病的早期阶段，给予认知，这是防止乙酰胆碱分解的物质，乙酰胆碱对于神经信号的传递是必不可少的，其可以消除攻击性和烦躁不安的药物是精神抑制药，

抗抑郁药，帮助睡眠患者的催眠药，以及帮助减少焦虑的抗焦虑药。最重要的是家庭背景和周围环境的照顾，它不仅是一种身体疾病，而且在被忽视的心理支持下也会发展，因此，唯一的预防是发展大脑活动，特别是在老年时期。

三、细节：结合案例，设计教学细节，实现教学目标

（一）导入新课

播放《老夏与翠娥的故事》视频，通过视频中老夏爷爷患病后的言谈举止，激发学生共情，导入新课：阿尔茨海默病病人的护理。结合生活日常，提出问题：面对阿尔茨海默病病人，我们该做些什么？

问题一：你想不想予以更多的帮助？

问题二：你能不能帮助到他（她）？

问题三：你想不想为减少阿尔茨海默病发病率做些什么？

融入思政：孟子曰：老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。庄子曰：挟泰山以超北海，此不能也，非不为也；为老人折枝，是不为也，非不能也。

尊老敬老，是我们伟大祖国的优良传统，也是一种美德！尊老敬老是每个人的责任，更能体现我们医护人员的医者仁心。

（二）展示目标，布置任务

知识与技能：

（1）掌握阿尔茨海默病的临床表现、治疗与预防；

（2）能对阿尔茨海默病病人正确实施护理；

（3）能对阿尔茨海默病病人家属进行家庭照护指导；

（4）能提出预防阿尔茨海默病的有效措施。

过程与方法：

（1）通过线上线下混合式教学，进行翻转课堂，实现课前启化、课中内化、课后转化；

（2）采用角色扮演，让学生体会阿尔茨海默病病人的心理及该如何实施护理；

（3）课后以宣传画的形式展示如何预防阿尔茨海默病。

情感态度与价值观：

（1）培养学生自主学习，互助学习习惯，提升职业素养；

（2）同情和关爱病人，尊重和理解病人。

布置任务：

任务一 说出阿尔茨海默病的病因、临床特点及诊断治疗；

任务二 对阿尔茨海默病病人正确实施护理；

任务三 能对阿尔茨海默病病人家属进行家庭照护指导。

（三）互动讨论，完成任务

任务一 说出阿尔茨海默病的病因及临床特点：

（1）课前布置任务：让学生搜集阿尔茨海默病的案例，在课堂上分组讨论，总结阿尔茨海默病的病因、临床特点及诊断治疗；

（2）课上分组展示学生预习任务中阿尔茨海默病案例，归纳阿尔茨海默病的临床特点。

（3）教师通过 PPT 解答课前学生讨论问题：早期诊断的重要性。以 2001 年 9 月 21 日，中国首次举办“世界老年性痴呆病宣传日”的主题：早期诊断痴呆是有效帮助的第一步入手，说明早发现、早诊断、早治疗是关键，便于理解记忆。

任务二 对阿尔茨海默病病人正确实施护理：

（1）课前布置任务：课前通过超星平台上传 PPT、视频及导学案，让学生对于阿尔茨海默病病人护理已经有初步的认识，并布置学生相互进行角色扮演拍成视频，课堂重点点评和纠错。

（2）课中角色扮演展示：学生分组进行情境演练，然后学生自评、互评、教师评价。在角色扮演中让学生产生共情，体会关爱与被关爱的心理，从而达到携手同行、让爱传递的效果。

任务三 能对阿尔茨海默病病人家属进行家庭照护指导：

（1）课前让学生利用网络平台收集如何对阿尔茨海默病病人进行家庭照护，该如何预防。

（2）课中通过角色扮演，展示对病人家属进行家庭照护指导。

（3）课后以宣传画的形式展示如何预防阿尔茨海默病及关爱阿尔茨海默病。

（四）课堂总结巩固重点

（1）教师对照板书总结本课学习内容及重点知识，阿尔茨海默病病人的临床特点、护理及预防；

（2）教师点评本堂课课堂效果，回顾开课时的三个问题：你想不想对阿尔茨海默病病人予以更多的帮助？你能不能帮助到他（她）？你想不想为减少阿尔茨海默病发病率做些什么？通过本次课能做到：从心里想帮助阿尔茨海默病病人，知道如何去帮助病人及病人家属，而且还能提出预防措施，期望能降低该病的发病率，让更多的老人少受阿尔茨海默病的折磨。

【本素材思政目标及解读】

本次课利用网络故事，提出时下老龄化社会热点尊老敬老问题，让学生认识阿尔茨海默病病人的危害和掌握护理及家庭照护的重要性，继而让学生产生对新

授内容学习的兴趣，导入新课。结合尊老爱老，是我们伟大祖国的优良传统，也是一种美德！践行我们医护人员的医者仁心。利用网络平台，布置任务，调动学生主动学习积极性。对重点、难点内容进行突破，形象生动，激发学生自主学习兴趣。组间讨论探究，推举代表回答及操作，生生互评，良性竞争，刺激学生主动记忆。对于学生课前预习成果进行提炼，结合网络资料，形成常见阿尔茨海默病临床特点图片；通过情境模拟、角色扮演让学生，乐中学，学中乐，顺利完成学习任务，达成教学目标。

尊老敬老是中华民族的传统美德，爱老助老是全社会的共同责任。关心关爱老年群体需要政府和全社会的共同努力，不仅要在宏观的制度、政策模式和公共财政倾斜等方面进行努力，更要在实施具体政策中不断完善社保、医疗和娱乐基础设施等方面的内容。在政府主导，全社会广泛参与的努力下，让所有老人都能老有所养、老有所依、老有所乐、老有所安。作为医学生，健康所系，性命相托，是我们的使命。携手同行，尊老爱老从我做起。

第二临床医学院 张秀敏

传播知识，塑造新人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“经师易求，人师难得。”教师承载着传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命的时代重任。因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。

对于该类疾病，是内分泌与代谢性疾病中常见的甲状腺功能亢进症，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述甲状腺功能亢进症的症状体征、发病机制、病理病因及鉴别诊断、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1. 患者初步诊断是什么？这是学生必须要掌握的基础知识。通过病人典型的甲状腺毒症表现（怕热多汗、脾气暴躁、食量增多体重却下降、腹泻）结合甲状腺轻度肿大且有血管杂音、出现眼部症状不难判断该患者的诊断即为甲状腺功能亢进症。设计该类常见病、多发病，能够使学生深刻记忆甲状腺功能亢进症的临床表现，并由此推出诊断，能培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2. 向患者及家属交代病情时应注意什么？该患者于2月前出现甲状腺功能减退症的各种表现，说明该病人对此疾病不甚了解，容易产生焦虑、紧张的心理。因此能够准确向病人介绍甲状腺功能亢进症的病因、发病机制等相关知识，除了能够考验学生的基本功以外，还能增添患者及家属对医务人员的信任感和依赖感。向病人及家属进行病情交代时，既要做到宣教的广度，又要考虑病人的差异化和个体化；既要使病人了解到疾病的危害之处，又要减轻患者的心理负担；既要使病人接纳患病的事实，又要使患者有与疾病长期斗争的信心与勇气。

3. 该种疾病接下来该行什么化验及检查？完善血清甲状腺激素测定、促甲状腺激素的测定、TRH兴奋试验、TSH受体抗体及影像学检查能够成为确诊甲状腺功能亢进症的有效辅证，并可根据检查结果采取相应的治疗护理措施。选择恰当准确的实验室及其他检查，不但考察学生对该疾病的了解，还可减免患者不必要的检查及费用，体现精准诊治和人文关怀。

4. 如何指导患者饮食？由于甲状腺功能亢进患者处于高代谢状态，能量消耗大，应给予高热量、高蛋白、高维生素及矿物质丰富的饮食。主食应足量，可以增加奶类、蛋类、瘦肉类等优质蛋白质以纠正体内的负氮平衡，多摄食新鲜蔬菜和水果；鼓励病人多饮水，以补充出汗、腹泻丢失的水分；禁止摄入刺激性食物，如浓茶、咖啡等；减少粗纤维的摄入，以减少排便次数；最主要的一点则是避免进食含碘丰富的食物，如海带、紫菜等，食用无碘盐。向患者有条理的讲述，必要时使用图文等辅助工具帮助患者理解。充分解释食物选择的原因，培养病人良好的依从性。

5. 对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？对于甲状腺功能亢进症，临床上常用的治疗的手段是抗甲状腺药物，此外还有 ^{131}I 和手术治疗。甲状腺药物中以 PTU 和 MMI 最为常用。在使用 ATD 中，最常见的不良反应即为粒细胞的减少，因此重点突出使用该类药物后检查血常规必要性。当药物治疗达不到满意效果时，还可采用 ^{131}I 及手术治疗，其不良并发症均会导致甲状腺功能的减退。指导学生在以后的工作中，积极观察病人治疗的效果及预后，进行反馈，并对患者日后的治疗护理工作中提供指导。

在学习过程中，教师应当精心选择案例、做好课前准备，组织学生进行案例讨论等，良好的教授和培养学生，使学生专业知识、专业技能、分析能力、问题解决能力等方面得以提高，逐渐成为优秀的医学人才，服务于广大患者，使之逐渐拥有健康的身体。

第二临床医学院 赵瑾

廉洁行医，精益求精

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

课程思政是以构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

血液内科本学期主要负责讲授临床医学本科的课程。因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

患者周某，男性 52 岁。主因皮肤黏膜出血点、瘀斑 1 天，血尿半天于 2020-05-16 12:05 入院。主要表现为无明显诱因出现皮肤黏膜出血点、瘀斑 1 天，有口腔血疱，无鼻腔出血，无呕血、黑便，无腹痛、腹泻，无发热，未在意；半天前出现血尿，为鲜红色，无血块，就诊于宣化平安医院，化验血常规提示血小板 $3 \times 10^9/L$ ，未用药急来我院。追问病史发病前有腹泻。既往 20 年前患“系统性红斑狼疮”，“糖皮质激素、氯喹”治疗 2 年；“高血压”病史 16 年，口服“左旋氨氯地平 2.5mg 1/日”，自诉血压平稳。

个人史：吸烟 30 年，平均每日吸烟 20 支，未戒烟。饮酒 20 年，平均每日饮白酒 100ml。未戒酒。入院查体：T 36℃，P 97 次/分，R 20 次/分，Bp 144/77mmHg。

请问：1、患者初步诊断是什么？ 2、为明确诊断下一步该做哪些化验检查？ 3、该如何向患者及家属交代病情？ 4、如何指导患者饮食？ 5、如何与患者及家属交代治疗方案？

特发性血小板减少性紫癜是一种复杂的多种机制，共同参与的获得性自身免疫性疾病，为临床最常见的血小板减少性紫癜，它的病因未明，发病机制与自身免疫功能紊乱有关，半数病人的半数病人体内出现特异性自身抗体。

传统的教学会依次讲述特发性血小板减少性紫癜的病因、临床表现、实验室检查、诊断标准及治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求，我精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过皮肤黏膜出血点、瘀斑 1 天，血尿半天的表现，结合外周血血小板 $3 \times 10^9/L$ 及既往 20 年前患“系统性红斑狼疮”，“糖皮质激素、氯喹”治疗 2 年，该病发展快，很容易想到患者是紫癜和有免疫系统疾病，考虑特发性血小板减少性紫癜。该病是血液系统的常见的血小板减少性疾病，为了满足临床的需求，也为了培养医学生的自信、塑造学生的价值观，我们设计了特发性血小板减少性紫癜的教学方案。

2、为明确诊断下一步该做哪些化验检查？首先培养学生思考问题的能力，既然考虑为特发性血小板减少性紫癜，也就是免疫性疾病，那么给予糖皮质激素治疗为首选，这就是我们反复强调的病因诊断尤为重要。其次患者既往免疫性疾病，个人生活不良习惯及入院前验血常规提示血小板 $3 \times 10^9/L$ ，现在有鲜红色的血尿，说明病情还在进展，可能还有其他的原因未被发现。再有我们医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，发扬救死扶伤的人道主义精神，时刻为病人着想是我们服务的宗旨。合理的选择化验及检查，既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。所有入院后再次复查血常规示血小板 $0 \times 10^9/L$ 。

3、如何交代病情？对于疾病的了解，医患之间是不对等的，患者及家属都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的发病机制和可能的病因，又要掌握该病的潜在危险性及其并发症，方能有效的与患方沟通交流。在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵守纪律，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。该患者复查后血小板 $3 \times 10^9/L$ ，我们知道血小板小于 $20 \times 10^9/L$ 时患者就有内脏及颅内出血的风险，需绝对卧床休息，然我们该患者血小板为 $0 \times 10^9/L$ ，病情相当危重。

4、如何指导患者饮食？俗话说“三分吃药七分养”，该患者为重症 ITP，出血风险很高，我们应该指导患者及家属怎样预防出血。鼓励病人进食高蛋白、高维生素、适量的纤维、易消化的软食或半流食，进食的时候要细嚼慢咽，避免口腔黏膜的损伤，避免进食过硬粗糙的食物，避免食用煎炸、带刺或坚硬骨头的食物，带硬壳的坚果类食品以及硬质的水果，以防口腔黏膜及消化道出血。这就要求医学生在诊疗过程中，应具有良好的人文素养与职业道德，态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病。当然，最重要的是我们医学生要了解哪些食物对于有出血倾向的患者是禁食少食的，哪些可以进食。

我们在与患者的沟通过程中，还要注意尊重其民族及宗教信仰等问题。

5、对于疾病的治疗，应向患者及家属说明什么？既要告知患者及家属当前应当考虑的诊断及治疗方案，又要向患者及家属交代疾病的相关并发症及风险。关于药物的选择首先，只有学生自己充分了解，才能向患者及家属交代清楚。如该病属于重症 ITP，主要的治疗措施有血小板输注、静脉输注丙种球蛋白和静脉注射大剂量甲泼尼龙。我们要知道输注血小板、丙种球蛋白都属于自费药物，价格较高；其次要知道甲泼尼龙为糖皮质激素，它的不良反应；另外还要特别交代患者用药的注意事项、不良反应等问题，我们既要关注患者及家属的经济承受能力，又要关注患者及家属的配合及依从性。充分体现我们更应该具备高度的责任心。

在内科学中，有很多细小的知识点均需医学生掌握，所以在我的教学过程中，也会有学生要求划重点。我会告诉学生我强调过的每个知识点都是重点。医生要技术过硬，而我们护士，除了坚实的理论基础外，还需要实践性很强的护理评估观察及和患者及家属沟通。所有我们需要医学生全面充分掌握学习理论知识，还要学会有效沟通。通过我的教学，希望学生不仅能够学到扎实的理论基础，还应学会怎样做一个责任心强的护士。正所谓，健康所系，生命相托，全心全意为人民的健康与生命保驾护航，这是我们二附医院的办院宗旨，也是我们作为医护人员的最大追求。我愿我的教学及我的思想与同学们所学所想同向而行，培养出合格的护理队伍。

第二临床医学院 胡晓敏

立德树人，严谨求实

本课程的思政元素以人为本，以患者为中心，根据专业课程的特点和现代学生的

思想特点，重新编写课程教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。

（一）消化系统疾病病人的护理

第一节 概论

第二节 消化系统疾病常见症状体征的护理。

学习要求

（一）详细讲解消化系统疾病病史评估、常见症状、体征、实验室检查。

（二）重点讲解消化系统的结构功能与疾病的关系。

（三）消化系统疾病常见症状体征的护理。

插入视频教育学生对老年或行动不便的患者尽可能提供帮助；对身患绝症的患者不仅给与精心治疗，同时还给予人文关怀，帮助患者树立与疾病抗争的勇气，减轻患者痛苦以提高存活期的生命质量。体会和懂得要成为合格的医生，除了具备扎实的医学还得具备爱心，医德。

一、消化系统的结构功能与疾病的关系。

一消化系统的结构功能

1、食管

2、胃

1 胃壁结构粘膜层、粘膜下层、肌层、浆膜层

2 胃含有三种细胞 壁细胞 分泌盐酸和内因子

主细胞 分泌胃蛋白酶原

黏液细胞 分泌碱性黏液可以保护胃黏膜

3 功能暂时贮存食物通过胃蠕动将食物混合。对蛋白质的消化在胃里面开始。
混合性食物的排空约需要 4-6 小时。

4 幽门括约肌

3、小肠

4、大肠

5、肝脏

1 肝脏 最大腺体器官 由门静脉和肝静脉双重供血。

门静脉收集来自腹腔的血液在肝内进行物质代谢和解毒。

肝动脉肝脏的耗氧的来源。

2 主要功能有分泌胆汁参与物质代谢解毒作用。

雌激素和醛固酮和抗利尿激素在肝脏灭活。

6、胆管作用运输和排泄胆汁

胆囊的作用浓缩和贮存胆汁。

7、胰腺为腹膜后器官胰管至胰尾穿出胰头与胆总管分别或合并开口于十二指肠乳头。

1 组成胰头、胰颈、胰体、胰尾

2 功能外分泌功能外分泌胰液①胰淀粉酶、②胰脂肪酶、③胰蛋白酶、④糜蛋白酶原

内分泌功能 A 细胞胰高血糖素

B 细胞胰岛素胰岛素与糖尿病的发生有关。

思政内容在课程使教学既保持学科专业的性质、本位，又挖掘了使专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应：“问题－启发式”教学方法，吸引学生的注意，激发学生探究的兴趣，然后提出相应的问题。

我们同时应转变理念，紧跟时代步伐，采用现代课程教学，看一下新闻，讲解疾与法律的联系。

二、常见的症状

1、恶心呕吐

1 恶心是一种欲将胃内容物经口吐出的不适感觉。

呕吐是将胃内容物或部分小肠内容物不自主的经过贲门和食管逆流出口腔的病理反射的动作。剧烈和频繁的呕吐可以使胃液大量丧失从而形成脱水和电解质的紊乱低钠、低钾和代谢性酸中毒长期呕吐可以造成营养不良。

2 恶心呕吐原因心理性呕吐、反射性呕吐

胃源性呕吐急性炎症、胃癌、胃炎、消化道溃疡等

3 评估 出现时间、原因、诱因、次数、呕吐物量、气味、性状、与精神因素关系

4 影响脱水、电解质紊乱低钠、低钾和代谢性酸中毒、营养不良

2、腹胀

1 定义是腹部的一部分或全腹部的胀满感。

2 原因积气肠麻痹、低钾血症、胃肠炎、消化道溃疡等

积食、积粪、腹水、腹腔内肿瘤、胃肠道功能紊乱。

3、腹痛部位、性质、诱因、起病方式、有无伴随症状、缓解和加重的因素。

1 病因器官膨胀、痉挛、炎症、溃疡、缺血、出血等。

2 性质隐痛、胀痛、烧灼痛、刀割样痛、钻痛、绞痛

3 实质性脏器病变持续性进行性加重

空腔脏器病变阵发性绞痛

4 急性脏器的炎症急性胃肠炎、急性胰腺炎、肝脾破裂、胃肠穿孔

慢性消化道溃疡、腹腔脏器慢性炎症、腹部肿瘤。

5 加重缓解因素

4、腹泻

1 定义是指排便的次数多于平常习惯的频率而且便质稀薄、容量和水分增加。

腹泻常伴有腹痛、大便紧迫感和肛周不适。

2 原因肠黏膜的炎症肠炎和溃疡性结肠炎、肠蠕动加快、胃肠道的水和电解质的分泌过多或吸收受到抑制如霍乱。

3 影响脱水、电解质紊乱、营养不良。病变累及到直肠病人可有里急后重。

5、便秘

1 定义指排便次数减少每 2-3 天或更长时间一次大便干硬并伴有排便困难。

2 原因食物中纤维素过少、饮水过少、结肠平滑肌张力下降以及肠道机械性肠梗阻肿瘤、结核、肠扭转肛周疾病痔疮和肛裂、肛周脓肿长期使用缓泻剂 果导。

6、呕血与黑便

1 呕血上消化道出血时胃内或反流入胃内血液经过口腔呕出称呕血。

黑便血液经过肠道时在肠道细菌作用下血液中的铁变为硫化铁而成黑色即为黑便。

2 呕血与黑便的性质、颜色与出血量和速度有关。

①出血量少、缓慢出血咖啡色

出血量大迅速鲜红色

②上消化道出血量达 5ml 左右 OB 阳性

出血量达到 60ml 黑便

出血量达到 250ml 呕血

3 出血常见原因消化道溃疡出血、食管静脉曲张破裂出血、胃黏膜病变和胃癌出血

7、反酸与嗝气

8、黄疸

1 定义由于胆色素代谢障碍导致血液中的胆红素浓度增高渗入组织尤其是巩膜、黏膜和皮肤。正常血清总胆红素为 0.2–1.0mg/dl 超过 2.0mg/dl 临床可以观测到黄疸。

2 分类肝细胞性黄疸胆道阻塞性黄疸、溶血性黄疸。

二体征

1、营养状况体重皮下脂肪、皮肤色泽、弹性。

2、皮肤黏膜肝胆患者有无黄染、出血倾向、有无蜘蛛痣和肝掌
腹泻有无皮肤干燥、弹性减退的失水症状。

3、腹部检查注意直肠癌患者的肛门指诊

视诊腹部外形、有无胃肠型和蠕动波、有无腹部静脉的曲张

触诊腹部肌肉有无紧张有无压痛和反跳痛有无局限性包块肝脾有无肿大。

叩诊有无移动性浊音

听诊肠鸣音

三实验室的检查

1、粪便的检查粪常规、细菌学、寄生虫检查和隐血实验。

注意事项 1 标本要新鲜不可混入尿液、容器清洁干燥

2 做细菌检查要用无菌的试管或培养皿

3 用集卵法查找寄生虫卵应取鸡蛋大小标本

4 涂片或培养病原体的时取黏液和脓血部分

5 若粪便外观无异常则自其表面、深处及粪端多处取材提高检出率

6 做隐血实验要素食 3 天。

2、胃液分析用于胃泌素瘤和消化性溃疡鉴别。

3、血液和尿液检查肝功能检查、病毒性肝炎标志物检查、甲胎蛋白癌胚抗原测定用于消化系统肿瘤检查血液和尿液淀粉酶用于急性胰腺炎诊断。

4、腹水的检查腹腔穿刺后用来鉴别肝硬化和腹内肿瘤、腹膜结核的鉴别。

5、X 线检查、CT、MRI

1X 线钡剂灌肠检查前两天开始用半流质低渣饮食多饮水检查前一天晚上服用泻剂如蓖麻油 30ml 检查当日早晨禁食并用生理盐水 1000–1500ml 清洁灌肠。

2 胆囊和胆道造影碘过敏实验检查前 12h 禁食准备脂肪餐一份

3CT 检查一周前不作胃肠道造影检查前两天要少吃纤维素食物检查前 4h 禁食。

6、内镜检查 胃镜

7、十二指肠引流胆道疾病鉴别

8、活组织检查和脱落细胞检查各种经过皮穿刺 内镜下取病变组织外科手术时候取活组织检查。

9、超声检查肝脾胰和胆囊病变。

三、护理

一 一般护理

1、环境

2、活动与休息

3、饮食总要求营养丰富易消化易吸收少量多餐禁食辛辣

1 蛋白质高蛋白肠结核、溃疡性结肠炎、溃疡病伴出血、慢性肝炎、肝硬化肝病早期给予患者高蛋白的饮食严重肝脏损害的患者要摄入低蛋白饮食

限制蛋白质肝功能障碍

禁食蛋白质肝昏迷

2 低脂饮食肝胆疾患、胰腺炎禁脂

3 低糖饮食肝病患者、糖尿病

4 低盐饮食肝硬化腹水

5 禁食纤维素腹泻、急性胃炎、溃疡病并发消化道出血、食管癌、胃癌、幽门梗阻

二常用的对症处理

1、恶心与呕吐 1 体位坐起、侧卧位头偏向一侧

2 遵医嘱给予止吐药 胃复安

医学人文学本身就蕴含着丰富的思政素材,传统中医就非常注重医德的传播,其倡导的思想是“医乃仁术”,医道是“至精至微之事”。因此,我们中国传统政治和文化,充分结合医学生职业道德和职业素养,着力挖掘课程中与德育相关的元素,思政教育贯穿于内科学课程的全过程,学生的医德自信、担当和职业精神,塑造学生的价值观。

我们救死扶伤,实行社会主义的人道主义,时刻为病人着想,千方百计为病人解除病痛,尊重病人的人格和权利,对待病人不分民族,性别,职业,地位,财产状况,一视同仁,文明礼貌服务,举止端庄,语言文明,态度和蔼,关心和

体贴病人,廉洁奉公,自觉遵纪守法,为病人保守医密,实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密,团结协作,正确处理同行同事间的关系,严谨求实,奋发进取钻研医术,精益求精,不断更新知识,提高技术水平。

教学评价方法改进

1. 课程通过学生自评，教师评价，领导和教学督导组评价及社会认可度五方面综合评价来实现，评价注重形成性评价。

2. 考试成绩由平时考核成绩（占 40%）和期末理论考核考试（占 60%）成绩构成，平时

考核成绩由课堂考勤、课堂表现、平时作业等组成。

本课程紧扣“立德树人”，落实思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。旨在通过思政课程和专业可能结合，做到显性教育和隐性教育融会贯通，以达到“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”的目的。

可显著提高学生的思想素养和专业素质，全面实现本课程的“全方位育人”效果，融入思想政治元素的教材教案，“课程思政”与医学教育的教学方法以及新的评价方式，圆满完成。

第二临床医学院 王佳敏

仁爱之心，奋发进取

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：

患者何先生，68岁。因夜尿频繁、进行性排尿困难6个月入院。病人6个月前出现夜尿增多，每晚3-4次，每次量小于150ml，排尿费力，尿线细。此后症状逐渐加重，近1个月小便6-7次/晚，排尿更加困难，有时甚至尿失禁。既往未发生过尿潴留，有烟酒嗜好。患高血压十年，长期服药。

体格检查：前列腺增大如鸽子蛋大小。

辅助检查：超声检查提示前列腺5.1CM*4.4CM*4.0CM，残余尿量105.8ml；尿流动力学检查示最大尿流率为9.3ml/s

请思考：1、该病人的护理评估内容应重点关注什么？

2、病人拟行前列腺切除术，围术期主要的护理诊断/问题有哪些？

3、针对病人的护理诊断/问题，应采取哪些相应的护理措施？

对于该类疾病，依照传统的教学，我会逐一讲述护理评估及护理诊断及措施的内容。但为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足教学的长远需求，我选择实际与教材结合的教学方法，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者的护理评估关注重点是什么？这是学生必须要掌握的基础知识，通过对患者健康史、身体状况、心理-社会状况、术中情况和术后身体状况的评估，使同学具有良好的人文素养与职业道德，对待病人，尤其是在问诊及查体过程中要有人文关怀、充满自信、态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、围术期主要的护理诊断/问题有哪些？

要准确的对患者做出护理诊断既需要要掌握疾病本身的症状和体征，又要结

合患者本身,方能有效的说明问题。培养学生严谨求实的精神,努力学习基础知识,课上跟着老师走,课下多多学习学科前沿知识,钻研护理技术,精益求精,不断更新知识,提高技术水平。

3、针对病人的护理诊断 / 问题,应采取哪些相应的护理措施?

术前,尿频尤其是夜尿频繁不仅给病人生活上带来不便,且将严重影响患者的睡眠,排尿困难和尿潴留又给患者带来极大的身心痛苦,因此护士应理解患者的身心痛苦,帮助患者鼓励患者树立治疗疾病的信心,培养学生一视同仁,举止端庄,语言文明,态度和蔼,关心和体贴病人的无私无畏精神。

术后,注意观察患者病情,掌握膀胱冲洗的护理方法和引流管护理及并发症护理的注意事项,充分运用自己的所学,用实际问题来引导学生学习,使学生们真正站在病人角度为病人着想,尊重并保护患者隐私,并能对患者有“四心”,即爱心、耐心、责任心和细心。教导学生今后应该具备高度的责任心,正所谓健康所系、性命相托,一位有责任心的护士,才能够让患者信服,才真正地敢将生命托付于他。

护理学中有很多细小的知识点均需要学生掌握。因此,在学习过程中,需要学生端正学习态度,做到勤奋好学,充分利用大学时光,掌握扎实的医学专业知识,才能成为一名合格的、优秀的护士。

第二临床医学院 徐丹

廉洁行医、关心患者

普外科本学期主要负责讲授 2018 级护理学本科及 2019 级护理学专科的课程，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际外科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：

李先生，55 岁，因“双下肢静脉曲张”收入院，入院两天后行手术治疗。查体：体温 36.5℃，脉搏 84 次 / 分，血压 125/88mmhg，双下肢静脉迂曲成团。

请问：

该病人手术后的主要护理措施包括哪些？

护士应对该病人进行哪些健康指导？

对于该类疾病，是普外科常见的周围血管疾病，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述下肢静脉曲张的症状体征、发病机制、病理病因及鉴别诊断、并发症、治疗原则、护理诊断及护理措施等，但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足外科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者常感下肢沉重，酸胀，疼痛，乏力，疲劳，和深静脉回流试验及大隐静脉瓣膜功能试验的结果，很容易判断出下肢静脉曲张，设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何做好心理护理？医道是“至精至微之事”，患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的与患者沟通病情，是考验一个护理学生基本功的扎实程度，既要掌握疾病的危险性及其并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，

奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、该种疾病有哪些护理诊断？

- ①活动无耐力 与下肢静脉回流障碍有关。
- ②皮肤完整性受损 与皮肤营养障碍，慢性溃疡有关。
- ③潜在并发症：深静脉血栓形成，小腿曲张静脉破裂出血。
- ④知识缺乏：缺乏本病的预防知识及患肢锻炼和保护方法的知识。

4、如何采取护理措施？

- ①促进下肢静脉回流，改善活动能力；
- ②保护患肢，修剪指甲，勿挠抓皮肤，避免外伤；
- ③抬高患肢，保持创面清洁，局部热敷理疗。抗凝治疗及使用抗生素，禁止局部按摩。出血时立即抬高患肢，加压包扎，必要时手术止血；
- ④向家属讲解疾病相关知识，配合治疗。

当患者天天询问“饮食该注意什么，能饮水多少毫升”的时候，站在病人角度为病人着想，尊重并保护患者隐私，对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。合理的选择化验及检查，体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面。

如何做好一名护士，首先专业技术要过硬。医学是一门实践性很强的科学。因此，积极投身临床实践很重要。要想全面掌握医学知识，勤奋当然是必需的，但决不能忽视思考和认真读书。韩愈说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，说明勤奋和思考缺一不可，重视思考是前提，但更重要的是善于思考。能使病人的情况好转时，那种感受对我们来说，真是莫大的满足。

第二临床医学院 胡晓敏

见彼苦恼，若已有之

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，明确了新时代职业教育改革总体要求和目标，职业教育现代化亟待专业教育改革。护理教育是卫生职业教育的关键领域，护理人才培养的数量和质量关乎我国护理队伍的发展壮大，关乎医疗照护品质和安全。因此我们将社会主义思想政治教育融入外科护理学教学，将思想政治教育和人文关怀教育贯穿于护理职业教育的全过程。现将案例教学总结如下：

案例：患者庞某某，男性，76岁。主因“左髌部摔伤2小时”入院。门诊X线检查示：左侧股骨颈骨折。既往无糖尿病、肝炎、结核等病史。入院测量血压：150/92mmHg。双肺未闻及干湿性啰音。心率92次/分，节律规整。腹软，无压痛及反跳痛，左下肢短缩畸形、触痛、纵向叩击痛明显。入院后完善术前检查，无禁忌后拟行全髋关节置换术。

该病是骨科常见的病种之一，传统的教学方法，我们会按关节置换的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价逐一讲授，但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足内科学专业教学的长远需求。我们在原来教学设计的基础上融入了社会之一核心价值观、爱国精神、职业道德、团队精神、社会责任意识等。课中重点问题具体说明如下：

1、患者入院后的宣教及评估：患者入院后，非常紧张、焦虑，对于疾病的不了解以及环境、医患关系的陌生，都存在很大的顾虑，加之疾病对身心造成的影响。所以，如何有条理、有重点的交代注意事项、了解病人的基本情况，是对护理人员的基本知识、思维逻辑、职业素养等的考验。在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，自觉遵守纪律，实施保护性医疗不泄露病人的隐私。

2、如何指导患者饮食？当今比较热点的话题如“看病难、看病贵、医院金钱化、利益化”等，护士在日常护理，应具有良好的人文素养与职业道德，对待病人，尤其是在病人有合理需求、疑问时，要有人文关怀、充满自信、态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。当家属反复询问“这能吃吗？吃那行不行？几天能下地”等问题的时候，站在病人角度为病人着想，尊重并保护患者隐私，对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。既要了解病人平时的生活习惯，又要结合目前的

疾病相关知识。做好详细指导。

3 护理措施：“三分治疗，七分护理”，严谨的护理过程对病人的身心恢复具有极大帮助。所以我们采用情景教学法模拟临床真实场景，让学生身临其境感受不同角色。首先对课堂中与临床相对应的知识进行剖析，让学生理解。后进行任务转变，让其成为临床中的真实任务，班级分组，分角色，让其分饰患者、家属、护士。在角色扮演中要求学生按岗位标准完成，严守职业道德。学生从中提升的职业技能，培养爱岗敬业，严谨负责的职业精神。护理过程中对患者亲切、热情、体贴，从对患者的安抚，与家属的沟通中体现核心价值观的友善，并告知学生要注意保护患者的合法权益，从而使“仁爱、无害、公正、诚实”的原则渗透到课堂知识学习中。帮助学生提高职业认同感，增强救死扶伤、服务社会的荣誉感。

外科护理学课程思政教育是培育优秀护理人才的重要阵地，我们要确立课程思政教育理念，提高自身政治、人文素养，在理论上进一步探索论证外护思政教学改革原则，并在教学实践中完善，以推进中职护理学课程思政的建设与发展

第二临床医学院 满伟华

重视思考，善于思考

普外科本学期主要负责讲授 2018 级护理学本科及 2019 级护理学专科的课程，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际外科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：

古先生，38 岁，反复发作右上腹痛、高热、黄疸 5 年，此次发病后黄疸持续不退，查体：体温 39.6℃，脉搏 124 次 / 分，血压 125/88mmhg，右上腹有压痛、肌紧张。实验室检查：WBC $15.2 \times 10^9/L$ ，中性粒细胞 0.85。血清总胆红素 130Umol/L，谷丙转氨酶 170U/L。B 超示：肝外胆管扩张，内有强光团伴声影。

请问：

该病人诊断为哪项疾病，支持诊断的临床表现有哪些？

主要的护理诊断 / 护理问题有哪些？据护理诊断采取哪些护理措施？

对于该类疾病，是普外科常见的肝外胆管结石，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述肝外胆管结石的症状体征、发病机制、病理病因及鉴别诊断、并发症、治疗原则、护理诊断及护理措施等，但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足外科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者腹痛、寒战、高热，血常规白细胞明显升高及 B 超结果，很容易判断出肝外胆管结石，设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何做好心理护理？医道是“至精至微之事”。患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的与患者沟通病情，是考验一个护理学生基本功的扎实程度，既要掌握疾病的危险性及其并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，

关心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、该种疾病有哪些护理诊断？

- ①急性疼痛 与结石致胆道梗阻有关
- ②体温过高 与胆道感染，白细胞过高有关
- ③皮肤完整性受损的危险 与胆盐沉积皮下引起皮肤瘙痒有关
- ④知识缺乏 与患者缺乏疾病相关知识有关
- ⑤潜在并发症 感染

4、如何采取护理措施？

- ①评估患者疼痛程度，遵医嘱应用解痉止痛药物，评价用药效果及不良反应；
- ②遵医嘱予药物降温，监测体温；
- ③修剪指甲，不可抓挠皮肤；
- ④保持皮肤清洁，温水擦浴，瘙痒剧烈者，外用炉甘石洗剂止痒；
- ⑤向家属讲解疾病相关知识，配合治疗；
- ⑥给予抗生素抗感染治疗。

⑦应嘱患者进食营养较高的食物，如肉蛋奶类，同时应注意患者有无糖尿病。当患者天天询问“饮食该注意什么，能饮水多少毫升”的时候，站在病人角度为病人着想，尊重并保护患者隐私，对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。合理的选择化验及检查，体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面。

如何做好一名护士，首先专业技术要过硬。医学是一门实践性很强的科学。因此，积极投身临床实践很重要。要想全面掌握医学知识，勤奋当然是必需的，但决不能忽视思考和认真读书。韩愈说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，说明勤奋和思考缺一不可，重视思考是前提，但更重要的是善于思考。能使病人的情况好转时，那种感受对我们来说，真是莫大的满足。

第二临床医学院 朱慧

医德自信，救死扶伤

本学期主要负责讲授护理学专科课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者冯 xx，男，66 岁，主因：双侧鼻腔通气不畅 40 余年；于 2021-05-11 09:25 入院。1. 患者中老年男性，慢性病程。2. 患者双侧鼻腔通气不畅 40 余年，左侧著，偶有黄脓涕，无涕中带血，无明显头痛、头闷，无鼻痒、打喷嚏，嗅觉减退，院外药物治疗效果不佳。3. 查体：神志清，体温 36.3℃，脉搏 76 次 / 分，呼吸 20 次 / 分，血压 130/80mmHg，鼻外观无畸形，双侧鼻腔粘膜慢性充血，下鼻甲大，鼻道内可见白色粘脓性分泌物，左侧鼻道内可见灰白色息肉样新生物，鼻中隔向右偏曲，副鼻窦区无压痛，嗅觉减退。咽两侧对称，无充血，双侧扁桃体不大，无充血及脓性分泌物，鼻咽部未见异常。

请问：1、患者初步诊断是什么？如何指导患者缓解情绪？对于疾病的康复，应向患者及家属宣教什么？

对于该类疾病，是耳鼻喉科常见的慢性鼻窦炎，如果依照传统的教学，我们会逐一讲述的慢性鼻窦炎诊断标准、发病机制及病理分型、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足耳鼻喉科学专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者初步诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者鼻部 CT，很容易判断出“慢性鼻窦炎”。设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、如何指导患者缓解情绪？患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，如何有条理、有重点的交代病情，是考验一个医学生基本功的扎实程度。既要掌握疾病的危险性及并发症，又要结合患者本身，方能有效的说明问题。医道是“至精至微之事”。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关

心和体贴病人，廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、对于疾病的康复，应向患者及家属宣教什么？医学人文本身就蕴含着丰富的思政素材，救死扶伤，实行社会主义的人道主义，时刻为病人着想，千方百计为病人解除病痛，尊重病人的人格和权利。完善患者生化检查、血常规、尿常规等进一步评估患者病情，合理的选择化验及检查，决定下一步治疗方案。既能体现出学生对该种疾病的理解是否正确与全面，又能培养学生廉洁行医、关心患者的情怀。

耳鼻喉科中有很多细小的知识点均需要医学生掌握，如小到一种药物剂量，一种疾病的鉴别诊断等等。因此，在学习过程中，需要教师精心选择案例、做好课前准备，组织学生进行案例讨论等，良好的教授和培养学生，使学生专业知识、专业技能、分析能力、问题解决能力等方面得以提高，逐渐成为优秀的医学人才，服务于广大患者，使之逐渐拥有健康的身体。

第二临床医学院

博极医源，精勤不倦

本学期主要负责讲授眼耳鼻咽喉口腔专科课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。

现将案例教学总结如下：

案例：患者患者张 xx，女性，86 岁，主因左眼视物模糊半年于 2021-03-24 08:59 入院。诊断为老年性白内障。

入院查体：T 36.0℃ P 72 次 / 分 R 20 次 / 分 Bp 120/80mmHg，心率 72 次 / 分，律齐，眼部情况：视力 右眼 0.25，左眼 0.1，右外眼未见明显异常，结膜无充血，角膜清，前房中深，KP(-)，房闪(-)，瞳孔大约 2.5mm，对光反应灵敏，人工晶体位正头透明。眼底视盘边清色正，网膜血管未见出血及渗出。左外眼未见明显异常，结膜无充血，角膜清，前房中深，KP(-)，房闪(-)，瞳孔大约 2.5mm，对光反应灵敏，晶体混浊，眼底检查窥不清。眼压 右眼 17mmHg 左眼 15mmHg。

请问：1、患者初步诊断是什么？ 2、给予患者何种护理措施 3、如何对患者进行宣教？

对于该类疾病，是眼科常见病，多发病，如果依照传统的教学，我们会逐一讲的症状体征、发病机制、病理病因及鉴别诊断、并发症、治疗原则等。但是，为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，也能更好地满足本专业教学的长远需求，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，重新编写教学设计，选择教学方法，修订教学大纲和课程教学质量标准，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

1、患者护理诊断？这是学生必须要掌握的基础知识，通过患者视物模糊，很容易得出护理诊断为：1、自理缺陷 2、受伤的危险、跌倒坠床的风险、焦虑等，设计该类常见病、多发病，是为了培养医学生的医德自信、担当和职业精神，塑造学生的价值观。

2、给予何种护理措施，医道是“至精至微之事”。患者入院后，非常紧张，对于疾病的不了解以及医患之间的陌生，都存在很大的顾虑。所以，配合医生为患者诊疗，是考验一个护理学生基本功的扎实程度。而且，在与患者及家属交流的过程中，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人，

廉洁奉公，自觉遵纪守法，为病人保守医密，实行保护性医疗不泄露病人的隐私与秘密，团结协作，正确处理同行同事间的关系，严谨求实，奋发进取钻研医术，精益求精，不断更新知识，提高技术水平。

3、如何对患者进行宣教？为了体现优质护理，提高患者满意度，强调在诊疗程中，应具有良好的人文素养与职业道德，对待病人，尤其是在问诊及查体过程中要有人文关怀、充满自信、态度和蔼，微笑面对每一位患者，用通俗易懂的语言向每位患者解释所患疾病，其中最种要的是要有仁爱之心。

如何做好一名护士，首先基础知识要扎实。护理学是一门实践性很强的科学。因此，积极投身临床实践很重要。要想全面掌握护理学知识，勤奋当然是必需的，但决不能忽视思考和认真读书。韩愈说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，说明勤奋和思考缺一不可，重视思考是前提，但更重要的是善于思考。能使病人的情况好转时，那种感受对我们来说，真是莫大的满足。

第二临床医学院 常迎雪

敬老宣教，预防未病

随着人类社会的不断发展、科学的不断进步、生活水平的不断提高，尤其是医疗水平及医保体制的不断完善，老年人的健康与护理已成为护理工作中最具挑战性的课题。人口老龄化也是我国面临的重要社会问题。因此，关爱老人、了解老人、重视老年患者的心理和生理健康就成为当今护士必须面对的首要问题。

传统教学中，护理人员只关注疾病，而忽略了患者是作为一个整体来看待的问题。面对老龄化社会日趋严重的状态，教师在授课中，要重点学习习总书记教育理论、思想政治工作理论和党建理论，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，成为党执政的坚定支持者，先进思想文化的传播者；重点学习人民立场和全心全意为人民服务的宗旨，坚持立德树人根本任务，弘扬高尚师德师风，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；重点学习战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维和底线思维，成为良好思想品行的示范者，成为学生健康成长的指导者和引路人。

老年患者常见心理问题

1. 焦虑

老年人住院后对疾病过分担心，能否治愈，手术是否成功，有无并发症及后遗症，昂贵的医疗费以及对家庭、子女带来的影响等使他们忧心忡忡，常表现出焦虑、抑郁情绪，往往要求放弃治疗。

2. 对治疗存在恐惧感

老人大都是因为车祸或不慎摔倒致伤，导致生活不能自理，对医院环境生疏，骨牵引、打石膏、穿刺等都易产生恐惧感。

3. 担心出院后无人照顾

多数老年人对功能锻炼的重要性认识不足，对恢复过程不了解。担心出院后不能正确功能锻炼，又加上出院后身边无人给予指导，因此，患者不愿意出院。

4. 多疑

对别人的言语表情及周围环境敏感多疑，老以为别人在议论他的病情。一再追问医生：病情严不严重，能不能治愈，今后生活能不能自理等。怀疑亲友及医生隐瞒病情，怀疑医生和护士的技术水平与治疗效果，始终处于焦躁不安状态。

5. 过分敏感

希望受到周围人员的关心重视，认为自己年长，社会、生活经验丰富，应该受到人们的尊重，一旦自尊心受挫，往往迁怒于医护人员，百般挑剔。

6. 被动依赖、悲伤自怜

部分老年患者入院后一些自己力所能及的事情都不愿意做，变得软弱无力，希望更多的亲友探望、得到更多的关心和温暖。

案例分析：

李大妈，76岁，腰背部弥漫性疼痛6年，医院曾诊断为“骨质疏松症”，未按照治疗方案正规服药，也未在饮食上加强相应的营养，1天前不慎摔倒导致髌骨骨折。李大妈家住农村，生活拮据，三餐以面食为主，喜高盐饮食。

问题：①试分析导致李大妈骨质疏松的原因有哪些？

②目前李大妈最主要的护理诊断 / 问题是什么？

③针对李大妈的情况，需做哪些健康指导？

1、试分析导致李大妈骨质疏松的原因有哪些？

①年龄。中老年人性激素分泌不足使骨折形成和骨分解过程的动态平衡关系破坏，血钙向骨骼中沉淀速度减慢；随着年龄的增长，全身调节激素分泌失调，致使骨代谢紊乱，尤其李大妈进入更年期，女性雌激素水平持续下降，对骨骼的保护作用随之减弱，引发快速骨丢失。老年人甲状旁腺素（PTH）增高，骨髓细胞的护骨素（OPG）表达能力下降，导致骨质丢失加速 [2]。

②饮食。李大妈家住农村，生活拮据，以面食为主，导致营养失衡，喜高盐饮食，高盐饮食是骨质疏松的诱发因素之一。同时，中老年人自身由于消化系统功能减退，也容易导致营养不良，使蛋白质和微量元素等物质摄入量不足，维生素D的缺乏导致骨基质的钙化受损，同时出现钙的缺乏，骨质疏松加快出现。

③可能缺乏正常适当的户外运动。虽然李大妈家住农村，有一定量的劳作，但存在该种劳作过量的状况，加重钙质流失，导致骨质疏松。缺乏正常的适当的户外运动和日光照射，导致体内维生素D来源及转化异常，体内活性维生素D水平大大降低，直接导致骨密度降低。

④知识缺乏。李大妈处于农村，医疗相对落后，没有相关健康教育宣传，缺乏关于骨质疏松疾病的相关知识。

④个体差异。李大妈个人所患疾病，种族，生活地域等因素，都可与骨质疏松的发生和发展有关系。

2、目前李大妈最主要的护理诊断 / 问题是什么？

答：疼痛 与髌骨骨折有关

躯体活动障碍 与髌骨骨折有关

3、针对李大妈的情况，需做哪些健康指导？

答：骨质疏松：①健康教育：提供中老年人有关的书籍、图片和影像资料，

讲解骨质疏松发生的原因、表现、辅助检查结果及治疗方法。②运动指导 骨质疏松：指导李大妈每日进行适当运动和进行户外日光照射。在活动中防止跌倒，避免过度用力，也可以通过辅助工具协助完成各种活动。③饮食指导 提供李大妈每日的饮食计划单，学会各种营养素的合理搭配，尤其要指导老人多摄入含钙及维生素 D 丰富的食物。④用药指导 知道李大妈服用可咀嚼的片状钙剂，且应在饭前 1 小时及睡前服用，钙剂应与维生素 D 同时服用。教会老人观察各种药物的不良反应，明确不同药物的使用方法及疗程。⑤康复训练应尽早实施，在急性期应注意平卧、坐、立姿势，卧位时应平卧、低枕、背部尽量伸直，坚持睡硬板床；坐位或立位时应伸直腰背，收缩腰肌和臀肌，增加腹压。在慢性期应选择性地针对骨质疏松症好发部位的相关肌群进行运动训练。同时可配合有氧运动增强体质，通过翻身、起坐、单腿跪位等动作训练维持和增加老人的功能水平。⑥中医中药 今年的科研成果表明，以补肾为主，健脾为辅的中医疗法对骨质疏松有一定疗效，可配合使用。

髌骨骨折：①术前教育：心理方面，大多数人对手术情况不了解，担心术后愈合情况，易产生焦虑的心理，多关心体贴病人，亲人可以起到积极参与，督促协助的作用，有利于并在病中保持最佳心理状态；术前训练病人在床上大小便的训练与适当休息，护士应向患者解释清楚训练目的，并给予适当的指导，指导病人学会三点支撑法，同时病人请保持充足睡眠，以最佳的精神状态迎接手术；②术后教育：卧床教育，根据麻醉方式指导适当的卧位，根据病情及时指导正确的体位摆放，保持患肢外展中立位，用枕头或沙袋抬高患肢有利于血液回流。病情许可取半卧位，定时翻身拍背，多饮水，指导患者进行有效咳嗽和深呼吸；饮食指导，硬膜外麻醉术后可进食，第一次进食清淡易消化流质或半流质饮食，逐渐过渡到普通饮食；功能锻炼指导，制定可行的锻炼计划，指导病人早期进行股四头肌舒缩运动及健肢和患侧未固定的主动和被动运动，以利静脉回流，防止下肢深静脉血栓形成及关节僵硬和废用性肌萎缩。坐轮椅离床活动，逐步到托双拐下地走动；自理能力训练指导，根据病情鼓励及协助患者进行一些力所能及的活动如漱洗、梳头、穿衣、吃饭等日常活动，以达到患者日常自理或半自理。③出院教育：由于患者年龄大，理解记忆力差，因此主要针对家属。向家属交代注意事项，做到三不（不过度负重，不做盘腿动作，不做矮板凳），四避免（避免重体力活和奔跑等髌关节大范围剧烈运动。避免髌关节内收内旋位时从坐位上站起。避免在双膝并拢双足分开情况下身体向术侧倾斜取物，接电话。避免在不平整光滑的路面上行走。）注重宣传自我锻炼的长远意义，鼓励病人树立独立生活的能力的信心，坚持锻炼，饮食合理，多进食含钙丰富的食物，避免再次骨折，为提高自身生活质量而努力

护理人员应及时了解老人的心理需要，观察其心理反应，收集分析心理信息；主动与老人打招呼，迎合老人心理给予适当的称呼，问寒问暖，耐心倾听老人的陈述，不可表现为不耐烦的情绪，对老人的健忘和啰嗦给予谅解。

指导鼓励老人正确看待疾病，介绍比他（她）年龄更大的同类型成功病例，增强其治疗信心。心理护理必须贯穿于整个治疗阶段的始终。教育内容以患者需要了解的健康知识及自我护理技巧为主。由于老年人记忆力较差，每次讲解的内容不宜过多，时间不可过长，要简单易懂，反复多次。

环境性质决定患者的心理状态，它关系到治疗效果及疾病的转归。所以，要为康复患者提供一个安静、舒适、整洁的环境。因老年人喜欢静，要尽力消除噪音和恶性刺激，保持光线充足、室温恒定、温度适宜、定时通风。舒适美好的感受有利于心身保持最佳状态，以利康复。

亲切体贴在患者心中留下好印象，尤其患者刚入院时。由于病房环境陌生，使患者感到焦虑、恐惧、不安，因此，护士应主动热情地与患者打招呼，自我介绍，亲切自然地介绍病房环境、作息制度、探视时间，耐心倾听患者询问，对有特殊需要的患者尽量予以满足。这样，可使老年人感到受重视、被尊重，产生信任感，减轻紧张、恐惧的心理。

选择形式多样、适合老年人生理心理特点的教育方法，如形象生动及图文并茂的小卡片、幻灯、电视、宣传册等，图片和宣传册的字迹要略大一些，方便患者阅读。在口头讲解的同时配合动作示范，对于文化素质较低的患者一般采取语言教育方法，口头进行教育讲课、解释、讨论和开导，还可使用视听教育方法。如广播、录音、电视等形式进行健康教育。老年人害怕孤独。希望得到他人的重视和关心，因此，聊天是老年人喜闻乐见的一种沟通形式，通过这种方式不仅可以了解患者对健康知识的需求，还可以了解患者对健康知识的掌握及执行情况，使不良健康行为得以纠正。

老年人消化功能减弱，胃肠功能紊乱，加上活动减少，对饮食常有特别要求。饮食多样化，富有营养，易于消化吸收，少食多餐，低脂高钙，饮食营养护理有支持性和治疗性的作用，科学、适宜的平衡膳食有利于疾病治疗与康复。

老年患者一般恢复期较长，需要长时间被人照顾，给亲属的生活和工作带来一定的影响，个别患者家属会产生一定的厌烦心理而加重患者的心理负担。此时。护理人员除了掌握患者的心理动态并积极进行心理护理外，还要做好亲属的心理工作和健康知识的宣传，让家属有良好的心理状态，耐心、周到的护理，给患者带来战胜疾病的信心和力量，消除自卑感、孤独感，以健康的心态去面对现实。良好的家庭环境、亲戚朋友的真情关怀，常常能使老年患者得到源源不断的动力。

因此，医护人员应做好家属的心理工作，在院期间，让家属及周围朋友经常来探望患者，使患者感到家庭和社会的温暖、关心、照顾，而不再依赖医护人员，增强他们战胜疾病的信心，使其能积极配合治疗，以达到生活自理。这样，才能真正减轻家庭负担。

作为护理人员，“慎独”精神是需要培养的。“慎独”是护理道德修养的最高目标和标准。这是一种心灵内部的责任意识，不断用个人价值观和行业规则提醒自己，在面对老年人病程长、病情重而复杂的特征都要不断勉励自己用最好的状态去护理、关怀我们的患者。护士应坚守在老年人身边，用自己爱心去关心患者。

参考文献：

- [1] 楼慧玲. 老年骨质疏松症患者折的影响因素分析 [J]. 实用医学杂志, 2012, 28(20): 3377-3379.
- [2] 陈峰. 老年骨质疏松患者骨折风险因素分析 [J]. 吉林医学, 2013, 34(29): 6121-6122.
- [3] 毕成林, 韩万伟. 骨质疏松引发老年患者发生骨折的影响因素分析 [J]. 中国矫形外科杂志, 2015, 23(4): 368-370.
- [4] 陈映琼, 黄月英. 健康教育在老年骨质疏松性髌部骨折护理中的应用 [J]. 中国校医, 2011, (03): 174-175.
- [5] 徐文婧. 多元化健康教育对骨质疏松骨折患者术后疗效及生活质量的影响 [J]. 国际护理学杂志, 2013(2): 317-319.
- [6] 高伟. 髌骨骨折病人的护理 [J]. 中国蒙医药, 2015, 10(1): 107-108.

第二临床医学院 冯云霞

积极改革，加强宣教

康复护理学本学期主要负责讲授与疾病相关的康复评定及康复护理技术的课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”因此，为贯彻习总书记关于思政教育思想的实践，遂将“课程思政”理念融入实际内科学教学工作中。现将案例教学总结如下：

案例：患者，女，35岁，因脑梗死就诊神经内科，经治疗已过急性期，转入康复科，医生诊断为“右侧肢体运动功能障碍”。患者既往有高血压10年，最高血压160/110mmHg，糖尿病5年。医生查体：右上肢肌力为2级，右下肢肌力为3级，肌张力正常。患者饮水呛咳，洼田饮水试验为III级。能独立保持坐位平衡，无法自行站立。

患者伸舌偏右，示齿偏左。请问：1、患者入康复科时，护士接诊患者时应该做什么？2、患者进入病房后，护士应进行哪些查体？3、如何对患者进行饮食宣教？4、针对该患者你能提出哪些护理问题及护理措施呢？

该类疾病，是康复科常见疾病。为顺应当代医学发展和教育教学改革的趋势，提高医学生的思想政治素养以及教学成效，我们精心设计教学，根据专业的特点和现代学生的思想特点，结合课程内容，挖掘思政教材，做好教学资源的建设，把德育教育融入教学活动各环节。具体说明如下：

患者入院时，护士接诊该做什么？接诊患者应为患者测量生命体征，介绍住院环境，主管医生及责任护士，同时进行入院宣教，告知患者及家属康复过程中需要注意的问题，以及为患者讲述康复成功案例，帮助患者建立信心。这类问题是为了培养学生入院接诊及入院宣教方面的能力。是学生应当掌握的基本能力，应本着耐心细心的态度，对患者进行人文关怀，消除患者紧张心理，帮助患者树立康复信心。这类问题，可以培养学生全方位思考能力，根据患者的不同情况进行不同的宣教，培养学生的综合能力。

护士进行哪些查体？康复护士应当对患者肌力、平衡、吞咽等基本情况做到心中有数。康复查体不仅是康复医生的工作，也是一名康复护士必备技能。培养学生对患者进行基本的康复评定工作，从而提出护理问题，落实护理措施。在为患者查体过程中，与患者及家属正确的交流，培养学生一视同仁，举止端庄，语言文明，态度和蔼，关心和体贴病人的良好作风。

如何进行饮食宣教？根据患者既往有高血压及糖尿病病史，应对患者进行低

盐低脂糖尿病的饮食宣教。应嘱家属为患者准备饭菜时要少放盐少放油，同时多准备粗粮，准备无糖饮食，先吃菜，最后吃饭，水果要吃低糖水果，并分次吃。站在病人角度为病人着想，尊重并保护患者隐私，对患者要有“四心”，即爱心、耐心、责任心和细心。

护理问题、护理措施？此类问题根据题干可以看出，患者右上肢肌力 2 级，右下肢肌力 3 级，不能独立站立，患者有跌倒坠床风险，自理能力下降，有压疮的风险，有肩关节脱位半脱位的风险。患者洼田饮水试验 III 级，患者有窒息风险。患者年龄 35 岁，可能会有心理问题，不能接受现实。根据护理问题采取相应护理措施。只有学生自己充分了解患者存在的护理问题，才能向患者及家属交代清楚注意事项。教导学生作为康复护士，更应该具备高度的责任心。

如何做好一名康复科护士，不但要具有普通护士的角色，还要掌握康复医学的专业技能，还要对心理学、社会学、伦理学及护理学科的新理论有充分了解，以丰富的知识储备来应对护理工作中遇到的各种问题，遵循正确的护理程序实施康复护理工作。

第二临床医学院 杨胜朵

公共体育部课程思政
典型案例汇编

学习足球，磨炼意志

体育是学校教育一个重要组成部分。对高校学生进行德育教育，既是学校政治思想工作 and 教学工作的一项主要任务，也是当前建设社会主义精神文明的一项重要任务。为此，向学生进行政治思想教育，是我们体育教师责无旁贷的义务。向学生进行政治思想教育要有目的、有计划，密切联系学生实际并结合体育特点融会于教学的全过程，要利用体育这门学科所提供的有利条件，积极开展政治思想教育，帮助学生树立正确的人生观、思想意识道德观念、法纪观念，培养学生的意志品质培养学生热爱祖国、刻苦耐劳的高尚道德情操。

一、球课堂教学中的行为规范教育

足球课堂一般在体育场进行，形式多种多样，训练内容也比较广泛。如果没有一定的规范限制，就很难进行教学。因此，需要制定课堂常规。从集合、整队、队列练习、队形变换等都有具体要求。为了促进身体发育，达到一定的运动量，采取不同的组织形式和措施，要求学生按计划完成规定动作的次数、规定练习的组数，限定在一定时间内完成什么动作等，以保证教学任务的完成。

学生长期参加规范严格、有组织的体育活动，在教师的培养指导下很容易形成良好的，组织纪律观念和守法的自觉性。在教学中，要时刻把握规范性的特点，如执行课堂常规时，首先应从检查学生的着装开始进行教育，发现未按照要求着装的学生，就向他们讲述按要求着装的好处和不按要求着装易出现的问题。这样通过正反对比，使学生有一个清醒的认识。光有认识不够，还应注意经常不断地检查、纠正。在队列训练时，应首先注重口令与动作的服从问题，口令是指挥官的命令，一切行动听指挥。在竞赛或游戏教学时，要求严格公正、准确的执行规则。对违反规则的言行绝不轻易放过，对投机取巧，损人利己的行为进行严肃教育。

二、进行集体主义思想教育

一般而言，学生最容易从竞赛中感受集体主义的气氛，他们会不知不觉地把自己的情感寄托于自己所拥有的集体，从而增加集体感和荣誉感。每当通过电视转播目睹我国运动员正含着泪水站在领奖台，在雄壮的国歌声中仰望着五星红旗冉冉升起时，作为一名炎黄子孙的骄傲之情便油然而生。对学生来说无疑增强了他们的民族自信心和自豪感，体育教学是在一定的组织形式下进行的，从内容到形式，从方法到要求都具有强烈的集体性。因此，无论哪一种体育活动的竞赛都面临着一个集体争取荣誉的问题。

足球运动是一项充满青春活力、展示速度、力量与自由的运动，激烈的对抗性、

刺激性、技战术与合作性深深的吸引着学生。足球运动的特性就是追求比赛的快乐，从比赛中增强体质，从竞赛中提高技术、技能，从竞赛中调动学生的主动性、积极性。通过比赛提高学生的兴趣，从比赛中熟悉各种身体姿势和动作，并分析运用技术、战术的合理性，使学生学会踢球，并从足球中获得最大快乐，在快乐中达到锻炼身体、增强体质的目的。在足球教学中，让学生掌握、理解、领会、练习基础的射门和控球动作与技巧后，配上一些比赛型的足球运动，引导每个竞技类集体项目都需要强烈的团队合作的意识，培养他们的合作、竞争的精神，完善他们的个性，促进他们身心健康发展。

三、进行榜样教育

运用体育先进事例进行榜样教育：通过介绍我国体育健儿在国内外重大比赛中所取得的新成绩，优秀运动员刻苦训练，为祖国争得荣誉，使我国在国际体育史上产生了深远的影响等，使学生在平时锻炼及学习中，能够以这些体育健儿为榜样，不怕苦，不怕累，从而达到良好的课效果。教师的自身榜样作用：教师的思想品行和业务水平，包括文化素养、课风格、言行仪表、工作态度和职业道德品质都对学生产生影响。当学生意识到从教师身上看到了他们所希望的形象时，就产生了积极的榜样教育的效果。

在体育教学中，教师是主导，一切活动均通过教师作用于学生。如何把德育、体育结合起来对学生进行思想品德教育，关键在于教师。这就要求教师在体育教学过程中，要切实把德育放在第一位，结合体育教材所蕴涵的德育因素，根据学生的不同特点，从实际出发，因材施教、认真备课、精心设计，把德育贯穿于整个体育教学中去。

公共体育部 常平

武术课程与思政课程相融合

高校武术课程中开展思政教学具有深厚的价值和意义，武术作为我国传统体育项目，承载了中国传统文化的精髓和彰显了中华民族精神，能够促进学生有意识地传承我国传统文化与爱国精神。而武术文化和武术精神的内容包含了很多德育元素，武术课程与思政课程相融合开展是一把双刃剑，既促进了武术文化的传播发展，又提高了学生的思政水平，能够促进学生全面发展，为国家培养杰出的社会主义建设者与接班人。

“未曾学艺先学礼，未曾习武先习德”，在武术课堂上，要求每一位同学都要用武术礼仪约束自己，言行有礼，发扬中华民族的传统美德，譬如师生互行抱拳礼、鞠躬礼、强调“习武先习德”，健身又健心。培养武德是武术教育的传统，通过练武习德可以培养尊师重道、讲礼守信、见义勇为、不凌弱逞强等良好的心理素质和高尚的道德情操，有益于社会主义精神文明建设。

武术中的“尚武”精神，顾名思义就是崇尚勇猛，但不是崇尚暴力、武力，而是崇尚勇敢的精神和强壮的身体。武术训练中追求技术动作的精益求精，不怕吃苦磨练坚韧的意志品质，培养学生勇敢面对一切的勇气，提高学生的抗挫能力。

在武术教学中采用趣味赛、小组赛等形式的活动，增强课堂的趣味性，使学生感受到武术的团队合作、顽强拼搏、坚忍不拔等的精神，学生通过武术练习，在潜移默化中对学生进行德育教育，提升学生的道德水平，培养学生终生体育的意识，促进学生高尚道德品质的养成，也有利于课程思政理念的贯彻实施，推动我国素质教育的不断发展。

公共体育部 陈湘丽

培养大学生的集体观念

如果体育活动可以有效开展和进行，能很大程度上提升学生的竞技能力，培养进取精神。并且，对于绝大多数体育活动来说，还能够对学生的团队能力进行培养。基于这一背景，学生参与体育活动无疑可以更好地感受团队精神的魅力。现在大学生中很多都是独生子女，自我意识非常强，不具备良好的集体观念。因而，有效地开展集体性体育活动，刚好可以对这一缺陷进行弥补，对学生集体观念以及团队精神的养成具有很大促进意义。

在篮球教学中的运球教学中，把学生按运球水平情况平均分为均等人数的若干组，每组队员同时从统一起点出发，运球到划定的终点后再运球迅速返回把球传给本队同学后推出到接力场外，最先完成任务的队伍为优胜队，通过这各游戏来培养学生的集体观念。

公共体育部 程重国

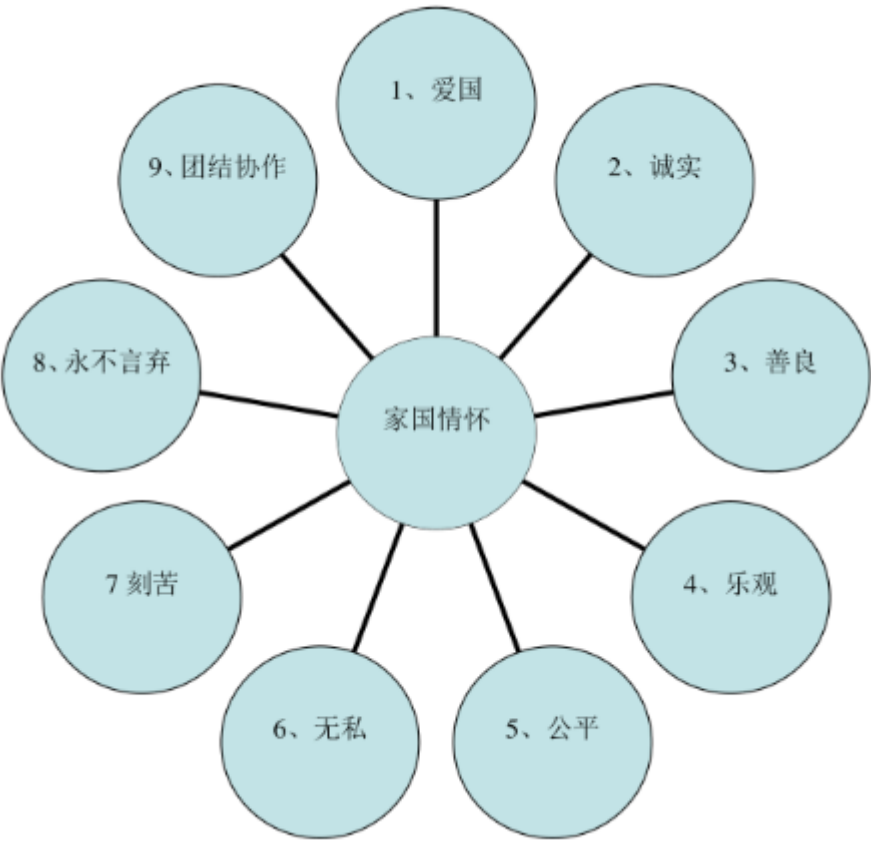
永不言弃篮球精神

（一）课程总体目标

篮球运动深受我校学生的喜爱。通过篮球专项课的学习，不仅可以增强学生的身体素质、培养学生的意志品质，最重要的是可以通过篮球的育人功能来塑造学生的道德品质。

本课程选取世界篮球发展史上发生的典型案例进行讲解和剖析，对学生起到思想教育的作用，培养学生爱国、诚实、善良、乐观、公平、无私、刻苦、永不言弃、团结协作等优良品质，从而为把学生塑造成一个具有家国情怀的社会主义接班人打下良好的思想基础。

（二）教学内容逻辑框架



公共体育部 樊晓兵

思维是灵魂的自我谈话

足球是项团体运动，能激发学生的团结互助、勇攀高峰的品质，围绕王登峰司长提出的“教会、勤练、常赛”基本路径，达到以体育智、以体育心功能，彰显“以体育人”特点。构建具中国特色的足球体育课程体系，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，可培养学生的辩证思维能力、底线思维能力、历史思维能力、战略思维能力和法治思维能力。

居安思危、未雨绸缪——底线思维能力

足球技术学习部分，教师以事实为根据激发学生底线思维。讲解 2001 年 10 月 13 日中国队以 3:0 击败卡塔尔成功晋级世界杯事例，中国队在派出众多小将的情况下遭到卡塔尔的强烈攻击，而种种情况在赛前被模拟多次。赛前分析赛中将会出现的各种不利，把底线放得更低一些，把未知困难想得更复杂一些，赛前积极备赛、筑牢防线，上场方能赢得佳绩。

“人民至上论”、“人民幸福论”——历史思维能力

足球技术运用部分，教师以史为鉴为学生树立健康理念。开展线上足球课程，将颠球、运球及射门等技术搬到线上，提升学生体质，为疫情的防控筑起一道坚实的防疫墙，这正体现了高校坚持共产党“人民至上、生命至上”的高尚理念，助力推崇“人民至上论”和“人民幸福论”。人民是历史的创造者，古有鸦片之鉴，今有新冠之忧，历史告诫学生，强健的体魄才是革命的本钱。

“工欲善其事，必先利其器。”——战略思维能力

足球战术学习部分，教师演绎战术由来让学生领略足球魅力。通过展示中国国家足球队在比赛中出现的战术配合，学生认识到什么是长传突破与密集防守，为何会有这些战术的出现，如何平衡这些战术的利弊，比赛又应如何应对。通过讲解足球战术的由来、利弊及场上运用，激发学生学习主动性，提升学生战略思维能力，润物以无声。

逢山开路、遇河架桥——创新能力

足球战术应用部分，教师鼓励学生结合比赛总结经验、找对出路。分析学生以往比赛，找出其优点与短板，激发学生创造新型阵型能力，于真实比赛中检验其可行性。例如，针对对手的全攻全守战术，学生创造性地提出“声东击西”战术，佯装攻右，实则突左，达到进攻得分目的。学生足球场上能创新阵型、力克对手，生活中就能逢山开路、遇河架桥，民族必将兴旺发达、永葆生机。

六、法生于义，义生于众适，众适合于人心——法治思维能力

足球运动竞赛组织与裁判规则部分，教师讲解足球规则让学生知法守法。例如，球员未得到裁判员许可进入或重新进入比赛场地会得到裁判的警告黄牌，队员在比赛抢球的过程中对对方队员故意施加的暴力性违规行为将会被得到罚令出场的红牌，一条条足球规则约束着球员的场上行为，正如每个法人应当在法律的框架内进行合法活动，每名球员均被赋予权利与义务。曾经的“上帝之手”被传为佳话，但如今的“黑暗之手”却永远逃不出“裁判”的“视频回放”，正如休尼特的名言“正义也许会迟到，但绝不会缺席”。

公共体育部 宋龙基

积极开展体育课程，激发体育锻炼积极性

如果说体育第一课堂是单纯的课堂教学，第二课堂则是第一课堂的延伸和拓展，多年来，体育的第二课堂丰富多彩，硕果累累，是校园文化不可或缺的一部分。校园里院与院之间，班与班之间群体活动常年不间断，周周有活动，月月有比赛，天天有加油声，是每个学生充分的参与进来，自我娱乐身心之余也让身体得到了放松与锻炼。

在广泛开展和向纵深发展之中，运动育人时时有，体育思政随处可见，身体教育和思想教育同步进行。学生在校每年都得进行体质健康测试，测试项目包括身高体重、肺活量、立定跳远、50米、800米（女）或1000米（男）、引体向上、仰卧起坐等，如果哪项不达标还得补测，促使学生哪里短板哪里补；随处可见拿着手机跑步的学生，必需得对学业负责，对自己身体负责，强身健体是必需。

体育教学工作在整个课程思政的实践中，做到了体育元素与思政元素的融合，运动技能与思想教育的对接，充分体现体育教学改革的价值所归。真正做到“运用身体之活动，以教育我之人格”，彰显出了体育文化魅力，为课程注入了新的发展活力。

公共体育部 孙玉龙

学会有尊严地赢，也学会有尊严地输

体育不仅是为强身健体，更重要的是养成与体质强壮相应的心理与健康，通过运动有强健之身体，活泼之精神。大学体育课程是学生接受体育教育的最后阶段，也是体育观念、运动习惯形成的最后时刻；大学体育课程更是众多教育课程中为数不多的学生在业余时间还能广泛参与、自觉参与、乐于参与的课程，利用好体育这一特色能有效提升德育的覆盖面。在大学阶段提倡体育锻炼，不仅在操练个人的身体，更要借此养成团队合作的精神。

在多年排球教学实践中，我始终注重培养学生的个人品格和社会品质，深度拓展排球教学内容。在课程设计中丰富教学形式，在课程教学中引入情景模拟、角色体验、团队竞争等新式教学方法，提升课堂话语和知识传播的有效性，促进大学生在体育活动中体会和学习，参与和思考，实现认知、情感、理性和行为认同，以“课程思政”教育方式，在潜移默化中实现“德”的提升，助力他们长远的健康发展。

在分组配合教学练习中，我会耐心地给同学们讲解：一传不到位，二传应尽量弥补，将球传好，要谅解一传不可能全到位；二传如果没传好，攻手要尽量加以控制，也要理解二传不可能每个球都传得准确。不体谅别人的失误，配合就无法进行。

同学们深知，每人只能击球一次，某个人如果打的不好，团队的其他成员要去鼓励他，帮助他。在球场上，我听到最多的话就是：“没关系，再来”和“让我来”。在排球课堂中，同学们学会了体谅与宽容，理解与担当。结合教学比赛，给同学们诠释和解读中国女排精神的内核——明知赢不了，但依然拼尽全力！使同学们领悟到要从体育的“育”当中学会去有尊严地赢，也学会有尊严地输。

公共体育部 王光军

健美与高尚品质的融合

习近平总书记在党的十九大报告上提出要“加强和改进思想政治工作”，在全国高校思政会议上提出让：“各类课程与思想政治理论同向同行，形成协同效应”。高校思想政治教育的改革创新必须推进各类课程融入思政教育。体育课程作为高校课程的重要组成部分在思想政治教育方面有其突出优势。因此，课程思政有助于高校体育教学改革推进。

健美操课程是校园文化建设中健康可持续发展的有力支撑和源源动力，也是对大学生开展思想政治教育的重要载体，具有培养历史认同与传承的功能，对学生的人生观、世界观、价值观的培养起着不可替代的作用。

（一）健美操教学与爱国主义相结合

体育事业是一种体育精神和民族精神的体现，每一名奥运健儿获得金牌时，每位国人都为之骄傲和自豪，充分利用体育赛事这一桥梁对大学生进行爱国主义教育，促进体育成为凝聚党心、民心、民族自豪感的纽带。我们张家口属于高寒地带，天冷时我们适时安排理论课程，利用理论课为学生介绍我国竞技体育突飞猛进的发展，并结合实时的各种体育竞赛，积极引导学生对体育运动赛事进行密切关注，全面了解当前国内、国际体育发展形势和各领域的最高水平，让学生树立新的、现代的体育观念。

（二）健美操教学与合作精神相结合

当代大学生必须具备团结协作精神和合作学习能力。合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。我们在健美操教学中经常运用两人一组共同完成一个健美操组合，这种合作学习能激发学生发挥出自己最高水平；能促进学生间在学习上的互相帮助、共同提高；能增进同学间的感情交流，改善他们的人际关系；能提高学生学习和效率，使学习成绩的提高效果显著。

（三）健美操教学与集体主义相结合

目前，大学生更倾向于呈现个人主义和自由主义的精神形象，而团队意识薄弱。通过健美操教学，有目的，有计划，有组织地指导大学生互相照顾，互相支持，相互配合，培养集体主义精神，最后让学生明白只有在集体中才能有个人自由，让学生深刻地感受到，如果离开团队，个人的发展就无法实现。健美操期末考核的技术动作其中一项就是要求以小组为单位完成的，这就要求小组学生要齐心协力、相互合作、团结友爱，逐步适应并形成与同伴良好的交往模式，有利于培养学生的集体观念和团队精神。

（四）健美操教学与坚韧品质培养相结合

在健美操教学中要想掌握一个新的技术动作必须通过反复练习，运动条件反射系统才会逐步巩固，最终达到建立巩固的动力定型。而在反复练习的过程中，会有枯燥、动作技能反复、停滞不前等阶段，这就需要学生坚持的决心、坚强的毅力、坚定的信念，这也是对学生意志品质的锻炼与提升，是对学生积极进取、刻苦钻研学练态度的培养。

总之，健美操课程不仅仅只是教会学生动作技能，还要让学生在健美操课程的学习与练习中，体会到健美操中所蕴含的体育精神和德育资源，让学生学会如何与人相处、如何团结协作、如何面对困难、如何遵守和敬畏规则、如何诚实守信、如何具备未来进入社会后的基本素养，为以后成为健全的职业人的职业生涯道路奠定基石。

公共体育部 王素琴

中国羽毛球的传承与奥运精神

国际奥委会在《奥林匹克宪章》中“奥林匹克主义的原则”条款中有这样一段话：“每一个人都应享有从事体育运动的可能性，而不受任何形式的歧视，并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神”，也称现代奥林匹克精神。

大学体育课程是学生接受体育教育的最后阶段，也是体育观念、运动习惯形成的最后时刻；大学羽毛球课程更是众多体育用好教育课程中为数不多的学生在业余时间还能广泛参与、自觉参与、乐于参与的课程，羽毛球运动是最能彰显奥林匹克精神的运动，不仅在操练个人的身体，更重要的是在运动中与队友、对手相互理解和尊重，在比赛中相互团结、公平竞争。

在多年羽毛球教学实践中，我发现教学单纯的教学生们基本技术及羽毛球羽毛球运动基本知识达到的效果微乎其微。其实，对学生们的教育更多的是综合素质的提升，尤其是身体素质、心里素质和运动员精神。现在，我在注重学生身体素质提升的同时更加注重提升学生对相互理解、相互尊重的奥林匹克理念的灌输，同时深度拓展羽毛球教学内容。在课程设计中培养学生“球感”、“拍感”、“本体感”、“时空感”等专门性感知觉。在课程教学中引入兴趣养成、双人分组训练、团队竞争等新式教学方法，提升课堂话语和知识传播的有效性，促进大学生在体育活动中体会和学习，参与和思考，实现认知、情感、理性和行为认同，以“课程思政”教育方式，在潜移默化中实现“德”的提升，助力他们长远的健康发展。

在分组双人训练教学中，我会耐心地给同学们讲解：双打比赛时，最重要的是同伴之间的配合。场上的两名队员之间应时刻保持一定的间隔。举个简单的例子，就是上场后你与同伴之间是哑铃的两头，你与对手之间总是一种类似于刚体的运动，而你与同伴之间的相对位置是不变的，如果同伴失位，一定要通过自己的移动补位，不体谅别人的失误，配合就无法进行。

通过兴趣养成课程，学生们了解到羽毛球基本技术、战术、竞赛规则与裁判规则，树立“健康第一”的思想，集中注意力的专心参加体育锻炼，在羽毛球学习中培养运动兴趣，达到养成持续运动的生活习惯，变成更高、更快、更强的自己；通过分组双人训练课程，提升学生们的组织潜力、配合能力，达到养成学生心里“友谊第一、比赛第二”的心理状态，培养学生积极向上的精神风貌，乐于助人、互帮互助的学习习惯，促进身心协同发展，推进素质教育实施；通过团队竞争课程，让学生充分体验，在竞争中培养学生发现问题、认识问题、分析问题的能力，培养勇于竞争、公平竞争，顽强拼搏的奥林匹克精神。

公共体育部 王艳兵

发扬武术精神 弘扬传统文化

1 案例一：武术的概念及分类等基本理论所体现的科学精神

1.1 案例所属章节及其价值

该案例可融入第一章“概述”中的前言段及第二节“武术的内容与分类”，其主要价值在于：学生通过学习能够明晰武术所体现的科学精神，并逐步养成按科学规范办事，用理性、客观、严谨的态度剖析问题，并敢于质疑权威的科学素养。

在近千年的重文轻武思想影响下，武术更多地被视为“江湖下技”而得不到重视。自20世纪在西方体育的影响之下，在科学理论的指导下，武术才开启了由“术”向“学”的征程。随着20世纪80年代武术专业硕士学位点的创设、90年代武术专业博士学位点的设立，武术才真正成为一门学科，从而在基本理论建设方面更多地体现了科学精神。该案例的重点之一即通过对武术概念的解析，对武术分类的阐释，明晰武术教材编写所体现的科学精神，培养学生尊重科学、按标准行事的习惯。

另外，与西方文化相比，中国传统文化存在的一个严重问题是更强调服从、顺从、盲从，在理性、批判、质疑、探究等科学精神方面有所欠缺。例如，武术界常言“没有不对的师父，只有不好的徒弟”，哪怕师父是错误的，徒弟也要遵从，否则，会被贴上“做人有问题”的道德标签。而古希腊著名哲学家亚里士多德早在2000多年前就提出“吾爱吾师，吾更爱真理”的至理名言，他虽然十分尊敬其老师柏拉图，但敢于对其观点提出质疑，坚持用客观、理性、严谨的态度追求真理。该案例的重点之二是培养学生敢于质疑权威、敢于大胆批判的科学精神，鼓励学生在课堂教学过程中对老师的讲课内容提出质疑，敢于与老师进行辩论。

1.2 案例描述

教材开宗明义，首句即阐释了武术的概念：“以中华文化为理论基础，以技击方法为基本内容，以套路、格斗、功法为主要运动形式的传统体育”。从20世纪60年代开始，不同版本的武术教材都对武术进行了概念界定，但很多表述都是描述性的，不符合概念界定应遵循的科学规范，而该表述严格遵循了形式逻辑界定概念的要求，集中体现了科学精神。

按照形式逻辑的科学规范，分析教材中的武术概念，其中，武术的“属”即“传统体育”，种差即“以中华文化为理论基础，以技击方法为基本内容”，从而明确了武术概念的内涵；通过划分的方法明确了武术概念的外延“以套路、格斗、功法为主要运动形式”。由此，形成了一个完整的武术概念。

虽然教材中对武术概念的表述在形式方面总体上遵循了形式逻辑的要求，但在具体内容方面却仍存在一些新问题：

问题之一是定义中的“属概念”不准确。虽然以上表述在形式方面整体上遵循了形式逻辑的基本要求，但在具体内容方面将武术概念的“属”确立为“传统体育”，是否合适？经过一个世纪的转型发展，虽然中华武术的主体已经由实用技艺转向了体育，但至今体育仍无法涵盖武术的全部，例如，武术中仍存在大量以致伤、致残、致死为目的的实用技术。邱不相教授早在20世纪90年代就曾反问：“难道由于武术归体育部门来管，它只带有体育属性吗？诚然不能！”从广义上说，武术的定义并不是体育能够涵盖的^川。按照形式逻辑^川，传统体育与武术之间显然不是上下属关系，而是交叉关系。所以，将武术的“属”确立为“传

统体育”，有待商榷。反驳者可能会说：该教材是体育教育专业的教材，书中的武术内容都是体育领域的武术，因此，逻辑自洽，没有问题。如果这样说，那么，教材中的第三章第一节的防身自卫技术显然就是体育之外的实用技能，其中提出“击打要害，一招致胜”，并言要害部位即“头部、肋部和裆部等”“轻则疼痛难忍，重则致使伤残”。这类技术被运用之后的直接结果是致伤、致残、致死，显然是体育难以涵盖的。由此而言，教材在整体编排上前后矛盾，难以逻辑自洽。

问题之二是对武术的划分没有遵循形式逻辑的具体要求。在阐释划分时，形式逻辑提出要严格区分“划分”与“分解”^川。分解后的部分不一定具有整体的属性，而划分之后的小类都具有原事物的属性^困。以上概念表述将武术按运动形式划分为套路、格斗、功法，第二节“武术的内容与分类”将其按运动形式划分为功法运动、套路运动、搏斗运动三类（注：这里的“搏斗运动”与前面的“格斗”表述不一致，这是该教材的一个小瑕疵），如此划分是否合适？如果站在传统武术拳种角度，每个拳种几乎都包含功法、套路、格斗，其中格斗是核心，练习功法的目的是提高身体各方面的基本能力，最终服务于技击对抗，而且很多武术功

法根本没有技击含义，不具备武术的整体属性，套路运动则更多地是传承技击技艺，用于外场展示，应该说三方面内容组成了一个有机统一的整体。也就是说，功法、套路、搏斗是传统武术拳种中的3个技术环节，是3个组成部分，所以这是“分解”，而不是“划分”，如果站在现代武术角度，功法、套路、搏斗已经发展成了3个独立部分，这样划分基本上没有问题。但接下来也涉及到逻辑自洽问题，既然该书的开篇将武术分功法运动、套路运动、搏斗运动进行阐释，那么，后面的章节也应该以此为依据展开具体的技术分析和教学，然而，第三章的“武术技法分析”是按“防身自卫”“套路演练”“攻防运动”3个方面内容而展开，没有剖析“功法运动”，第五章“武术教学”部分只介绍了套路教学、攻防技术

教学步骤，也缺乏功法教学方面的内容，第九章“武术评判与欣赏”根本没有涉及功法方面的丝毫内容，这些具体章节都与作为第一章的“概述”不匹配，从而没能做到前后统一，逻辑自洽。因此，这种划分显然存在问题。另外，在教材第二节的武术分类部分，将武术的器械运动分为长器械、短器械、双器械、软器械，划分标准是什么？其中至少有长短、单双、软硬 3 个标准，而且相互兼容，显然不符合“每次划分必须按同一划分标准进行”“划分的各个子项应当互不相容”的划分原则。

我们既要对于教材中的闪光点从科学精神的角度给予肯定，也要对其中违背科学规范之处提出批判。通过该案例，广大学生能够充分认识到：凡事必须遵循科学规范，并要具备敢于大胆质疑的精神。当然，该概念表述还存在其他问题，可让学生本着求真务实的态度通过课外阅读的途径做进一步探索，然后进行再讨论。

1.3 案例实施

具体可通过理论讲解、课堂辩论、课外阅读的形式而展开，并依据课本中的概念辨析拳击、击剑、空手道、跆拳道、八段锦、五禽戏、舞龙、舞狮是否属于武术。

2 案例二：学校武术开设的国际视野

2.1 案例所属章节及其价值

该案例可融入第一章“概述”的第一节“武术的形成与发展”进行教学，其主要价值在于：为深陷困境的学校武术开展提供国际参照。

根据教材中的论述，武术发展既有历史辉煌，也有当代成就，但唯独学校武术毫无起色，不仅大部分中小学没有开设武术课，而即使开展武术课的少数学校，其状况也不尽人意，教材中用“任重而道远”“开展形势还十分令人担忧”进行表述。而放宽视野，近邻日本武道中的剑道、柔道在学校里开展得红红火火，韩国的跆拳道早就占领了中国大中城市的青少年市场，把中华武术“瑞出都市时尚”川。面对这样的现实，需要有国际视野，充分借鉴国际上的宝贵经验，为中华武术的学校开展提供“他山之石城月”。

2.2 案例描述

郑旭旭等的研究成果指出：“经过学校教育的日本人，几乎都接受过武道的教育。日本男子不是练过剑道，就是练过柔道，女子则是练难刀或弓道。；除了正规必修课程外，各个学校还通过每周 2-3 次的俱乐部进行课外活动。2000 年的统计数据就显示：日本初中有 86970 个运动俱乐部，剑道、柔道、相扑、空手道、难刀等武道俱乐部 11735 个，排在第一位脚孙，。这与教材中所言的我国 70% 的中小学不开设武术课，并且开设武术课的学校也不尽人意的状况形成了鲜明对比。

日本武道的各类项目，不论是剑道、柔道，还是空手道、相扑、少林寺拳法，都是以两人“搏斗”为主要形式，在日本各级学校的武道教育，其教学内容的突出特点正在于“技术的直接对抗性”。然而，采用这种直接对抗性技术的目的绝不仅仅在于使学生学会哪些技术可以在现实生活中取得格斗的技能，更重要的是在这种直接的对抗中学会勇敢面对生命挑战，学会在与人的搏斗中生存，正是“在两人激烈紧张的相搏中，培养尊重对手、克己自制、培养勇气、培养体谅弱者之心，培养身心健全的能够活跃在国际舞台上的日本人”。日本武道学校教育的这种直接对抗形式所培育的民族精神，与目前我国的中小学武术教育中大力推广普及的一套、二套、三套武术操以及少年长拳、形神拳、初级长拳、简化太极拳等操化套路教学内容所取得的效果是迥然相异的。任海教授曾言：“格斗类项目对人的培养，有其他体育项目难以取代的教育价值。现代武术主体与格斗的脱离，是造成武术发展困境的根本原因”。还有学者指出：“武术在进入学校领域之前一直是以技击为发展主线，技击是武术发展的动力源泉，离开了技击的武术与体操、舞蹈无差别……离开了技击的武术就失去了作为生存状态的依附，没有了传统文化内涵的武术就会表现得极度空虚。当前学校武术教育的现状已经证实了这一点”。学校武术只有回归技击本质，紧紧围绕技击对抗形式而展开教学内容，才能够走出困境，并真正实现培育民族精神的目标。同时，也只有回归技击本质，采用两两对抗形式展开课堂教学，才能改变“学生喜欢武术，却不喜欢武术课”的尴尬局面。

2.3 案例实施

主要通过理论讲解、观看视频、延伸阅读的方式展开。首先通过对比分析，讲解国外武技的开展情况；然后通过观看跆拳道、剑道、柔道、空手道的相关视频，让学生了解国外武技的学校开展；最后，要求学生课外阅读郑旭旭、袁镇澜著《从术至道—近现代日本武术发展的轨迹》。

3 案例三：武术技术所体现的文化自信

3.1 案例所属章节及其价值

该案例可融入第一章“概述”中的第二节“武术的内容与分类”、第三节“武术的特点与作用”的教学，主要讲授中华武术与其他国家的武打技术相比而具有的独特之处，以及习练武术能够产生的功效，其主要价值在于：通过对博大精深的武术技艺解析，增强文化自信。

学生通过学习不仅能够了解中华武术技艺的广博、技击境界的高深、价值功能的多元，而且还能深刻感受中国传统文化所具有的独特思维方式，学会从不同角度看待问题，增强具体问题具体分析的能力，从而热爱中华民族的传统文化，增

强文化自信，接受爱国主义教育。

3.2 案例描述

世界不同国家和地区都有各自的武打技术，然而，受不同文化环境影响，产生了不同技术走向。中华文明是世界上唯一没有间断的古老文明，正是这种绵延型的历史，造就了各种无与伦比的经验型技艺，如中医学、美食烹饪、手工工艺、书法绘画、武术技术等，既广博浩大，又精巧入微。以中华武术为例，不仅有数百个拳种流派，而且每个拳种流派都有数十个套路，每个套路又包含数十个技术动作，以“博大精深”冠之，毫不为过。

不同于西方的拳击运动在技术不断精简过程中最终保留了最简单实用的直、摆、勾 3 个拳法，也不同于西方的击剑运动最终形成了以刺、劈为核心的非常简洁的技术体系，中华武术的传习者在实践中注重积淀，而量的积累又容易引起质的飞跃，从而获得更长足的飞跃式发展。如果把中华武术这个越滚越大的大雪球横向切开，从内核向外层共包含 4 个层面的技法 (如图 1)：简单实用、直截了当的原始攻防技法—在一定的场景中或一定的条件下才能够应用的各类“非常规”技击招法—追求“以巧斗力”的“技击之道”的特色技法—从技击术领域质变到艺术领域和健身术领域的新型技法。

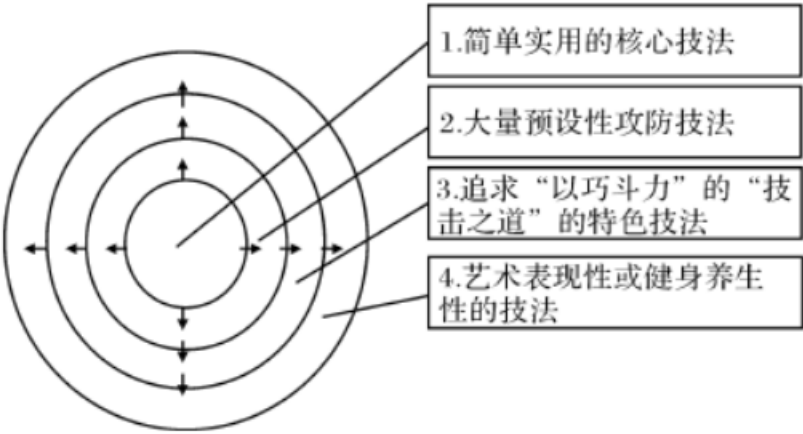


图 1 中华武术整体发展进程图

相对而言，西方各类武打技术停留于原始核心层，其特点是走精细化发展道路；日本武道在原始核心层的基础上，拓展到了第二层次，通过“形”的方式保留了大量预设型攻防技法，同时，如柔道、合气道等也进化到了第三层次。只有中华武术包含了 4 个层次的技法，这是中华武术在技术体系上的一大特色。这个庞大的技术体系深刻体现了中国文化独特的思维方式。

如果说处于原始核心层的技术(如现代散打中的踢、打、摔等)是最简单、直接、

实用的通用技法，那么，处于第二层次的在一定条件下、一定场景中才能够运用的技法则深刻体现了具体问题具体分析的传统思维方式。例如，在对方攻击头部的情况下应该如何防守反击，攻击腹部的情况下应如何躲闪进攻，抱腰的情况下如何化解，抓腕的情况下应如何反擒拿，等等；再如，在狭小空间里应如何贴身近打，在摇晃不定的船上应如何发挥船拳优势，用刀剑等短器械与枪棍等长器械对抗如何运用“短见长脚下忙”的步法，等等；还如，细高挑身材的人应该习练哪些技法，短粗身材的人适合练习哪些技法，柔弱的女性适合练习什么拳种，等等。中华武术的这些多维度技艺在很大程度上反映了技击绝非“一刀切”的一个模式，而是因人而异、因条件而异、因场景而异的全方位技术体系，这充分体现了中国人具体问题具体分析的思维方式。

如果说第二层次大量预设性技法完成了“量的积累”，那么，第三层次的特色技法则发生了“质的飞跃”，深刻体现了中国道家哲学的反向思维方式。清初大学者黄宗羲在《王征南墓志铭》中介绍了有别于“主于搏人”的少林拳的“以静制动，犯者应手即扑”的内家拳，王宗岳在《太极拳论》中讲述了“动急则急应，动缓则缓随”“舍己从人”“随曲就伸”“毫奎能御众”“四两拨千斤”的太极拳。这些技术都具有以静制动、以柔克刚、以退为进、以小搏大、以弱胜强的反向思维特点，集中体现了道家哲学“柔弱胜刚强”“反者道之动”“无为而无不为”等立体思维方式。老子《道德经》中的这些哲学思想集中展现了人类思维方式的最高层次，而中华武术中的这些内容则无可非议地代表了人类武技思想的最高水平，真切真实地展现了人类武技的最高技击境界。

如果说第三层次追求“以巧斗力”的技击之道的技法将人类武技的技击理念发挥到了极致，那么，第四层次的技法则跳出了技击术范畴，跨入了人体运动艺术领域和养生术领域，成为一种表现型的艺术或健身养生的实践途径。受中国文化“善于将技术性的东西艺术化”特点影响，有些习武者将本来用于技击实战的武术技艺高度艺术化，专注技术动作的艺术演练效果，不求技击实战，从而形成了中华武术的另一分支——艺术表现型武术；中国武术、导引养生术本来是平行并列发展的两大技术体系，但在明清时期产生了交融，一些习武者主动汲取导引术中的内容形成了武术内功，从而使武术有了养生方面的内容，具有了内外兼修的特点，在此基础上，一些习武者不求技击之道，专注健身养生，从而形成了中华武术的另一分支——健身养生型武术。由于这两类内容由技击术领域质变到了运动艺术领域、健身养生术领域，所以是武术技术主体的衍生物，是中华武术发展的旁支，从技击角度可称之为虚拟技术。

中华武术的以上4个层次技法还可以抽象为：最简单、最直接、最实用的技

法一体现“具体问题具体分析”的辩证思想的非常规技法一具有反向思维特点的独特攻防技法一质变到技击术领域之外的虚拟技法。这种集中展现辩证思维、反向思维，具有多元价值取向的技术体系，正是中华武术博大精深的具体体现。

武术的第4层次的技法是其价值多元的集中体现。如果说仍停留于原始核心层的西方武技一直围绕最本质的技击而展开，那么，已经发展出4个层次技术的中华武术则具有了多元价值取向。按照价值功能的主导因素，中华武术至少包含三类分属不同领域的技术：仍然隶属于技击术领域的攻防技击类武术、质变到运动艺术领域的艺术表现类武术、质变到养生术领域的健身养生类武术。故此，人们既可以通过武术学习防身自卫本领，通过武术的文明对抗形式培育民族精神，也可以通过武术健身养生，修养身心，还可以通过武术表达思想感情，展现艺术化的技艺。由此，武术已经发展成一个价值多元的文化丛体，能够满足不同人群的不同需要，这也是中华武术的独特之处。

通过以上讲解，可在很大程度上加深学生对中华民族先人的哲学思想、技击境界的理解，增强对传统文化的热爱，从而树立文化自信。

3.3 案例实施方式

主要通过理论讲解、课堂展示、课外阅读的方式而展开。首先解析中华武术的博大精深，其次在授课过程中展示不同层面的武术技法，最后让学生课外阅读《武术的分层技术体系的构建》。

4 案例四：学校武术教育对民族精神的培育

4.1 案例所属章节及其价值

该案例可融入第二章“武术与传统文化”的第一节“武术的文化特征与民族精神”，其主要价值在于：从民族复兴的高度阐释中华武术在培育民族精神方面的重要价值。

中华民族的伟大复兴是当前的最高国家战略，而民族复兴的最终决定因素是刚健有为的民族性格、自强不息的民族精神，是凝聚着中华民族生生不息发展的“精气神”的刚健自强精神。

武术是一种以技击对抗为主的运动技术，通过长期训练可以培养广大青少年自强不息的精神，通过无数次技击对抗可以培养广大青少年刚健自强的精神。近邻日本、韩国正是充分认识到了武打类技术的这种独特价值，才将其各自的武道列为学校教育的必修课，采用文明对抗的方式，在青少年当中大力开展。中华武术要发挥自身独特的教育价值，也应该充分汲取其成功经验，以“以武育人”为出发点，立足于武术的精神教育价值设计教学内容，这也充分体现了“以人为本”的教育思想。

4.2 案例描述

中华武术虽然价值多元，但如果站在青少年健康成长、国家民族复兴角度，武术技术背后所隐含的精神培育价值是最重要的。

各方面的资料都表明，现在的独生子女一代娇生惯养，我国青少年普遍存在意志力薄弱问题。面对这样的现实，学校武术应该发挥应有的作用。正如 2017 年 9 月中央电视台《开学第一课》节目的主持人撒贝宁所言：“中华武术不仅是技巧、身体的能力，更重要的在武术的背后，是习武之人的境界和骨气”，也如连线嘉宾吴京所言：练习武术可以使人“由内而外的强大”。武术教育的重要价值正在于可以“内止懦，外止暴”，通过千锤百炼而自强不息，这正是中华武术精神，这正是中华武术独特的育人价值。

对于民族复兴而言，刚健有为、自强不息的民族精神是十分关键的因素。而武术正是培育“刚健自强”精神、凝聚“精气神”的一条非常重要的实践途径。因为武术的特殊点在于是一门以直接身体对抗为主要运动形式的运动，正是在刀光剑影、拳脚相加的对抗过程中，人们才能切身感受生命受到挑战时的心灵震撼，也正是在这样的技术学习和训练过程中，才能逐渐培养学生自强自信、敢于亮剑、冷静果敢、勇于拼搏的精神气质。从精神培育角度，这种以身体直接对抗方式进行的运动对人们的精神培育价值是其他任何运动项目所不可代替的。

中华武术的学校教育应该有国际视野，借鉴邻国经验，充分开发本民族国粹中华武术的精神教育价值。这需要改变之前以个人演练的套路为主要教学内容的状况，真正按照该教材首页“编写说明”提出的“淡化套路，突出方法、强调应用”的指导思想，充分参考日本剑道及柔道、韩国跆拳道地开展经验，大力开发中华武术的文明对抗形式，采用如太极推手、武术散打、长短兵对抗、中国式摔跤等内容，形成“礼仪+对抗”的运动模式，再辅之以武德教育，从而形成独具特色的中华武术学校教育的新形式，使武术切实成为培育刚健自强精神、凝聚“精气神”的实践途径，更好地服务于青少年学生的健康成长和民族复兴的伟业。

4.3 案例实施

主要通过理论讲解、实践体验、课外阅读的方式而展开。首先从理论层面剖析培育刚健自强精神的必要性；然后结合技术课教学，让学生在对抗比赛实践过程中体验武术精神；最后让学生课外阅读汉武帝血战匈奴、唐太宗武定四方、北宋“靖康之耻”的故事，以进一步认识刚健自强精神的特殊价值。

5 案例五：学校武术与“立德树人”

5.1 案例所属章节及其价值

该案例可融入第二章“武术与传统文化”的第二节“武术与道德修养”，其

主要价值在于：服务于整个教育的根本任务“立德树人”。

近年来习近平在不同场合多次强调“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人”“要在加强品德修养上下功夫，教育引导……成为有大爱大德大情怀的人”。“文以评心，武以观德”“未曾学艺先学礼，未曾习武先习德”一直是武术界流行的谚语。“尚武”和“崇德”是武术中相伴而行的两方面。“尚武”即崇尚勇武，通过以技击对抗为主的技术，可以培养人们的勇武精神，使人敢于面对，迎难而上；“崇德”即崇尚道德，通过武德这种内在的制约机制使习武者从内心深处懂得不能随便使用武力。不仅如此，受重视“德治”的文化大环境影响，中华武术由一门“制人之术”发展成了“治己之术”，成为一种人格完善、道德锤炼、提升境界的实践途径，重视武德是中华武术的一个重要文化特点。由此而言，武术不仅是体育的途径，也是德育的途径，如果能够成功改革武术教育，武术在立德树人方面可发挥重要价值。

5.2 案例描述

该案例主要解析武德的内核、拓展和升华。与其他体育运动项目相比，好像只有武术特别突出武德。像田径、游泳、体操、球类等运动项目很少突出跑德、跳德、投德、游德、操德、球德，即使在中华大地上土生土长的传统体育项目如气功、舞龙、舞狮、划龙舟、拔河等也无气德、舞德、划德、拔德之说。之所以如此，是因为武术是一种暴力手段，具有很强的破坏性。故此，如何限制习武之人滥用武力，成为一个无法回避的话题。对此，东西方文化采用了不同的限制方法。西方文化重视法治，通过强有力的法律震慑来限制对这种技术的使用；中国文化重视德治，通过道德规训而使习武者从内心深处懂得不应该滥用武力。武德正是这样一个内在的制约机制，它使习武者

从内心深处认识到不能随随便便使用这种破坏性极强的技术。所以核心层面的武德是具有技击能力的人在运用武术时的价值判断，它制约着习武者不轻易使用武力。这需要培养习武者的仁爱之心，爱惜生命、爱惜别人，慎用武技，因此，“仁爱、仁慈之心”是武德的根本，是在各种情境中能否运用武术的最终价值判断依据。核心层面的武德是指“具有技击能力的人在运用武术时应具有的以仁爱为核心的道德品行”。

正因为习武之人掌握着破坏性很强的技术，所以社会对其提出了更高的要求，这也使得习武之人更加自律，从各方面严格要求自己。例如，在学习技艺过程中，尊敬老师，友爱同学，敬畏技艺，尊奉各种约规戒律；又如，在为人处世过程中，坚守“言必信、行必果、义为先”的人生信条；再如，在习练武术的过程中，应具备神专志一、心无旁骛的专心，“冬练三九夏练三伏”的刻苦磨砺的苦心，“铁

杵磨成针，功到自然成”的持之以恒的恒心等等。综上，拓展了的武德涵盖了习武者在习武过程中的各种意志品质，以及在为人处世方面的各种道德行为规范。

在习武者严格要求自己的过程中，其修养不断提升，人格不断完善，由此，武德逐渐升华为一种高尚的精神境界。正因此，本来是纯技术范畴的武术就进化成了一种成就伟大人格的实践途径。“技术与做人，成了传统武术的两个重要的范畴”。一方面具有超强的技击实战能力，另一方面又高尚的品格，不随便使用武力，一直是武术家追求的做人标准。古代习武者的最终旨归是历代文人雅士的共同理想“内圣外王”，即内修自身的道德品行，提高自身的技艺才能，以便今后更好地报效祖国，服务社会。经过百折不挠的意志品质锤炼、方方面面的行为规范自律，习武者完成了“内圣”的储备，进而就要实现“外王”的远大抱负，大可奔赴疆场，精忠报国，小可行侠仗义，见义勇为。侠义精神成为习武者“实现人生价值的理想境界”，同时也是“传统武德中流光溢彩的无限风光”。由此，升华了的武德是习武者追求的一种高尚的精神境界，充满了家国情怀和社会责任，是爱国主义教育的典型途径。

5.3 案例实施方式

主要通过理论讲解、视频赏析、课外阅读等方式展开。从理论层面剖析武德涵盖的不同层面的内容，课后观看李连杰主演的影片《霍元甲》，并阅读历史上关羽、岳飞、戚继光等武术人物的故事。

公共体育部 王勇

传承民族气质，弘扬体育精神

太极文化历史悠久、博大精深，是中华文化的最重要载体之一，具有相当深厚的中国传统文化底蕴，符合中国人的传统底蕴，既适应中国人的欣赏心理与审美情趣，体现出中华民族的审美观、价值观和世界观，也传承了中华民族的风骨和气质。由道家文化衍生的太极拳是太极文化的重要载体，将人们引入阴阳、五行、八卦的哲学思想体系。思政课强基固本，并向专业课辐射渗透，产生了润物无声的育人效果，激励广大青年学员自觉向实践拓展延伸。在我国学校教育中，太极拳的德育和思想政治教育功能被广泛认可。综观太极拳教学研究，其思想政治教育功能得到关注，以《24式太极拳》课程为例，把太极课程融入思政元素。

一、太极拳课程教学目标

（一）意志品质目标

太极拳对意志品质的培养是多方面的。练习太极拳基本功时，要通过肌肉酸痛关、枯燥乏味关，树立“冬练三九，夏练三伏”，并树立坚持不懈、持之以恒的意识。练习套路时，要通过体力透支关，养成吃苦耐劳、砥砺精进、永不自满的品质。参加比赛时，要通过心理胆怯关、消极逃避关，磨炼勇敢无畏、自尊自信、坚忍不拔的战斗意志。这样经过长期的太极拳锻炼，青少年儿童就会养成勤奋刻苦、果敢顽强、耐心细致、虚心好学和勇于进取的良好品质。

（二）课程德育目标

使学生们能结合易经阴阳五行之变化，体会中国儒学的太极、阴阳的辩证思想；树立不畏艰难、勇于探索的信念；结合社会主义核心价值观，加强学生对文明、和谐、有爱的理解，塑造团结文明，和谐共处的人格；分享“清静淡泊”的理念，同时内衣养生，外以却恶。

（三）技能目标

了解太极的技击意义，体会太极“以柔克刚，以静带动，以圆化直，以小胜大，以弱胜强”的特点。

（四）教学能力目标

本课程受众多体育专业学生的喜爱，除了需要熟练的掌握体育技能，教学也是他们未来职业发展中不可或缺的一个环节。课程的教学重点虽然不是教育技能，但是在授课过程中，仍需通过一定的手段增强学生的教学能力，将其作为本课程的副产品之一，丰富课程的价值。

（五）综合能力目标

通过对太极动作的讲解和练习，训练学生的反应能力和其它身体素质；通过小组学习，增强学生的团队意识，体会团队合作的重要性；通过自行练习提高学生的自学能力。

（六）运动参与目标

激发学生学习兴趣，提高学生参与活动的全过程。

心理健康目标：培养学生自尊自信、乐观积极的生活态度和顽强勇敢克服困难的意志品质。

（七）社会适应目标：建立和谐的人际关系，表现出良好的体育道德和团结协作精神，培养荣誉感和爱国主义精神。

二、课程设计

（一）课程包含的德育元素

- 1、核心价值观——文明：面向世界，面向未来的人文精神。
- 2、核心价值观——和谐：学有所教，劳有所得。
- 3、核心价值观——敬业：克己奉公，服务社会。
- 4、核心价值观——友善：互相尊重，互相关心，互相帮助，和睦友好。
- 5、武德武魂：消停战事，维护和平，止戈为武。

三、教学方法

（一）资源整合、确定问题、自主学习

太极拳有不可忽视的历史、文化含义，这部分知识的学习主要采用课内外学习相结合的方式，在教学的过程中，结合易经、五行、儒道等文化背景，讲解太极拳，培养学生人文精神，加深对动作的理解，以及对中华武术的敬畏。

（二）创设情境、独立探索，点拨指导

将技术学习纳入爱国主义、民族主义历史情境。让学生们更好的体会到什么叫做以柔克刚，韬光养晦，什么叫做止戈为武，什么才是真正的中华武德和民族主义。

（三）协作互动、激活思维、修正完善

采用小组合作学习，创设组间竞争环境，培养学生竞争意识和合作精神，强调小组成员的合作学习，在组内练习的过程，增加学生的团队合作精神，强调团结协作的重要意义。

（四）迁移训练、反馈校正、创新提高

设计组间竞争情境，在分组的过程中，注意对学生能力的考量，每个小组都要有相对能力较好的学生，对能力相对较弱的学生进行帮助和指导，平衡发展，注重公平。在互助学习的过程中体会社会主义核心价值观中“友善”的意义，既

要求互相尊重，又要求互相帮助。

（五）变式练习、反思评价、意义建构

高级知识的除了老师的仔细讲解和演练，还需要学生的自行体会，进行意义建构。在学生自行练习，琢磨，体会的过程中，培养学生实事求是，建构人文精神。

四、教学评价

（一）注重学生学习情感和参与态度评价

教学评价的内容是教育目标的具体体现，作为课堂思政，目的是要通过太极拳的学习达到以德立人之目的。因此，在课程标准中，提出培养目标和评价内容的多元化，学生的情感、态度决定着学习的效果，对学生的情感和态度进行合理的评价是保证实现这种目标的重要保证。

（二）多元综合评价相结合

评价主体由单一向多元发展，评价方法向多层次、全方位的方向发展。在评价主体上除教师评价外，还采用学生间的评价、小组集体评价等方式。在评价过程当中，形成性评价和终结性评价相结合，更加注重形成性评价。

五、小结

在不断改革推进的过程中，把太极拳纳入高校体育教学内容，这对学生进行传统文化教育，丰富学生的课外活动，培养学生终身体育行为习惯都有着积极的现实意义。但是在太极拳教学的实施过程中其教学效果总是差强人意，难以达到如期的教学目标。究其原因，是我们教师在教学过程中还是承袭了传统口传身授的教学模式，加上太极拳动作的特殊性，致使学生难以理解其变化规律，练习起来枯燥乏味，失去了学习的兴趣。因此，在教学内容安排要充分考虑到男女生对运动技术认知能力，做到合理有效的安排。我们在太极拳教学中，应该遵循一般体育教学中的基本规律，还要结合太极拳自身运动的特点及其运动规律进行。24式太极拳课程思政建设是一个复杂的、长期的系统工程，牵涉教学过程的方方面面，必须立足于教学实际，提高发展教与学过程中的合理性和科学性，以期实现太极拳教学效果的最优化。

公共体育部 王仲海

立德树人 教书育人

学校体育学是体育教育专业学生的一门核心专业基础课，课程内容与国家社会体育事业、全民健身、个人健身休闲娱乐生活息息相关，以培养体育教师和服务健康中国建设为目标。受“重训练，轻理论”的传统观念影响，高校的体育类课程教学极少有融入思政元素的教学探索和实践。

大多体育老师缺乏对思想政治教育重要性和必要性的认识，认为体育类专业和思政教育关系不大，从而强调专项训练或专业理论而忽略课程教学中思政元素的融入。本文基于学校体育学课程融入思政元素的探索和实践，讨论在体育专业理论课程教学中实施课程思政改革的必要性，以及学校体育学课程思政的建设特点、教学策略和实施效果，认为体育院校或普通高校体育学院都应该抓住体育专业理论课堂教学这个主渠道，提高体育理论课与思想政治教育契合度，打造高校思想政治教育新高地。

学校体育学是体育教育专业学生的一门核心专业基础课，课程内容与国家社会体育事业、全民健身、个人健身休闲娱乐生活息息相关，蕴含了丰富的思政元素。在课程教学实践过程中，对这些承载着思政教育功能的元素进行了深入挖掘和恰到好处的融入，如利用知名体育学者、运动员和团队的事迹进行严谨治学、爱国敬业和创新精神的思政教育，利用体育热点事件进行法律意识、规则意识和国际视野的思政教育等。具体案例如下：

1. 在体育史学习中感悟崇尚科学和爱国敬业精神

通过介绍中国社会体育发展的几个阶段，教授学生以讲故事形式对马约翰的生平经历，特别是其在清华推崇的体育理念进行展示，让长于“重术科”的体育学生能了解体育学者、体育教师的生平事迹和他们克服困难推崇体育育人的敬业精神。敬业观是社会主义核心价值观的重要组成部分，是每个职场人都应具备的基本品质，作为未来的社会体育指导员，要有高度的责任心，严格遵守各项动作规范。引导学生们进行课后阅读和观看著名运动员和女排团队的学习资料与纪录片，培养学生的爱国精神和创新合作意识。

2. 在概念体系学习中培养辩证思维和规则意识

在学习体育相关概念知识时，应有辩证思维和客观理性思维。与体育教育相关的概念有群众体育、大众体育、生活体育、终身体育、全民健身、体育锻炼等，如何理解和掌握这些概念内涵以及相互之间的联系与区别，需要学生们采用辩证思维去对待。体育教育是国家体育事业的重要支柱之一，关系着国家健康战略，

与社会生产、生活方式息息相关，影响着个人健康、娱乐休闲水平，对国家、社会与个人都有着积极意义。虽然如此，但我们要认识到，社会体育并非万能，也没有直接证据证明其与健康之间的直接关系或影响程度，所以在讲解这部分知识点时，要提醒学生用客观理性思维对待。通过指导学生讨论与体育相关的热点事件或热点人物（孙杨禁赛、东京奥运会推迟程序），让学生们开拓国际视野，了解国际体育法、奥林匹克宪章等体育相关法律和规则。

3. 在专业理论课程学习中树立职业认同和崇高理想

专业认同包括对专业价值、情感与品性的认同，和学习志趣和理想信念之间有着内在逻辑关系。首先，学生专业认同程度会影响其参与专业理论课程学习的志趣，而学习志趣又会影响学习效果。通过在课中，不定时融入运动健康城市、社会体育与健康中国关系等最新研究成果，培养学生对体育教育专业价值的认同，能够增强学生对于专业理论课程的学习志趣、使命感，帮助树立正确的职业理想。另外，还可通过教学分析把握体育教育研究热点和趋势培养学生的专业情感认同，进而增强学生的课程自信、理论自信和专业自信，而这些所带来的良好学习体验和专业归属感，会无形中增强专业理论的内在学习动力。最后，可将术科训练所需要的意志力引至理论课程学习，增强学生的专业品性认同，从而使得学生能处理好理论学习与项目训练的关系，以形成正确的学习观。提升专业认同感、学习志趣和树立崇高的理想信念是人生价值实现的前提，课程教学中，通过积极挖掘和融入承载着这些教育功能的元素，来提升体育理论课程效果并实现培养目标。

公共体育部 夏青

扬奥林匹克精神，促体育课程思政

一、线上教学工具

腾讯会议、优酷视频、微信、QQ、班级小管家等。

二、线上教学设计

（一）教学目标

1. 知识目标：（1）掌握北京奥运会的特色，口号，意义等。（2）进一步提高二十四式简化太极拳第一组和第二组动作（3）提升柔韧性，力量和心肺功能。

2. 思政目标：学习奥林匹克精神，公平竞争、拼搏意识、身心和谐发展、友谊、团结、理解等，将奥林匹克精神融入到学习，生活中。

（二）教学内容

1. 理论部分：体育与健康基础理论课——北京奥运会；

2. 实践部分：学习二十四式简化太极拳以及身体素质练习。

（三）教学组织

课前在QQ群上传课件、视频等电子资料，通过微信发布公告，方便学生预习，提前查找相关资料。课中以教师为主导，学生为主体，梳理知识框架，讲解重、难问题，通过理论学习提升学生的知识储备，通过实践内容练习强身健体，发扬奥运精神。课后布置居家锻炼内容，并安排一定的作业，学生拍摄视频提交到小管家，设置截止时间，要求学生在规定时间内完成作业，教师逐一对学生的作业进行评价，师生互动，力求通过巩固加深对学习内容的把握，为终身体育锻炼奠定基础。



三、课程特色与创新

（一）仿真课堂，构建交互式教学模式

因疫情原因，体育课程开展“停课不停教、停课不停学的线上教学”模式，课程模式虽然发生了变化，但课程标准不降、内容不减，要求不变。为保障教学质量，构建了“QQ群推送资料+腾讯会议讲授与互动+微信交流+班级小管家作业互动”为主体的教学方式。课堂教学使用腾讯会议app，教师全程打开视频，让学生看到教师，让学生更有真切感。在实践部分，学生开启视频，教师通过动态监控，指出学生存在的问题，交互式教学模式，使学生身临其境，提高学习的效率，保证课堂教学质量。通过教师“教、学、促、评”，引导学生“知、练、辩、思”。

（二）营造浓厚课堂氛围

为保证课堂有序，顺利进行，课前15分钟通过腾讯会议共享视频，调试、试课，了解网络流畅度和声音大小，确保课堂顺利进行。因为疫情原因，学生的所有课程都是线上教学，极易让学生视觉疲倦，产生厌烦情绪。为调动学生体育课程的积极性，在理论教学部分，将视频穿插在理论讲解过程中，并适时的提问引发学生思考；在广播体操，八段锦和易筋经学习部分通过观看学生的练习情况，表扬优秀，纠错指导不足。身体素质练习部分利用keep软件，营造良好的锻炼氛围，运用鼓励性语言，使学生发扬吃苦耐劳，持之以恒的精神，使提高学生体育文化素养和提升学生的体能素质同步进行。



（三）融入“课堂思政”元素

习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作会议上提出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。因为“新型冠状病毒肺炎”疫情的原因，体育课程也开始了线上教学模式，由于长期受学校体育教学理念的影响，在开展体育课程教学时仍然会不自觉地沿用了以往的教学理念，即，过分重视学生的达标测试成绩，过分追求学生对于技术动作的掌握和运动水平的提高，却忽视了体育运动的真正内涵和高校体育课程的育人价值。在这个非常时期，将“课程思政”引入体育教学成为了提高教学能力的首要努力方向。挖掘体育课程中的思政元素是将“课程思政”理念引入高校体育教学的第一步，也是非常关键的一步。体育向来是打破政治、种族、语言、意识形态隔阂，促进不同人群和文明之间对话交融的有效途径。而奥林匹克精神就是体育精神的代言词，它蕴含了丰富的内容。例如：公平竞争、拼搏意识、身心和谐发展、友谊、团结、理解等。在进行奥林匹克运动理论知识讲解时对体育精神作出了及时的解读。如，在观看视频“从零的突破到体育大国”时，侧重讲解中国人自强不息，百折不挠的精神；在讲解“北京奥运会的口号”时，回顾了2008年发生在中国的深刻事迹，年初的大雪灾，5月份的汶川大地震，8月的北京奥运会，用长者的“多难兴邦”，告诉学生们要团结、友谊、进步、和谐、参与和有梦想；在回顾北京奥运会开幕式的环节，着重讲解了中国五千年灿烂文化，讲解“和为贵”的情怀。以学战“疫”，共克时艰，这样借助实践带给学生的深刻体会，往往能够在不知不觉中实现教育目标，取得更好的效果。

四、教学反思

线上教学突破了时间、地点的限制，实现了知识获得的便捷性，但易受网络信号不确定性的影响，特别是偏远地区的学生学习情况大打折扣。网络信号问题也影响学生上课的情绪，如课堂上出现“慢、卡、停”的情况易于打击学生学习的积极性。因此需教师及时与学生沟通，做好情绪安抚工作，挖掘优质的网络教学资源，方便学生课后主动学习。

体育课程是以身体活动为主要教学形式的课程，线上教学使学生独立开来，而体育运动是一个社交的过程，需要团队协作，竞争，在线教学没有办法实现这种场景。线上教学只能“言传”，缺乏“身教”，学生耳濡目染不足，虽然对于实践部分的技术动作不管是视频的分解教学，还是教师的反复提示重难点问题，有些学生还是学不会，解决不了个性化问题，极大的考验着教师的监督能力和语言引导能力。

公共体育部 张帆

马克思主义学院课程思政
典型案例汇编

讲好中国故事

马克思主义理论研究和建设工程重点教材之《伦理学》（简称马工程教材）在第一章适当增加了对传统伦理思想的辩证分析内容，主张要合理看待伦理思想传统，坚持以批判继承的方法和原则对待传统文化，主张“拒绝历史虚无主义和文化保守主义”。此外，马工程教材增加了对“善”“正当”“良心”“幸福”等基本道德范畴的介绍和分析。可以说，马工程教材是在继承新中国伦理学诸多先贤的研究长处的基础上，结合了近年来我国经济社会建设过程中的重大现实问题以及国内外伦理思想交汇互融的客观情况下写就的又一经典力作。然而，教材在编撰过程中都没有使用案例作为分析和讲解的工具。之所以抽离具体案例的使用，尤其是不掺入特定时代发生的重大现实问题的分析，有其客观理由。一方面，教材要完成的历史任务艰巨，它的目的不仅在于系统、客观地介绍伦理学的性质和道德的规范等知识；而且，它更是带着传播和培育共产主义道德品质的伟大历史目的而写就。另一方面，马工程教材《伦理学》32万字，在整体内容安排上，教材相当紧凑，都是用理论推理和逻辑论证来阐发表要陈述的观点，这一方式也彰显了理论的严谨性和抽象性。增加一些现实的案例可能会破坏这些长处。如果增加案例的介绍及其分析，教材必然要相应追加许多字数方能够完成既定的目标，不能不说是额外的负担。再者，一些案例的背景随岁月的变迁而逐渐模糊，在一定程度上影响着理论的稳定性。

在教材体系向教学体系的转化过程中，需增加以下两类案例，第一种是“思想实验”，它所使用的案例不具备太多的时空因素，进而能够减少现实生活的各种条件束缚。该种类

案例主要为抽象的、思辨的。抽象性不仅使得它们获得了极大的灵活性和持久性，而且也使得它们可以被阐发与解读出较为复杂的知识体系。如“电车难题”、“救生艇理论”、“独裁者难题”等就具有如此特征，无数的哲学家、伦理学家都卷入到这些问题的讨论中，并发展出诸多经典道德理论。第二种是凸显现实情景的案例，这些案例包含对具体的人、事、物等情景要件的考虑，是当下生活中有血有肉的人身上发生的重要事件。对这些事件的思考能够让伦理学更加贴近生活，激发伦理学习者和研究者的情感共鸣。

案例1：在道德判断和道德选择教学内容中，可通过教育叙事策略讲授“思想实验”类案例——“救生艇理论”。

有一艘航船在海上遇险，很快就要沉没，船上载有一艘救生艇可供6人逃生，

在 12 名乘客中选择 6 名登上救生艇，该如何选择，选择原因及放弃原因是什么。教师制作 ppt 课件，向学生直观展示海洋中即将沉没轮船背景，辅助音乐以视觉听觉效果营造生死存亡的境遇，使学生身入其境，自觉进行道德思考。通过教师对 12 个面临生死选择的人物描述，以唯一的救生小艇下水、轮船沉没的动画加深学生在境遇中的道德思考和选择。在设定的道德困境中，迫使学生思考为什么要尊重生命？选择生存或死亡的人物是谁？做出选择的原因是什么？每一位学生都做出了自己的选择，而且通过学生发言和讨论筛选出代表性观点。在学生阐述的过程中，教师根据不同的回答要点适当引导、追问，迫使学生在这种实践的焦虑中直面自己内心服膺的道德标准和道德原则。最终通过教师对于案例的设计目标和境遇中体现的道德原则理论的讲解，引发学生对于伦理学理论的兴趣和自觉思考。而且在案例讨论中，几乎每个人物都引起学生的道德思考，特别是青年劳动模范这个人物，学生普遍认为其是真善美的集合体，教师适时为学生讲授“点亮万家的蓝领工匠”张黎明爱岗敬业，坚持 30 年始终奋战在电力抢修一线，成为知识型、技能型、创新型新时代劳动模范典型代表的故事。在教师的启发下，学生讲述劳动模范和先进榜样的故事，如守岛者王继才夫妇、“新愚公”李保国、好干部黄文秀等。学生深入了解先进榜样的感人故事，向先进典型学习、向先进典型致敬，从故事中汲取精神养分，感悟道德力量。

案例 2：在道德建设教学内容中的体现是凸显现实情景的案例，教师以影片《搜索》做为案例，引导学生讨论“公车让座”话题和思考网络伦理问题。

教师讲授社会公德的内容涵盖社会公共生活中人与人、人与社会、人与自然的三个基本层面，教导学生新时期社会公德不仅仅是人与人之间关系的公共交往公德和人与社会之间关系的公共场所公德还有人与自然之间关系的人类环境公德。学生由此进行发散性思考，围绕尊老爱幼、善待弱者、诚实守信、遵守公共秩序、爱护公共财物、维护公共利益进行主题发言。教师适时进行深化，引导学生对保护生态环境、节约能源、珍爱生命等社会生活领域出现的社会公德内容进行思考。案例还可以从社会公德新领域网络伦理角度进行深化，教师讲解影片《搜索》涉及的网络隐私与知情权的冲突和网络自媒体的约束规范等伦理问题，探讨大学生做为网络行为主体时应如何做到文明自律。由此，教师讲述秦火火、杜天禹案件，警示学生在网络空间中必须坚守道德原则，网络言论必须遵守法律法规，网络空间正成为社会生活中重要的道德场域，任何主体都应当做到自律，遵守基本的网络规范和网络道德。

马克思主义学院 赵巍

博学慎思，明辨笃行

逻辑学是思想政治教育专业的必修课之一，其研究对象是思维形式及其规律，而思维规律是唯物辩证法的基本规律在思维领域的体现。其任务是提高学生逻辑推理、论证和准确表达思想的能力、自学能力、创新能力，达到一定的认知水平和表达水平，为认知事物、理性思维和表达思想提供思维形式指导，也为学生进一步学习新理论、新知识、新技术打下扎实的科学思维基础。因此，逻辑学是一门重要的课程。要学好逻辑学，就需要学生在唯物辩证法的指导下熟练掌握和理解课程基础知识，在准确认知事物的基础上树立正确的世界观、人生观和价值观，将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

案例 1

假言命题是陈述某一事物情况存在是另一事物情况存在的条件的命题。假言命题包括充分条件假言命题、必要条件假言命题和充要条件假言命题。不同的假言命题有其不同的逻辑特征和推理形式。辩证唯物主义认为，世界是普遍联系的，联系是多种多样的，其中有一种联系是因果联系。因果联系是复杂多样的，既有异因同果的联系，也有合因一果的联系，还有一因一果的联系。这些不同的因果联系反映到思维领域，就分别体现为充分条件假言命题、必要条件假言命题和充要条件假言命题（用唯物辩证法的观点帮助学生理解假言命题的三种形式）。

案例 2.

课堂练习“寻找凶手”：

某地发生一起凶杀案，经分析，凶手是两人合谋。又初步确定 A、B、C、D、E 五人是嫌疑犯，并了解如下情况：

- ① A、D 二人中至少有一个人是凶手；②如果 D 是凶手，E 一定是凶手；
- ③ B 只有跟 C 在一起时，才参与作案；④如果 B 不是凶手，那么 A 也不是凶手。

问：凶手是谁？请写出推理过程。

通过本题的推理过程，一方面加深学生对不同的假言命题及其推理的理解，另一方面引导学生增强自觉遵纪守法的法治意识。

案例 3

观看视频“中国抗疫取得胜利的原因.mp4”，讨论我国新冠肺炎抗疫取得显著成效的原因有哪些？这些原因相对于结果来说分别是什么条件（充分条件、必要条件、充要条件）？一方面加深学生对假言命题所蕴含的辩证因果关系的理解，提高学生运用假言命题推理规则解决问题的能力，另一方面增强学生的爱国主义

情怀和民族自豪感，提升社会责任感、历史使命感，学会用实际行动来践行社会主义核心价值观。

马克思主义学院 郝丽

融入马克思主义的中华民族智慧

“中国哲学史”是思想政治教育专业的专业必修课之一，其任务对中国哲学的历史发展进行考察，揭示中国哲学思想发展的特点和规律。中国哲学是中华文明的精神核心和智慧展现。学习中国哲学发展的历史，把握中华民族数千年来形成和积淀的哲学智慧，对于弘扬中华优秀传统文化、构建积极而正确的宇宙自然观、社会历史观和人生价值观具有重要意义。

中国哲学在其发展过程中，形成了自己的思想特色，塑造了自己的精神传统。在讲授中国哲学的精神传统及相关内容时，将中国哲学“天人合一”的观念与马克思主义的人与自然的关系、“知行合一”的追求与马克思主义的实践与认识的关系、“阴阳相生”的智慧与马克思主义的对立统一思想、“民为邦本”的人文精神与马克思主义的群众史观等内容联系起来，既培养学生对中国哲学独特的个性特点的认知、对传统哲学思想的现实意义的理解，又加深学生对马克思主义辩证唯物主义自然观、历史观和唯物辩证法的理解，将马克思主义与中国传统文化相结合，将马克思主义与中华民族的传统精神相融合，坚定文化自信，继承和发扬优秀的思想文化资源。

马克思主义学院 李桂萍

“行政法与行政诉讼法”课程思政教学改革案例分析

一、基本信息

课程名称：行政法与行政诉讼法

授课对象：法律事务专业

教学章节：行政合法性原则

使用教材：《行政法与行政诉讼法》（第二版）马工程

二、设计思路

行政法与行政诉讼法是法学专业必修课程之一。行政合法性原则是行政法的重要原则。它指的是行政权的存在、行使必须依据法律、符合法律，不得与法律相抵触。合法性原则要求行政机关实施行政管理不仅应遵循宪法、法律，还要遵循行政法规、地方性法规、自治条例和单行条例及规章等，既要符合实体法，又要符合程序法。

通过讲授行政合法性原则的基本内容，引导学生熟悉掌握十八届四中全会《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》和十九大《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》等一系列的报告中关于“深入推进依法行政，加快建设法治政府”及“建设法治政府。推进依法行政，严格规范公正文明执法”等重要论断。

教学中引导学生学习并掌握行政合法性原则的具体规定，确保学生对该原则各方面内容熟练掌握，在此基础上提高学生对该原则在政治高度上的认同。结合具体的授课内容，有意识的提炼出思政教学目标。

三、教学方式

（一）通过实例引导学生学习并认可合法性原则的内容及重要性。

1、梳理相关文献（由学生完成，锻炼学生积极主动学习能力）

2、分析行政合法性原则概念。教学中强调对概念的掌握必须结合十八届四中全会提出的“重大的重大改革于法有据”指导思想，通过学习使学生能够建立法治思维，学会用法治方式思考和解决问题。

3、通过行政合法性原则对人民权利保障、对政府廉政建设、权力制约的案例讲解，进一步从政治高度上强调此原则在法治建设中的重要作用。

（二）分析行政合法性原则具体要求

1、行政主体合法

按照我国相关法律规定，行政主体包括两类：一是行政机关。二是法律、法

规授权的组织。

通过具体案例分析，作出行政行为的主体是否为合法的行政主体。

2、职权法定

职权法定指的是行政主体的职权必须由法律规定，法律没有明确授权的，行政主体不得为之。

通过案例分析行政主体作出的行政行为是否为法定职权内行为，是否存在滥用职权及越权的情况。

3、法律优位原则

法律优位原则指的是法律的效力高于其他法律规范性文件。内含位阶要求，也就是下位法不得与上位法相抵触。

通过潘洪斌向全国人大常委会提出审查建议，建议对《杭州市道路交通安全管理条例》进行审查，请求撤销该条例中违反行政强制法设立的行政强制措施一案，分析我国合法性审查。

向学生强调《十九大报告》中提出要加强宪法实施和监督，要推进合宪性审查工作。

（三）课后提问

行政合法性原则对各级政府工作提出了怎样的要求？

马克思主义学院 渠丽娜

建设知识产权强国有“我”

知识产权法是法律事务专业的专业必修课，适用于法律事务专业专科学学生学习。本课程坚持以马克思主义、习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神为指导，坚持理论联系实际，让学生系统学习和了解我国现行知识产权法的基本知识，把握知识经济时代背景下的知识产权法律制度，树立现代化的法治观念，完善学生的知识结构，使学生能够在统筹推进知识产权保护和知识产权强国建设中贡献自己的力量。

案例：本课程在讲授“知识产权总论”中，以近几年我国专利申请数量的增长数据和中美科技战为例引出科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂，科技创新是我国建设知识产权强国的根本，增强学生作为新时代新人应当承担的社会责任感，自觉担当在知识产权强国建设中我将是一份子；从认识知识产权及调整知识产权法律关系等一系列内容展开，学生理解知识产权保护的重要意义，明白加强知识产权保护是完善产权保护制度最重要的内容，理解国家战略，理解家国情怀。从知识产权法的客体阐述我国历史上具体的智力活动成果和优秀的精神文明成果以及他们所蕴含的丰富内容，增强学生的四个自信、爱国热忱和民族自豪感。从国家战略高度和进入新发展阶段要求出发，指导学生学习《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》和《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》两个文件，激发的学生爱国热情、提升学生文化自信、培养法治思维，理解全面加强知识产权保护工作和建设知识产权强国，在建设知识产权强国的进程青年学生是参与者。

马克思主义学院 邢海萍

民法与生活

民法是一个重要的法律部门，民法与经济基础的关系及与人们日常生活的关系更为密切，更为直接。民法调整是指法律凭借其强制性和权威对社会关系施加影响，进行规范，目的在于形成和维护良好的社会秩序。民法基本原则是指民事立法、民事司法与民事活动的基本准则。民法基本原则是其效力贯彻民法始终的民法根本规则，它是一种克服法律局限性的立法技术。民法基本原则的具体内容有平等原则、意思自治原则、诚实信用原则和权利不得滥用的原则等。民事主体平等地享有权利、承担义务；民事主体的民事权益平等地受法律保护。

案例：在民法学课程的授课中，着重宣讲《民法典》制定过程中习近平总书记有关重要讲话精神。在授课中，着重阐释诚实信用、公序良俗等民法基本原则及其制度化，培养学生良好的公民意识。意思自治原则要求保障当事人活动时的意志自由，不受国家权力和其他当事人的非法干预。意思自治原则是对人的意志自由本质的尊重。诚信原则是“帝王条款，君临全法域之基本原则，”具有广泛和综合的功能。权利不得滥用原则的要旨，就是要求民事活动当事人在行使权利和履行义务的过程中，实现社会利益与个人利益的平衡。其实质也是对意思自由的必要限制。以“法治中国”理念统领和贯穿课程内容，加深学生对“全面依法治国”战略的理解。

马克思主义学院 陈东平 刘丽君

人人平等是乌托邦式的愿望吗

《社会学》作为思想政治教育专业必修课，是从社会整体出发，综合研究社会行为、社会关系及其变化发展规律的应用性社会科学。课程培养学生对社会生活沉浸式体验能力，与多元社会思潮对话能力，培养学生唯物辩证、反思批判、纵横比较、系统分析等学科素养。课程从“外围”与马克思主义学说形成“对镜”，帮助学生深入思考马克思主义为什么行，坚定学生对马克思主义的信仰。

案例：社会分层是静态地看社会层化现象。导入话题是人人平等是乌托邦式的愿望吗（共产主义是“成人童话”，还是历史必然）？比较马克思主义阶级理论与韦伯三位一体分层理论，启发学生思考马克思主义阶级理论过时了吗？资本主义社会劳资真的“和谐”吗？通过对尤瓦尔·赫拉利“人人都是资本家，人人都会幸福”的观点剖析，引导学生思考共产主义实现的历史条件和必然性。社会分层研究方法，引导学生思考社会经济地位与社会声望应保持一致吗？使其理性认识资本主义为何导致强者无敌，弱者无存，而社会主义本质价值取向为共同富裕，通过比较，帮助学生树立制度自信；以教师和医生两个群体为例，启发学生思考为什么主观评定法会出现与社会声望法相悖的结论，鼓励学生暑期调研，学以致用。对社会不平等的解释，功能论强调个人努力的重要性，冲突论强调权力结构的合理性（阶级和民主之间存在悖论吗？），二者都是盲人摸象式的片面深刻，引导学生用所学理论增进对现实生活的理解，培养学生辩证分析与理论联系实际的能力。中国的社会分层，改革开放前以政治身份为中轴，改革开放后突出了经济标准，结合抗疫案例，比较西方“小政府”与中国“大政府”不同的为政理念，思考中国体制是否是某些西方人所说的危机体制？引导学生从阶层变化思考中国打赢脱贫攻坚战的伟大意义，引导学生树立中华民族伟大复兴的使命担当。

马克思主义学院 冀素兰