



河北北方学院课程思政 典型案例汇编

（上册）

（内部交流）

教务处

2021 年 9 月

目 录

基础医学院课程思政典型案例汇编

医学细胞生物学课程思政教学设计表·····	1
病理学课程思政教学设计表·····	2
全科医学概论课程思政教学设计表·····	4
生理学课程思政教学设计表·····	6
法医病理学课程思政教学设计表·····	7
病理生理学课程思政教学设计表·····	8
医学实验动物学课程思政教学设计表·····	9
法医病理学课程思政教学设计表·····	10
医学遗传学课程思政教学设计表·····	11
组织学与胚胎学课程思政教学设计表·····	12
法医临床学课程思政教学设计表·····	13
病理学课程思政教学设计表·····	14
生药学课程思政教学设计表·····	15
医学生物学课程思政教学设计表·····	16
生理学课程思政教学设计表·····	17
法医物证学课程思政教学设计表·····	18
生理学课程思政教学设计表·····	19
生理学课程思政教学设计表·····	20
病理生理学课程思政教学设计表·····	21
全科医学概论课程思政教学设计表·····	22
全科医学概论课程思政教学设计表·····	23

医学检验学院课程思政典型案例汇编

预防艾滋病最新核心信息，提高学生重大疾病预防意识·····	25

“神草”济世，造福人类——屠呦呦与“青蒿素”	27
丛主任青霉素的故事	29
人人都有造血干细胞移植供者的时代到了	31
慢性髓细胞白血病终结者——格列卫	33
“一门四院士”，师徒接力攻克白血病	36
惨痛的教训	39
科研报国，战地勇士——魏曦和斑疹伤寒疫苗	41
邮票上的微生物学家——“中国疫苗之父”汤飞凡和沙眼衣原体	43
当我们拥有上帝的手术刀——基因编辑技术引发的伦理道德问题	45
崇科学之道，礼医患之情——中国血液学事业的先驱者杨崇礼教授	46
“糖丸爷爷”顾方舟	48
“我们一起打疫苗，一起苗苗苗苗苗”——直击新冠疫苗	50
划时代的创造性成就——聚合酶链反应技术的创立	52
“天算不如人算”——致敬生物信息学之母	54
一个奇特的酪氨酸激酶的激活反应——从格列卫诞生引发的思考	56
三聚氰胺“毒奶粉”事件	58
药物史上的悲剧——“反应停”事件	59
勇于认错的爱因斯坦	61
“禾下乘凉”不是梦	63

中医学院课程思政典型案例汇编

利用课程绪论课融入思政元素，巩固专业思想，增强“文化自信”	65
化枯为乐，润物无声中提升专业使命感——《药用植物学》课程思政典型案例	67
守正创新，传承中华优秀传统文化精神——《中成药学》课程思政典型案例	68
激发学习兴趣，启发创新思维——银杏研究实例——《中药化学》课程思政典型案例	70
树立中医药自信，增强成果转化意识——丹参滴丸实例——《中药化学》课程思政典型案例二	72
传承精华、守正创新——青蒿素实例——《中药化学》课程思政典型案例三	73

依法执业，保护中药材资源，促进可持续发展——《中药鉴定学》课程思政典型案例·····	74
融入“工匠精神”，坚定文化自信——《中药炮制学》课程思政典型案例·····	75
传承中医药文化精髓，增强中医药文化自信——《中药药剂学》课程思政典型案例·····	77
继承发展，弘扬中医院文化精髓——《中药药理学》课程思政典型案例·····	78
继承创新 与时俱进——《方剂学》课程思政典型案例 ·····	79
发掘医圣仲景中医思维，指导中医学生临床实践——《金匱要略》课程思政典型案例·····	80
学名家事迹，筑医者仁心——《经络腧穴学》课程思政典型案例·····	81
实事求是，勇于创新——中国医学科学院张维波研究员给我们的启示·····	83
在腧穴名称中感受中国传统文化·····	84
树立中医自信，传承中华文化——《内经选读》课程思政典型案例·····	85
传承与创新，非常时期的守护神——《温病学》课程思政典型案例·····	89
开启中医药文化宝库的金钥匙——《医古文》课程思政典型案例·····	92
发中医之大愿力—济世救人——《中药学》课程思政典型案例·····	93
学习典型故事，弘扬中医精神·····	95
传承中医学术 增强文化自信——《中医学专业导论》课程思政典型案例 ···	100
治病莫如养生，求人不如求己——《中医养生康复学》课程思政典型案例··	101
中华传统文化的根基——《中医哲学基础》课程思政典型案例·····	104
弘扬大医精诚精神，传承中医文化——《中医诊断学》课程思政典型案例··	105

药学系课程思政典型案例汇编

专业知识承载思政教育，教书育人润泽心田——《有机化学》课程思政建设	109
人文关怀、心理疏导、积极追求自身心理健康——临床药物治疗学课程思政建设·····	112
学史事、引实证、增意识、强精神——无机化学课程思政建设·····	115
传授知识 明晰道理 增强本领——分析化学课程思政建设 ·····	117
学在当下，志在未来——《临床药理学》课程思政教学案例·····	119
立德树人，润物无声——《药用高分子材料学》课程思政建设·····	121

青霉素 – 天然药物研究与开发的典范——天然药物化学课程思政建设案例	125
打造爱国爱药情怀，致力药剂造福人类——药剂学课程思政建设·····	128
润心细无声——《制药工艺学》课程思政建设·····	131
寓教于无形、润物细无声——《物理化学》课程思政建设典型案例·····	133
药物的鉴别——药品鉴别安全事件的典范——《药物分析》课程思政教育教学改革典型案例·····	136
塑造价值、培养能力、传授知识——药物合成反应课程思政建设·····	138
传道受业、立德树人——药物化学课程思政建设·····	140
生有涯而知无涯，教有涯而法无边——大思政格局下无机化学课程思政建设 ·····	142
病毒无情，人有情——疫情背景下无机化学课程思政的探索·····	145
知识育人、价值育人、思政育人——制药设备与车间设计课程思政建设·····	148

文学院课程思政典型案例汇编

苏轼词中的人生情怀·····	153
《三国演义》民心为立国之本的启示·····	155
《古代文学Ⅳ》课程思政建设典型案例——《三国演义》民心为立国之本的启示 ·····	156
《蓼莪》与我国传统孝文化·····	158
《古代文学Ⅰ》课程思政建设典型案例——以《诗经·小雅·蓼莪》教学为例 ·····	159
探寻语言奥秘，传播语言文化——语言学概论课程思政建设典型案例·····	161
《论语》文本阅读与儒家思想的时代转化·····	164
品读经典里的主旋律与正能量《中外经典剧作导读》课程思政案例——以第五章 “影视剧作主题解析”为例·····	166
在当代文学作品分析中渗透育德功能教育理念实现价值引领——以谌容的《人到 中年》教学为例·····	168
脚踏实地 爱岗敬业——人力资源管理课程思政典型案例·····	171
学习礼仪规范 提升思想道德《秘书礼仪》课程思政建设典型案例——以导论：礼	

仪的原则为例·····	174
弘扬传统美学 激发爱国情怀——《实用美学》课程思政建设典型案例 ·····	176
戏剧冲突中的思政元素——《编剧概论》课程思政建设典型案例·····	178
提升现代化办公水平 促进现代化职业发展——以“秘书现代办公技术”为例 ·····	180
朗读与语调——朗读爱国诗歌 弘扬爱国情怀 ·····	183
英雄主义照进现实——《英语精读》课程思政建设典型案例·····	186
树立文化自信，增强专业素养——《汉语言文学专业导论》课程思政建设典型案例·····	190
树立新闻理想、讲好中国故事《新闻采访与写作》课程思政案例——以第一章“新闻采访与写作概述”为例·····	192
热爱祖国语言文化——《语文教育心理学》课程思政建设典型案例·····	194
爱岗敬业 践行社会主义核心价值观——《秘书电子速录》课程思想案例 ···	218
用影像阐述中国精神和中国形象《微电影剧本创作》课程思政案例——以第五章“题材分析创作”为例·····	220
立德树人——课程思政融入《鲁迅研究》——以第二章：鲁迅为例·····	222
警匪巅峰对决，彰显人间正义《类型电影研究》课程思政案例 ——以第六章“警匪片研究”为例·····	225

理学院课程思政典型案例汇编

提高职业道德素养、做食品安全卫士——《食品仪器分析》课程思政建设··	227
工程学科中渗透理想信念、使命感和科学精神的探讨——化工原理课程思政建设 与实施·····	231
庄长恭——我国有机化学的先驱——有机化学爱国主义课程思政建设·····	234
以数学家故事引入“奉献精神、敬业精神”教育——大学文科数学课程思政教学 案例·····	236
以数列极限引入“爱国主义、优秀传统文化”教育——大学文科数学课程思政教 学案例·····	238
数学美学与文学——基于经管类数学课程思政案例·····	240
树立民族自豪 感恩报效祖国 ——分压式稳定静态工作点电路 ·····	243

建立实践第一的思想 树立实事求是的精神——集成运算放大电路实验	247
科技就在身边，思想成就未来——整流电路.....	252
高效节能在行动，环保理念在树立——软开关技术.....	254
弘扬拼搏精神，实现精彩人生——医用物理课程思政教学案例.....	256
电磁感应定律——物理知识与时代背景相结合.....	258
概率论与数理统计——立德树人，润物无声.....	260
教书与育人相统一下的农林、动科专业《有机化学》课程思政建设探索.....	263
立德树人视域下高分子化学“课程思政”探究与实践.....	266
热爱祖国、热爱科学培养学生精益求精的工匠精神	269
引导学生坚持唯物辩证法的发展观.....	272
激发学生民族自豪感和爱国热情、体会对立统一规律.....	275
突出规则立德，坚守底线.....	277
引入立德树人教育，不忘初心.....	278
相信科学 反对迷信	279

经济管理学院课程思政典型案例汇编

社会主义核心价值观融入课程思政全过程的探索.....	281
爱国赤子情怀，践行新发展理念.....	286
债券的价格——《固定收益证券》课程思政案例	289
管理的自然属性和社会属性.....	291
“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命”	294
应收账款造假案——会计学原理课程思政案例.....	298
传统文化影响下的绩效管理.....	300
远离不良“校园贷”，树立正确消费观.....	302
农业经济学中的农耕文化.....	303
中华优秀传统文化在商务谈判教学中的应用.....	305
海尔集团目标市场战略.....	306
没有调查，就没有发言权——市场调研课程开篇思政案例.....	308
常数项级数的概念课程思政教学.....	314
保险业务中的道德规范.....	317

坚持立德树人,推进课程思政	318
以社会主义核心价值观为引领的课程思政建设	324
冲突导致竞争,竞争蕴含合作	327
通货膨胀治理	329
从各国对待比特币的态度,看“制度自信”在我国经济发展中的现实体现 ..	334
“疫情风暴”突袭,洁婷沉着迎战之社会责任	335

外国语学院课程思政典型案例汇编

伟大的航行载誉航天,威我中华	339
科技兴农、科技兴国	343
第一单元 数字时代的丰盛情义	349
打破陈规、勇于创新	362
品中华之美食,传华夏之文化	364
加强中西联结 坚定文化自信	367
中国共产党领导抗疫斗争的胜利	372
灾难无情人有情,团结一心渡难关	374
以《田中正造》一课为例	378
传承儒家思想,用俄语向世界讲好中国故事	381
保护环境,实现人与自然和谐共生	383
脚踏实地,追求真美	385
破解“修昔底德陷阱”	387
跨文化视域下儒家文化的传播与发展	389
翻译的原则和方法	393
自主合作学习,催生全面发展	396
中国《应用语言学》的发展历程	398
架起一座沟通世界的彩虹桥	401
种族歧视与和谐社会	403
唤醒寂静春天,共建美丽家园	405

基础医学院课程思政
典型案例汇编

医学细胞生物学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	医学细胞生物学
授课教师	苏立宁	授课专业	临床医学	学 分	1.5
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	环保健康理念教育。				
课程思政教育内容	学习病毒的繁殖过程时，强调病毒把自己的遗传物质整合到宿主基因中复制，目前没有药物能够把病毒基因从宿主中根除，病毒病以接种疫苗预防为主。列举一些常见的病毒病，重点讲艾滋病的危害和传播途径，告诫同学们要洁身自爱，预防疾病，维护健康。学习了“肿瘤的发生是基因突变逐渐积累的结果”之后，启发学生思考：我们身边可以诱发基因突变的因素有哪些？如何预防癌症？让他们查阅资料并整理成课程论文。这样既能深化对专业知识理解，又能形成防癌意识和健康生活的理念。				
教学方法与举措	教学方法：1. 案例教学；2. 启发式教学。				
教学效果评价	让学生具备了以专业知识为基础的健康生活理念，树立了积极进行科学探索、投身科研事业的远大理想。				

病理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	病理学
授课教师	白美玲	授课专业	医学专业	学 分	2.0
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	通过社会主义核心价值观内容与本课程相应知识点的融合，培养医学生严谨治学和追求真理的科学精神。				
课程思政教育内容	1. “文明” + 病理 通过讲授“细胞死亡”，引导医学生正确理解死亡的必然性，医学生不仅要学好专业的“硬本领”，还要学会走进患者的内心世界，对他们进行开导、安慰、关心和同情，应具备帮助患者积极乐观地面对现实的“软实力”。 通过食管癌病理学特点的学习，介绍著名的病理学家沈琼教授研制“食管细胞采取器”的感人故事，激发学生求真务实、勇于探索的科学精神。 2. “和谐” + 病理 在讲解“慢性支气管炎”病理变化过程中穿插环境对人类呼吸系统的影响，以及环境治理的重要性和必要性，引导医学生在关注疾病的同时强调人类与自然和谐的意义。 3. “法治” + 病理 讲授“女性生殖系统疾病”中运用真实案例教学法，让医学生明确在以“患者为中心”的现代医疗服务模式中，医务工作者一定要维护患者的隐私权、生命健康权、知情同意权等权利，一定要清晰自己在诊疗过程中应尽的义务，依法依规处理好医患关系。强调医患沟通的重要性，了解医患沟通的技巧，重视培植仁爱情怀，加强提升医学生的人文素养。				

课程思政教育内容	4. “爱国” + 病理 在“绪论”中讲解病理学的发展简史时，列举白希清等老一辈病理学家在爱国精神激励下做出的卓越贡献，使我国的病理学科在教学、科研、人才培养、学会建设等方面从无到有，从贫瘠到丰硕，让学生感受作为炎黄子孙应有的赤诚之心，激发他们努力学习，报效祖国，为中华民族的伟大复兴而奋斗的情怀。 5. “敬业” + 病理 在“炎症”的教学中，引入自 2020 年全球抗击新冠肺炎的战斗中，中国在做好国内疫情防控工作的同时，克服自身重重困难，尽己所能向国际社会施以援手，守护国际公共卫生安全，用实际行动诠释负责任有担当的中国道义、彰显守望相助的大国仁义、展现患难与共的中国情义。一架架运有抗疫物资的飞机从中国飞往世界各地；一批批中国抗疫医疗专家组驰援海外逆行出征。让感人的事迹浸润医学生的内心，激发医学生勇于担当的社会责任感。
教学方法与举措	1. 观看教学视频和教学图片，以讲故事的方式开展教学。 2. 将社会主义核心价值观理念通过真实事例和案例进行详细阐述。 3. 通过“病理学思政案例库”的建立与完善进行教学实践。
教学效果评价	1. 通过教学中践行社会主义核心价值观的内涵，强化医德医风建设。 2. 提升学生的医学人文素养，注重医学人文精神的培养，切实贯彻“教书”与“育人”有机统一。

全科医学概论课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	医学	课程名称	全科医学概论
授课教师	陈建新	授课专业	临床医学、麻醉学、医学影像学、口腔医学	学 分	2
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	1. 教学目标：掌握医生要关注病人和疾病两个中心，“以人为中心”的理论基础生物—心理—社会医学模式；“以人为中心”的基本点，全科医生应诊任务；熟悉生物医学模式优缺点，以病人为中心的接诊模式，全科医学的人文精神；了解全科医疗问诊方式，健康信念模式与健康照顾。 2. 思政育人目标：要在课程教学中加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，尊重患者，学会沟通，提升综合素养和人文修养。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同。				
课程思政教育内容	一、教学内容：以人为中心的健康照顾基本点，进入患者的世界，了解人的个性 1. 思政切入点：医学的服务对象是人，应关注人的宏观及微观世界，强调要以人的整体健康为最终目标。 2. 育人目标：加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，尊重患者，提升人文修养。 二、教学内容：全科医生的患者范围 1. 思政切入点：新时代大健康内涵、全方位全周期保障人民健康 2. 育人目标：理解习近平总书记“大健康、大卫生”的理念，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强对党的创新理论的政治认同				

教学方法与 举措	1. 课堂导入：在讲授过程中，强调医学的服务对象是人，应关注人的宏观及微观世界，强调要以人的整体健康为最终目标。通过“疾病”一词的来源，到西方先哲希波克拉底对健康描述的概念，再到特鲁多医生的墓志铭的课程导入，在对学生知识拓展、激发学生兴趣的同时，强调以人为本是全科医学的精髓。并结合前面所学的“马斯洛需要层次理论”，强调提供以人为本的个性化照顾，从而加强医者仁心教育，提升综合素养和人文修养。 2. 小组讨论：在讲授全科医生的患者范围时，通过学习通发放资料，布置学生提前了解健康中国战略、习近平总书记在全国卫生与健康大会上的讲话等内容，课上分组讨论“以人为本的照顾原则如何体现了大健康内涵”。我国传统的健康服务以病患为服务对象，“大健康、大卫生”的理念要求将尚未患病的老人、儿童、亚健康人群等疾病易感人群也包含进服务范围中来，以健康与否的判断标准来选择服务对象。通过结合习近平总书记的“大健康、大卫生”理念的学习，加深学生在健康中国 2030 的战略背景下，对全科医生必须根据服务对象的不同提供相应的预防保健医疗，康复等服务，所面临的是建立和发展一种综合的，整体的，持续的和人格化的卫生服务模式，强调健康质量取决于健康服务质量，构建全方位全周期的保障机制的知识点的理解。从而使学生学习到在“以人为本的照顾原则”中，如何针对不同患者，不同患病周期，提供全方位全周期的健康照顾，进一步用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强对党的创新理论的政治认同。
教学效 果评价	1. 提升学生人文素养，注重人文精神； 2. 熟悉习近平总书记健康中国战略。

生理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	生理学
授课教师	陈立锋	授课专业	临床医学	学 分	4.5
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	使学生拥有爱党、爱国、敬业、仁心、诚信、精诚、友善、文明等意识，培养学生科学精神、创新精神、求真务实、精益求精等精神。				
课程思政教育内容	介绍钟南山院士的两次抗疫。				
教学方法与举措	生理课课堂上简介钟南山院士为国为民的两次抗疫，让同学们课下认真学习总结，并在学习通平台中汇报从钟南山院士身上学到那些优秀品质和精神。				
教学效果评价	把平时思想政治和德育方面的总结和表现，纳入平时成绩考评中，并计入到最终的成绩中。				

法医病理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	医 学	课程名称	法医病理学
授课教师	崔井会	授课专业	法医学	学 分	6
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	1. 掌握交通损伤、交通事故损伤与交通意外损伤的概念；掌握不同交通工具所致的各种损伤特征及其形成机制； 2. 熟悉交通事故现象与交通损伤之间的关系，交通损伤尸体检验相关标准与特殊尸体解剖方法；交通损伤的事故重建路径与要点； 3. 了解交通事故损伤特点，交通事故痕迹检验方法；哪些化学物可影响驾驶员行为； 4. 培养学生工匠精神、团队协作精神、自主学习能力和动手能力。 5. 遵守规则，珍爱生命，爱国、守法，弘扬社会主义核心价值观。				
课程思政教育内容	1. 社会主义核心价值观 -- 友善：包容、团结、协作、尊重、和气、宽厚； 2. 社会主义核心价值观 -- 文明：公序良俗，社会风尚等； 3. 社会主义核心价值观 -- 和谐：真善美，和而不同，以和为贵等； 4. 马克思主义思想方法：理论联系实际、实事求是，与时俱进、在实践中检验真理和发展真理的方法； 5. 遵守规则，珍爱生命。				
教学方法与举措	1. 讲授教学法：讲授本课程需要基本知识内容，系统全面打好尸体解剖所需要的基础知识。 2. 任务驱动教学法：布置预习任务，驱动学生查阅《道路交通事故尸体检验》（GA 268—2019）标准，了解道路交通事故死亡尸体的法医学尸体检验与鉴定。 3. 多媒体视频教学法：通过观看道路交通事故死亡尸体的尸检录像，了解道路交通事故死亡尸体解剖的注意事项。 4. 实践教学法：带领学生参加实际的解剖过程，让同学做到理实结合，胆大心细，提高动手能力及团队协作能力。				
教学效果评价	通过思政内容的引入，同学们不仅意识到了专业知识的重要性，同时意识到政策理论的重要性，结合司法鉴定中各类司法鉴定案件的介绍，大家更加明确了今后在专业知识和思想水平上的努力方向。				

病理生理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	病理生理学
授课教师	杜舒婷	授课专业	临床医学	学 分	3
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	1. 培养学生的社会主义核心价值观和责任感； 2. 培养学生的批判性思维和创新意识。				
课程思政教育内容	1. 培养学生的社会主义核心价值观和责任感； 举例：世界各国，特别是我国对于脑死亡立法的现状。（章节：《疾病概论》） 举例：汶川大地震的回顾。（章节：《应激》）；《应激》一章采用一位医生当年援助汶川大地震灾区后出现创伤性心理性应激的临床案例。 2. 培养学生的批判性思维和创新意识； 举例：在课程中引入缺氧预适应等研究新概念，培养学生创新科研思维。（章节：《缺氧》）				
教学方法与举措	1.PPT 讲授； 2. 结合生动、现实的视频资源、图片等。				
教学效果评价	能够将课程思政与专业基础课—《病理生理学》相关内容有机结合，充分发挥医学专业基础课程在医学生思政培养中的育人功能。				

医学实验动物学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	医学实验动物学
授课教师	邵思齐	授课专业	医学检验技术	学 分	1
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	通过理论讲授，使学生了解熟悉医学实验动物学的一些基本概念，了解实验动物为人类健康事业所做出的巨大贡献，了解实验动物使用过程中的伦理福利相关规定。培养学生在学习初期的科研意识，为学生参加动物实验教学、参与科研活动建立起良好的品德基础。				
课程思政教育内容	1. 医学实验动物对于医学科研的重要意义。 2. 医学实验动物为人类健康事业所做出的的重大牺牲。 3. 实验动物应用过程中的福利伦理。				
教学方法与举措	1. 讲授实验动物被广泛地应用于：医学、药学、制药、生物制品、农药、食品、添加剂、化工产品、化妆品、航天、放射、军工、交通、环保等方面；在进出口商品检验检疫中实验动物是不可缺少的材料。 2. 讲授 实验动物在生命科学研究中被广泛应用，很多重要的科研成果来源于实验动物。实验动物是人类的替身，起着“活的天秤”和“活的化学试剂”的作用。 3. 在动物痛苦与科研欲求之间，目前广获认同的平衡点是 3R 原则，即替代(replacement)、减少(reduction)、优化(refinement)。				
教学效果评价	通过讲解实验动物为人类做出的牺牲，学生能够意识到日常生活中实验动物的奉献体现在各方各面，帮助学生更加全面地认识到实验动物的贡献。通过讲授动物福利，能够树立学生高尚的科研品格，为科研工作者的“立德树人”打下良好的基础。				

法医病理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	法医学	课程名称	法医病理学
授课教师	刘玉利	授课专业	法医学	学 分	6
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	对比中国与西方国家对脑死亡立法的差异，分析集体主义与个人自由主义的差别。				
课程思政教育内容	1. 讲解脑死亡的产生历史和作用，阐述脑死亡立法的优点； 2. 讲解脑死亡立法的缺点，阐述为什么我国承认脑死亡的标准但却不对脑死亡进行立法； 3. 比较我国与西方国家对脑死亡的态度差别，阐述集体主义与个人自由主义的本质。				
教学方法与举措	1. PPT 教学 2. 举例说明脑死亡的优点与缺点 3. 通过文献来说明脑死亡立法产生的问题				
教学效果评价	通过讲解我国和西方对脑死亡立法的差别，使学生明白集体主义是以人民利益为根本。				

医学遗传学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	医学	课程名称	医学遗传学
授课教师	宋小青	授课专业	临床医学	学 分	1.5
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D 专业教育课√				
教学目标	医学遗传学要用好课堂教学这个主渠道，种好自己的责任田，深度挖掘专业知识中蕴含的知识点，在教学中潜移默化地输入中国特色社会主义理论和社会主义核心价值观，并加强中华优秀传统文化教育，使“课程思政”不仅要入课堂更要入学生的头脑，让医师执业道德规范在医学生未来的临床工作中内化于心、外化于行。				
课程思政教育内容	专业知识教学：遗传病的预防；思政：优生优育，利国利民； 随着医疗技术的发展，各种传染病、流行病的发病率呈逐年下降的趋势，而遗传病对人类健康的威胁却日益突出。尤其是近年来随着儿童死亡率的下降，出生缺陷作为公共卫生问题越来越凸显出来。在中国主要采用 WHO 推荐的三级预防策略（孕前、产前和出生后干预）对出生缺陷进行预防，而医学遗传学的理论知识和实践技能是三级预防策略实施的有力保证。为了降低出生缺陷、提高出生人口素质，医学遗传学的教学就必须朝着“实用性”方向发展，进而促进应用型人才队伍的建设。				
教学方法与举措	1. 案例导入课堂：唐氏综合征患者 --- 舟舟的音乐指挥视频引入课堂。 2. 问题讨论深入课堂：提出问题遗传病是否能够避免或尽可能减少？遗传物质突变将导致哪些医学问题发生？ 3. 教师讲解：专业知识中强调遗传病的危害，以及学习好遗传病预防和遗传咨询技巧的重要性，从而，为“降低出生缺陷，提高出生人口素质”贡献一己之力，进而造福人类。思政的引入一定要追求水到渠成，如盐在水的效果。 （4）课后引入任务型教学法，根据所讲授内容，让学生将对所授内容的感受和收获进行分组讨论，如需要可邀请教师参与。				
教学效果评价	课堂教学集中了多种教学方法(如 CBL、TBL 等)的优势，以“问题解决”为主线，“学生兴趣”为中心，学生的“学”在某种程度上可以代替教师的“教”，区别于以往“教师→学生”知识单向传递模式。学生在完成“任务”的过程中将形成一个“学习共同体”，这对其后续专业课的学习有极大的推动作用。课程以降低出生缺陷、提高出生人口素质为宗旨，重点突出实用型人才的培养；实用性很强，具有一定的应用价值。				

组织学与胚胎学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	组织学与胚胎学
授课教师	张静	授课专业	临床医学	学 分	2
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	通过讲授结缔组织中巨噬细胞、浆细胞的结构特点与免疫功能，并结合“新冠肺炎”的发病机制以及医务工作者为抗击肺炎所做出的工作，培养学生探索医学、研究医学的钻研精神以及树立崇高的医学理想与使命感。				
课程思政教育内容	结缔组织 一、巨噬细胞 1、背景知识：巨噬细胞的主要功能是吞噬作用和抗原提呈作用。巨噬细胞能够将病毒、细菌等抗原信息提呈给淋巴细胞，引起淋巴细胞大量增殖，进一步杀灭病毒和细菌。 2、课程思政： （1）新冠肺炎的无症状感染：巨噬细胞是机体免疫系统的第一道防线，可以在形成感染前识别出入侵病毒并将之吞噬，从而避免感染的发生。如病毒通过某种“掩饰”机制把自身特征性的免疫原性基因或表达的免疫原性蛋白质加以“隐藏”，让巨噬细胞不能及时识别，从而不能启动或延后免疫反应，就会表现为无症状感染，或症状的出现延迟。 （2）新冠肺炎的“炎症因子风暴”：如果病毒并没有被完全清除而形成感染，就会复制个释放出更多病毒。“力不从心”的巨噬细胞就会产生并发出“求助信号”，招呼免疫系统其他细胞参与战斗。大量炎症细胞分泌细胞因子会引起机体较重的炎症反应，出现病情的恶化。 二、浆细胞 1、背景知识：浆细胞的功能是合成和分泌免疫球蛋白，即抗体。 2、课程思政： （1）感染新冠肺炎患者的抗体检测以及新冠肺炎患者血清的治疗意义； （2）最美逆行者。				
教学方法与举措	多媒体教学：PPT 中融合相应的课程思政教学点。				
教学效果评价	促进学生基础知识与临床知识的融合，提高学生学医的责任意识，并重视了对基础知识的学习，加强了医学生的使命感。				

法医临床学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	法医学	课程名称	法医临床学
授课教师	李建锋	授课专业	法医学	学 分	3
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	通过对我国法医临床学的发展历程、工作内容及老一辈法医学专家所做出的巨大贡献的讲解，培养学生爱国、爱家、爱专业的精神和情怀，坚定学生学好这门课的信心。				
课程思政教育内容	迄今为止，中国是世界上文献有关法医学实践会懂最早的一个国家。最早可追溯到公元前 475 年至公元前 221 年（战国时期），在《礼记》和《吕氏春秋》都记载了检验损伤和法医检验制度的内容，如“命理瞻伤，察创、视折、审断、决狱讼、必端平。”这说明当时已有理官进行损伤检验。				
教学方法与举措	1. 采用从循证医学演变过来的循证法医学教学方法，利用多媒体教学手段进行教学。 2. 法医临床学专业是一个应用性极强的专业，同时又具有极强的社会属性，我们学习这门课的目的是为国家的法治社会建设服务的，工作的内容主要是进行法医学鉴定。因此，应用各种案例讲授法医临床学的主要内容更能培养实用型人才，传统的法医学教学存在不少缺陷，以往的教学都是以课堂讲授为主，由于课堂上标本数量有限，所以很多同学对很多内容不能很好的理解；而且由于学生只在课堂上学到很多理论，却不能和具体的法医实战相结合，造成很多学生都是纸上谈兵，并没有真正达到独立办理案件的能力。				
教学效果评价	以问题为基础的“案例教学法”取得了良好效果。不仅对培养学生的自学能力起到了积极作用，同时加强了学生创新精神和创造能力的培养，极大地强化了学生的主体意识和主动学习精神。				

病理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	病理学	课程名称	病理学
授课教师	李秀娟	授课专业	临床医学	学 分	4
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	1. 想病人之想，急病人之所急。 2. 缩减医疗费用，节省医疗资源。				
课程思政教育内容	心血管系统疾病中冠心病的内容中，知识拓展到冠心病的治疗方法即植入心脏支架，这时给学生强调不是所有冠心病的患者都需要支架治疗，当冠脉狭窄超过 70%，药物治疗效果不好，或出现心肌梗死、不稳定性心绞痛时才需要做支架介入。曾经高额的支架费用给患者带来了沉重的经济负担，在 2020 年 11 月 5 日在天津召开的支架集采开标会议上，心脏支架的价格发生了翻天覆地的变化，会上 15 分钟的时间里心脏支架的均价从 1.3 万元降至 700 元，其中山东吉威 Excrossal 心跃支架报价 469 元。这些精准的数字反映了中国医疗器械产业的崛起，中国制造正在悄无声息地发展为“中国创造”。也正是因为中国的医疗器械企业，在新时代中依然保持着英雄本色，中国的老百姓才都能看得起病，治得起病。让学生为国人骄傲的同时，也能想病人之所想，及病人之所及，在将来的工作岗位上更好地为患者服务。				
教学方法与举措	1. 新闻导入法：导入近期发生的与教学内容相关的新闻事件，启发学生思考。 2. 问题教学法：就心脏支架安装的适应症，让学生讨论。 3. 数据比较法：比较心脏支架前后翻天覆地的价格变化，让学生体会到“中国创造”的力量。				
教学效果评价	在病理学教学过程中渗透和融入思政教育，既让学生感受到国家的制度优势，又能赋予医学专业知识生命和活力，让学生在潜移默化中受到思政教育的熏陶和感染，在课堂上就能体验从事医疗卫生事业的真正价值和意义所在。				

生药学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	药学	课程名称	生药学
授课教师	李继红	授课专业	药学、药物制剂	学 分	2
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	我国是世界上生药种类最多、应用历史久远的国家，生药资源涉及到植物、动物、矿物等各个领域。弘扬中国传统医学理论所使用的药物，研究近代所提出的称谓，全课程以宣扬祖国优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，培育学生学习中严谨、求真、依法、守法的社会责任感，培育对党、对国家、对社会有益的药学专业工作者。				
课程思政教育内容	回味历史经典 传承科学素养：华佗三试茵陈、紫雪与一百两黄金、愈伤返生蛇衔草、车前止暴下、甲骨文与龟甲等。				
教学方法与举措	一、分享小故事。同学们通过查阅相关文献，精心整理和分享生药学小故事，如华佗三试茵陈、紫雪与一百两黄金、愈伤返生蛇衔草、车前止暴下、甲骨文与龟甲等。既学习了生药的相关知识，也了解了与生药相关的趣味故事。 二、提炼思政元素。每位同学提炼和分享从自己讲述的小故事中得到的启发。如古代医药学家精益求精的精神，号召大家学习医药学家的敬业精神；也有同学以生药的发现过程，总结出在学习和科研中的方法与技巧；更有同学通过对生药材的最新科研成果进行剖析，对未来进一步发现药材功效提出自己的见解。 三、学生点评。点评工作全权下放给同学们，同学们必须全神灌注地听讲才能在点评环节有精彩表现。 四、教师总评。老师进行总结，点评。				
教学效果评价	通过同学们分享药学或生药学有关药物发现、使用、研究的历史小故事，归纳提炼故事中蕴含的思政元素，增强学习生药学兴趣，培养和锻炼同学们的创作、思维和表达能力，坚定专业思想。				

医学生物学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	医学	课程名称	医学生物学
授课教师	李继红	授课专业	预防医学	学 分	2
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	遵循教育和人才成长规律，落实立德树人、成人成才的根本任务，以促进學生全面发展和适应新时代发展需求为根本依据，培养具有正确价值观、恪尽职业操守、专业基础知识扎实、业务本领过硬，及求真务实、责任担当、善于创新、学科知识多元、身心健康积极、为民服务理念至上的医学应用型人才。				
课程思政教育内容	医学生物学是研究生命现象的本质，探讨生命发生、发展规律，并与医学相结合，阐明疾病机理、为疾病的诊断、防治提供理论依据的一门医学理论基础课程。课程 1-8 章内容主要是讲授生命现象及其本质的内容。结合生命起源、与自然关系及生命活动基本特征，引申出以下思政教育内容： 1、珍爱生命、担当有为：地球因生命而精彩、世界因我而精彩。 2、团队协作、乐于助人：生命运动是高级运动形式，酶的高效、中介，细胞组织器官到个体，密切联系，相互协作。 3、自信活泼、阳光积极：膜脂“天生的舞者”、其多种多样的运动是生物膜的流动性的基础、启发学生活泼参与的个性塑造。				
教学方法与举措	一、形象生动地讲解知识点： 1. 有机体的化学基础 -- 生物与无机自然的统一性与差异性 -- 生命的出现成为自然的组成并改变环境 -- 生机盎然、绚丽多彩 --- 学生担当、珍爱生命 --- 世界以我而精彩。 2、酶的中介、催化作用 -- 无私性 -- 乐于助人；细胞 -- 组织 -- 器官 -- 相互作用 -- 团队协作。引导学生自我总结、感悟、哲理外延。 3、膜脂如何运动 -- 天生舞者 --- 学生参与模仿 -- 活泼积极的因子与取向。 二、以学生为主题，找到预防医学专业教学中思政教育最佳切入点与感悟度，恰当点拨，自我感悟、潜移默化，避免过度引申与僵化机械。				
教学效果评价	通过生动形象的教学、恰到好处的哲理挖掘与逻辑性强的感悟引申，为塑造学生活泼向上的性格、综合素质的提高，身心健康发展，思想认识的提高，科学方法的把握与科学精神树立，起到潜移默化、逐步提高的效果。榜样的作用，心有灵犀，大道相通，灵感的涌现与境界的提升，会带来身心愉悦，在理解掌握医学生物学专业知识的同时，取得思政教育的良好效果。				

生理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	生理学
授课教师	王雪芳	授课专业	医学影像学	学 分	4
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	培养学生热爱影像学事业的信心； 树立学生维护健康的理念。				
课程思政教育内容	1. 学习生理学过程时，强调医学影像学学习的过程是从无到有，从基础到临床，医学影像学是临床医学的重要的辅助。列举一些常见的医学影像学的临床案例，重点讲解医学影像学在整个人类历史发展中的重要事件，告诫同学们要重视疾病的发展历史，预防疾病，维护健康。 2. 学习了“呼吸运动的调节”之后，启发学生思考：我们身边的呼吸相关疾病有哪些？ 如何预防，如何真正的通过所学知识服务社会？ 让他们查阅资料并整理成课程论文。 这样既能深化对专业知识理解，又能形成疾病预防控制和健康生活的理念。				
教学方法与举措	教学方法： 1. 案例教学 2. 启发式教学 3. 讲授式教学				
教学效果评价	让学生具备了以专业知识为基础的健康生活理念，树立了积极进行科学探索、投身科研事业的远大理想。				

法医物证学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	法医学	课程名称	法医物证学
授课教师	田小菲	授课专业	法医学	学 分	4
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	题目：DNA 多态性的分子基础 掌握 DNA 多态性的分子基础，重点理解掌握 DNA 长度多态性和序列多态性； 理解 STR 和 SNPs 在法医学实践中的应用前景及发展趋势； 理解 STR 多态性的形成机制； 理解 DNA 分子基础在法医学物证鉴定中的重要性，如何成为一名合格的司法鉴定人员。				
课程思政教育内容	1. 作为一名法医学专业学生，将来要服务于司法系统，必须提高政治站位，才能更客观公正的为司法系统提供可靠依据； 2. 必须加强基础理论知识学习，扎实基础，为成为一名合格的司法鉴定人员打好基础； 3. 加强政治理论知识的学习，了解政策方针的指导方向，巩固政治思想站位，为司法系统培养合格的司法鉴定人。				
教学方法与举措	理论与实践相结合，结合思政内容在理论课中详细为大家讲述 DNA 多态性的分子基础理论知识及法医学中常见的司法鉴定案件；并分析讨论典型案例，加深同学们对 DNA 多态性的分子基础理论知识的掌握；同时安排相应的实验课程，让同学们更好的理解本次课知识点。				
教学效果评价	1. 使同学们不仅加强了对专业知识重要性的认识，同时意识到思想政治水平的提高在司法鉴定中的重要性。 2. 通过思政内容的引入，结合实际案例分析，大家更加明确了今后在专业知识和思想水平上的努力方向。				

生理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	生理学
授课教师	薛淑芳	授课专业	麻醉学	学 分	4
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	1. 培养学生树立千方百计减轻病人痛苦的意识。 2. 培养学生的人文关怀精神和医学道德修养。				
课程思政教育内容	体温→机体的散热反应→散热的方式和原理。讲解机体的四种散热方式及其影响因素，让学生思考如何给发热病人降温，如少穿衣服、多喝水、用温水或酒精擦浴等，分析每种降温方法属于哪种散热方式，帮助学生树立千方百计减轻病人痛苦的意识，培养学生的人文关怀精神和医学道德修养。				
教学方法与举措	制作与课程思政教学内容相关的 PPT，充分利用多媒体教学手段，讲授机体的四种散热方式及其影响因素，让学生分组讨论，思考如何给发热病人降温，如少穿衣服、多喝水、用温水或酒精擦浴等，教师总结点明教学目标，帮助学生树立千方百计减轻病人痛苦的意识，培养学生的人文关怀精神和医学道德修养。				
教学效果评价	圆满完成教学内容，基本实现教学目标，达到医学基础教学的全程育人、全方位育人的目的，学生有所感悟和收获。				

生理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	生理学
授课教师	赵兰平	授课专业	临床医学	学 分	4.5
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课✓				
教学目标	了解中国生理学家在生理学发展中的贡献。				
课程思政教育内容	在学习骨骼肌神经 – 肌接头处兴奋传递过程时结合生理学家冯德培院士的多项开创性研究成果，树立民族自豪感。				
教学方法与举措	1. 讲解教材内容：骨骼肌神经 – 肌接头兴奋传递过程。 2. 结合冯德培院士相关研究成果。 3. Ca^{2+} 在神经 – 肌接头处兴奋传递过程中所起的作用。 4. ACh 的作用以及抗胆碱酯酶药的效应机理。				
教学效果评价	1. 加深学生对骨骼肌神经 – 肌接头兴奋传递过程的理解。 2. 树立民族自豪感。				

病理生理学课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	病理生理学
授课教师	郭亚雄	授课专业	临床医学	学 分	3
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	培养学生的科学态度、创新能力、批判精神。 培养分析问题、解决问题的能力。				
课程思政教育内容	1. 讲授《肝性脑病》时，联系临床肝胆科大夫被病人殴打的病例，培养其透过现象看本质，加强其对医患沟通认识的深度，提高其在现实中分析问题和解决问题的能力。 2. 讲授《发热》一章中应用激素治疗时，加入儿童发热目前治疗的现状事迹，让学生们永远知道治病不能只看眼前，还要综合考虑长远作用，培养学生的崇高的社会责任感和高尚的医德。培养学生为人民服务的使命与担当。				
教学方法与举措	PPT 讲授，结合学习通等线上资源和线下视频资源等。				
教学效果评价	能够将思想政治教育、教书育人贯穿于医学专业基础课——《病理生理学》的教学过程中，发挥专业基础课程的育人功能。				

全科医学概论课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	全科医学	课程名称	全科医学概论
授课教师	靳岩鹏	授课专业	临床医学	学 分	2
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	《全科医学概论》课程通过对以人为中心的照顾、以家庭为单位的照顾、以社区为范围的照顾、医学人文精神及医患沟通等内容的介绍。使医学生掌握全科医学的基本概念、核心理论及方法，培养学生人文素养、医德修养、人际及医患沟通能力和团队合作精神，为其进一步学习及职业生涯发展奠定基础。				
课程思政教育内容	“全科医学中的医患关系和法律问题”是《全科医学概论》课程的重要章节。医患关系是医学实践活动中所产生的特殊人际关系，是医疗人际关系的关键。良好的医患关系不仅需要医务人员具有较高的专业技能，更需要有较强的医患沟通技巧、法律意识和高尚的医德。在本章节的授课过程中始终将社会主义道德的核心“为人民服务”的意识贯穿于课程的始终，在知名医学专家事迹的感染下引导医学生树立“大医精诚”的职业理想。				
教学方法与举措	1、介绍知名医学专家的主要事迹，通过鲜活的事迹感染学生，让医学生体会良好医患关系和高尚医德的重要性，引导其树立“大医精诚”的职业理想，同时强调医疗卫生服务“为人民服务”的本质。2、在讲授沟通技巧的基础上，通过医患纠纷案例让医学生设身处地的根据案例中的具体情况解决医患沟通的实际问题，在思考解决问题方法的同时引导医学生增强人文素养，自觉树立“为人民服务”的思想意识。3、注重对于医疗相关法律条文的介绍，促进医学生法律意识的增强，并进一步强化树立社会主义核心价值观。				
教学效果评价	通过案例教学法对于医患关系、医患沟通技巧和相关法律条文的介绍，不仅让医学生真切的体会到高尚医德的重要性，同时对于医学生强化“为人民服务”的道德意识和树立“大医精诚”的职业理想起到了积极的引导作用。				

全科医学概论课程思政教学设计表

学 院	基础医学院	学 科	基础医学	课程名称	全科医学概论
授课教师	韩 敏	授课专业	临床医学、医学影像学、麻醉学、口腔医学、法医学	学 分	2
课程类别	A. 思政理论课 B. 通识教育课 C. 公共基础课 D. 专业教育课√				
教学目标	1、使学生理解全科医学的重要性及其美好前景 2、培养医生职业素质、刻苦学习态度、人文素养、群体健康意识、团队合作精神。 3、培养学生全科医生职业认同感、社会责任感及使命感，引导其向全科医学方向发展				
课程思政教育内容	1、使学生了解全科医疗对人类健康的作用及我国大力发展全科医学的重要性和必要性。 2、通过对国家全科医疗相关政策解读，使学生感受政府对人民健康的重视及全科医学发展的美好前景。 3、培养医生职业素质、刻苦学习态度、人文素养、群体健康意识、团队合作精神。 4、培养学生全科医生职业认同感、社会责任感及使命感，引导其向全科医学方向发展				
教学方法与举措	采用多种方法教学，充分发挥多媒体优势、线上线下结合、课内课外衔接。 查阅文献：疾病现状及社会医疗卫生服务需求； 解读政策：国家全科医疗相关政策； 理论讲授：明确相关概念，深化理论认知； 案例分析：加深理解； 课堂讨论：互动答疑； 观看视频：形象生动，提升学习兴趣； 小组作业：学生团队学习、合作； 学生讲课：培养自主学习、分享能力； 角色扮演：增进体验、感受，提升学习兴趣； 辩论赛：培养发散思维； 健康教育实践、社区调研：引导学生课外实践、学习、感受、服务； 讲授学习途径及方法，引导学生主动拓展学习； 推荐专业文献、书籍、网站、公众号，引导学生课外学习专业知识； 推荐严谨、科学的医学相关影视栏目、公众号，引导学生拓宽知识领域； 推荐医学人文书籍、影视作品、网站、公众号，培养人文素养； 召开“医学故事分享报告会”，培养学生叙事素养及人文情怀； 引导学生培养高雅兴趣爱好，提高综合素质及魅力，为人际及医患沟通搭建媒介。				
教学效果评价	1、通过介绍疾病现状、医疗服务需求及国家政策，使学生理解了我国大力发展全科医学的重要性和前景，激发了学生的全科医生职业认同感、社会责任感及使命感。 2、了解了全科医学、全科医疗、全科医生，明晰了全科医生应具备知识、能力及素质。 3、通过线上线下、课内课外多种教学方法相结合，全方位培养学生，达到了预期效果。				

医学检验学院课程思政 典型案例汇编

预防艾滋病最新核心信息，提高学生重大疾病预防意识

中国疾控中心性病艾滋病预防控制中心发布了预防艾滋病最新核心信息

一、艾滋病离我们并不遥远，性传播是我国艾滋病传播的最主要途径

近年来，我国新诊断报告艾滋病感染者中 95% 以上通过性途径感染，异性传播约占 70%。

不安全性行为是导致艾滋病性传播的主要原因，艾滋病感染风险较大的不安全性行为包括：没有保护的男性同性性行为、非固定性伴性行为、有偿性行为等。

吸食新型毒品会使人严重丧失判断力，更容易发生不安全性行为。

国家监测数据显示，男性同性性行为者每 100 人中约有 8 人感染艾滋病病毒，具有很高的感染风险。

二、做自己健康的第一责任人，采取安全性行为，远离艾滋病侵害

发生性行为时全程正确使用安全套是预防艾滋病的最有效措施之一。

提高对新型“换装”毒品的辨识力，毒品可能化身成“可乐”“奶茶”“糖豆豆”，要增强对毒品的警惕性，远离毒品，保持身心健康。

发生了不安全的性行为，怀疑自己可能感染艾滋病，应在医生评估和指导下、于 72 小时内尽早使用阻断药，可有效减少感染风险。

三、如果发生了不安全性行为，应主动寻求艾滋病检测，早发现早治疗对维护个人健康至关重要

个人经常发生艾滋病感染风险较高的行为，应定期进行艾滋病检测，建议每年至少 2 次，及时了解感染状态可以尽早治疗，越早治疗身体的免疫功能恢复最好。

青年学生处于性活跃期，应学习和掌握性健康知识，了解发生不安全性行为可能面临的艾滋病感染风险，是避免感染的关键，一旦发生不安全性行为要及时主动寻求检测。

为维护个人和家庭健康，在结婚和怀孕等关键时期，夫妻双方应积极进行艾滋病检测，少一分担心，多一份安心。

在不了解性伴是否有艾滋病的情况下，与其发生不安全性行为存在感染风险，双方都应进行艾滋病检测，确保彼此的健康。

四、我国各地医疗机构和疾控中心都设有艾滋病检测点，可以提供专业的艾滋病检测和咨询服务，也可购买正规的自检试剂进行自我检测

各地疾控中心的自愿咨询检测门诊为有需要的个人提供免费和保护隐私的艾滋病检测和咨询服务。

我国已经批准上市艾滋病尿液自检试剂，可以在家进行自我检测。

如自我检测结果呈阳性，一定要去医疗机构或疾控中心进行确证，并接受咨询和后续治疗服务。

五、消除对艾滋病感染者的歧视，关心关爱受艾滋病影响人群是社会进步的体现

艾滋病感染者是疾病的受害者，他（她）们的婚姻、就业、就医、入学等合法权益受法律保护。营造和形成一个友善、理解、尊重的社会支持环境能够帮助感染者积极主动检测和治疗，共享健康生活。

感染艾滋病后要避免传播他人，故意传播艾滋病将受到法律制裁

感染艾滋病后要主动将感染情况告知自己的配偶和性伴，并做好保护措施避免他人感染。明知自己感染艾滋病仍卖淫、嫖娼或者故意不采取防范措施与他人发生性关系致人感染艾滋病，将被依法以故意伤害罪惩处。

艾滋病是全球面临的重大公共卫生问题，艾滋病的预防和检测是实现全球‘无艾’目标的关键，结合理论课讲到的关于 HIV 病毒的生物学特征，艾滋病的致病性，预防治疗方法，对中国疾控中心性病艾滋病预防控制中心发布了预防艾滋病最新核心提示进行解读，让学生深刻理解我国艾滋病的流行特征，预防艾滋病的基本方法，树立预防重大传染病的基本意识。

医学检验学院 常月立

“神草”济世，造福人类——屠呦呦与“青蒿素”

一、引入素材

(一)2007年5月,在第六十届世界卫生大会上,将每年4月25日设为世界“疟疾日”,旨在推动全球进行疟疾防治。由此可见“疟疾”在世界范围内受到高度的重视。

(二)二十世纪60年代,恶性疟在热带地区肆意蔓延,对氯喹等抗疟药产生了耐药性,数亿疟疾患者无药可医,面对这种状况,1969年1月,中国中医研究院接到研发抗疟药的研究任务,屠呦呦女士担任该课题组组长,从收集整理历代医集、本草、民间方药入手,收集了2000余方药,编写了640多种药物为主的《抗疟单药方集》,对其中的200多种中药开展实验研究,历经几百次甚至上千次的失败,依然刻苦专研,坚持不懈,终于在1972年,在中药青蒿中提取到一种分子式为 $C_{15}H_{22}O_5$ 、熔点为 $156^{\circ}\text{C} \sim 157^{\circ}\text{C}$ 的无色结晶活性成分,将这种无色结晶物质命名为青蒿素,将其应用于疟疾患者治疗,具有高效、低毒、速效等特点,抗疟作用达95%~100%,从而有效降低了疟疾患者的死亡率,挽救了无数患者的生命。

(三)屠呦呦,女药学家,中国中医科学院首席科学家,中国中医研究院终身研究员兼首席研究员,2011年8月,因发现抗疟药“青蒿素”获得拉斯克医学奖临床医学研究奖。2015年10月,因开创性地从中草药青蒿中分离出“青蒿素”应用于“疟疾”的预防和治疗而获得诺贝尔生理学或医学奖。这是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家、第一位获得诺贝尔生理学或医学奖的华人科学家。是中国医学界迄今为止获得的最高奖项,也是中医药成果获得的最高奖项。

二、教学实施过程

课程开始引入素材(一),让学生了解“疟疾”对人类的危害性,引起学生对“疟疾”这一疾病的重视,激发学生的学习兴趣。

下一步介绍“疟疾”是一种什么疾病,详细介绍引起疟疾的病原体即“疟原虫”的种类、形态学、致病机制、临床表现等,如治疗不及时,可导致人体死亡。

接下来在“疟疾”的预防和治疗部分引入素材(二)和素材(三),让学生在学习专业知识的同时,也让学生了解老一辈科学家的奋斗事迹,并从他们身上,感悟到追求真理、科学报国的品质。作为我国第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家,屠呦呦及其研究团队所做的工作,既是对科学家精神的继承和发扬,也生动反映了崇尚科学、鼓励创新的时代特点。因此,把这样的好故事、好事迹

结合专业课介绍给学生,对其人生观、价值观和世界观的塑造大有裨益。另一方面,让学生认识到中医药是我国的民族文化瑰宝,蕴含着人文科学的精华,是中华民族的智慧结晶,为中华民族的繁衍昌盛做出了不可磨灭的贡献,也对世界的文明进步产生了积极影响,从而激发他们热爱祖国医学的热情。

医学检验学院 卢致民

丛主任青霉素的故事

一、案例经过

丛玉隆教授是我国著名实验诊断学专家（检验医学专家）和学术（学科）带头人。1996年的某个上午，一位老太太拿着两张化验单到丛玉隆主任办公室问：

“上周检查结果蛋白3个“+”号，今天的报告是阴性。哪个是正确的？”一般情况下，如果没有明显的病情变化，是得不出这样的结果的。问题出自哪里呢，丛玉隆主任仔细询问了患者从留取尿液标本、送检、检测、报告各个环节，马上就查出了原因。原来患者第二次检验收集尿标本时未用专用的容器，而是收集在没有清洗干净的青霉素瓶内。

为了检验瓶内残存青霉素能否干扰尿蛋白测定，丛玉隆主任将不同量的青霉素放在肾病患者尿标本内，结果发现5毫升尿内含有5000单位青霉素，就足以使尿蛋白4个“+”转阴。瓶内残存的青霉素何只此量！因为肾炎患者治疗时常会使用大剂量的青霉素，约有85%的青霉素要经肾排出体外。丛玉隆主任观察使用不同剂量的青霉素后，在不同时间段内对尿蛋白检查的影响，显示用200万单位剂量治疗时，2小时之内；400单位3小时内；800单位6小时内从尿液排出的青霉素会干扰检查。丛玉隆主任的实验证实标本中含有微量青霉素即可出现假阴性反应。老太太带着满意的答复离开了医院。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

丛玉隆教授多年从事临床实验诊断学及血液病实验诊断方面的临床医疗、教学和研究工作，具有较高的学术造诣，取得多项研究成果。在检验小舞台上，他舞出大成就，奠定了他成为我国检验医疗、教学、科研、实验室管理等方面的丰碑式人物。在国际上首先发现并报道了大剂量注射青霉素后尿液内青霉素对尿蛋白定性试验的干扰作用，文章发表后被美国《化学文摘》收录。

万丈高楼平地起，丛主任在工作中兢兢业业，从一点一滴做起，不放过工作中的任何一个疑点，抓住问题、解决问题，逐步增长了才干，提高了解决疑难问题的能力，成长为医学检验大家。如果不是认真负责而是得过且过，如果碰见问题绕着走，如何提高我们为患者服务的本领？我们在检验工作中，碰到问题后不要回避，要迎难而上，要查阅文献，要请教高经验丰富的老师同事，虚心学习，博采众长。毫无疑问，丛主任是青年学子的学习榜样。

作为医务工作者必须有医者仁心和对病人高度负责的态度，为构建和谐医患关系而努力，正确的价值取向指引着大家日后的工作导向。通过丛主任的故事教育引导青年学生关心病人、热爱检验工作，做一个对社会有用的人。

医学检验学院 李立宏

人人都有造血干细胞移植供者的时代到了

治疗白血病，造血干细胞移植（俗称骨髓移植）是有效治愈方式之一，但按传统理论，“人类白细胞抗原全合同胞始终作为首选供者”，骨髓移植需要供者和接受者的人类白细胞抗原一致，否则极易发生严重排异反应，但寻找移植配型犹如大海捞针，骨髓供体来源不足成为世界性难题。

北京大学血液病研究所所长、北京大学人民医院血液科主任黄晓军，凭借他领衔的课题组针对白血病治疗所提出的“北京方案”，也就是“骨髓移植不用再全相合配型”，解决供者来源问题，单倍型移植即在父母与子女之间、堂表亲之间的移植，只要求人类白细胞抗原配型部分相合，该技术将为需要进行造血干细胞移植但又找不到全相合配型的患者，提供了更多救治机会。这一技术方案被国际同行称为“北京方案”。

黄晓军带领团队从十几年前就开始在半相合配型移植领域进行研究。骨髓干细胞中的 T 细胞，是难以跨越的障碍。T 细胞具有很强的攻击性，既会攻击患者体内的正常细胞，导致抗宿主病，也能杀死肿瘤细胞，成为患者重建免疫的支点。能“镇得住”T 细胞的，是一种叫做粒细胞集落刺激因子的药物。它能将骨髓里的造血干细胞赶到外周血中，让 T 细胞变“乖”，再加上一种短暂抑制 T 细胞功能的药物抗胸腺球蛋白药，形成了“北京方案”的雏形。2014 年，凭借这一方案，黄晓军临床实现了抗白血病作用与移植物抗宿主病分离，提高了造血干细胞移植的安全性和有效性。

如今，“北京方案”治疗急性白血病和重型再生障碍性贫血患者的总体生存率达 75%—89%，取得与同胞全合移植一致的疗效，使单倍型相合供者可以替代全合同胞供者，“实现人人都有造血干细胞移植供者”。目前，由黄晓军领衔的北京大学人民医院血液科，已成为全球最大的单倍体移植中心，也是患者移植生存率最高的移植中心。“北京方案”推广至全国 92 家移植中心及法国、意大利等 10 余家海外中心。该方案被世界骨髓移植协会推荐作为全球缺乏全相合供体的移植可靠方案；该方案还被写入国际骨髓移植权威教材，并被美国、英国等国骨髓移植相关指南引用。“北京方案”改变了全球造血干细胞移植的格局。

但是，单倍型移植的广泛应用带来新问题：谁是最好的造血干细胞移植供者？单倍型移植是否能作为首选而不仅是人类白细胞抗原同胞全合移植的后备补充？

黄晓军课题组进行了对比研究，一类是北京大学人民医院等 514 例人类白细胞抗原同胞全合移植，一类是 685 例“北京方案”单倍型移植病例，两种类型 3

年无病生存率分别为 74% 和 75%；供者则优选年轻、男性、ABO 血型相合的对象。

“临床研究发现，单倍型移植与经典同胞全合移植疗效一致，移植模式不是影响患者生存的主要因素。对于患者来说，人人都有供者的时代真正来临。”黄晓军说，最新研究预期，骨髓移植将进入一个根据患者具体病情，分层乃至个性化供者选择的“精准”时代。“我的近期目标是做更好的移植，但真正的梦想是消灭骨髓移植。”黄晓军说。

黄晓军教授既有医者妙手仁心的行医风范，又有师者甘为人梯的奉献精神。20 余年如一日，他攻克了一个个白血病难题，缔造了医学领域的奇迹。他用信念支撑着梦想，一步步走近自己的梦想。他成绩斐然，主持我国高水平多中心临床研究，领导建设中国造血干细胞移植登记数据库、慢性髓性白血病联盟，促进我国血液病诊治的规范化及人才建设。他获奖无数，获誉中国生命科学领域最具影响力之一的奖项“谈家桢临床医学奖”。国家科技进步二等奖等。

医学检验学院 杨亦青

慢性髓细胞白血病终结者——格列卫

电影《我不是药神》讲述的故事就与生死有关，核心是一种能够治疗癌症的特效药“格列宁”。可能有人会以为格列宁是种虚构的药物，但其实对抗癌药物稍有了解的人就会知道，片中的格列宁所“扮演”的是抗癌神药——格列卫。它的欧洲商品名为 Glivec，美国商品名为 Gleevec，实际的药物分子名为伊马替尼（Imatinib）。

为什么格列卫会这么神？首先介绍格列卫主要治疗的这种癌症——慢性髓细胞性白血病（chronic myelogenous leukemia, CML）。所谓白血病，即是血癌。我们知道，癌细胞是积累了很多基因突变的细胞，能够无限增殖。具体到 CML 患者骨髓中，造血细胞出现了异常，不受控制地生产出了大量的粒细胞。如果事情仅仅是这样，问题还不至于太过严重。但是当这种癌症发展到急变期之后，骨髓内的粒细胞急剧增多，挤压了正常造血细胞的生存空间。

CML 虽然带着一个“慢性”的名头，但绝不是可以掉以轻心的癌症。如果癌症是发生在具体的组织或器官上，手术切除或是有针对性的放化疗通常就能解决问题。但 CML 却是发生在骨髓中以及血液中，根本无法用上述方式治疗。

1950 年代末期，位于美国费城的宾西法尼亚大学医学院的病理学家 Peter Nowell 在研究白血病病人的白细胞时意外发现，这些白血病病人的白细胞中出现异常的染色体是第 22 号染色体，于是，这种异常染色体就用两位发现者所在的城市进行了命名，称为“费城染色体”。

由于费城染色体的发现，白血病成为了人类历史上第一种找到了遗传异常证据的癌症。但是，费城染色体的成因此时仍然未知。又经过了不同实验室几十年的研究，科学家们才对此有了较为深入的认识。在第 22 号染色体上是 *BCR* 基因，而在第 9 号染色体上是 *ABL* 基因。于是，交换之后，在嵌合的 22 号染色体上出现了一个融合基因，也就是由两个基因连在一起形成的基因，其中保留了 *BCR* 和 *ABL* 的大部分，因此称为 *BCR-ABL* 基因。这个 *BCR-ABL* 基因就会生产出来一种不存在于正常人细胞中的嵌合蛋白，称为 BCR-ABL。这个嵌合蛋白恰巧是一个开关，一个控制着细胞分裂增殖的开关。带有 BCR-ABL 的细胞也就处于一种异常的不停分裂增殖的状态，成为了癌细胞。

在上个世纪的后半叶，癌症几乎就等于是不可治之症。随着生物学对于细胞的认识逐渐微观到了基因和蛋白质的层次，科学家们已经知道了一部分癌症的确切起因，比如 CML，因而可以去寻找更有针对性的治疗方法了，而不再是用普通的

化学药物去无差别地杀伤所有细胞。

具有医学和生物学双学位的 Brian Druker 教授就是这样一位癌症研究者。1988 年的时候，他刚刚来到俄勒冈健康与科学大学建立自己的实验室，一位瑞士制药公司 Ciba-Geigy 的科学家 Nicholas Lydon 博士找到了他，希望与他合作开发一种有针对性的抗癌化学药物。于是 Druker 告诉 Lydon，最佳的选择就是针对 CML 这种癌症进行研究，因为它的分子机制在当时已经基本搞清楚了。更重要的是，导致这种癌症的 BCR-Abl 蛋白是基因异常融合的结果，所以不会出现在正常细胞中。这样一来，针对 BCR-Abl 开发的药物就不会对正常细胞起作用。

就这样，Druker 和 Lydon 展开了以 CML 病人细胞中的 BCR-Abl 蛋白为靶标的合作。很快，Lydon 搞到了一个以炎症为治疗目标而构建的小分子库。他们用这个库中的小分子一一进行测试筛选，最终找到了一个编号为 STI571 的化合物，能够有效杀灭 CML 病人异常的粒细胞。

此时找到的化合物还不等于药物，而是通常被称为先导化合物。因为这个化合物虽然对目标细胞有杀灭作用，但是难免在进入人体之后发生各种各样的情况，比如被人体迅速代谢掉，或是被人体的解毒机制处理成没有药物活性的小分子，或是对人体产生剧烈的毒性。所以，先导化合物还需要进行进一步的改造，并经过动物实验和临床实验的验证。遗憾的是，很多化合物无法通过这些实验，最终也就不能成为药物。STI571 很幸运，经过简单改造之后就进入了动物实验阶段。

然后，药物在一期临床试验中表现出了极好的药效，所有参与试验的 CML 病人对于格列卫百分之百产生了响应。如此高的响应率是此前的抗癌药物研发中未曾有过的奇景。很快，这种尚在试验之中的“神药”格列卫的名声在 CML 病人间流传开来。要求加入这项临床试验的请求如同雪片般堆积到了诺华 CEO 的面前。于是格列卫的第二期、第三期临床试验得以顺利展开。

最终，2001 年 5 月，美国食品药品监督管理局（FDA）批准格列卫作为一种治疗 CML 的药物上市销售。此时距离 Druker 与 Lydon 首次会面过去了 13 年，距离诺华向 FDA 提交药品上市申请过去了两年半。

格列卫的上市销售在社会上引发了巨大的反响。就在它获批的同一个月，便登上了美国《时代周刊》的封面，称其为革命性的药物，并被喻为抗癌战争中的新武器。

即便格列卫几乎把这种癌症的死亡率降到了零，但也远远谈不上攻克癌症。那么为什么人们会对它如此重视呢？

首先，作为一种主要治疗 CML 的抗癌药物，格列卫实在不负“神药”之名。前文已经说过，格列卫能够使 CML 病人的五年生存率从 30% 左右，提高到接近

正常人群水平的 90%，把癌症变成慢性病。其次，格列卫不像其他化疗药物那样会产生耐药性。也就是说，癌细胞无论如何突变，也无法躲避格列卫的杀伤作用。

另外，CML 病人对格列卫的响应率很高，接近百分之百。要知道，相当多的抗癌药物只能对相应癌症病人中的一部分有效，对同样患此病的其他病人则完全没有效果。更为神奇的是，这种靶向 BCR-Abl 的药物也显现出了“脱靶”的情况，对除 CML 之外的多种癌症都表现出了良好的疗效。

目前，格列卫已经被 FDA 批准用于十种不同癌症的治疗。甚至还有研究者报道，格列卫对于糖尿病也会产生一定的疗效。

从生命科学研究的角度来讲，格列卫是人类历史上第一种理性设计的药物。在格列卫之前，药物研发套用一句咱们的俗话就是打哪儿指哪儿。它的研发从一开始就指向了 CML，并且从疾病的基因变异到突变蛋白质再到抑制小分子，一步一步都有理性的依据，因此称为理性设计的药物。Druker 和 Lydon 也因为他们在理性药物设计方面开创性的工作而在 2009 年获得了被誉为生物学和医学诺奖风向标的美国“拉斯克奖”。

任何的发明都不是一帆风顺，任何成果的取得都是一波三折。但是凭借人类天生的发明力、创造力以及不畏艰难的意志力，必将取得更多的改变人类疾病史和治疗史的奇迹。

医学检验学院 杨亦青

“一门四院士”，师徒接力攻克白血病

上世纪 80 年代，日本“爱情偶像剧”《血疑》在中国热播，无数观众在惊叹生死不渝爱情的同时，也了解了白血病的凶险。白血病的种类很多，它是一种血液系统的恶性肿瘤，素有“血癌”之称。其中急性早幼粒细胞白血病又是最为凶险的一种类型，容易伴发弥散性血管内凝血，患者得病后死亡率极高。

同样也在这个时期，一项奇迹却发生了，上海交大医学院附属瑞金医院王振义教授，用独创的全反式维甲酸治疗方法，救治了第一例急性早幼粒细胞白血病病人。同年，有 24 位这样的患者得到治疗，完全缓解率达到九成多。此后，奇迹一个一个诞生，生命一个一个得到抢救，王教授的治疗方法也得到了国际同行的高度认可并被推广应用。

如果把急性早幼粒细胞白血病患者比喻成已进入了死亡的黑暗地带，那么，王振义教授的这套治疗方法就像在黑暗中划过的一道彩虹，他让病人看到了冉冉升起的太阳，将生命之光重新点燃。

王振义教授比喻说：“关于肿瘤细胞，就像自己的孩子中有一个变坏了，我是打他呢？还是教导他呢？过去的治疗方法就是肿瘤细胞一定要杀掉它。就给它使用有毒的药物，毒死它，这就是一般治疗肿瘤的方法，就是用化学药物的治疗，叫化疗。化学药物有一个缺点，不仅是把肿瘤细胞毒死了，正常细胞也受到了严重的损害。而我们对这个治疗方法的研究，是叫诱导分化，就是劝导他不要做坏人，做好人，弃邪归正。”

很快，诱导分化方法先在国内推广，后又在国际上推广应用，并取得理想的效果。据统计，这种病例的早期完全缓解率达到 85 ~ 90%，而且这种方法副作用少、不抑制造血、不引起出血、使用药物口服、价格低廉，每 30 颗药物，可以服 10 天，费用只有人民币 13 块。这不仅为过去被认为治疗困难、死亡率高、费用昂贵的急性白血病找到了一种新的治疗方法，而且还为肿瘤可以通过诱导分化治疗的理论和治疗途径提供了一个成功的范例。目前，王振义教授和他的团队还配合应用砷剂及化疗方法，使这种病的患者 5 年存活率高达 95%，成为第一种可以治愈的急性白血病。因此，王振义教授也被世界医学界誉为“癌症诱导分化第一人”。

至 2018 年，瑞金医院主持的大规模临床实验显示，在优化方案的基础上，急性早幼粒细胞白血病患者生存率达 93%。

在王振义教授的研究团队，有两位中坚力量。就是 1978 年，作为改革开放

后的第一批研究生，考入瑞金医院的陈竺和陈赛娟。

1989年1月，陈竺和陈赛娟先后隔一天获得博士学位，7月，夫妻双双来到上海血液学研究所，专心致力于维甲酸分化治疗白血病机制的探索。1990年，他们的研究小组和国际上的几个实验室同时发现，位于15号染色体上的早幼粒白血病基因与17号染色体上的维甲酸受体基因易位，形成特定的融合基因，导致急性早幼粒细胞白血病。这是一个重要的发现，阐明了该疾病的发病原理和运用全反式维甲酸治疗的分子机理。

通过对这种耐维甲酸作用的特殊分子亚型与对维甲酸敏感的经典类型间的比较研究，他们终于开启了认识维甲酸作用原理的大门。找到了对早幼粒白血病中诱导细胞分化的机制，他们提出了基于分子靶标的白血病“靶向治疗”思路。用维甲酸合并化疗，近半数的患者获得5年无病生存，而后者正是临床判断白血病被治愈的一项客观标准。

问题又来了。仍然还有50%的患者复发，并产生对维甲酸的抗药性，是否有新的办法来治疗复发的患者呢？

中药有“以毒攻毒”的观点。于是，他们决定试一试砒霜。分子和细胞水平的研究显示砒霜能选择性诱导早幼粒细胞白血病的致病蛋白质发生降解。用砒霜治疗复发性早幼粒白血病取得了成功。这是令人惊喜的结果，这些工作的系列论文发表在美国的《血液》期刊上。1996年8月2日出版的美国《科学》杂志发表文章说：用全反式维甲酸治疗急性早幼粒白血病使人感到震惊的同一研究小组又取得了惊人的发现。

他们又提出一个新问题：能否同时发挥维甲酸和砒霜的优势，将早幼粒细胞白血病彻底治愈呢？陈竺说：“经过多次的试验，我们终于发现维甲酸和砒剂实际上是通过不同的途径，靶向作用于该型白血病的同一关键致病基因编码的蛋白质。因此提出两药共用的‘协同靶向治疗’设想，并建立了敏感的疾病分子标志检测方法，可实时定量比较不同治疗方案的效果。”功夫不负有心人，临床试验中，90%以上的患者长期无病生存，表明两药合用有明显的协同作用。国际同行评价：早幼粒细胞白血病有可能成为人类第一个可治愈的急性粒细胞白血病。

砒在白血病的治疗中显示了它的威力，陈竺建议将中药中起治疗作用的成分提取出来，用现代医学的方法研究它们的作用机制，并推向国际医学界。

对白血病患者深切的关心促使陈竺涉足白血病研究。在25年的时间里，他和同事将实验室的成果应用于临床，再将临床提出的问题拿到实验室进一步研究，对疾病有了深入的认识并发展出新的治疗方法。他对研究生们说：基础研究的原动力有好奇心也有社会和国家的重大需求，应将二者结合起来，既要“奋舟无涯

学海”，在科学的前沿探索，也要“心存社稷冷暖”，承担科学家的社会责任。

除陈竺、陈赛娟外院士外，“973”最年轻的首席科学家陈国强也是王教授的得意门生，那时写论文还没有到用电脑的年代，导师一遍遍修改，陈国强就根据修改的内容重新整理、抄写。王教授前前后后改了10次，近2万字的论文，陈国强就重新整理、抄写了10篇。多少个日日夜夜，多少次交流，导师诲人不倦、甘为人梯和对科学认真负责的精神深深印在陈国强的心中，激励着陈国强向更高、更险的医学高峰迈进。陈国强现已成为中国科学院院士、上海交大副校长、交大医学院院长、博士生导师，成为了我国在血液病研究领域响当当的人物。

“一门四院士”，师徒接力攻克白血病的故事不仅在国内，在国际上也是绝无仅有的。他们的故事激励着无数学子成为科学事业的栋梁之才，为中华民族的文明之树添新枝。

医学检验学院 杨亦青

惨痛的教训

一、案例经过

10月8日，孕妇董某入住山东省济阳县中医院，9日上午9时多，清宫手术中突发大出血，在准备输血时，发现血型是Rh（-）O型血，当地医院没有备血难以救治；11时多董某被送至山东大学齐鲁医院，医院向血液中心申请血液，17时20分，4个单位（800ml）的解冻Rh（-）O型血终于送到医院，但为时已晚。

济阳县中医院副院长说：“Rh（-）型血不是常规检查项目，医院事先没有做这项检测，也没有准备相应血液。”

山东省血液中心工作人员介绍，9日13点10分，接到齐鲁医院用血申请后，立即把库存4个单位（800ml）的冰冻Rh（-）O型血解冻后送医院。

二、案例分析

由于其属于稀有血型，院方向省血液中心求援。省血液中心下午1点15分左右接到齐鲁医院方面有关供血的请求，一方面从冷冻库中取了4个单位（800ml）的血液，进行解冻；一方面，立即组织稀有血型志愿者进行采集，下午2点50分左右，共采集了7个单位（1400ml）的Rh（-）O型血。

在此过程中，患者董某的亲属一再要求用没经过检验的献血者的血液对董某实施抢救，但齐鲁医院方面坚持按《献血法》的规定，不同意将不符合国家规定标准的血液用于临床，献血者的血液只有检验合格之后才能使用。冷冻血液的解冻按照操作规程进行，一个单位（200ml）最快也要3个小时，多个单位的血液同时解冻，需时更长，在保证质量的前提下，用最快的速度解冻4个单位的血液，也要用4个小时左右。按照国家有关规定对采集的血液进行检验，对献血者的血液逐项进行检验的话，所需时间也在3个小时左右。

下午5点20分，4个单位的解冻血被送到病房，然而还没等到志愿者献出的7个单位的血送来，董某已于下午6点左右去世。

三、授课方法

采用分组讨论方式，团队协作讨论案例，引导学生思考该案例所涉及的专业知识和思政知识要点。

四、案例总结

济阳中医院引产术前未按常规治疗，未对术中可能出现的出血采取积极的防范措施，对产后大出血可以避免而未能有效避免。其次，济阳某医院按常规应先配血备用，然后再行清宫术。当董某术中大出血后，济阳某医院的操作没有

起到有效止血的作用。第三，当济阳某医院发现董某为 Rh 阴性 O 型血时，不是立即联合输血科、检验科、麻醉科、ICU 等科室共同抢救，而是急于将董某做转院处理，存在医疗过错。第四，没有采用“配合型输血”原则积极抢救患者。

山东某医院采取各种措施积极抢救董某，在救治方面没有明显的医疗过错，但是没有对董某尽到科学、安全的输血以抢救其生命的高度负责义务。血液中心没有准备足够的 Rh 阴性血，也没有完善的应对措施或预案，使董某失去及时获得救治的机会。

生命的逝去给了我们惨痛的教训，作为医务工作者必须有医者仁心的精神和对病人高度负责的态度，正确的价值取向指引着大家日后的工作导向，是认真负责还是得过且过。以上事故的发生主要由于大家法律意识淡漠、对输血相关法律规定不学习、不知道，对输血的风险认识不足。这给了我们启示，任何工作任何事情都是在制度和规矩的约束下进行，大家必须提高思想认识，意识到问题的根本所在，从现在开始，从自身做起，做好自己，做对人生，做好医务工作者的本质工作，对患者及其健康负责；通过团队合作的方式使同学们意识到团结协作在工作中的重要性，集集体的力量和智慧于一体，不断发现并解决问题。

医学检验学院 姜文静

科研报国，战地勇士

——魏曦和斑疹伤寒疫苗

在《临床微生物学检验》立克次体检验这一章节讲授时，以我国著名医学微生物学家魏曦研究斑疹伤寒疫苗的故事为基础，促使学生深入理解魏曦对我国微生物研究领域的伟大贡献，进而利用这位著名学者的事迹与研究精神促进学生的道德品质发展，充分促进思政教育与专业医学微生物教育融合目的的实现。

一、魏曦证明“不明热”的本质是恙虫病

1945年，在滇缅边境反法西斯战场上，在英美盟军中发生了一种“不明热”的流行，严重地威胁着部队的战斗力。美国组织了一个以哈佛大学专家为主的斑疹伤寒考察团对此进行调查，但一直没有搞清病因。这时魏曦被邀赴缅进行工作。他到达现场后，跋山涉水进行调查。他再一次发挥了善于从别人的失败中找出原因的特长，发现别人是将试验用的盛装动物的笼子放在草地上，使昆虫叮咬动物，然后从动物分离病原体。其所以未获成功可能是因为笼子下面的草被压成一个草垫，有碍昆虫接近和叮咬动物。魏曦设计了一个不存在这种缺点的试验方法，即将草地围成一个小环境，实验动物在其中自由活动，结果草地上的恙螨叮咬了动物，动物发生恙虫病立克次体血症。于是，魏曦成功地证实了“不明热”的本质是恙虫病，而不是预先估计的斑疹伤寒。当采用了针对恙螨的防制措施之后，“不明热”得到了控制。1948年，美国哈佛考察团为表彰魏曦的杰出贡献，特授予他一枚学术性的“战时功绩荣誉勋章”。

二、魏曦免化人虱种驯化研究

人虱是流行性斑疹伤寒立克次体（普氏立克次体）最佳宿主，斑疹伤寒患者血中含有立克次体，人虱吸食后可受感染。因此，用人虱分离普氏立克次体是最敏感的方法，但人虱的喂养是个困难问题。苏联曾用死后不久的人皮做皮膜喂血，但人皮来源不多。魏曦和他的助手张婉荷改用了乳鼠皮膜喂养人虱，获得与人皮相同的效果，解决了人皮来源不多、人虱喂养难的问题。

魏曦针对斑疹伤寒疫苗生产的关键问题进行了研究。流行性斑疹伤寒疫苗的免疫效果取决于使用毒株的毒力，只有强毒毒株才能生产出免疫原性高的疫苗。如何才能保持和提高毒力，通常的办法是通过虱鼠传代。在这里人虱成为关键性的生物。人虱的生活习性是只吸食人血才能生存繁殖，因此供传代用的健康人虱要在未经斑疹伤寒疫苗免疫的健康人体上喂养，而已感染斑疹伤寒立克次体的人

虱则需在高度免疫的人体上饲喂。为了生产斑疹伤寒疫苗，喂虱者不得不经受着极大痛苦。魏曦为了解决这一问题，与其助手范明远着手驯化虱种，使其能适应动物（如家兔）血液。经过人、兔交替喂养终于获得一株兔化人虱虱种。该虱种经过鉴定证明：在繁殖立克次体中保持和提高毒力方面与正常人虱完全相同。1959年，卫生部生物制品委员会批准该虱种在全国有关生物制品所推广使用。从此结束了在生产斑疹伤寒疫苗中人喂虱的痛苦局面。

医学检验学院 李小俊

邮票上的微生物学家

——“中国疫苗之父”汤飞凡和沙眼衣原体

在《临床微生物学检验》衣原体检验这一章节讲授时，以汤飞凡发现沙眼的病原体为沙眼衣原体的故事为基础，将专业知识和人文素养充分结合起来设计思政案例。汤飞凡严谨的治学态度，献身科学的牺牲精神，报效祖国的热情，值得广大青年学子铭记于心，同时通过该案例帮助学生树立正确的民族自信和文化自信。

一、汤飞凡的重大贡献

汤飞凡（1897.7.23-1958.9.30），湖南醴陵人，又名瑞昭。他少年时期便勤奋读书，立志学医。1955年，他首次利用鸡胚分离出沙眼衣原体，时称“汤氏病毒”，是迄今为止唯一的一个在世界上发现重要病原体的中国人，因此，被称为“衣原体之父”。他将沙眼发病率从将近95%降至不到10%，使沙眼这种流行了很多年、危害很大的常见病得以有效控制，是曾经最有希望获得诺贝尔奖的中国人。

二、沙眼病原发现的曲折过程

沙眼，是一种常见、多发、传播很广的眼科疾病。自微生物学发轫之始，沙眼流行已受到重视。虽然沙眼在现在已不算“重症”，但在20世纪初期，却是世界医学界的难题之一，主要原因是没有成功分离出相应的病原。1887年，“细菌学

的奠基人”——德国科学家科赫最早提出了沙眼的“细菌病原说”，但很快被否定了。之后，在1907年，捷克的两位科学家 Halberstaedter 和 V. Prowacek 在沙眼病

灶中发现包涵体，认为可能是病毒，但未有定论。1925年前后，法国科学家 Nicolle 发现过滤掉细菌的沙眼材料仍有感染性，于是率先提出沙眼的“病毒病原说”，但也没能得到证实。1928年，日本细菌学家野口英世分离出一种“颗粒杆菌”，又重新提出了“细菌病原说”，在当时曾引起广泛关注和影响。1930—1933年，汤飞凡为了证明这一学说的正确与否，他用美国保存的野口英世的“颗粒杆菌”接种到自己以及其他12名志愿者的眼睛里，证明该病原无致病性，遂推翻了“细菌病原说”。至此以后，从1944-1955年的十多年间，多个科学家都曾报道过分离出沙眼病原体，但都未被证实。

三、汤飞凡发现沙眼衣原体的过程

从1954年6月至1955年7月这一年多的时间内，他邀请北京同仁医院的眼

科专家张晓楼收集典型病例，利用可靠的试验材料，经过多次失败和尝试，分析了影响病毒分离的各种因素后，不断排除错误和总结经验。终于在采用了研究立克次体常用的卵黄囊接种技术后，利用青霉素和链霉素 2 种抗生素来抑制杂菌的生长，比较顺利地第 8 次试验中分离出了一株“病毒”，汤飞凡命名为“TE8”，T 代表沙眼，E 代表鸡卵，8 是第 8 次试验，被许多国家的实验室称为“汤氏病毒”。作风一贯严谨的汤飞凡没有急于发表该学术论文，他遵照“科赫法则”，经过一系列严谨的试验后，采用分级滤膜证明 TE8 的“滤过性”，并测出该病毒大小 120–200nm 之间。直至 1956 年 10 月，才正式发表了论文。更加令人钦佩的是他在 1957 年除夕将“TE8 病毒”接种到自己的一只眼睛中，造成了典型的沙眼症状。为了观察沙眼的全部病程，他不听劝说，强忍着病痛坚持工作，40 多天后才接受治疗，无可置疑地证明了“TE8 病毒”对人类的致病性。

四、汤飞凡发现沙眼衣原体的意义

汤飞凡发现沙眼衣原体的分离方法在世界上广为应用，同时促进了沙眼治疗的迅速发展。1957 年至 1958 年，英国李斯特研究所的科利尔，在得到 TE8 和 TE5 后首先证实了汤飞凡的工作，他又用这一分离方法在西非的冈比亚分离出沙眼病原。随即在美国、沙特阿拉伯、以色列等国家与地区的很多医学科学家也相继分离出沙眼病原。汤飞凡的研究结果得到了国际同行的广泛认可，被评为当年世界医学的“十大事件”之一。1958 年，琼斯等人在美国一个患性传播疾病的妇女子宫颈中也分离出沙眼病毒，至此，解决了非常棘手的性病病原问题，使开放的发达国家中因性病而受困扰的很多人受益。在弄清了沙眼真正的病原体及其培养方法后，经过一系列试验，证明许多简单可行的方法，如干燥、日晒、热水烫以及许多常用的消毒药等都能有效地杀灭“沙眼衣原体”，同时还筛选出许多特效药。因此，在短短几年时间内，沙眼的治疗和预防取得了前所未有的进展，彻底终结了这一世界难题。

五、汤飞凡将永远被铭记

汤飞凡英年早逝，令人遗憾。但是，中国人民没有忘记他，国际医学界也没有忘记他。1980 年 6 月 26 日，国际沙眼防治组织主席通知中国眼科学会，授予汤飞凡沙眼金质奖章。世界著名的中国科学技术史权威专家李约瑟爵士盛赞汤飞凡是 19 世纪英国谚语里的“人类的朋友”，是“预防医学领域里的一位顽强的战士”。1981 年国际沙眼防治组织向他颁发了沙眼奖状和奖金。1982 年他获得国家自然科学二等奖。为了纪念中国现代科学家，1992 年 11 月 20 日，我国邮电部发行纪念邮票第三组，其中汤飞凡是邮票上唯一的微生物学家。

医学检验学院 李小俊

当我们拥有上帝的手术刀

——基因编辑技术引发的伦理道德问题

临床分子生物学检验技术是医学检验技术专业的主要专业课程之一，是一门有着广阔应用前景并逐渐走向独立的学科。基因诊断和基因治疗是 21 世纪精准医学的核心要素。其中，聚合酶链反应 (PCR) 技术、芯片技术、测序技术等已广泛地应用于临床各种疾病的诊断，如感染性疾病的检测、白血病融合基因检测、亲子鉴定、无创产前诊断、肿瘤靶向治疗基因检测和遗传性疾病的基因检测诊断等。在临床上，有相当一部分内容涉及个人隐私和伦理道德问题，因此，相关技术人员必须具备技术和职业素质。故在该门课程教学过程中，植入思政教育，将“德医交融”模式贯穿教学的全过程具有非常重要的作用。

例如，学习基因工程和基因编辑技术时，自然插入伦理道德教育内容，举例说明。2018 年 11 月 26 日，基因狂人贺建奎宣布他创造了世界上首例基因编辑婴儿，此消息迅速引起了轩然大波。贺建奎选择的志愿者是一对夫妇，男方是艾滋病病毒携带者，但已通过药物得到了有效的控制，女方是健康人士。这对夫妇的孩子本就不属于艾滋病高风险人群，完全可以使用其它手段避免患上艾滋病。可是，他“利用 CRISPR 基因编辑技术修改了早期胚胎 CCR5 基因，将 CCR5 编辑为 CCR5 Δ 32，缺失了 32 个氨基酸残基。” R5 型 HIV 病毒侵入人体，须借助 CCR5 蛋白质。尽管这种突变会使人产生对 R5 型 HIV 病毒的抗性，但是，也会增加感染其它疾病的风险。譬如，会提高登革热、寨卡病毒等的感染概率和致死率。还有研究指出，CCR5 Δ 32 与子宫颈癌、精神分裂症等疾病相关。此外，基因编辑的成功率并非 100%，很有可能在编辑 CCR5 的同时，又编辑了其它的基因位点，造成预料之外的后果。贺建奎的行为当天就受到强烈谴责，122 名中国科学家在《知识分子》发表联署声明，强烈谴责了贺建奎团队的行为。据纽约时报报道，许多国外学者也表达了质疑。宾夕法尼亚大学的 Kiran Musunuru 博士认为“人体试验在伦理道德上是不正当的”。遗传学者 Eric Topol 批评道，“贺建奎团队把这项技术应用于人体太过仓促”。而著名的哈佛大学遗传学者 George Church 质疑贺建奎的目的根本不在于避免疾病，而是拿人类做实验。贺建奎的行为表明他并没有进行自我规范的自觉，也没有维护学术共同体的自觉。

因此，我们培养的医学学生不仅要具有扎实的理论知识和技能，更要具有良好职业道德操守，努力践行“大医精诚”。

医学检验学院 常晓彤

崇科学之道，礼医患之情

——中国血液学事业的先驱者杨崇礼教授

实验诊断学是医学专业的桥梁课程，课程教学的重点为实验项目的正确选择、结果分析及临床意义的解读，目前实验诊断学教学主要传授专业知识，讲解每个检测项目的概念、原理、参考值及临床意义，很少将课程思政融入到专业课的课堂上。鉴于实验诊断学的重要性我们应将课程思政融入到实验诊断学的教学中，在培养学生临床思维的同时提高学生的责任心、使命感，激发学生终身学习的兴趣，将来做一个对国家、对社会有用的品格高尚的医生。

实验诊断学第二章“临床血液学检测”第三节“骨髓细胞学检查”部分，授课教师主要以人体血细胞的来源、发展、功能为基础，结合大量图片讲解骨髓细胞学形态特点，因涉及内容较多且难以记忆，故在整个教学过程中需要灌输学生自主学习、终身学习的精神。这里给学生讲述中国血液病诊断事业的先驱—中国医学科学院血液病研究所杨崇礼教授的事迹。

杨崇礼教授一生都进取在攻克血液病难题的征途上。在中国医学科学院血液病医院血液学研究所工作的五十余年里，她先后完成了“关于急慢性再生障碍性贫血分型的研究”、“一叶秋碱治疗再障的疗效及原理”、“一种新的急性粒细胞白血病亚型的特点及鉴定”、“骨髓增生异常综合征的临床与实验研究”、“病态巨核细胞生成的意义”、“骨髓基质细胞与造血关系”、“再生障碍性贫血与白血病的发病率及危险因素的调查”等多项科研成果，并获得多项国家级成果奖、卫生部科技进步奖以及中国医学科学院院校级成果奖。1959年，杨崇礼教授克服当时国内外遗传学技术不成熟的困难，对127例白血病患者进行研究，发现了一种特殊类型的白血病—“亚急性粒细胞白血病”，后被定名为“急性髓系白血病M2b”。国外直到1973年首次报道了同种类型的白血病，她的发现比国外学者早了十多年，为以后该病的深入研究奠定了基础。

杨崇礼教授工作敬业，用自己精湛的医术报效祖国。鉴于对血液学的深入研究需要紧密联系临床，及时掌握第一手临床资料，杨教授直到八十岁高龄仍坚持出门诊，半天的门诊，她一看就是六七个小时，午饭往往是在忘我的工作中被遗忘了。每天门诊结束后，她还要将就诊患者的病历再复习一遍，并亲自查看每个病例的骨髓片，不轻易放过任何一个疑点，仔细分析病情，生怕因为自己的疏忽误诊了患者。曾有一位患者，体征为皮肤激素性肿块，他跑遍全国十多家大医院，

花费了数万元仍诊断不清且治疗无效，为此十分痛苦。由于他的血液中嗜酸粒细胞增多，特慕名来到血液学研究所，把最后一线希望寄托在了杨教授身上。杨教授经详细查体、翻看病历、查阅文献后，终于确诊为肺吸虫病。对症下药后，患者很快恢复了健康。

知识渊博、成绩斐然的杨崇礼教授对工作和教学一丝不苟，八十多岁仍坚持在一线工作，认认真真观察每个病人的骨髓细胞形态特点，成为中国血液病诊断事业的领航人，为国家培养众多优秀的医学人才。通过杨崇礼教授的事迹，启发我们的医学生唯有不断学习、德才兼备才能勇攀医学高峰成为优秀的医生。

医学检验学院 康少平

“糖丸爷爷” 顾方舟

案例经过

北京时间 2019 年 1 月 2 日，我国著名医学科学家、病毒学专家，原中国医学科学院院长顾方舟教授，因病医治无效，在北京逝世，享年 92 岁。

1955 年我国爆发了脊髓灰质炎，俗称小儿麻痹症。一时间，全国闻之恐慌，顾方舟临危受命，担负起研发脊灰疫苗的重任。以顾方舟为首的科学团队，在极端艰苦甚至是恶劣的条件下，克服困难，开山建厂，为争取时间日以继夜地拼命工作，不惜以身试毒、以子试毒，终于研制成功了新中国第一批脊灰疫苗！就是这颗小小的糖丸，自 1964 年全国推广以来，“脊灰”的年平均发病率从 1949 年的十万分之 4.06，下降到 1993 年的十万分之 0.046，使数十万儿童免于致残。在 2000 年，我国彻底消灭了脊灰野生病毒的传播，成为无脊灰国家！顾方舟是一位伟大的科学家，他的贡献拯救了全中国的孩子。爷爷曾经说过：我一生只做了一件事，就是做了一颗小小的糖丸。2019 年，顾方舟被授予“人民科学家”的国家荣誉称号。

光明日报评论：顾方舟把毕生的精力，都投入到消灭脊髓灰质炎这一可怕的儿童急性病毒传染病的战斗中，是中国组织培养口服活疫苗开拓者之一，为中国消灭“脊灰”的伟大工程作出了重要贡献。

感动中国 2019 年度人物组委会评：舍己幼，为人之幼，这不是残酷，是医者大仁。为一大事来，成一大事去。功业凝成糖丸一粒，是治病灵丹，更是拳拳赤子心。你就像一座方舟，载着新中国的孩子，渡过病毒的劫难。

教学设计

1、案例方式：将“糖丸爷爷”顾方舟的故事制作成课件，播放观看“闪亮的名字”纪录片中有关顾方舟的剧集，在课堂教学中讲述该案例并启发同学们的思考。

2、具体实施：（1）课前准备：该案例插入的具体章节为：针灸推拿学、康复治疗学专业《医学免疫学》第 8 章“免疫学应用”；临床医学专业《医学免疫学》第 25 章“免疫学防治”。体现在讲解“人工主动免疫——疫苗的要求、种类、应用”这个知识块的教案、教学设计和课件中。（2）课堂实施：讲解完疫苗的知识后，将“糖丸爷爷”顾方舟的故事与同学们分享，以课上提问、课后讨论等方式，了解同学们的内心感受，让同学们体会到老一辈科学家的专业精神、奉献精神和医者仁心；将顾方舟的故事设计成测验题目，考察同学们对活疫苗和死疫苗，疫苗安全性、有效性和实用性的要求等知识点的掌握。（3）课后反馈：通过调查问

卷的方式，了解该案例融入课堂教学的效果。

医学检验学院 安康

“我们一起打疫苗，一起苗苗苗苗苗”

——直击新冠疫苗

案例经过

因 2020 年新冠疫情的突如其来，让我们被互相隔离了太久，经济活动也已有很长时间没有正常开展，无数企业因为这次疫情遭到重创，即使是我国目前已经得到良好的控制，经济活动也并没有完全正常地重新运转起来，特别是一些涉外较多的行业，目前依然属于一种停摆状态。

案例讲解

新冠疫苗大规模接种可以帮助我们有效减少这种疾病对我们的伤害，更高效的恢复经济生产活动，同时让世界从新冠病毒的隔离中重新回到一个整体，促进全球化进程。新冠疫苗的研发流程，全球关于新冠疫苗研发宣言及疫苗接种的重要意义是案例讲解的三部分重要内容。

一、疫苗研发流程

疫苗研发的大体流程和周期，包括两个阶段：第一个阶段是疫苗前期研发过程，包括获得免疫原（获得活病毒、分离相关亚单位、通过基因重组技术获得重组蛋白或者合成相关的 DNA(RNA)）、免疫反应测试、动物保护测试、免疫原生产工艺（放大）优化、临床前毒理研究等环节。第二个阶段是疫苗研发及注册过程，包括临床前研究、申报临床、开展临床试验，最后才能实现疫苗上市。

二、新型冠状病毒疫苗宣言

2020 年 4 月 13 日，一个由全球 120 多名科学家、医生、资助者和生产商组成的专家组发表公开宣言，承诺在世界卫生组织协调下，共同努力加快新冠疫苗的研发。疫苗宣言主要包括：（一）作为国际合作抗疫的一部分，这些科学家、医生、资助者和生产商将在世卫组织协调下，共同努力促进加快“获得”新冠疫苗。虽然研发出通用疫苗需要时间，但在控制这场全球大流行的过程中，疫苗最终将发挥重要作用。（二）在此期间，专家们呼吁采取社区干预措施以减少病毒传播，保护包括弱势群体在内的民众，并承诺将利用采取这类措施所赢得的时间来尽快研发疫苗。（三）“我们将继续努力加强已在进行的、前所未有的全球协作、合作和数据共享。我们相信这些努力将有助于减少效率低下和重复劳动问题。我们将不懈努力，提高在不久之后向所有人提供一种或多种安全有效疫苗的可能性。

三 新型冠状病毒疫苗接种的重要意义

从个人的角度来说，新冠疫苗的大规模接种可以保护我们个人的人身安全，让我们不用再活在病毒的阴霾之下，可以自由呼吸空气，不再恐惧病毒。同时拉近人与人之间的距离，不再因为口罩产生隔阂；而从社会角度来说，大规模疫苗接种后，社会就拥有了更好的运转环境，人们可以自在地开展各项社交、工作以及娱乐活动，让社会回归正轨。

案例思政设计

厚植医学生的爱国主义情怀，让学生从现实素材中汲取疫苗相关知识，了解疫苗对传染病的预防作用居功至伟，将疫情防控期间涌现出的英雄事迹作为思政、人文关怀资料融入医学免疫学专业知识讲授中，激发学生报效祖国的情怀，激励他们去更加努力地学习；促使他们形成正确的人生观和价值观和世界观。

医学检验学院 蒋丽娜

划时代的创造性成就

——聚合酶链反应技术的创立

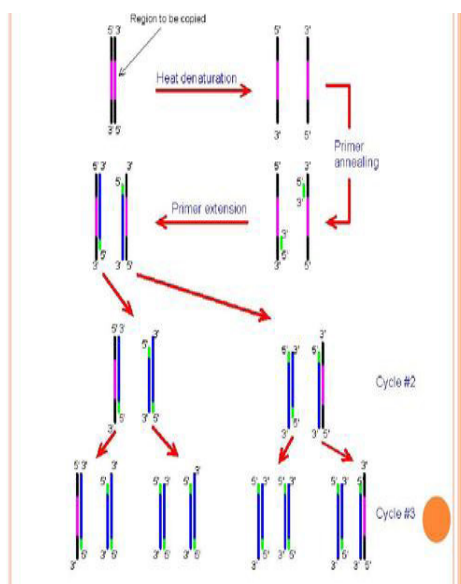
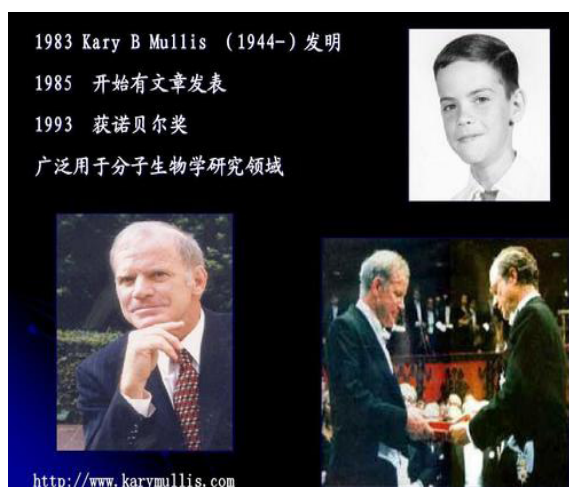
一、PCR 技术传奇诞生和惊人发展

PCR 技术是美国 PE- Cetus 公司人类遗传研究室卡里·穆利斯 (Kary Mullis) 于 1985 年发明的一种 DNA 体外扩增技术,此技术可以在几个小时内将极微量的目的基因 DNA 成百万倍地扩增放大,并且能够特异性地扩增任何所希望的目的基因 DNA 片段。它的诞生使分子生物学家们梦寐以求的体

外无限扩增核酸片段的愿望变成了现实,使得许多以往难以研究的分子生物学领域得以顺利开展起来,更使得许多以往难以完成的研究工作变得轻而易举。由于 PCR 技术来了实验方法和科学技术上的一场巨大革命, Mullis 也因其作出的突出贡献于 1993 年荣获诺贝尔化学奖。如今 PCR 已成为生物化学和分子生物学的一项核心技术,《纽约时报》如此评价:“具有高度原创性和重大意义,几乎将生物学分为 PCR 前和 PCR 后两个时代。”

二、创造性思维是 PCR 技术发明的原动力

Mullis 之所以发明出 PCR 技术并一举成名,就在于他成功地进行了创造性思维,不受传统观点的影响,善于独立思考,产生并把握住灵感闪现的火花,锲而不舍地付诸实践,牢牢把握住 DNA 在体外实验中表现出的不同温度下双链和单链可以互相转变这一重要物理特性:温度升高超过 DNA 的溶解温度时, DNA 由双链变性成为单链,而温度降低至溶解温度以下时, DNA 又由单链复性或退火成为双链。最终确立了以高温变性、低温退火、适温延伸等 3 步循环反应为特征的 PCR 技术。



随着人们对 PCR 基本原理的认识和技术的掌握，即使是非分子生物专业研究者，也能够迅速掌握并运用，加速发展本专业的分子水平研究，从而全面推动了生命科学基础研究、生物医学、法医学、考古学等诸多领域向“分子”学科发展。由此可见，PCR 技术诞生、发展、推广和应用的全过程无一不是众多学者创造性思维的结晶，他们对 PCR 技术不断进行改进并开发出的新用途，现已成为推动分子生物学飞速向前发展的强大动力。

三、求异性是创造性思维的核心

分子生物学是由于数学、物理学和化学广泛渗入生物学，特别是生物化学深入到生物大分子结构与功能的研究，而发展起来的一门生命科学的前沿学科。分子生物学是充分施展创造性思维的沃土，它的每一次发展和进步都是众多科学家创造性思维成果的外现或物化。

Mullis 成功的关键在于他不受思维定势的影响，对冈崎的 DNA 半不连续复制理论不盲目接受，而是仔细分析体内和体外实验中 DNA 合成情况的不同之处。从 PCR 技术的创立我们可以看到：开发创造性思维的求异性，关键在于一个“思”字。著名物理学家卢瑟福发现一个学生无论白天和深夜，都在实验室里工作，于是就问他：“你用什么时间来思考？”这句话中肯而又富于启迪。的确，如果不在“思”字上下功夫，怎会有创造性思维呢？

分子生物学处于生命科学中的前沿学科地位，这就决定了每个分子生物学工作者面对的是一条前人所没有走过的路，肩负着在荆棘丛生的知识荒野上开辟新路的重任。我们应该保持思维的开放性，既不受各种思维框框，如传统、权威、书本等束缚；又要善于吸收新的信息，容忍不同的见解，使自己的思维处于活跃、灵敏、兼容并蓄和实事求是的状态。

医学检验学院 郝敏

“天算不如人算”——致敬生物信息学之母



跟别人介绍我们的研究方向的时候，我们常常会说“我是个算命的（computational biology）”。Margaret Oakley Dayhoff 可以算是这个行当的开山之祖了。她做出了非常多生物信息学无法绕过的工作。比如她是第一个用蛋白质序列建造系谱树（phylogeny）的科学家，比如蛋白质的 single-letter code，比如著名的 Dayhoff 矩阵（表征氨基酸互相替代的概率）等等。可惜她灿若星河的一生，在 1983 年她 57 岁那一年提早结束了。

Margaret Oakley Dayhoff 是 Georgetown 大学医学中心的教授、国家生物医学研究基金会的著名生物化学家、物理化学家，是将数据和计算机方法应用于生物化学方面的先驱，是生物信息学领域的奠基人。

一、开创数学和计算方法在生物化学领域的应用

Margaret Oakley Dayhoff 致力于应用不断发展的计算技术来支持生物学和医学的进步，尤其是创建蛋白质和核酸数据库以及查询数据库的工具。Dayhoff 对蛋白质的研究始于 1961 年，当时她开发了一些工具，帮助蛋白质化学家通过自动重叠肽序列来确定氨基酸序列。她在 1965 年写的一本书，名为《蛋白质序列和结构图册》，并开发了许多目前用于数据库设计和利用的工具，被认为是生物信息学的奠基之作。在本书中，她介绍了所有 65 种已知的蛋白质序列，并根据基因家族对其进行分类。这最终促成了在 1971 年建立美国蛋白质信息资源数据库，是第一个公共可用的数据库系统。1980 年，Dayhoff 博士开发了一个可以通过电话线访问的在线数据库系统，这是第一个可以通过远程计算机进行查询的序列数据库。为了减少描述氨基酸序列的数据量，她还开发了氨基酸编码的单字母代码。在研究蛋白质序列比对的替换计分矩阵时，Margaret Dayhoff 选择了相似程度非常高（ $\geq 85\%$ ）的蛋白质序列集。在统计了 1572 个突变点之后，她总结出了每一个氨基酸突变成另一个氨基酸的概率表（PAM1），通过不断尝试采用了让 PAM1 矩阵自身相乘 250 次，得到 PAM250 矩阵来对所有的氨基酸比对打分，这就是著名的 Dayhoff 矩阵。

二、在社会角色中主动作为，在未来追梦中不负韶华

Margaret Oakley Dayhoff 在生物物理学会非常活跃，是第一位在生物物理学

会担任公职的女性，担任该学会的秘书和会长。她的兴趣之一是提高妇女成功从事科学事业的能力。她了解女性在科学领域所面临的挑战，她也鼓励女性参与科学事业，并给予指导。Margaret Oakley Dayhoff 奖的建立是为了纪念她，鼓励年轻女性进入科学研究领域。有了 Dayhoff 这样的榜样，谁不想成为一名科学家呢。Margaret Dayhoff 的不惧困难，敢于挑战的精神值得学生的深度思考，增强了专业自信，且跨学科间的策略在生物信息中特别有用。在鼓励学生学习 Margaret Dayhoff 的精神，给予他们坚定信念的勇气和克服困难的力量，在现实困难中不言放弃、在社会角色中主动作为，在未来追梦中不负韶华。

医学检验学院 王文栋

一个奇特的酪氨酸激酶的激活反应

——从格列卫诞生引发的思考

自 2001 年获批问世以来，格列卫在慢性白血病的治疗上取得了惊人的成绩，把白血病人的 5 年存活率从原来的不到 30% 一下子提高到将近 90%！格列卫被时代周刊甚至称为“癌症的银色子弹”，是人类抗癌史上的一大突破。

一、创新的理论、敢思敢想、尊重科学、不惧权威打开了癌症研究的新纪元

1889 年，外科医生斯蒂芬派吉特在他的论文中第一次把对癌症的研究提高到了分子水平。他提出血液是癌细胞资深传播的土壤，即种子和土壤假说。那个时代大家对癌症的认识还停留在病毒和细菌上，认为肿瘤和癌症肯定是某些类似病毒和细菌的癌细胞引起的。是他用创新的理论把癌症放到了遗传学的角度研究，打开了癌症研究的新纪元。

100 年前，德国生物学家西奥多·勃法瑞提出了极富前瞻性的假设，他认为癌症可能与染色体异常有关，但不被当时的学术界认可。受当时的染色体研究技术限制，西奥多无法证明他的理论，甚至那个时候连人类有几对染色体都不知道。1923 年，一位叫佩因特的美国细胞遗传学家用压片法证明人类有 48 条染色体，这个结论显然是错误的，但是在当时的学界却无人反对一直维持了 32 年之久！

直到 1956 年，一位华人科学家蒋有兴不惧权威，认为这个美国的传奇遗传学家的观点是错误的，推翻了其权威的说法，定出人类有 46 条染色体，开创了人类细胞遗传学的历史！蒋有兴不仅把染色体重新纠正更向全世界展示了对权威的挑战。

二、费城染色体的发现把慢性白血病的治疗拉到了一个实际可操作的新纪元

1956 年，一名叫做彼得·诺维尔的年轻人从海军退役，回到了故乡费城。在那里，他加入了宾夕法尼亚大学病理系，主攻白血病和淋巴瘤的研究。彼得也想探明染色体与血液癌症之间的关系。他决定用一种新颖的染色技术标记染色体，发现了一个有趣的现象：在慢性骨髓性白血病（CML）患者的癌细胞中，第 22 号染色体明显要更短。他最终得出结论：慢白很有可能是通过遗传变异引发的，而且极有可能是单个变异细胞发展而来的，为了纪念这一发现，人们把这一发现命名为“费城染色体”。

三、寻找致癌的原因

1973 年，芝加哥大学的珍妮特·罗利教授的团队发现，费城染色体——人类

的 9 号染色体与 22 号染色体发生了一部分的交换。她敏锐地指出，这个特殊的易位背后，一定存在着某种特殊的致癌机理。

1983 年，美国国立癌症研究所的学者们发现 BCR-Abl 融合基因。当研究人员们将融合基因导入小鼠的体内后，小鼠果然出现了致命的白血病症状。这个发现也最终证实，BCR 与 Abl 两条基因的融合，是此类白血病的根本原因。而这一发现距离彼得在 1960 年发表的论文，已经过去了整整 30 年。直到这一刻，人类才从未知的领域中探索到了足够多的新知，准备迎接新药研发的挑战。

四、新药研发的漫漫长路

在上世纪 80 年代末，CibaGeigy 公司的科学家们启动了一系列寻找蛋白激酶抑制剂的项目。研究过程非常的艰苦，经历了一次又一次的失败，在一个针对蛋白激酶 C（PKC）的项目中，研究人员们终于发现一种 2- 苯氨基嘧啶的衍生物展现出了成药的潜力，能同时抑制丝氨酸 / 苏氨酸激酶与酪氨酸激酶。在这个化合物的基础上，研究人员们做了一系列的合成尝试，不断优化这一分子的特性，经过一系列的设计与修饰，这款分子彰显出了极高的特异性抑制能力。只要细胞表达 BCR-Abl 蛋白，其生长就会被这款分子抑制。这款分子的名字——伊马替尼，通过小鼠实验的数据，终于成功来到了人体试验阶段。

五、奇迹般的药物

1998 年 6 月，伊马替尼终于进入了人体试验阶段。研究表明该药物不但耐受良好，而且有着堪称奇迹般的疗效，基于其出色的治疗效果，美国 FDA 在 2 期临床试验后，就加速批准这款新药问世，治疗慢性骨髓性白血病。而这款药物的产品名，就是我们所熟知的格列卫。

从 1889 年开始的癌症基础理论的提出，到费城染色体的发现，到美国 FDA 的加速批准，整整过了将近 130 年。多少科学家为它呕心沥血，他们用创新的理论、敢思敢想、尊重科学、不惧权威的精神和孜孜不倦的研究，数十年如一日的坚守以及那么多患者的无私奉献才让格列卫的诞生成为可能。在这里，让我们向这些伟大的人们致以崇高的敬意！

医学检验学院 张效云

三聚氰胺“毒奶粉”事件

仪器分析是化学、食品、制药等行业必不可少的检测手段，是卫生检验与检疫专业的重要课程。仪器分析课程蕴含丰富的人文精神，深入挖掘其中的思政德育元素，对培养学生的社会责任感，严谨的工作态度和艰苦奋斗的工作作风，树立科技自信、民主自信具有极大的意义。

讲解液相色谱时，开讲前引入三聚氰胺“毒奶粉”事件导致大头娃娃的社会痛点引入液相色谱分析技术的介绍。

案例：2008年9月，中国爆发三鹿婴幼儿奶粉受污染事件，导致食用了受污染奶粉的婴幼儿产生肾结石病症，其原因是奶粉中含有三聚氰胺。国家质检总局通报全国婴幼儿奶粉三聚氰胺含量抽检结果，河北三鹿、山西雅士利、内蒙古伊利、蒙牛集团、青岛圣源、上海熊猫、山西古城、江西光明乳业英雄牌、宝鸡惠民、多加多乳业、湖南南山等22个厂家69批次产品中检出三聚氰胺，被要求立即下架。中央电视台在晚上7点的新闻联播节目中进行了报道。

三聚氰胺不是食品原料，也不是食品添加剂，禁止人为添加到食品中。对在食品中人为添加三聚氰胺的，依法追究法律责任。三聚氰胺作为化工原料，可用于塑料、涂料、粘合剂、食品包装材料的生产。资料表明，三聚氰胺可能从环境、食品包装材料等途径进入到食品中，其含量很低。为确保人体健康和食品安全，根据《食品安全法》及其实施条例规定，在总结乳与乳制品中三聚氰胺临时管理限量值公告（2008年第25号公告）实施情况基础上，考虑到国际食品法典委员会已提出食品中三聚氰胺限量标准，特制定我国三聚氰胺在食品中的限量值。现公告如下：

婴儿配方食品中三聚氰胺的限量值为1mg/kg，其他食品中三聚氰胺的限量值为2.5mg/kg，高于上述限量的食品一律不得销售。

并讲解通过液相色谱如何分析奶粉中三聚氰胺的含量引入液相色谱的讲解，从而引起学生学习的兴趣。在知识的讲解中，不仅要讲解技能知识，还要突出造假给生命和社会带来的危害，注重培养学生对职业道德和社会责任感的思考，以及对分析检测人员责任意识的审视。

医学检验学院 亢延飞

药物史上的悲剧

——“反应停”事件

一、事件经过

反应停（Thalidomide），化学名沙利度胺。

1953 年瑞士诺华制药的前身 Ciba 药厂在研制抗菌素过程中，首先合成了沙利度胺，但是药理试验显示，反应停没有任何抑菌活性，Ciba 便放弃了对它的进一步研究。然而，当时的原西德药厂 Chemie Gr ü nenthal 对该药颇感兴趣，投入人力物力研究沙利度胺对中枢神经系统的作用，并且发现该化合物具有一定的镇静催眠作用，还能够显著抑制孕妇的妊娠反应（止吐等反应）。此在老鼠、兔子和狗身上的实验没有发现“反应停”有明显的副作用，被误认为是一种安全有效的镇静安眠药，便于 1957 年 10 月将其正式投放欧洲市场。

在此后的不到一年内，反应停风靡欧洲、亚洲、非洲、澳大利亚和拉丁美洲等 51 个国家获准销售，作为一种“没有任何副作用的抗妊娠反应药物”，成为“孕妇的理想选择”。但是该药在进入美国时，却遇到了麻烦。美国一家小制药公司梅里尔公司获得“反应停”的经销权，于 1960 年向 FDA 提出上市销售的申请。当时刚到 FDA 任职的弗兰西斯·凯尔西负责审批该项申请。她注意到，“反应停”对人有非常好的催眠作用，但是在动物试验中，催眠效果却不明显，这是否意味着人和动物对这种药物有不同的药理反应呢？有关该药的安全性评估几乎都来自动物试验，是不是靠不住呢？凯尔西注意到，有医学报告说该药有引发神经炎的副作用，有些服用该药的患者会感到手指刺痛。她因此怀疑该药会对孕妇有副作用，影响胎儿发育。梅里尔公司答复说，他们已研究了该药对怀孕大鼠的影响，未发现有问题。但是凯尔西坚持要有更多的研究数据，这引起了梅里尔公司的不满，对她横加指责和施加压力。正当此时，1961 年澳大利亚产科医生威廉·麦克布里德在英国《柳叶刀》杂志上报告“反应停”能导致婴儿畸形。这一年，英国发现服用过“反应停”的孕妇生产的 600 名婴儿中仅有 400 名存活。不久，原西德汉堡大学的遗传学家伦兹博士根据临床观察提出“反应停”可能有致畸性。此后，发现越来越多的类似临床报告，相关公司不得不将“反应停”从市场上召回。流行病学调查，1959-1963 年，世界上 17 个国家共诞生了 12000 多名“海豹畸形儿”。

二、事件原因

反应停（Thalidomide），化学名沙利度胺。具有安眠和镇静作用。

反应停存在 R(+) 和 S(-) 两种对映异构体。其中 R(+) 具有镇静止痛效果，但 S(-) 会导致胚胎发育产生畸形。且这两种异构体在生理条件下会迅速转换，形成等量对映体的混合物。毒理学研究进一步发现，反应停对灵长类动物有很强的致畸性。

三、社会影响及意义（问题导向）

一）加深了对“反应停”致畸作用的再认识

二）加快了对“手性”药物分子的深入研究

三）反应停灾难未波及美国的反思

四）推动了药品审批和药害检测制度的建立

四、思政元素

健康所系，生命至上；不畏权贵、决不妥协，有勇气、有担当；坚定的职业操守，严谨的科研素养。

医学检验学院 忻振慧

勇于认错的爱因斯坦

循证医学课程为医学类专业的专业选修课。《循证医学》是结合医生的个人专业技能和临床经验，考虑患者的愿望，对患者作出医疗决策而发展起来的新兴临床学科。高质量的证据是指尽可能保证结果真实性的、以患者为中心的临床研究数据。证据及其质量是循证医学的关键。研究人员应该尽量提供高质量的证据，临床医生应尽可能使用现有的最佳证据。循证医学在进行诊断和治疗决策时，考虑患者的愿望，从而体现以患者为中心的医疗服务宗旨。高素质的临床医生、最佳的研究证据、临床流行病学的基本方法和知识及患者的参与是循证医学的基础。通过本课程的教学使学生掌握循证医学的基本原理、方法和技能，熟悉循证医学的基本实践程序，拓宽学生的思路，开阔学生的视野，提高学生能够应用循证医学方法，在疾病的预防、健康促进、病因研究和预防效果评价等方面独立分析问题和解决问题的能力，同时树立学生“预防为主”的大卫生观念，培养学生的循证医学思维习惯和辩证思维能力。这对医药卫生工作者的专业和人文的综合业务能力及其接受的本科课程教育模式提出了更高的要求，使得思政教育融入循证医学成为必然。

案例

循证医学高质量的证据首先要保证研究结果的真实性，也就是实事求是的科学性。案例：爱因斯坦的认错。爱因斯坦是世界级的伟大科学家。在 1917 年，也就是他创立广义相对论的第二年，为了解释宇宙的恒稳态问题，爱因斯坦和荷兰物理学家德西特各自独立进行此项工作的研究，他们发现引力场方程的宇宙解是动态的，而不是静态的，也就是说，宇宙要么膨胀，要么收缩，由于物理直觉上的偏见和数学运算上的失误，爱因斯坦决不放弃静态宇宙的概念，为求得个静态的宇宙模型解，不惜在方程中引进宇宙项。这个结论在当时贴合宇宙学原理，又贴合已知的观测事实。然而，1922 年，美国学者弗里德曼求出了这个方向的另一个动态解。1927 年比利时学者勒梅特也独立求得同解，从数学角度证明宇宙不是静态的，而是均匀地膨胀或收缩着，然而爱因斯坦仍然不理解这个结果，坚持它的静态宇宙模型。两年后，美国天文学家哈勃根据远距星云现象的观测，发现远距恒星发出的光谱线有红移现象，离地球越远的恒星光谱线红移越大，这说明恒星在远离地球而去。哈勃的发现支持了弗里德曼等人的动态宇宙模型，也改变了爱因斯坦对宇宙的看法。爱因斯坦把坚持静态宇宙模型的事物称为他一生中最大的错失，并收回了对弗里德曼等人的批评，承认自己的失误，谦虚地回顾自己

被人承认和称颂的成就。他实事求是，尊重科学的坦荡胸怀，正是能取得伟大成就的原因。

医学检验学院 徐峥嵘

“禾下乘凉”不是梦

食品理化检验是卫生检验与检疫专业的专业必修课之一，其任务是对食品进行卫生检验和质量监督，保证食品的质量，防止食物中毒和食源性疾病，确保食品的食用安全。因此，食品理化检验是一项极为重要的工作，不仅需要丰富的专业知识，提升学生的专业素养，更需要培养学生求真务实、不畏艰辛、勇于奉献的高尚品德。

案例：在碳水化合物的检验章节中，介绍碳水化合物的主要功能，引出袁隆平——中国杂交水稻事业的开创者，当代神农。他的卓越成就，不仅为解决中国人民的温饱和保障国家粮食安全做出了贡献，更为世界和平和社会进步树立了丰碑。（培养学生热爱祖国，与中国共产党肝胆相照、同心同德的思想风范）。50多年来，始终在农业科研第一线辛勤耕耘、不懈探索。（培养学生与时俱进、勇攀高峰的创新精神，不畏艰险、执着追求的坚强意志）。无论身为一个乡村教师，还是名满天下，始终专注于田畴。（培养学生淡泊名利、严于律己的高尚情操）。他把“让所有人远离饥饿”作为自己毕生的梦想，这种精神诠释了一个科研者的苦苦追求，不畏艰难，甘于奉献，呕心沥血。（培养学生学习勇于奉献、造福人类的崇高品德）。袁隆平是当代中国人学习的楷模，更是新世纪呼唤的时代精神。（精神榜样，树立正确的人生价值观）。

医学检验学院 葛丽平

中医学院课程思政 典型案例汇编

利用课程绪论课融入思政元素，巩固专业思想， 增强“文化自信”

利用课程绪论课融入思政元素，巩固专业思想，增强“文化自信”

《中医内科学》是中医临床学科的主干课程，是其他临床诸学科的基础，它的学术水平反映了中医临床学科发展水平，在第一次绪论课中重要讲述中医内科学的发展历史，在讲课过程中把祖国医学首先提出的治疗措施的疾病进行重点说明，比如《内经》古籍中最早提出的脱疽的截肢术；《金匱要略》是世界最早的心脏按压术等，推荐学生研读古书，向同学们展示中医学及中国传统文化的博大精深、源远流长，中医药文化是祖国传统文化的中的要组成部分，使学生真正做到“文化自信”。进而增强和树立“四个自信”，为自身是中国人而感到骄傲和自豪，对国家未来发展充满信心和希望。

利用头痛的案例式教学渗透大医之辨，感悟生命的宝贵，学会尊重患者，尊重生命。

案例式教学，是一种通过模拟或者重现现实生活中的一些场景，让学生把自己纳入到案例场景中，通过讨论来进行学习的一种教学方法。它能够极大的提升学生在课堂的主动性、积极性，使理论与实践

进行完美结合，并为临床诊断打下良好基础。案例式教学是中医内科学最常用的教学方法在此，在案例教学中教师可以展示几个误诊病例，比如头痛的病人由于诊断不明确头部脑瘤的患者长期误诊为普通头痛，导致昏迷的病例，说明由于医生的学艺不精，诊断失误，错误的治疗延误了病情，导致出现严重后果。通过病例的讲解，介绍相关知识，同时使学生认识到作为医生的责任重大。医生必须要对病人认真负责，做到胆大心细，医生一个小小的马虎大意，代价可能是一条鲜活的生命。通过引用名家案例或诊治案例，向学生渗透医家的思辨过程，不仅是提高学生的临床综合能力，更是让其感悟生命的宝贵，学会尊重患者，尊重生命。

利用“抗疫”名家英雄事迹，培养学生为医学事业的献身精神

课程授课中适时把 84 岁的广州医科大学钟南山院士的事迹介绍给同学们，八十多岁高龄白衣执甲，逆向而行，70 多岁的天津中医药大学校长张伯礼院士，为了中医药事业和人民健康和北京中医院院长刘清泉教授，中医整体接受方舱医院，亲自给新冠患者望舌诊脉，制定中医治疗方案，治疗疗效作到了“零死亡、

零转重。零复阳，医务人员零感染”为中医事业、为患者的健康奋斗，最后把“胆”留在了武汉。要求同学们向老前辈学习，大医精诚、救死扶伤，为祖国的医学事业奋斗终生。

中医学院 张春晖

化枯为乐，润物无声中提升专业使命感

——《药用植物学》课程思政典型案例

根据学校《河北北方学院思想政治工作专项研究课题管理办法（试行）》、《河北北方学院课程思政实施办法》等文件要求，中药学专业核心课程《药用植物学》也在深入开展课程思政建设，尽可能通过多种形式把思想政治工作贯穿教育教学全过程，切实落实立德树人的根本任务。现将课程讲授过程中应用到的思政案例总结如下：

案例一

为进一步将理论课实践化，在每一次实验教学结束后，在实验报告最后一项内容都要求学生写本次实验报告的心得体会，如：你觉得现有实验环境是否满足教学要求？本次实验的最大收获是什么？谈一下老师授课过程中的优缺点与改进方法？等。通过学生反馈的意见来分析教学中的不足，与教研室成员一起讨论，提出解决方案，着手改进教学方法，使学生在课堂中能够更加积极、轻松愉快且高效地完成学习。

案例二

利用多种节日的蕴意，提高学生的学习兴趣。为改善传统理论授课给学生带来的枯燥感，在课程中结合日常节日来讲解，如在讲解植物根部时融入全国植树日，讲植物乱砍乱伐的危害；以清明节、母亲节、情人节等节日为主介绍相关药用植物与送花礼仪，告诉学生树木、花类对人类的生存及地球的生态环境的重要性，这有助于提高学生的学习兴趣。此外，也会结合我国退耕还林、封山育林等政策来讲解相关植物学课程内容，使学生明白环保、爱林造林的必要性。

案例三

带领学生去校园及百草园观察药用植物，讲解药用植物的野外识别，生长习性 & 栽培知识，药用价值及经济价值，使学生将理论知识与实践结合起来，学以致用，并在植物讲解的过程，选取有代表性的植物介绍其栽培、产地加工、炮制到最终应用到临床的全过程，是学生体会到其中的艰辛与专业性。提高学生的专业自信心和自豪感。

守正创新，传承中华优秀传统文化精神

——《中成药学》课程思政典型案例

《中成药学》是中药学专业学生一门专业选修课，在专业课中同样存在很多的课程思政育人点，选取两个突出案例交流分享。

案例一：王逸平博士生前是中国科学院上海药物研究所研究员。始终把解除人民群众病痛作为人生追求，研发现代中药丹参多酚酸盐，造福 2000 多万患者；他追求卓越、锐意创新，先后完成 50 多项新药药效学评价，构建了完整的心血管药物研发平台和体系；他坚韧执着、奋发忘我，以顽强的毅力和乐观的精神，25 年与病魔不懈抗争，默默无闻投身科研。2018 年 4 月 11 日，王逸平因病在办公室离世，年仅 55 岁。

中成药学新药研发一章播放时代楷模王逸平博士研发丹参多酚酸盐的经历，让中药学学生感受榜样的力量，激发学习动力，强化专业信心，培养投身为百姓谋健康，研发老百姓吃得起、疗效好、副作用小的原创新药的信念。



案例二：六味地黄丸治疗小儿肾怯引入：为贯彻落实《中国儿童发展纲要（2011-2020 年）》和《中国农村扶贫开发纲要（2011-2020 年）》，改善贫困地区婴幼儿营养和健康状况，提高儿童家长科学喂养知识普及程度，2013 年，国家卫生计生委与全国妇联继续合作在集中连片特殊困难地区实施贫困地区儿童营养改善项目。贫困地区儿童营养改善项目，是利用中央财政专项补助经费，为 6

月至 24 月龄婴幼儿免费提供营养包（新启动的项目县，项目启动时，为 6-18 月龄婴幼儿每天提供 1 包营养包，至 24 月龄。项目实施期间，满 6 月龄的婴儿即纳入发放对象，满 24 月龄的幼儿即停止发放。2012 年项目县发放对象为 6-24 月龄婴幼儿。），预防婴幼儿贫血和营养不良，提高婴幼儿健康水平。此项目是新医改启动以来，又一个针对儿童和重大公共卫生服务项目，也是第一个专为集中边片特殊困难地区量身订制的卫生行业扶贫项目，对于改善儿童营养、保障儿童健康具有重大的现实意义和深远影响，让学生了解国家政策，投身祖国建设中。



中医学院 吴越

激发学习兴趣，启发创新思维——银杏研究实例

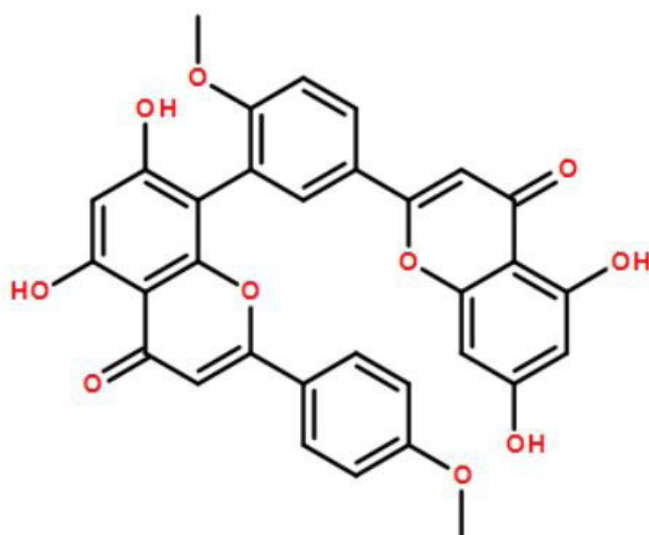
——《中药化学》课程思政典型案例一

目的：激发学生《中药化学》学习兴趣，启发创新思维。

课程内容：《中药化学》第五章黄酮类化合物

思政元素融入点：中药银杏中含有丰富的黄酮类化合物，果实又叫“白果”，银杏叶和银杏果中均含有黄酮类成分，含量约 18%，组织参观校园银杏林，介绍“活化石”银杏文化，介绍其在药品（银杏叶片、银杏内酯注射液、银杏叶提取物注射液、银杏酮酯滴丸）等治疗心血管疾病方面的应用，化妆品（Ginkgo）、保健品（银杏螺旋藻片）领域的开发利用，激发学习兴趣，启发创新思维。





树立中医药自信，增强成果转化意识——丹参滴丸实例

——《中药化学》课程思政典型案例二

目的：通过案例分享，鼓励学生树立中医药自信，增强成果转化意识。

课程内容：《中药化学》第三章醌类化合物

思政元素融入点：复方丹参滴丸主要中药丹参，含有丰富的蒽醌类化合物，目前已开发为片剂、滴丸、注射剂等多种剂型，于 1993 年获得国家新药证书和生产批件，1995 年投放市场，是国家医保品种、国家基本药物目录品种、国家基药低价药品目录品种。1998 年 9 月 29 日，复方丹参滴丸以药品身份正式通过美国食品药品监督管理局（FDA）的临床用药（IND）申请。Ⅱ期临床试验研究自 2007 年 2 月开始准备，自 2008 年 11 月第一组病例入组，在美国佛罗里达、德克萨斯等十一个州的临床中心进行了多剂量、随机双盲、多中心平行对照等涉及多方面内容的临床试验。2010 年初，Ⅱ期临床试验完成。Ⅲ期临床试验研究自 2012 年 8 月正式开始，于 2016 年 3 月完成临床工作，是全球首例复方中药在海外研发并完成三期临床研究，具有众多前沿性和创新性，尤其是滴丸剂型在国际新药申报中的原创性。

“复方丹参滴丸”连续 6 年实现销售收入突破 10 亿元。



传承精华、守正创新——青蒿素实例

——《中药化学》课程思政典型案例三

目的：分析青蒿素结构，学习屠呦呦抗疟药发现过程。

课程内容：《中药化学》第六章萜类和挥发油类

思政元素融入点：青蒿素属于《中药化学》单环单萜类成分，是治疗疟疾耐药性效果最好的药物，2015年10月，屠呦呦因创制新型抗疟药

——青蒿素和双氢青蒿素的贡献获诺贝尔生理学或医学奖。通过了解屠呦呦水提、醇提、乙醚提取不同抑制率比较，《肘后备急方》与青蒿素发现过程，熟悉中药提取方法的重要性，鼓励中药学生既要传承精华又要守正创新。



中医学院 卢年华

依法执业，保护中药材资源，促进可持续发展

——《中药鉴定学》课程思政典型案例

为了贯彻高等教育“以学生为中心”、“课程思政全程融入课堂教学建设”等教育教学理念，《中药鉴定学》课程始终与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务。现选取几个课程思政的案例，请大家批评指正。

案例一

结合中药鉴定学总论中关于中药鉴定学的基本任务之一——鉴别中药材的真伪优劣，正确引导学生如何正确认识中药材中存在的制假售假问题。通过理论课的学习，让学生明白掌握扎实的专业知识是与制假售假等违法犯罪活动作斗争的重要武器，鼓励大家学好专业知识、树立正确的专业思想。

案例二

选取中药鉴定学重点药材中的根及根茎类中药的人参和藻菌地衣类中药的冬虫夏草，向学生发布作业，让大家查阅相关文献资料，积极准备 PPT 课件。在课堂上让学生们讲解自己整理的相关知识，小组讨论遇到的问题。通过这些途径，加强学生对感兴趣药物的探索，提高学生学习兴趣的同时引导学生摒弃日常生活中接触到的一些错误常识，牢固奠定正确的专业知识基础。

案例三

在授课过程中讲授到重点保护野生资源的药材，提醒学生对有关课程对这部分药材中涉及到的法律法规提高重视，让大家认识到野生药材资源面临的资源枯竭现状，树立大家依法执业和保护濒危野生中

药材的意识。通过结合学生野外采药实践，让学生对实践过程中遇到的稀缺野生药材资源主动加以保护，不采挖、不破坏，同时敢于、善于与破坏自然资源的行为作斗争。

中医学院 罗飞

融入“工匠精神”，坚定文化自信

——《中药炮制学》课程思政典型案例

“才者，德之资也；德者，才之帅也”，中华民族自古以来就重视和强调立德。“课程思政”作为立德树人一种新的尝试，是将传统的思政教育与专业课程、课堂教学与师资团队对接，形成密集型与全方位并存、渗透型与一体化互进的全新教育模式，有利于教师充分发挥课堂主渠道的作用，实现全方位、全过程、全员育人。中医学是我国独有的且具有巨大价值的医学科学，党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展，并强调我们要以高度文化自信推动中医药振兴发展。中药学是一门具有医学性质和自然科学属性，人文与科学统一体的学科，蕴含了丰富的东方文化和科学思维。中药学专业旨在培养具备良好道德素养，扎实的中医药学知识和技能的高级专业技术人才。中药炮制是中华民族世代传承的宝贵财富，也是我国第一批列入的非物质文化遗产项目。而中药炮制学是中药学专业的主干和核心课程之一。弘扬中医药文化，须坚定文化自信。对中医药院校的学生来说，最重要的文化自信是中医药文化的自信。教师秉承“以人为本，以德立教”的教育理念，在中药炮制学教学中强化中医药文化、工匠精神等德育元素，打造有温度的课堂，实现课程育人，对提升文化自信具有很好的价值引领作用。

案例一：体会中医药文化

屠呦呦依据晋代葛洪《肘后备急方·治寒热诸症方》中的“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之”的记载，经过反复摸索，用乙醚制取青蒿提取物，进一步分离得到有效抗疟药物“青蒿素”，并开发出双氢青蒿素、蒿甲醚等系列衍生物及制剂，获2015年度诺贝尔生理学或医学奖。在颁奖典礼上，屠呦呦做了题为《青蒿素：中医药给世界的礼物》的主题演讲，青蒿素是传统中医药送给世界人民的礼物，由此获奖是中国科学事业、中医中药走向世界的一个荣誉。围绕案例讨论如下问题：①从屠呦呦发现和研究青蒿素的故事中得到哪些启示？②谈谈对屠呦呦获奖感言中“青蒿素是中医药给世界的礼物”的认识。通过展开讨论，实现以下教学目的：①学习老一辈科学家爱国奉献、勇于探索和创新等精神；②增强中医药文化自信，坚定专业信心，更好地为人类健康事业服务。

案例二：学习中药的炮制过程

在大型中医药文化系列纪录片《本草中国》中，桐庐老药工王良春展示了红

曲的制作过程。老人淘米，浸米，蒸米，再调上红曲母，依靠曲的发酵，让普通米饭蜕变成一味神奇的中药。红曲的传统工艺，以红曲为原料酿制的红曲酒，有特殊的保健价值，有助于降血脂、降血糖、降血压，如浙江义乌的红曲酒、天台的宋红酒。通过红曲制作过程的视频观看，让学生直面炮制第一线，以实现以下教学目的：①激发学生学习的兴趣与积极性；②让学生了解中药炮制在中药发展中的重要性，中药炮制千年来的繁荣和不易。

案例三：培养学生的责任感

“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”一言，是同仁堂的古训，最早出现在成书于 1706 年的《乐氏世代祖传丸散膏丹下料配方》序言中。意思是制作工序虽然繁琐但不敢节省人工，材料虽然贵但不敢偷工减料，这是所有中药人心中必须恪守的准则。中药入患者之口，疗伤者之疾，中药自采集、净选、加工，每一步都必须谨慎小心，不省人工，不减物力，是对中医临床的保证，也是对患者安全的承诺。通过同仁堂经历风雨、享誉海内外 300 年的案例讨论如下问题：①为什么说“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”？炮制不当对药物会有怎样的影响？②中药炮制的主要目的有哪些？通过展开讨论，实现以下教学目的：①了解炮制对于中医临床用药安全的作用，是中药使用能否安全的守门人。②医药界没有哪一个环节是可以“很不错”，每一步都必须做到“最好”，因为医药工作者手中把握的是一条条鲜活的生命，这个案例教育学生对待学习、工作要秉持谨慎小心的态度。

中医学院 李迎春

传承中医药文化精髓，增强中医药文化自信

——《中药药剂学》课程思政典型案例

课程思政，是在大学专业课（非思政课）教学中，融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育。习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在此目标要求下，中药药剂学课程积极开展课程思政相关内容，具体案例如下：

案例一

祖国医药博大精深，中医药文化更是我国的文化瑰宝，但是作为中药学专业学生普遍对中药学认识不足，不能充分认识中药学专业的重要性，专业认同感不强，从而导致学习情趣不浓，影响学习效果。针对此种状况，教师在授课过程中以此次新冠疫情为切入点，引入中医药在疫情防控过程中发挥的作用。在讲述胶囊剂时以连花清瘟胶囊的“清瘟解毒，宣肺泄热”对新冠肺炎治疗为例，充分展示祖国医药的博大精深；同时以中医大家张伯礼院士身先士卒，连续奋战在疫情一线，以“中药漫灌”的理念，科学救治新冠肺炎患者，诠释阻击疫情关键时刻作为一名中医药专家的仁心大爱，以生动而形象事例的呈现稳固学生中医药思维、增强专业认同感及自豪感。

案例二

“诚信”“和谐”“友善”是社会主义核心价值观的重要组成部分，联系中药药剂学课程其主要体现在严谨、实事求是的科研精神及精诚团结、协同共进的团队合作意识。鉴于上述情况，教师在授课过程中适时开展小组讨论活动，使同学充分意识到“团队”的概念及“团队”合作的重要性；实验课环节，教师要求学生如实记录实验数据，认真分析实验结果，保证实验结果的真实可靠，使同学了解“科学、严谨”的确切内涵。

案例三

有国才有家，爱国主义是一面具有最大号召力的旗帜，是中华民族的优良传统。作为炎黄子孙，我们责无旁贷要将爱国主义教育发扬光大。教师在讲授中药药剂学发展简史时以近代中药药剂学发展为重点内容进行讲述，重点阐释国家对中药药剂学发展的扶持与发展导向，真正让学生意识到国家对祖国医药的重视，进而增强考研信念及对本专业相关领域继续深入研究的信心。

中医学院 贺伟

继承发展，弘扬中医院文化精髓

——《中药药理学》课程思政典型案例

课程思政，是在大学专业课（非思政课）教学中，融入思想观念、政治观点、道德规范等思想政治教育。习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在此目标要求下，中药药理学课程积极开展课程思政相关内容，具体案例如下：

案例一

中药药理学课程中多味中药、方剂都与人类日常生活有着密切的关系，比如桂枝汤具有解肌发表，调和营卫的功效，是解表剂的代表方剂，桂枝汤可使高热者温度降低，低热者温度升高，可使便秘者通便，腹泻者止泻。此方剂的使用可与整体观、平衡论相联系，加深学生对唯物主义辩证法的深刻理解，从而树立正确的世界观。

案例二

当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国、爱党和爱社会主义高度统一。在此观念指导下，教师在讲授中药药理学发展简史时，以古时期“神农尝百草”为切入点，介绍在当时背景下国家支持中医从经验用药走向理论用药，从而成就了《本草纲目》、《神农本草经》等药学巨著；又以近代陈克恢在国家的大力支持下发现麻黄中的麻黄碱有类似肾上腺素作用，继而又在国家扶持下连续发表相关论文 20 余篇，从药理、化学、临床等方面研究麻黄素和伪麻黄素为例，引导学生树立爱国情怀，引发爱国热情。

案例三

当代大学生肩负着实现祖国伟大复兴的光荣使命，对学生进行社会主义核心价值观教育也是高校教师的重要责任。因此，教师在实验内容讲解之前会对学生阐释如何正确使用实验动物及其与人类的关系，使同学们理解实验动物为人类医学事业进步所做出的巨大贡献，增强对实验动物的敬佩之情。与人为善是中华民族的传统美德，不仅体现在人际交往过程中，也体现在与实验动物的相处中要心存善念，心怀感恩之情。

中医学院 贺伟

继承创新 与时俱进

——《方剂学》课程思政典型案例

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在此目标要求下，方剂学课程积极开展课程思政相关内容，具体案例如下：

案例一

今年出现了新冠疫情，中医专家在第一时间请求出战。在危急时刻，显示出了中医学强大的生命力和适应能力。在讲授普济消毒饮和补中益气汤时，可以将李东垣创制这两首方剂的过程向学生讲授。

这两首方剂都是李氏在具体遇到瘟疫时依据当时的临床表现创制出的有效方剂，学习时，不仅要讲授具体的方剂内容，更要深入挖掘其创制过程。认真分析，可以发现，在遇到瘟疫时，中医的责任与担当表现的尤为突出。当然这之中，需要具备以下一些条件：一是作为医者要有深厚的中医功底，即要通过不断的临床实践来磨炼和提高自身的中医临证能力，这是能够担当责任的能力基础，如果没有中医的实践，在遇到临证的新问题时则会束手无策；二是要有具体问题具体分析的能力。新的瘟疫的出现，前人是没有现成经验的，所以要求医者能够依据具体表现，按照中医理论进行正确的分析，从而得出正确的治疗原则，进而选择相应的药物创制新的方剂应用于临床。这一过程在今年的新冠疫情充分的表现了出来，各位中医专家也是在这两个条件下才成功制定出新的方案。所以中医的与时俱进在这里表现的非常明显，同时勉励同学们要努力学习，努力实践，时刻准备着为中医的发展，为民众健康冲在第一条。

案例二

结合麻黄汤和虚人外感的治疗方法。介绍麻黄人参芍药汤，拓展学生的学习视野。并且通过个人的临床实践，运用麻黄人参芍药汤治疗类天疱疮，治疗干性湿疹，治疗日光性皮炎的例子，说明古方可以治今病，说明中医证的稳定性。提高同学们学习中医的兴趣，提高学习方剂学的兴趣。使学生觉得学有所用，学有所得。

中医学院 李刚

发掘医圣仲景中医思维，指导中医学生临床实践

——《金匮要略》课程思政典型案例

案例一

在《脏腑经络先后病脉证第一》篇，原文 16 条的讲述时，涉及到了仲景对饮食调护原则的论述。使我们了解到，仲景先师早在 1800 年前就已经认识到了医疗护理的重要性“远其所恶、近其所喜”，选择有益于患者疾病痊愈的饮食、居处、情志护理。虽然中医更多强调的是医患面对面的诊治过程，但仲景其实已经认识到了在处方用药之余，对患者的护理调护工作，要求我们在临床上注意多嘱咐患者、家属本病的注意事项，包括居住环境的选择、饮食的宜忌、情志的调控等，真正体现疾病“三分治七分养”，使患者感受到关怀，树立信心。这也就是所谓的医疗“总是在安慰，常常去帮助”作用。

案例二

《金匮要略》一书中，对患者服药后的药后反应，有着比较详尽的描述，比如服用百合地黄汤后“大便当如漆”、服用白术附子汤后“其人如冒状”，服用防己黄芪汤后“如虫行皮中”等等诸如此类，不胜枚举。课堂上可以举例汇总后让学生自己体会，为什么仲景要较为详细的记录这些内容，有何启示？学生充分认知、仔细思考后，收集答案，可以告知学生，临床上对一些服药以后可能会出现类似反应，是因为药物作用，或者是正常排病排邪。一定要提前告知患者这些药物作用，避免在治疗过程中，患者产生恐慌、疑虑等情绪、中断治疗，这样既可以坚定患者的治疗信心，又可以预防医患矛盾。

案例三

在《中风历节病篇》，仲景治疗历节病用到了附子和乌头，并提到了服用后可能会出现“瞑眩反应”。指导学生进一步深入思考，在实际临床中有时根据疾病需要，我们可能会用到一些有毒、峻猛地中药，提示学生使用时一定要慎之又慎，既不能无所顾忌，又不能因噎废食，一定要仔细辨证，权衡斟酌，“安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”，做苍生大医，不做含灵巨贼。

中医学院 靳国印

学名家事迹，筑医者仁心

——《经络腧穴学》课程思政典型案例

经络腧穴学课程思政教学设计表

学院	中医学院	学科	自然与科学技术	课程名称	经络腧穴学
授课教师	张海霞	授课专业	针灸推拿学	学分	3.5
教学目标	（教学目标是指课程思政的教学目标，即课程的育人目标） 1. 通过本课程的学习和技能训练，掌握《经络腧穴学》的基本理论、基本知识和基本技能，尤其能熟练在人体描画经脉在体表的循行路线，正确点取常用穴位。 2. 能够熟练运用经络腧穴的基本知识和基本技能，对针灸临床可出现的疾病能够准确的进行经络辨证，选取腧穴，为临床课程《刺法灸法学》、《推拿学》、《针灸治疗学》奠定基础。 3. 结合针灸学名医大家及临床应用，培养学生认真刻苦、实事求是的治学态度，培养学生热爱中医事业，能积极运用针灸理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。				
课程思政教育内容	（课程思政教育内容是根据课程思政的教学目标，结合课程特点确定的思想政治教育内容） 讲授在针灸学历史上有贡献的医家扁鹊、杨继洲、皇甫谧等的故事，培养高尚的医德品质和人文关怀。让学生感受 中医针灸学发展过程中古代医家刻苦学习、大医精诚的原则，在青春韶华的年纪，要求求真务实，树立诚心诚意为病人服务的理念。 勤奋刻苦、救死扶伤、职业道德				

教学方法与 举措	（达到课程思政教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措） 主要应用案例法，在《经络腧穴学》开篇的绪论中，讲述针灸学的发展及其重要性。在论述针灸学的发展历程时，适时融入思政元素。 中国古代医学史上名医辈出，针灸基础类课程尤其是各家针灸学说、针灸医籍选读等教学内容中涵盖了大量名医名家的医案、医话和医学轶事。这也就为我们在教学中学习古代名医的医德，深入贯彻“课程思政”提供了丰富的土壤和养料。我们可以在教学过程当中，循循善诱，润物无声地将道德情操教育引入教学情境中，讲授古代名医名家的生平经历、学术思想和高超技术的同时，将他们高尚的医德传递给学生，以此来启发、诱导和感化学生的情感，使学生对古代名医见贤思齐，更好的树立良好的医德和社会主义核心价值观的道德情操。在针灸基础课的课堂上可以学到有大量的名医都在用自己的传世之学诠释何谓“医乃仁术”。譬如“杏林”这一典故大家 都耳熟能详，此典即出自三国时期的名医董奉。他在行医过程中“为人治病，不取钱物”，而令病愈的患者“栽杏五株，如此十年，计得十万余株，郁然成林”，后来者遂以“杏林春暖”比喻医生德艺双馨。晋代医家皇甫谧在《针灸甲乙经》就对医生提出明确要求：进行针刺操作时必须聚精会神、全神贯注，随时留意病人的神态变化，并且审察血脉的虚实，否则就容易出现医疗事故——“针能杀生人，而不能起死人”。 杨继洲在针灸大成医案中体现的医德思想 三衢杨继洲作为中国医学历史上的针灸集大成者，重视针灸手法且勤于实践，真正做到了理论精深，医术高超。其代表作《针灸大成》载录 31 例针灸医案，其中言之谆谆，告诫后人：为医者要对患者的生命负责任，要具有人文关怀，要反复实践。为了更好地为病患服务，他创立并提倡医学动物实验，在明代可谓先锋。在操作金针拔内障术选取“睛中”穴针刺时，他反复强调：“凡学针人眼者，先试针内障羊眼，能针内障羊眼复明，方针人眼，不可造次。”纵览《针灸大成》杨继洲医德之高尚，作风之严谨，贯穿全书。在明代就有如此科学周密的医学态度实属可贵！四百年后的今天再谈《针灸大成》，仍对医学生医德修养的塑造具有积极意义。 通过古代医家故事的插入，让学生在听故事的过程中熟悉针灸著作，了解古代医家的事迹，有助于激发学生课外学习兴趣，培养学生诚心诚意为病人服务的理念。
教学效果评价	（教师个人对课程思政实施效果的自我评价） 有实例的人物故事可以激发学生的课外学习热情，逐渐培养学生的医德品质和人文关怀。

实事求是，勇于创新

——中国医学科学院张维波研究员给我们的启示

经络腧穴学课程思政教学设计表

学院	中医学院	学科	自然与科学技术	课程名称	经络腧穴学
授课教师	张海霞	授课专业	针灸推拿学	学分	3.5
教学目标	1.（教学目标是指课程思政的教学目标，即课程的育人目标）1. 通过本课程的学习和技能训练，掌握《经络腧穴学》的基本理论、基本知识和基本技能，尤其能熟练在人体描画经脉在体表的循行路线，正确点取常用穴位。 2. 能够熟练运用经络腧穴的基本知识和基本技能，对针灸临床可出现的疾病能够准确的进行经络辨证，选取腧穴，为临床课程《刺灸法学》、《推拿学》、《针灸治疗学》奠定基础。 3. 结合针灸学名医大家及临床应用，培养学生认真刻苦、实事求是的治学态度。				
课程思政教育内容	（课程思政教育内容是根据课程思政的教学目标，结合课程特点确定的思想政治教育内容） 通过介绍中国中医科学院张维波研究员进行经络研究的故事，激励学生刻苦钻研业务，继承创新，为中医药事业发展做出自己的贡献。 认真观察、用心思考、发现创造				
教学方法与举措	（达到课程思政教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措） 主要应用案例法，在讲授经络概述中经络的形成和发展引入中国中医科学院张维波研究院的事迹，引导同学认真刻苦、钻研创新的学习态度，经络不仅是古人给我们留下的宝贵遗产，在现在科学技术手段上，同样可以体现，同时培养学生多角度的观察问题，解决问题。				
教学效果评价	（教师个人对课程思政实施效果的自我评价） 从现代科学家的角度探讨经络的实质，让经络不再神秘，变得有据可循，体现中医继承创新的人才培养模式				

在腧穴名称中感受中国传统文化

经络腧穴学课程思政教学设计表

学院	中医学院	学科	自然与科学技术	课程名称	经络腧穴学
授课教师	张海霞	授课专业	针灸推拿学	学分	3.5
教学目标	1. (教学目标是指课程思政的教学目标, 即课程的育人目标) 1. 通过本课程的学习和技能培训, 掌握《经络腧穴学的基本理论、基本知识和基本技能, 尤其能熟练在人体描画经脉在体表的循行路线, 正确点取常用穴位。 2. 能够熟练运用经络腧穴的基本知识和基本技能, 对针灸临床可出现的疾病能够准确的进行经络辨证, 选取腧穴, 为临床课程《刺法灸法学》、《推拿学》、《针灸治疗学》奠定基础。 3. 经络腧穴学课程中融入思政元素, 从腧穴的名称所蕴含的文化内涵, 以及腧穴背后的故事, 加强学生对中医药传统文化的认同感, 增强文化自信; 加深学生对专业基础知识的理解, 启发学生认识针灸学的新思路, 将理论与实际联系起来, 应用于临床。				
课程思政教育内容	(课程思政教育内容是根据课程思政的教学目标, 结合课程特点确定的思想政治教育内容) 从腧穴的命名和命名原则, 展示中国传统文化在腧穴中的作用, 让大家关注我国传统医学的发展, 增强文化自信。				
教学方法与举措	(达到课程思政教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措) 在讲授腧穴概论的内容时, 主要采用讲授法, 如古人观察到经脉内经气的作用和影响, 有和流水相似的地方, 因此就用水的流行现象来比腧穴的功能而制订名称, 如将经气所入处的穴位命名为海、泽。例如手太阴的合穴自寸口上量其长盈尺, 故名为“尺泽”; 手太阳属小肠, 其经气所入之合穴, 命名为“小海”。将经气深集处的穴位命名渊、泉。例如手太阴之原穴, 由于脉气大会于此, 博大而深, 故名“太渊”; 足少阴属肾为水经, 故命经气深集之郑穴为“水泉”。经气通过比较狭窄处的腧穴名为沟、渎如手少阳所行之经穴位在腕后三寸两骨之间, 手腕属上肢, “肢”字古与“支”通; 脉气行过此穴, 狭窄如沟, 故名“支沟”; 又如足少阳有一个穴位在辞骨外, 膝上五寸处, 上当风市, 下临阳关, 此穴居中, 颇为狭窄, 所以名为“中渎”。经气通过比较表浅处的腧穴名为池、绪, 例如手少阳在手背部的“阳池”、“中渚”等。				
教学效果评价	(教师个人对课程思政实施效果的自我评价) 加强对腧穴的认识同时, 对人才培养中培养文化自信, 提升学习兴趣有一定的帮助。				

树立中医自信，传承中华文化

——《内经选读》课程思政典型案例

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话告诉我们，思想政治工作，是事关立德树人根本的大事，是事关高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题，是办好中国特色社会主义大学的重要保障，必须贯穿到教育教学的全过程中去。

把思想政治工作贯穿教育教学全过程，就要围绕立德树人这个中心环节，以学生的成长成才为中心开展深入细致的工作。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

案例一

学生的第一节课上，针对今年的新冠肺炎疫情，中医在其中发挥了非常重要的作用，正好国家刚刚在2020年9月8日上午在北京人民大会堂隆重举行了全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话。习近平强调，抗击新冠肺炎疫情斗争取得重大战略成果，充分展现了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著优势，充分展现了中国人民和中华民族的伟大力量，充分展现了中华文明的深厚底蕴，充分展现了中国负责任

大国的自觉担当，极大增强了全党全国各族人民的自信心和自豪感、凝聚力和向心力，必将激励我们在新时代新征程上披荆斩棘、奋勇前进。

习近平强调，伟大抗疫精神，同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承，是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展，是中国精神的生动诠释，丰富了民族精神和时代精神的内涵。我们要在全社会大力弘扬伟大抗疫精神，使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量。

主席令指出，为了隆重表彰在抗击新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的功勋模范人物，弘扬他们忠诚、担当、奉献的崇高品质，根据第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议的决定，授予钟南山“共和国勋章”，授予张伯礼、

张定宇、陈薇“人民英雄”国家荣誉称号。

以新冠肺炎疫情为背景，分析中医药防治传染病存在的问题及其原因，立足当前，放眼未来，长远规划，以问题和目标为导向，提出应将中西医传染病学学科建设提到重要日程上，并对其建设进行深入思考，提出对策和建议。要提高政治站位，坚定文化自信；守正传承精华，重视中医经典和名老中医经验传承；融合建设学科，加强学科交叉与跨界联动；促进中西医结合，提升临床救治能力；强化平台建设，提升科学研究水平；加强学科人才队伍建设；构建学科建设的长效机制。认为加强中西医传染病学学科建设，有利于充分发挥中医药防治传染病的优势，对于中医药的传承创新发展具有重要意义。

——新疫情下对传染病学学科建设的思考 谷晓红

《中医教育》2020.5

以新冠肺炎疫情促使社会各界对医务工作者、医学、医学教育、中医药空前关注。当前面临的问题与挑战：一是医疗卫生体系存在人员缺口，整体规模不足，公共卫生、中医药等人才匮乏；二是中医药优势未充分发挥；三是医护人员公共卫生与预防医学、中医药等知识与能力存在短板。疫情之下也暴露出医学院校线上教学改革有待深化。建议：扩大规模，调整结构，加大公共卫生、中医等人才比例，补齐医学人才知识能力短板；从国家层面高度重视中医药，加强政策力度，落实“中西医并重”；深化“医教协同”，强化医院育人职能，提升医学生关键核心能力；坚定中医文化自信，考虑中医教育共性与特性，深化中医药院校教育改革；探索高层次多学科交叉复合型中医药人才培养。

——疫情“大考”背景下对中医药高等教育的思考 翟双庆等

《中国高教研究》2020 年第四期我在课上给学生放了视频以及获奖照片，学生深受鼓舞。在班级 QQ 群中给同学们分享一些医者对先进事迹。



案例二：为什么要学习内经？

1. 有利于对中基的学习。上世纪六十年代以前，学中基就是学内经。
2. 有利于了解中医理论的渊源。
3. 应掌握一些基本思想、医学哲学 / 辩证法。
4. 通过对《内经》的学习，初步掌握对古典医籍的研究能力。
5. 了解中华文明的精华，并奠定做人、学医的基础。

中医学中渗透了古代的科技知识：天文、历法、地理、气象、物候、生物、水利、建筑、数理化等。古人观察到月廓盈虚与人体虚实有关。对月相变化的朔望周期及其与人体生理、病理的关系也有详细的记载。

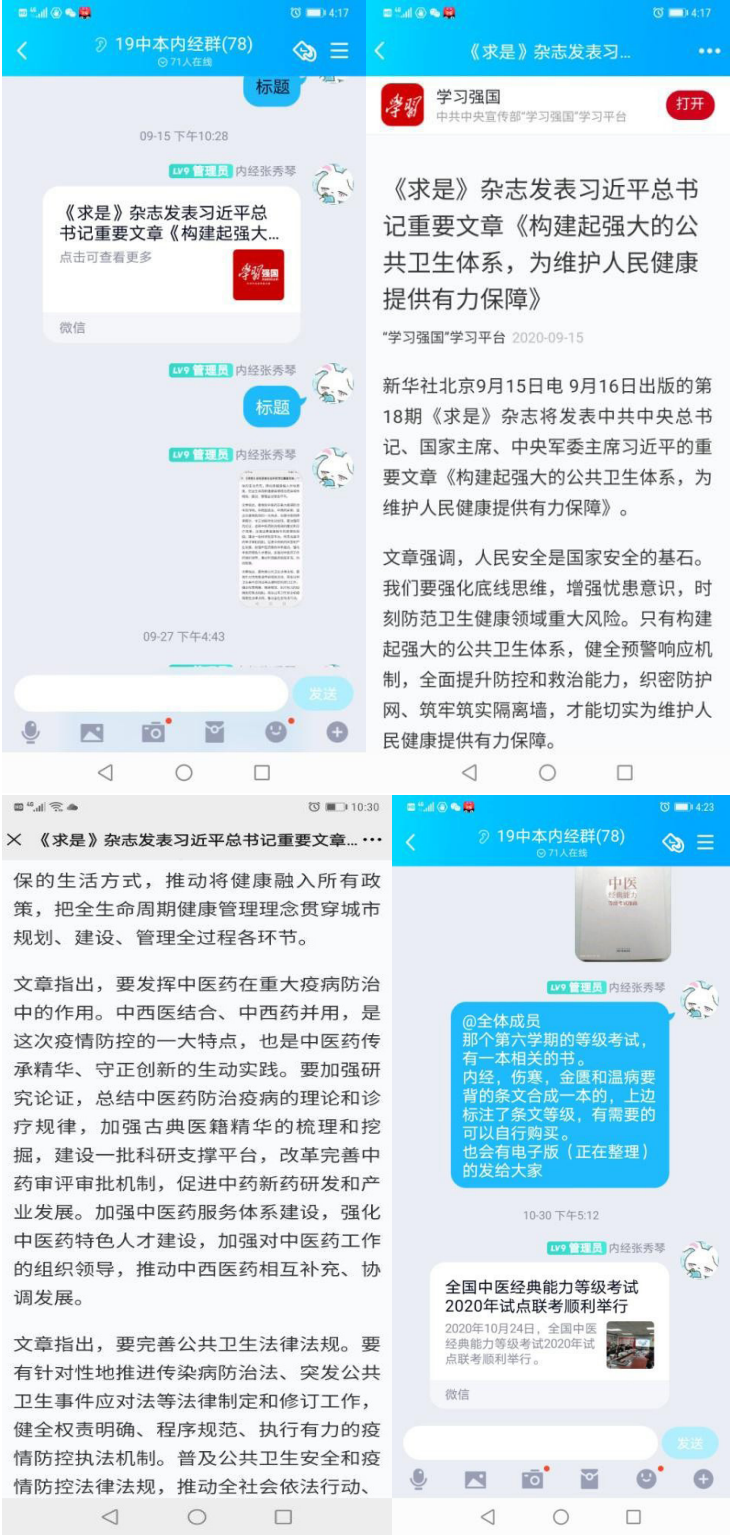
在此强调医德的重要性，在《内经》里面有很多关于医生品德方面的基本要求，先做人，再为医，对目前医患关系这个敏感问题会有积极的效果。

案例三：《内经》的学术价值——确立了“天地人三才”的医学模式

在 2000 年前就提出三才的医学模式，与近些年医学界提出的“社会 - 心理 - 生物医学模式”的基本观点是相通的。都把人看成是自然社会环境中的一员，认识健康与疾病，不仅着眼于个体，更着眼于整体，注意到人与自然社会环境的联系，重视自然社会环境对人的影响。这个观念贯穿于中医学始终。

案例四

结合当前国家出台对一系列政策文件，强调经典在中医学教育中的重要性，给学生发布一些文件，使学生对此有深入对了解，把握最新动态。



中医学院 张秀琴

传承与创新，非常时期的守护神

——《温病学》课程思政典型案例

温病学课程是学院经典课程之一，通过学习使学生能够掌握常见温病的基本知识，与现代医学的传染病学关系，树立“预防为主，防治结合”的理念，牢记消毒隔离基本知识，早期诊断准确治疗，减轻患者的疾苦，防止疾病蔓延扩散。将人文关怀的教育融入到专业教学之中，深刻贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

温病学的研究对象是外感病中具有温热性质的疾病，包括现代临床上的多种急性感染性疾病。这类疾病大多发病急骤，来势较猛，发展迅速，变化较多，病情严重，少数病例可导致死亡或留下严重后遗症。其中不少病种具有较强的传染性，可在人群中传播蔓延，甚至引起大流行，造成严重的公共卫生事件，危害社会。这就要求医疗人员除了有精湛的医术之外，还应有强大的心理素质，高尚的奉献精神，应有艰苦奋斗的观念以及服从调控的意识。故加强医学生的思政教育，提高临床医疗工作者的思政素质是非常重要的。

一、结合教学内容，融入爱国主义精神

在讲授《温病学》绪论时，温病学的发展经过了四个阶段：萌芽、成长、形成、发展阶段。在每一次理论有了质的飞跃时，都是付出了惨重的代价。结合 2020 年的新冠肺炎疫情，是史无前例的席卷全球的，在紧急关头，医务工作者救大家舍小家，举国上下共同战疫，守望相助攻坚克难的爱国主义精神，让学生在学习中，增加文化自信，制度自信，人民的生命是至高无上的，只有社会主义才能发展中国，只有社会主义制度才能无问贵贱贫穷富有，一视同仁，只有中国共产党领导下，才能凝聚全国之力，将疫情一次次消灭于萌芽之中。激发学生爱国热情，提高民族自豪感。向学生介绍在 2020 年 9 月 8 日上午在北京人民大会堂隆重举行了全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会。根据第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议的决定，授予钟南山“共和国勋章”，授予张伯礼、张定宇、陈薇“人民英雄”国家荣誉称号。当然，还有很多无名英雄，涉及到各个行业，甚至有些人将生命定格在那一刻，引导学生成为具有道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感和创新精神、实践能力的高素质良好职业素养的应用型中医专门

人才。学习谷晓红：疫情下对中医药高等教育的思考。

二、中医不能缺席重大疫情防控治疗

在几千年来，与瘟疫作斗争的过程中，中医药积累了丰富的经验，从西汉到清末，至少发生了几百次的瘟疫，中医人与瘟疫展开了一次又一次的对决，在2020年的新冠疫情中，2月19日，国家卫生健康委员会发布了《新型冠状病毒肺炎诊疗方案（试行第六版）》，与前五版不同的是，把中药方剂清肺排毒汤正式纳入了诊疗方案。清肺排毒汤适用范围：适用于轻型、普通型、重型患者，在危重患者救治中可结合患者实际情况合理使用。基础方剂：麻黄9g、炙甘草6g、苦杏仁9g、生石膏15～30g（先煎）、桂枝9g、泽泻9g、猪苓9g、白术9g、茯苓15g、柴胡16g、黄芩6g、姜半夏9g、生姜9g、紫菀9g、款冬花9g、射干9g、细辛6g、山药12g、枳实6g、陈皮6g、藿香9g。注：如患者不发热则生石膏的用量要小，发热或壮热可加大生石膏用量。用法：传统中药饮片，水煎服。每天一付，早晚两次（饭后40分钟）、温服，三服一个疗程。若症状好转而未痊愈则服用第二个疗程，若患者有特殊情况或其他基础疾病，第二疗程可以根据实际情况修改处方，症状消失则停药。“这次疫情范围大，病因相同，临床表现也相类似。”张伯礼说，他们团队根据以往经验，形成几个常规处方。过去两周多以来，武汉市发热、留观、疑似人员，总共大概有5万多人按常规处方服用中药。投入使用的江夏方舱医院，医疗团队由天津、江苏、河南、湖南、陕西5个省份20家中医院的209名医护人员组成。这座方舱医院主要收治轻症患者。目前可收治400位病人，二期工程完工后还可再收治400位病人。张伯礼介绍，在江夏区政府、江夏区中医院的配合支持下，江夏方舱医院收治的患者中，除保证每个人都能用上中药汤剂之外，还配备了一台配方颗粒调剂车，能根据一些病人的实际情况，对药方剂量进行个性化快速配置。“在我们这里病人除了喝汤药，还练太极拳，练八段锦，甚至包括理疗、按摩、灸法也都会用上，让患者能够全面康复。”张伯礼说，医疗团队还设立了第二值班、评估组等岗位，确保发现问题能得到团队支持。据国家中医药管理局医政司17日在国务院联防联控机制新闻发布会上公布的数据，一共有28个省（市、区）630多家中医医院已派出3100多名医务人员支援湖北，截至17日，全国中医药参与救治的确诊病例共计60107例，占比为85.20%。据湖北省新冠肺炎疫情防控指挥部医疗组介绍，截至16日，湖北省225所定点救治医院中，确诊患者的中医药使用率达83.3%。全省42家定点医院收治确诊病例4978人，中医药使用率96.4%，患者发烧、乏力、咳嗽等症状和影像学显著改善，总有效率为81.3%。充分体现了中医药的优势。

中医药院校是培养医护人员的摇篮，面对来势汹汹的疫情，学校如何承担起

新形势下的社会责任和教育使命,引发众多医学教育者的思考.探究中医药院校在应对新冠肺炎疫情防控中的特色与优势,科学,精准地引导师生防疫抗疫,助力打赢疫情防控"阻击战",为今后中医药院校应对重大传染病防控工作提供参考。

通过中医治疗新冠肺炎的知识介绍,增加学生专业思想的建设,中医不是慢郎中,可以治疗急症。

三、坚持中西医并重,传承发展中医药事业

十九大开幕,习近平主席提出:坚持中西医并重,传承发展中医药事业。加强对中医药工作的组织领导,推动中西医相互补充,协调发展;从制度层面保障中医发展,通过修改传染病法、传染病防治体系等,确立中医的地位,加强重点学科、重点实验室建设等,推进中医药介入公共卫生体系。扩大中医药从业人员与中医药教育规模比重。以社会和医疗市场为人才需求导向,扩大中医药教育规模,为健康中国战略贡献更多中医药人才储备力量。全面落实中西医并重的方针,关键是坚定文化自信,用开放包容的心态促进传统医学和现代医学更好融合,把发展中医药摆在更加突出的位置,打造中国特色医药卫生与健康事业,让中医药这块古老的瑰宝重焕光彩。

中医学院 李仲平

开启中医药文化宝库的金钥匙

——《医古文》课程思政典型案例

为了贯彻落实教育部倡导的“以学生为中心”“教书育人”“立德树人”的教育教学理念和习近平总书记提出“思政育人”的指示精神，《医古文》课教师积极响应党和国家领导人的号召，认真开展思政育人的尝试，已收到了一定成效。现撷取课堂教学中的三个典型案例，与各位专家同仁共同分享。

案例一

俗话说：有一个良好的开端，就等于成功了一半。每一个新学年开学第一课，教师除了为学生介绍本课程的基本情况和基本要求之外，首先引导学生根据自己的理想愿望，制定好自己的短期与长期学业发展规划。并以自己带班的亲身经验，现身说法，鼓励学生学好本领，树立考研成才的远大目标，使得有强烈进取心的学生明确目标和方向，为学生日后的学业发展提供一个明确的航标。

案例二

结合文选《丹溪翁传》里记述的朱丹溪诊治的一个案例：“一贫妇寡居病癰，翁见之惻然。乃曰：‘是疾世号难治者，不守禁忌耳！是妇贫而无厚味，寡而无欲，庶几可疗也。’即自具药疗之，病愈。后复投四物汤数日，遂不发动”。

教师在给学生讲解这个病案精神实质的同时，积极引导树立像朱丹溪一样的“医者仁心”，发扬救死扶伤的人道主义精神，不计个人得失，一心为广大患者着想，将来努力争做一名想朱丹溪一样的深受广大患者爱戴与尊重的好医生。

案例三

结合文选《大医精诚》一文，积极引导树立像药王孙思邈所要求的那样，在医技方面竭尽做到“博极医源，精勤不倦”，掌握救死扶伤、治病救人的真本领；但更重要的是引导学生树立“大医治病，必当安神定志、无欲无求、先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。”对待患者要设身处地为患者着想，要拥有同情怜爱之心；此外还要培养自己“澄神内视、望之俨然，宽裕汪汪，不皎不昧”的胸怀坦荡、器宇轩昂、不卑不亢的君子气质；最后，要绝对避免“炫耀声名、訾毁诸医、自矜己德。偶然治瘥一病，则昂头戴面，而有自许之貌，谓天下无双”的浮躁、狂妄自大的庸医作风，力争做一名胸怀“忠恕”之心、深受广大民众爱戴与敬仰的德才兼备的“大医”。

中医学院 刘之民

发中医之大愿力—济世救人

——《中药学》课程思政典型案例

案例一

《中药学》集医、药、文、史于一体的课程特点，为教学实践中“课程思政”的有效融入提供了广阔平台。“课程思政”的高效实施有助于培育和激发学生的爱国精神、奉献精神、传承精神、创新精神、“工匠”精神和人文精神。

在教学中，我始终将德育放在课程教育优先考虑的位置，在灌输知识的基础上，使学生端正职业态度，深化人文思想，掌握科学方法，为中医思维的培养奠定基础。不仅强调技能的传授，更注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视。让学生敬畏生命、感恩回报、无私奉献等价值观产生共鸣。

针对疫情，一方面，我从四时不正之气与人体免疫力方面，让学生意识到内经中“虚邪邪风，避之有时，精神内守，病安从来”的重要性。又举例，疫情中，有人炒双黄连颗粒，我从中医的治病原理告诉大家，不信谣不传谣。面对疫情，中医中药发挥了不可忽视的作用，解表药，清热药，补益药，该如何使用，既有湿瘟病、瘟疫病的整体考虑，又有个体化的用药特点。在实际中，让学生对中药学充满兴趣，巩固中医专业思想，为祖国培养一批中医中药功底扎实，来之能战，战之能胜的中医药工作者。

案例二

世人皆知，近代中医发展史上，有一位了不起的人物，他就是张锡纯先生，被后世医家誉为“近代中医第一人”，他将平生所学的医学知识融为一炉，著成《医学衷中参西录》，被誉为“第一可法之书”。然而，这样一本医学巨著中，人们可能忽略了作者在书前写的序言了。张锡纯在《医学衷中参西录》一书中有这样一段肺腑之言，“人生有大愿力，而后有大建树。一介寒儒，伏处草茅，无所谓建树也，而其愿力固不可没也。老安友信少怀，孔子之愿力也；当令一切众生皆成佛，如来之愿力也。医虽小道，实济世活人之一端。故学医者，为身家温饱计则愿力小；为济世活人计则愿力大。而此愿力之在锡纯，又非仅一身之愿力，实乃祖训斯绍也”。

为什么要学医，为什么要当医生？因为是人就会生病，生病就会找医生，所以医生是个铁饭碗，越老越吃香，可以干一辈子。这是大多数人对医生这个行业的认识，而如果做为一名医生，也这样想的话，那么你永远也成为不了大医。有

位年轻的中医时常抱怨：门诊病人不多，怎能提高医术；也时常无奈：太年轻了，别人不信，要到老了才行；又时常苦闷：有病人找吧，疗效又上不去。直到有一天老师对他说：你门诊病人的多少，疗效的好坏，不在于你近期读了什么书，看了多少医案，而在于你发了什么心。听了老师的话，这位年轻的中医茅塞顿开，想起了药王孙思邈的话：“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。”常怀此心，从此他的门诊病人逐渐增多，效果也越来越好。

案例三

中药绝大部分都来自天然的植物、动物、矿物。无论是中药与生境、四时气候的关系，还是动物药的应用，都告诉我们，只有尊重自然、尊重生命，才能收获最好的药性。这是天人相应，和谐统一的整体观。

无论是中国古代哲学，还是自然辩证法，都告诉我们事物是相互联系、充满着矛盾的统一整体。药性之阴阳，配伍之七情，无不体现了对立统一，相辅相成的关系，这正是和而不同的辩证思维。

世间万物不断发展，中医药也是如此，从神农尝百草的传说开始，经历了药效的不断完善，毒性的不断认识，到如今与现代科技的碰撞。经历着破和立的过程。如何对待继承和创新，集中体现了发展观和批判性思维。

从古至今，无论是医家对待患者的责任心，还是代代相传的炮制制剂技术，体现了中医药人的精益求精、诚实守信。这些都是工匠精神的体现。

中医学院 杨洁

学习典型故事，弘扬中医精神

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话告诉我们，思想政治工作，是事关立德树人根本的大事，是事关高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题，是办好中国特色社会主义大学的重要保障，必须贯穿到教育教学的全过程中去。

把思想政治工作贯穿教育教学全过程，就要围绕立德树人这个中心环节，以学生的成长成才为中心开展深入细致的工作。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

案例一

学生的第一节课上，针对今年的新冠肺炎疫情，中医在其中发挥了非常重要的作用，正好国家刚刚在 2020 年 9 月 8 日上午在北京人民大会堂隆重举行了全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话。习近平强调，抗击新冠肺炎疫情斗争取得重大战略成果，充分展现了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著优势，充分展现了中国人民和中华民族的伟大力量，充分展现了中华文明的深厚底蕴，充分展现了中国负责任大国的自觉担当，极大增强了全党全国各族人民的自信心和自豪感、凝聚力和向心力，必将激励我们在新时代新征程上披荆斩棘、奋勇前进。

习近平强调，伟大抗疫精神，同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承，是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展，是中国精神的生动诠释，丰富了民族精神和时代精神的内涵。我们要在全社会大力弘扬伟大抗疫精神，使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量。

主席令指出，为了隆重表彰在抗击新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的功勋模范人物，弘扬他们忠诚、担当、奉献的崇高品质，根据第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议的决定，授予钟南山“共和国勋章”，授予张伯礼、张定宇、陈薇“人民英雄”国家荣誉称号。

共和国勋章获得者





9月8日，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向“**人民英雄**”国家荣誉称号获得者**张伯礼**颁授奖章。新华社记者 谢环驰 摄

中医药是中国古代科学的瑰宝，是融预防、治疗、康复为一体的整体医学。翻阅历史，每当遇到重大疫病事件，人们都会向中医药寻求解决办法。

新冠肺炎疫情暴发后，全国4900多名中医药人驰援湖北，仁心仁术，大医精诚，用疗效说话。有数据显示，全国新冠肺炎确诊病例中，有74187人**使用了中医药，占91.5%**，其中湖北省有61449人使用了中医药，占90.6%，**中医药总有效率达90%以上。**

以此向学生宣讲社会主义核心价值观，爱党、爱国。提高社会责任感。

案例二

在讲病因一章中，结合内伤七情的致病特点，大怒伤肝，怒则气上。继续宣讲社会主义核心价值观，诚信，友善，文明，和谐，自由，平等，公正，法治。培养学生的家国情怀，健全其人格，并有助于培养学生弘扬中国传统文化，先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。尊重生命，维护社会和谐。

2020年6月16日，盘州市人民法院公开开庭审结一起以危险方法危害公共安全的刑事案件。被告人张某某犯以危险方法危害公共安全罪，被判处有期徒刑三年四个月。



2020年11月5日，湖南湘潭市雨湖区人民法院以危险方法危害公共安全罪，依法对一名76岁的老人作出判刑，判处这名老人有期徒刑三年，缓刑四年。



案例三

在讲养生、防病一章中，结合治未病，调摄精神，增强正气。《素问·上古天真论》说：“恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来。”继续宣讲社会主义核心价值观，诚信，友善，文明，和谐，自由，平等，公正，法治。培养学生的医者仁心，大医精诚的医德医风，仁心仁术。尊老爱幼，热爱生命，维护社会和谐。

中医学院 季增荣

传承中医学术 增强文化自信

——《中医学专业导论》课程思政典型案例

《中医学导论》是中医学专业学生入学后首先学习的一门专业课程，不仅对认识本专业概况、巩固学生的专业思想、掌握学习方法和规划专业职业人生有重要意义，而且，对学生由中学生转化为大学生的初期，建立正确的人生观、价值观、职业观将起到先导作用。因此，在课堂不能单纯注重专业知识的讲授，精心设计思想政治内容、方法是更为重要而关键，对落实“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”重要思想，实现中医专业人才培养方案目标将发挥起始作用。

为此，我们在第一次课程讲授《什么是中医学？》中，在讲“中医学的特色、优势与前景”时，突出讲授建国初毛泽东主席指出：中医学对我国人民的贡献是很大的，中国有六万万人，是世界人口最多的国家，我国人民所以能够生衍繁殖，日益兴盛，当然有很多原因，但卫生保健事业所起的作用是其重最重要的原因之一，这方面首先要归功于中医。

中国对世界有三大贡献，第一是中医。

在党的领导下：1982年，全国人大把“发展现代医药与传统医药”列入了我国宪法；2005年“中医药传承与创新发展”列入了《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020年）》；2009年，国务院又专门下发了“关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见（国发）

〔2009〕22号”；特别是中国共产党十八大报告中又特别强调：“要特别扶持中医药及民族医药的发展”。十九大报告指出：“坚持中西医并重，传承发展中医药事业。”今年初新冠肺炎在湖北武汉肆虐期间，在以习近平为核心的党中央英明领导下，中医治疗发挥了重要作用，中国的疫情很快得到控制。与现在欧美国家相对照第一波疫情尚未结束，第二波疫情又已经暴发，充分证明我国制度优势。

上述设计通过实际授课，激发了学生热爱党、热爱国家、热爱社会主义、热爱中医的热情，收到良好的教学效果。

中医学院 张淑萍

治病莫如养生，求人不如求己

——《中医养生康复学》课程思政典型案例

世界卫生组织很早就明确提出，一个人的健康和寿命，60% 取决于自己。因而在《“健康中国 2030”规划纲要》的五大核心思想中，健康生活方式被摆在第一位。而中医养生学，正是以中医理论为基础，集各族各地人民养生智慧为一体，根据人体生命活动变化规律，研究调摄身心、养护生命、祛病延年的学科。



没有全民健康，就没有全面小康——“健康中国”建设不仅直接关乎民生福祉，更关乎国家全局与长远发展、社会稳定和经济可持续发展，具有重大的战略意义。

案例一：大医精诚贯彻始终

《大医精诚》一文出自中国唐朝孙思邈所著之《备急千金要方》第一卷，乃是中医学典籍中，论述医德的一篇极重要文献，为习医者所必读。虽然它已穿越了漫漫千年的历史隧道，但让我们听到的仍然是震撼心灵的铿锵之音。

大医精诚，提倡身为医者必须发扬救死扶伤的人道主义精神，主张医家必须具备“精”与“诚”。所谓“精”就是要具有精湛的医术，所谓“诚”就是指医生应具有高尚的医德。它明确指出学医的人首先要具有仁爱的“大慈恻隐之心”，“好生之德”，要廉洁正直，不得追求名利；对病人要“普同一等”，“一心赴救”，认真负责，不得浮夸自叹，诋毁他人。只有具备“精”和“诚”的医家才是“大医”，即高尚而优秀的医家。

华夏五千年的文明，孕育了医学的博大精深，涌现了大批济世爱民的苍生大医：神农尝百草，岐黄论医道，仲景悬壶济世，董奉种杏成林。他们高尚的医德医风不仅是千古传颂的医学佳话，更是滋润人们良知心田的涓涓甘泉。医生是个特殊而神圣的职业，选择了这份职业就等于选择了耐心、仁慈、诚实、审慎、公正、廉洁、敬业。我们面对的是一个鲜活的生命，不允许有丝毫放任与懈怠。医生是医学活动的承担者，也是医学道德的实践者。医乃仁术，我们研究的不仅是细胞器官，而且要研究整体的人，有思想意识的人。所以当医生提笔为病人开处方时，必须自然而然地想到这药，这手术，是否为病人带来健康？是否会给病人造成不良后果？是否已充满人性地对待了病人？是否发扬了医学的人道主义精神？是否无愧于“精诚”二字？生活是一次艰难的旅行，每个人都需要关爱。你的病人也许正被病痛彻夜难眠，也许正为巨额的医药费犯愁，也许正在孤独害怕……医者父母心，只要我们换位思考一下，时刻把病人记在心上，哪怕只是一个温暖的微笑，也可以照亮病人昏暗的心境；哪怕只是一句安慰的话语，也可以鼓起病人战胜病魔的信心。深感于孙思邈的博爱。无论多么精湛的医术，如果缺少了对苦难世俗的关注与关怀，就失去了人性的温暖；无论多么先进的医疗器械，如果摒弃了对心灵的呵护和慰藉，带来的只能是令人畏惧的冰冷；无论医学将来会有多么惊人的发现和巨大的进步，生命的多样性和独特性注定不可破译。

古老的《大医精诚》深刻地道出了医生的使命。医学从来就不是纯技术性的学科，它关乎人的健康和幸福，集中体现了技术与情感、生物学与人性、经济学与伦理、科学与人文的价值核心。健康所系，性命相托。让我们以“大医精诚”为志，怀着一颗济世救人的热忱之心，以精湛的医术拯救病人，以高尚的医德征服病人，用自己的言行诠释“大医精诚”的真谛。

案例二：注重学以致用、践行医学誓言

来势汹汹的新冠肺炎疫情，持续时间之久、影响范围之广、造成的损失之大都是历史上少有的。经过这次疫情的洗礼，人群防控和应对传染病的意识持续增强，健康教育心理接受度大幅提升。

目前我国疫情防控形势持续向好，开展健康教育的黄金期已到来。教师课堂上积极引导

学生关注健康信息、掌握健康技能、养成健康文明的生活方式的同时，课堂外注重引导学生利用所学帮助身边的人提升健康素养。在以学生为星星之火，推动健康教育普惠群众，助力健康中国战略的过程中，培养学生的主人翁意识和社会责任感。

案例三：关注心理健康，创建和谐的人际关系

我们在社会上立足，应该建立良好的人际关系，特别是对于年轻人来说，人

际关系更是至关重要，那么，如何建立和谐的人际关系呢？

首先，我们应该做到提高自己的能力素质，只有自己强大了，别人才会愿意与我们交往。其次，我们应该培养自己低调谦虚的性格，不要做事情做人都太过高调张扬。第三，我们还应该多去了解一些为人处世的方式方法，并且找到成功的经验。第四，我们在任何时候都应该做到诚实守信，并且懂得己所不欲勿施于人的道理。第五，与别人建立和谐的关系，一个至关重要的问题就是要能够平等对待别人。

不同的是专业，相同的是情怀，《中医养生学》课程教学团队将继续以立德树人为根本任务，坚持将专业教学与思政教育相结合，培养具有家国情怀、人文底蕴和全球视野，致力于服务国家战略需求和人民健康需要的医学专业人才。

中医学院 李仲平

中华优秀传统文化的根基

——《中医哲学基础》课程思政典型案例

为了贯彻落实教育部倡导的“以学生为中心”“教书育人”“立德树人”的教育教学理念和习近平总书记提出“思政育人”的指示精神，《中医哲学基础》课教师积极响应党和国家领导人的号召，认真开展思政育人的尝试，已收到了一定成效。现撷取课堂教学中的三个典型案例，与各位专家同仁共同分享。

案例一

教师结合《中国哲学》这一讲的内容，充分展示中华优秀传统文化的魅力，增强我们民族文化的自信。首先说先秦道家倡导的“天人合一”的理念，遵循人与自然和谐共生的基本法则，强调人类努力应顺应自然变化规律；其次是儒家提出的“仁爱”“仁政”的大爱情怀：“老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼”的博爱光辉，乃至“仁、义、礼、智、信”等为人处事原则，无不闪烁着智慧与温暖的火花。这样潜移默化地引导学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，培养学生的民族自豪感和文化自信心，以便将来成为有自信、有修养、有担当的社会主义现代化建设的接班人。

案例二

教师结合《中医哲学》讲授的内容，通过剖析中医学与西方临床医学的文化来源与思维方法的不同，充分揭示中医学整体思维与象数思维的先进理念，以及对中医学诊疗疾病的重要价值与作用。明确指出中医学的思维模式属于“和合性思维”，即人体的经络、脏腑、气血、津液的和谐、协调、平衡，就是人体的健康状态。这一主张，既体现了中华民族的健康保健理念，也深刻地昭示出中华民族倡导天下“和平”、世界“大同”的治国理念与美好愿望。

案例三

教师结合讲授《周易哲学》的内容，像《易传·系辞》所提出的“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”的哲学思想，充分展示了中华民族自古以来就有“自强不息”“厚德载物”这样积极进取、奋发图强、胸襟开阔、海乃百川的伟大民族精神。以此来引导学生增强民族自豪感、强化文化自信的底蕴，为将来学好本领、服务社会奠定坚实的思想文化基础。

中医学院 刘之民

弘扬大医精诚精神，传承中医文化

——《中医诊断学》课程思政典型案例

《中医诊断学》是中医学各本科专业课程体系中的主干课程。课程目标是使学生掌握中医诊断的基本理论和基本知识，突出四诊技能与辨证思维能力的培养，突出临床实用。同时，《中医诊断学》是中医学各本科专业基础与临床之间的桥梁课程，是身为中医学生即将步入临床的一门必修课程，这门课程不仅要求学生扎实的掌握专业知识，最重要的一点还是要学会如何与患者进行沟通，学生必须具备较高的思想道德觉悟，才能以此作为思想指导，才能充分做到以去除患者病痛、关怀患者身心健康为己任，减少医患纠纷，达到提高治疗效果的目的。

案例一：课堂中融入课程思政

2019-2020 学年第二学期《中医诊断学》课程思政中医学专业 2 班的以线上教学在平台，以《中医诊断学》教学设计为依托，以问诊为切入点，将本课程与思想政治教育相融合并引入中医学专业小班教学。具体措施如下：

（一）线上课堂与课程思政相结合

1. 课前向学生发布思考任务，内容包括：预习问诊内容、注意事项及方法、思考自己作为医生应如何处理医患纠纷、利用网络搜集临床医患纠纷典型案例、结合自己搜集的医患纠纷实际案例模拟问诊过程并在家人身上提前演练、对病案做出诊断并拟定医患纠纷的解决方案（教师布置任务时强调让学生多看些关于提升自身思想政治水平和人文社交语言的书籍，提升自身的思想道德觉悟）；

2. 课堂授课重点提示，举例去年 12 月底，北京民航总医院急诊科孙某某杀医实践，情景带入，让学生站在医生角度进行思考，怎样处理好医患关系，避免此类事件重复上演；

如何处理医患关系学习通讨论

中医诊断学

刘艳俊
03-25 19:51 回复:132 阅读:45 删除 编辑

面对近几年频频发生的伤医事件，请同学们讨论如何避免医患纠纷的发生？

评分

周曦、戈晓帆、赵滢 等5人点赞 13 时间

曲梦然
第1楼 03-25 19:54

- 1.重视医患双方权利保障，构建现实平等的医患关系。强化举证责任倒置制度、完善医疗事故鉴定机制。
- 2.明确医患关系。加强医事法立法，明确医患之间的权利义务关系及责任，为依法化解医患矛盾提供坚实的法律基础。
- 3.进一步构建完善的医患沟通机制，以及事后公平透明的调解、仲裁机制。以医患双方的自治和自律机制来补充法律调整，以协商调解来替代诉讼对抗，以医患双方的合作共赢来填补法律空白。

回复

3. 给学生预留充足时间，查阅资料并利用自己的人文知识在线进行讨论；

4. 教师学习通线上点评：向全班学生强调在问诊过程中要充分尊重患者、保护患者隐私、避免疾病及性别等方面的歧视，给予患者人格尊重和人文关怀，这样患者自然会敞开心扉，将自己的病情毫无隐瞒的告诉医生，既减少纠纷又能全面正确的做出诊断，避免误诊而耽误治疗，及时对学生的线上讨论予以评价及评分。

（二）授课中注意结合“天人合一”即人与自然和谐统一的中医理论

因此在教学当中既要注重学生专业素质的培养，又要指导学生社会生活，使学生形成悬壶济世、淡泊名利、尊师重道、谦和严谨的重要品格。

案例二：实训中融入课程思政

在学习脉诊的实际操作授课中，提前向学生讲授脉诊的方法和注意事项。然后让学生按照正规操作进行脉诊操作，边操作边回忆方法和注意事项。在学生操作过程中教师走下讲台，手把手纠正学生的错误。随后教师进行学生操作方法和注意事项总结，并强调作为中医学生以后不能做指甲，指甲要及时修剪，要随时保持干净整洁。因为作为将来的中医生，我们需要用脉诊诊察病人获取关键的临床资料，指甲太长容易影响诊察结果造成误诊；另外，中医医生应该给病人留下稳重、自信的印象，如果染了指甲或是指甲太脏都会影响医生在病人心中的印象，病人不信医生，也会影响医生的诊疗效果，也不利于医患关系的和谐，所以在授课中，教师强调大家要从学生时代就要养成干净整洁的习惯，树立良好的中医形象。

案例三：课后活动中融入课程思政

（一）中医诊断技能竞赛融入课程思政

《中医诊断学》课程组教师，于 2018 年开始至今进行了为期三届的“中医诊断技能竞赛”，竞赛中融入课程思政元素。

中医诊断技能竞赛分初赛、复赛和决赛。其中决赛采用 SSP（学生扮演的标准化病人），还原整个中医临床诊断过程。由参赛选手扮

演医生角色对 SSP 进行四诊诊察以获取临床资料，期间要求 SP 适当刁难“医生”，



要求参赛选手现场解决医患矛盾，避免医患纠纷的发生。

（二）将《中诊》教学与大学生社会实践相结合

鼓励学生疫情期间多对身边的人身上进行四诊训练，在寒暑假，可到各个医院、中医门诊、养老院、社会福利院等地方，运用所学的专业知识、为病人、老人、残疾儿童等服务，亲身体验病人的疾苦，感受“健康所系，生命相托”的厚爱。

最后，《中医诊断学》进行期中课程思政线上问卷调查，19 中医 2 班共 40 人，其中 39 人参加了问卷，大部分同学认为《中医诊断学》结合思政教育对其学习及以后的临床非常有帮助；大部分同学已经有意识将专业知识与较高的思想道德修养相结合运用与临床；大部分同学认为在学习后续课程时，应当非常注重专业知识与自身思想道德修养相结合。

进行《中医诊断学》期末课程四诊线上问卷调查，19 中医 2 班 40 人，其中 29 人参加了问卷调查，大部分同学认为《中诊》课程思政使自己收获很多，了解到作为医学生，不仅要学好专业知识，还要重视医患关系，提高自己的职业道德，大部分学生认为线上课程思政非常有必要开展，且大部分学生表示会继续努力提高自己的个人素养，大部分学生对本学期的课程思政开展方式非常满意。

中医学院 刘艳俊

药学系课程思政 典型案例汇编

专业知识承载思政教育，教书育人润泽心田

——《有机化学》课程思政建设

有机化学是药学相关专业重要的专业基础课，具有课程难度大、学生重视程度高的特点。在教学实践中积极探索各种办法提高教学质量的同时立足有机化学学科、努力挖掘有机化学课程中的思政元素，结合时代特征有效开展思政教学实践，充分发挥专业课协同育人功能，使学生不断提升自身的科学素养与社会责任感，培养德才兼备的药学人才。

一、课程思政建设的思路

“课程思政”是充分发挥专业课程的德育功能，运用德育的科学思维，提炼专业课中蕴含的德育元素和所承载的德育功能，在专业知识学习中融入理想信念的精神指引。教学过程从育人角度挖掘有机化学课程所蕴含的思政元素并将其融入课堂，激发学生学习兴趣，提高课堂效率，同时渗透科学思维、职业精神和社会责任感。

二、课程思政建设的具体措施和创新点

1. 深入挖掘有机化学思政元素，有效开展思政教学

有机化学思政教学核心是在讲授有机化学专业知识的同时，通过思政教育提高学生的专业素养和道德修养，帮助学生树立正确的人生观和价值观，为社会培养德才兼备的专业人才。在教学过程中以有机化学发展过程中的历史事件、生活中的有机化学、对社会产生重大影响的案例等为切入点，挖掘有机化学教学过程中需要的思政元素，并将其融入到课堂教学中润物无声的引导和影响学生。例如，在绪论章节引入了有机化学发展史中凯库勒、霍夫曼、范特霍夫等人对有机化学早期发展的卓越贡献，培养学生的科学探索精神。在介绍烯烃时介绍聚氯乙烯材料在推动社会进步的同时对环境的污染，帮助学生树立环保意识。在讲授醛酮章节时介绍首例以中国人名字命名的黄鸣龙还原法，讲解内酯时介绍屠呦呦与青蒿素，培养学生的民族自豪感和爱国情怀。

2. 提升教师职业素养，增强育人意识

教师是课堂教学的第一责任人，作为专业课教师，要不断学习专业知识，跟上知识更新的步伐，提高自己的专业素养，同时还要认真研读经典著作，通过网络、央视学习网、学习强国等多种学习形式将理论与实践相结合，提高自身思政理论水平与德育修养，增强自身使命感，在专业知识传授过程中，言传与身教统一，

实现价值观念引领与专业知识传授的融合，做到以德育人，在潜移默化中影响和引导学生，将思政教育提升至更高的境界。

3. 推动学生主动探究，提高专业人文底蕴

有机化学传统的教学过程是以学生被动学习为主，融入思政内容后从丰富的课程思政内涵入手，以学生为中心、教师为主导，变被动学习为主动求知。有机化学人名反应资源丰富，在授课过程中让学生事先查阅相关人名反应的由来、研究过程及实践应用等，使之在学习专业知识的过程中体会思政教育，在无形中了解专业历史、积淀专业文化、培养科学探究精神。例如在介绍克莱森重排反应时要求学生查阅相关背景史料：克莱森反应的发现、改进，应用等，这不仅激起了学生的关注与兴趣，变被动学习为主动探究，而且拓展了学生视野、积淀了专业文化底蕴。在介绍每一个人名反应时适时引导学生走进大师研究过程，去感知、讨论、反思，体会科学家对科学的探索与献身精神，严谨细致、坚持不懈的科研作风；以及实事求是，开拓创新的理性精神。使思政教育如春风化雨，润泽学生心田。同时进一步深入引导学生思考专业技术人员所应具备的专业素养、职业道德、社会担当与责任。

4. 改革教学方式，开展丰富多彩的思政教育教学模式

有机化学作为药学专业重要的专业课学时较为紧张。在教学过程中顺利开展思政教学，第二课堂教育尤为重要。第二课堂可以充分利用学生的空余时间，在课堂之外对学生进行思想引领和知识传授。我们将与专业知识相关的名家故事、传统文化、历史事件等资料上传至各个平台，设计贴近生活和时代的思政小课题，由学生分组调研讨论，借助QQ群、微信群、腾讯课堂等手段与学生进行沟通交流。例如将有机化学中涉及霍夫曼命名的反应与规则作为作业布置给学生，让他们查阅文献，了解每一位霍夫曼的科学贡献，将整理的资料在微信群分享，专业教师积极参与讨论，教师的主导作用会将思政教育提升到更高的层次。形成课上课下、线上线下相结合的思政教育模式，使有限学时条件下有机化学专业教学及思政教育得到保证。

三、课程思政建设效果

1. 提高学生学习积极性

有机化学涉及内容广泛，化合物种类繁多、反应类型多样、反应机理晦涩难懂，部分学生感到乏味，缺少学习热情。通过思政教育将科学家故事，生活中的有机化学、有机化学辩证思维等学生感兴趣的思政元素融入到有机化学课堂教学，在提升教学质量的同时激发了学生的学习热情。

2. 提升学生专业认同感

有机化学多在大一学生中开设，学生对所学专业了解较少，有相当一部分学生对专业方向感到迷茫，进行专业学习的动力不足。通过思政教育，在教学过程中引入与学生专业相关的案例，让学生了解药学在“健康中国”理念中的重要地位，药学专业学生是“健康中国”理念的传播者、践行者和服务者，从而提升学生的专业认同感，提高学生学习专业知识的热情。

3. 弘扬科学精神

在有机化学教学过程中穿插科学家追求真理，钻研创新的实例作为思政教育的素材，以此为引导使学生了解科学探索是一个长期、曲折、复杂、艰苦的过程，需要养成不怕挫折、锲而不舍、实事求是、敢于挑战的勇气与毅力应对学习、科研中的各种挑战才能守得云开见月明”。在思政教育中还注重将职业素养及社会责任感根植于学生内心，使其在今后的科研工作中养成求真务实、大胆探索和追求真理的科学精神。

4. 激发爱国情怀

有机化学课程本身蕴含着丰富爱国主义教育因素，在传授专业知识的同时，不失时机地开展爱国主义教育，穿插介绍当代中国科学家的重要贡献。在加深学生对有机化学具体知识学习的同时，强化学生对国内有机化学科学研究的认同，从而提高学生们的民族自豪感，增强文化自信，激发学生投身科学研究的热情和为国贡献的信念。

有机化学中含有丰富的思政内容，教师要立足专业知识，提高自我素质，把握好专业知识与德育渗透的完美融合，使专业知识承载思想教育，协调同步，起到“润物细无声，随风潜入夜”的作用，在提升学生专业水平的同时、潜移默化地培养他们科学素养、社会意识和家国责任。为现代化建设培养高素质的复合型药学人才。

药学系 谭晓虹

人文关怀、心理疏导、积极追求自身心理健康

——临床药物治疗学课程思政建设

一、基本信息

1. 课程名称：临床药物治疗学

2. 授课对象：17 级药学

4. 使用教材：《临床药物治疗学》人民卫生出版社，第 4 版

5. 教学课时：2 学时

6. 教学前的准备：

（1）艺术图片鉴赏

①《有妒忌偏狂的女子》：西奥多·籍里柯②《忧郁的思想》：弗朗西斯科·海耶兹

（2）课前任务

由教师通过河北北方学院网络教学平台提前发布。请学生事先鉴赏、提出三个问题：①您看到了什么？②是什么让您这么说？③您还能看到什么？提前将学生分组并进行分组讨论。

二、整体设计思路

本章节的内容旨在引导学生注重人文关怀和心理疏导。中共十七大报告第一次提出“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导。”目前，心理问题和精神障碍已成为全球性重大公共卫生问题和较为突出的社会问题。要在全社会形成重视精神健康的良好社会风尚，维护精神障碍者和心理障碍者的合法权益，促进精神卫生事业的健康发展，决不是仅仅依靠精神障碍的防治所能全部解决的。艺术图片通过色彩塑造一种真实的疾病状态，给学生视觉，心灵的冲击，从而引导学生正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。

三、教学目标

1. 知识与技能教学目标

掌握：精神分裂症、抑郁症药物治疗原则、药物治疗方法及常见药物不良反应的处理。

熟悉：抗精神分裂症药、抗抑郁药的作用特点、用法用量。

了解：精神分裂症、抑郁症的病因、发病机制和临床表现。

2. 思想政治教学目标

(1) 随着社会经济快速发展、竞争压力增加，精神卫生问题日益突出。但由于缺乏科学认知，社会上对精神疾病患者的歧视仍然存在，使得一些精神障碍患者不能及时就医，常常贻误治疗时机。加强精神疾病可防可治的宣传，引导公众更加重视精神卫生，在对精神障碍患者施予关爱的同时，积极追求自身心理健康，形成有利于精神障碍医治、防护的有利环境。

(2) 引导学生注重人文关怀和心理疏导。

3. 在张家口市沙岭子医院实习观摩一周

四、教学过程

(一) 第 1 学时

1. 鉴赏艺术图片《有妒忌偏狂的女子》：白色软帽与红色眼圈的对比，以及颈部白色内衣与红色衬衣的对比，使整个构图中的色彩一直处于动态变化之中，同时女子的黑色外套与黑色背景融为一体，更加衬托出病人的疾病状态。

2. 讲授精神分裂症临床表现和分型、治疗原则、药物治疗和常见不良反应及处理。

3. 播放一段《Hello！树先生》：一个被全村嘲笑的树先生，但总是笑着的树先生背后有多少辛酸？周围人即便知道一些也并不真正关心，亲人也只是觉得丢人。树先生最后逐渐分不清现实与幻境，他疯了。人文关怀精神分裂症患者。

(1) 营造人文关怀理念：“以患者为中心”的服务理念，处处为患者着想，强化服务意识，尊重、关心和信任患者，提倡人文关怀，实行人性化服务。态度和蔼、关心体贴，尊重患者人格。

(2) 尊重患者隐私 精神分裂症常受到社会歧视，因此尊重患者的生命价值、人格尊严和个人隐私极为重要。

(3) 告知患者精神分裂症的发病因素、临床特点、药物作用、不良反应、用药方法等，引导患者养成健康的生活方式，戒除不良习惯。教育时注意语速，应做到耐心细致、反复强化，循循善诱，增强患者对疾病的认识

(4) 注重自身仪表、言行举止，避免对患者感官造成较大的刺激，并规范自己的行为，做到举止大方、仪表整洁和淡妆上岗，热情、微笑为患者服务。

(5) 精神分裂症患者出院后，仍需长时间服用药物治疗，作为医护应定期进行电话随访或家访，了解患者坚持治疗的效果和遇到的问题，做好社区宣传工作，为患者营造轻松温馨的社会及家庭环境。

(二) 第 2 学时

1. 艺术图片《忧郁的思想》：画中人物一副凌乱外表，从肩头滑下的袖子，悲伤的大眼睛和心不在焉的姿势都展示出她不安定的情绪状态。从花瓶中凋落的

花瓣象征着这名女子丧失了活力，进一步衬托出她的抑郁状态。

2. 讲授抑郁症临床表现和分型、治疗原则、药物治疗。

3. 列举著名艺人张国荣，“哥哥”的自杀源于抑郁症。人文关怀抑郁症患者，内容同上。

4. 最后，总结并提出课后思考题，进一步巩固课堂知识。

五、教学反思

（1）学生临床专业知识缺乏是最大问题。目前，《临床药物治疗学》课程理论课时是 64 学时，临床药物治疗学需要生理学、病理生理学、诊断学、临床专业课（内科学、妇科学、儿科学）等多方面基础，课程教学内容复杂而繁多，如果加入教育主题，难免会减少专业课的讲授时间，会造成学生，专业基础不扎实的新问题；解决措施，充分利用“学习通”在线教学，利用教学软件，增加预习和拓展学习的任务，让学生课下时间去自学，或者利用实验课时间，增加思想政治教育环节，做到专业课和教育课的平衡。发挥线上线下教育的结合模式，扬长避短。

（2）师生之间的默契问题。大学专业课教师，往往存在和同学接触时间短，对学生思想了解甚少，甚至下课后互相不认识，这就造成了教师对学生的了解不够深，尤其是面对有问题学生时，不能做到针对性、个体化教育。而能做到的仅仅就是统一式的教育。不能达到教育的目的。教师可以提前跟辅导员和同学了解学生的思想意识状态，做到有准备地备课，上课，也可以采用调查问卷的形式，提前了解授课对象的情况，做到有的放矢。如果教师多关心学生，那么学生也会更加信任教师，做到师生默契，更有利于教育的实施。

六、创新点

（1）网络教学和线下教学统一结合。

（2）视觉思维策略教学方法加入专业课教学。提高学生观察、沟通交流能力，培养学生批判性思维能力，包括创造力。

七、教学效果

（1）思政课和专业课协调

（2）教学改革方案制订

（3）药学系课程思政实施方案”药学系，为此方案的制订，提供了经验。

八、示范推广情况

《精神障碍的药物治疗》本章节的内容将作为示范课在全药学系推广，同时已建立了《临床药物治疗学》精品在线课程，资源建设中。

药学系 薛占霞

学史事、引实证、增意识、强精神

——无机化学课程思政建设

一、学习无机化学史事在课程思政建设中的意义

无机化学课程内容蕴含着丰富的化学史事，通过融入化学史的学习，可以让学生了解化学知识发展的过程，促进学生科学探究精神和科学态度的养成。教师应重视化学史的教学，将化学知识融入化学史实中，注重化学知识产生的历史情境，重演化学知识产生和发展的整个过程，可以拓展学生视野，了解理论提出的背景、科学知识的动态形成与科学探索过程，可以培养学生的科学探究精神与体验科学知识的过程性。例如，从对酸碱理论发展的认识、原子结构模型的逐步演变、量子力学的发展与物质结构理论的创立可以看到，当已有的假说与新的实验结果相矛盾时，就会促进一个新的假说的形成，科学知识的发展是一个不断证伪的过程。通过对学说发展历程的回顾，可以让学生体会科学知识的动态发展和相对真理性，进而掌握化学发展的规律，运用否定之否定的辩证法，提高发现问题、分析问题与解决问题的能力，培养学生的科学思维与创新意识。

二、无机化学知识中蕴含的哲学原理

在无机化学中，蕴含着丰富深刻的哲学原理。矛盾的对立统一规律是唯物辩证法的核心，在无机化学中处处可见。例如，原子内部质子与电子之间、化合物内部各原子（或离子、原子团）之间存在着吸引与排斥的矛盾；共轭酸碱、氧化-还原电对的组分之间互相依存、互相转化的关系；弱电解质溶液中存在着分子、离子不同状态之间的矛盾，化学反应中存在着旧键断裂与新键形成；化学反应平衡（溶解沉淀、酸碱、氧化还原及配合物解离）包含正反应与逆反应对立又统一的矛盾体，平衡移动，甚至反应方向逆转，体现了矛盾双方相互转化的规律。

三、在学习无机化学的过程中培养学生的爱国主义精神

我国在无机化学领域的代表性成就是培养爱国主义精神与文化自信的重要素材。具体实例包括：中国在公元前 2500 - 2000 年就发展铜的冶炼技术、水法冶金（我国古代“胆水取铜”的记载于西汉时期的《淮南万毕术》，书中提到了“曾青得铁，则化为铜”的现象）；我国四大发明之一的火药，明朝医药化学家李时珍的药物巨著“本草纲目”（对无机药物的化学性质及蒸馏、蒸发、升华、重结晶、灼烧等操作的详细记载；铜及其合金的具体分类；对制备氯化亚汞方法的具体描述）等古代化学的辉煌成就；在近代化学史及碱金属元素部分，讲授侯德榜放弃了国外优厚条件，毅然回国，艰辛探索，发明“联合制碱法”的例子；在现代无

机化学史、原子结构及稀土元素部分，介绍 2008 年度国家最高科技奖得主徐光宪院士的杰出学术成就与爱国奉献精神；在分子结构部分，讲述我国科学家首次利用原子力显微镜实现氢键实空间成像的实例。在课堂中引入这些情景素材，容易使学生产生民族自豪感，同时着重强调中国近现代化学与国外的差距，激励学生热爱化学，努力学习实现中华民族的伟大复兴。

四、在学习无机化学的过程中提高学生的环保意识

在学习元素化学时，结合图片或视频资料，进行问题情境创设，介绍一些环境污染案例，例如 1952 年英国伦敦烟雾事件、1956 年日本的“水俣灾难”（汞元素）、1955–1972 年日本富山县的痛痛病事件（镉元素）、2011 年云南曲靖重金属污染水库事件（铬元素）等，虽然这些重金属污染时隔多年，仍须引以为戒，勿让悲剧重演。结合无机化学实验教学，告诫学生在实验过程中产生的废液、废物，不得随意向下水道倾倒，不得随手乱丢。对一些有毒有害的实验可以采用微型化实验，一些无机化合物制备实验要考虑原子经济性的绿色化学观念。此外，通过设计案例，实现参与式、问题导向型的教学，分析污染产生的原因及治理的策略，启发学生思考背后相关的化学知识点，引导并启发学生设计实验方案，让学生体会到学以致用乐趣，同时培养学生良好的环保意识。例如，在介绍完日本“水俣灾难”后，可设置以下问题：① 自然界中汞的主要存在形式有哪些？汞在人体及动物体内可能存在的形式属于哪种类型的化合物？② 汞中毒的可能机理是什么？③ 哪些药物可以作为汞中毒的解毒剂，试推断其解毒机理。

另外，臭氧层破坏（氧族元素）、酸雨（氧族元素）、温室效应、大气污染、水环境监测中的化学耗氧量（COD）的测试方法（氧化还原）等也是重要的素材。

五、在学习无机化学过程中培养学生的安全防护意识

近年来，国内高校化学实验室危险事故频发，安全状况不容忽视，安全教育是化学实验教育的重要组成部分，实验室中的任何一个小小的疏忽，都是有可能酿成严重事故的隐患。其中，对实验室离心机、热过滤装置等仪器、强腐蚀性、强氧化性及易燃易爆化合物、重金属化合物等药品基本化学性质的不熟悉，进行了错误操作是实验室事故的主要原因。教师可借助多媒体教学或者在理论课程中通过参与式教学方式引入一些具体案例，例如，金属钠着火时能不能用水或二氧化碳灭火器扑灭？高锰酸钾溶液可否用普通滤纸过滤？红磷、白磷的性质与实验室安全等。并结合基本化学理论介绍一些安全防护知识，例如，当误将盐酸撒到身上并造成腐蚀时，除了用大量水冲洗外，要涂上硼酸钠溶液或者稀氨水（酸碱中和）等。

药学系 余秀娟

传授知识 明晰道理 增强本领

——分析化学课程思政建设

一、课程建设思路

习近平总书记教育学生：“珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领”。用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人是高校教学的根本任务。

《分析化学》课程教学，不仅是传授知识的课堂，而且是明晰道理，引领学生成长的阵地。《分析化学》课程是一门理论与实践教学密不可分的课程，通过知识的传播，做人、做事、做学问道理明晰，可以帮助学生树立严谨科学态度，传承好红色基因，收获信仰力量，增强建设祖国本领。

课程建设总的思路是通过一些典型案例，使学生体会到：一个国家的分析化学水平，从某种程度上反映出这个国家的科技水平，基于此阐明学习分析化学课程的意义和重要性。教学过程中，选择典型案例，培养学生正确的分析问题和解决问题的能力，学会扬弃和创新思维。以分析化学领域科学家的事迹为例，弘扬核心价值观和科学家精神，是学生领悟做人、做事、做学问的道理。将“传授知识、明晰道理、增强本领”贯穿教学始终。

二、课程建设内容

课程教学是一门艺术，不仅仅是传授知识，更是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。高等教育法第五条指出：高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。因此，分析化学课程建设主要包含两个方面：培养扎实学识、过硬本领的专业人才；弘扬社会主义道德。在课程建设方面，不仅要讲精讲透分析化学专业基础知识，还要引领学生关注学术前沿，培养创新人才。

三、课程建设举措

1. 教师素质的提高

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。充分利用一切可以利用的资源、如：学习强国资源、教师在线学习中心等提升教师素质。

2. 利用分析化学学科发展史进行思政教育

分析化学的发展历史就是一部很好地专业教学与思政教育“无缝对接”的历

史。分析化学各种方法手段的涌现是那个时代科学技术文化的缩影，所以利用学科历史和分析手段方法进行思政教育，就是润物细无声的教育。

比如教学过程中，以“中药材中农药残留量的检测”为切入点，引入分析化学的作用，并拓展到分析化学已经渗透到了各行各业，中间穿插科学家、化学家为新中国科技发展做贡献的示例。比如，陈国珍组织和领导一批科技人员，力争在最短时间里完成各种核燃料产品的质量控制分析，并建立相应的分析方法。经过努力，终于解决了铀-235材料中含量低至百万分之一或十亿分之一级的杂质的分析问题，保证了原子弹试验任务的顺利完成。再比如，“人工合成结晶牛胰岛素”经历200多步化学合成，每一步都需要严格的质量控制，当年没有核磁和质谱，只有元素分析、氨基酸定量分析、纸层析等手段分析，分析化学家在如此艰苦的条件下完成了结构分析。可见分析化学方法的重要性。由此，引出分析方法的分类。在分析方法分类中，穿插分析化学的发展趋势，和科学家高鸿院士的事迹，弘扬开拓创新、核心价值观和科学家精神。

四、预期目标

通过对2-3届学生的教学实践，探索出一条将基本原理、实验技术与方法这3部分主体的教学内容与医药院校人才培养目标和学生背景特点相结合的教学途径；探索卓有成效的教学手段，将思政教育深度融入教学主题。

药学系 郭春燕

学在当下，志在未来

——《临床药理学》课程思政教学案例

一、课程基本信息

1. 课程名称：临床药理学
2. 授课对象：药学三年级学生
3. 教学章节：药物的临床研究
4. 使用教材：《临床药理学》人民卫生出版社，第6版
5. 教学课时：2学时

二、教学前的准备

1. 学生预习本章节教材。
2. 教师在“学习通”平台发布屠呦呦获得诺贝尔医学奖、新冠疫苗研发相关内容链接，学生利用网络浏览。
3. 教师认真备课，精心设计教学，完善PPT。

三、整体设计思路

在课程思政理念指导下，在本章节课程中，结合教学内容，融入屠呦呦获得诺贝尔医学奖、新冠疫苗研发的相关介绍，让学生领悟科学精神，进行爱国主义教育。通过初步的课程思政教学探索和实践，期望为专业课程思政的进一步实施提供一定的借鉴与参考。

四、教学目标

1. 知识与技能教学目标
 - (1) 了解新药临床试验的分期、目的、原则、方法及意义。
 - (2) 了解上市后药品再评价的意义。
2. 思想政治教学目标

“立德树人”是高校人才培养的重中之重，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教学全部都要围绕这个目标来设计。

通过介绍以屠呦呦教授为主的研发团队历经十几年开发研究青蒿素及屠呦呦教授获得诺贝尔医学奖的实例进行爱国主义教育、团队合作精神教育；通过介绍新冠疫苗研发进行职业教育、生命教育。

五、教学过程

1. 在介绍新药概念之后，融入当代药学家屠呦呦获得诺贝尔生理医学奖的事

例。上世纪 70 年代，屠呦呦和科研团队攻坚克难，历经 190 次的失败仍不退缩，终于创造性地从中药青蒿中分离出青蒿素，她以身试药，显著降低了疟疾患者的死亡率，在改善人类健康和减少患者病痛方面做出了巨大贡献。让学生明白只要立足当代中国实际，汲取中华文化精髓，瞄准世界科技前沿，着力提升科研原创能力，就能在科技创新上不断取得突破，走在世界前列。从而激发广大学生的爱国情感，民族自信、科学自信、文化自信。青蒿素的研发过程有众多专业人员的相互协作，因此，团队合作精神显得尤为重要。

2. 在新药研发分期的教学内容中，引入热点事件 – 新冠及新冠疫苗的研发案例。因为新冠严重危害人类健康且具有传染性，目前全世界科学家都在研发新型冠状病毒疫苗。在党的领导、关注和政府的大力支持下，我国相关学者也在夜以继日的开展工作。有报道，现已进入临床Ⅱ期研发阶段。我们有理由相信，我国自主研发的疫苗必定会在不久的将来投入临床应用，外国无法用疫苗作为政治武器要挟我们。由此，让学生认识到社会主义制度的优越性并培养学生的社会主义核心价值观，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

六、教学反思

在专业课程中加强思政教育势在必行，如何更好地进行药理学思政教学改革仍需进一步探索。通过对之前的教学进行总结，发现：

1. 教师要树立“立德树人”的理念，在课堂教学过程中不能把教书和育人割裂开来。在传授专业知识、技能的同时，还要开展思想政治教育。

2. 临床药理学课程学时较少，在有限的教学时间内高效地融入德育元素仍具有一定难度。

3. 教师应不断提高自身的思想政治理论水平，准确把握专业知识与哲学、自然辩证法及科学社会主义等思想政治理论的内在联系。

药学系 武海霞

立德树人，润物无声

——《药用高分子材料学》课程思政建设

一、基本信息

1. 课程名称：药用高分子材料学

2. 授课对象：药物制剂专业本科三年级学生

3. 教学章节：高分子材料在药剂学中的应用

4. 使用教材：《药用高分子材料学》中国医药科技出版社，第三版

5. 教学课时：2 学时

6. 课程特点：药用高分子材料学研究各种药用高分子材料的合成、结构和性能，使学生了解高分子材料学的基本理论和药剂学中常用的高分子材料的结构、物理化学性质、性能及用途，并应用这些知识理解和研究高分子材料在药物制剂、控释制剂及缓释制剂中的应用，为新剂型设计和新剂型处方提供新型高分子材料和新方法。该课程具有理论性强、记忆量大、内容较为枯燥等特点。药用高分子材料学课程思政的实施旨在帮助学生清楚认识课程设置的目的是和基本任务，掌握新形势符合药用高分子材料发展规律，树立正确的世界观、价值观和择业观，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的骨干课程、主渠道。

7. 教学前的准备：

(1) 请学生搜集整理医药史上因药物辅料导致的药害事件。

(2) 请学生观看《药物被身体吸收利用与什么因素有关》视频短片。

二、整体设计思路

在药物剂型处方优化设计中，无论是化药、生物药，还是传统中药，因其制剂物料性质各有差异，在制剂成型过程中会存在一些缺陷，需要加入辅料改善制剂主药的性质。随着高分子材料的不断发展，很多创新剂型得到长足发展。“辅”的重要性在于提升“主药”功效或改善“主药”的缺陷。

药用高分子材料学的基本属性是材料学，在本章节课程教学实施过程中，在明确本课程的基本任务和目的的过程中，充分结合案例，将药用高分子材料学的课程设置的角色和定位予以体现：一方面，体现材料在药剂学、中药药剂学中的重要性；另一方面，确定药用高分子材料的“辅”的定位角色；同时提高学生药物辅料研发安全意识和塑造高尚的道德品质。

本课程以《药物被身体吸收利用与什么因素有关》视频短片导入，引出：药

物辅料是能将药理活性物质制备成药物制剂的各种添加剂。辅料是经过安全评价的、有助于剂型制备及保护、支持，药用高分子材料则是现代药剂学的桥梁。正确使用药物辅料将有助于提高药物或剂型有效成分的稳定性和生物利用度。忽视药物物料在药物中发挥的重要作用，将导致药害事件的发生。通过讲授法、案例分析等方法，从因药物辅料导致的历史药害事件切入，解析药害事件发生原因，促使学生认识药物辅料在用药安全中发挥的重要作用，促使其形成投身伟大民族复兴的历史使命感。

三、教学目标

知识与技能教学目标

1. 了解高分子材料在药剂学中的应用，熟悉药用高分子材料在用药安全中的重要地位。
2. 掌握药物辅料的作用。
3. 能力及情感目标

通过对药物辅料使用不当引起的药害事件的思考，使同学们正确认识药物辅料在药剂学中发挥的重要作用，提高药品质量意识，增强药物辅料研发的责任感和使命感。

四、教学过程

《药物被身体吸收利用与什么因素有关》视频短片导入，引出药物辅料有助于保护、支持药物分子，提高药物或剂型有效成分的稳定性和生物利用度，揭示药物辅料的重要作用。具有高分子特征的辅料被称为药用高分子辅料，在制药工业中具有巨大潜能，从药品包装到复杂的药物传递系统的制备，都离不开高分子材料。通过案例分析法，举例说明因药物辅料导致的药害事件的发生，如：1937年磺胺酞剂事件，为方便小儿服用，用二甘醇代替乙醇作为溶剂，病人出现肾衰竭而导致死亡；1982年发现二甘醇能致肾衰；1983年报道丙二醇具有高渗作用；1984年，有医生应用没有经过FDA注册的含有聚山梨酯（吐温80）的维生素E静脉注射液，致38名婴儿死亡；1988年，印度使用被二甘醇污染的甘油致14人死亡；1996年，海地由于在扑热息痛的糖浆中使用被二甘醇污染的甘油而致儿童急性肾衰；2006年10月，巴拿马卫生部在该国社会保险局下属制药厂生产的一种祛痰糖浆中发现工业用原料二甘醇，夺去了21条生命；2006年4月，我国齐二药生产的亮菌甲素注射液误投入二甘醇事件等。这些惨剧大部分来源于低分子物料，但在药用高分子辅料中，由于原料不纯，来源不稳定，质量不稳定，工艺反应不完全，残留有毒的小分子化合物的分离不完全，有毒物质的掺杂也是可能造成中毒伤亡事故的原因。其次，介绍高分子材料在药剂学中的具体应用实例，

包括：1. 作为片剂和一般固体制剂的崩解剂、粘合剂、赋形剂 and 外壳；2. 作为缓释、控释材料的骨架材料和包衣材料；3. 作为液体制剂或半固体制剂的辅料；4. 作为生物粘着性材料；5. 可生物降解的高分子材料等。最后，总结并提出课后思考题，巩固课堂知识。

五、教学反思

1. 本课程融入了较多的高分子化学和高分子物理的知识，学科交叉较为广泛，而对于药物制剂专业的学生来说，缺乏高分子相关的背景，基础知识薄弱，接触较少，导致学生学习过程中理解困难。解决措施：充分利用“学习通”线上教学软件，增加预习和拓展学习的任务，让学生课下时间去自学，补充相关知识点。发挥线上线下教育的结合模式，扬长避短。

2. 高分子材料在药剂学中的应用中，面临的问题，一是高分子材料分类多，二是用途广泛，内容繁多且枯燥，多为记忆性知识，导致记忆艰难，而且容易混淆。解决措施：通过案例分析法，多搜集药物辅料应用实例，穿插应用于课堂教学，通过举例子的方式，吸引学生课堂学习热情和积极性，加深知识的理解，方便记忆和学习。

3. 创新点

(1) 线上和线下教学统一结合。

(2) 案例分析法穿插专业课教学始终，提高学生学习积极性。

六、教学效果

1. 多措并举，使用多元化教学手段

课堂教学活动的开展注重融合多种教学方法，采用多种教学模式，让思政元素更加融合。教师积极运用“互联网+”的影响力和网络媒体等现代化的信息技术手段，通过“线上”“线下”翻转课堂、慕课、微课、混合式教学等形式；课堂讲解时循循善诱，遵循课程规律，充分调动课堂氛围，从而激发学生的学习兴趣，使思想工作更具活力和更接地气，提高“课程思政”的育人水平。

2. 深入挖掘思政元素，构建思政资源库

在教学和学习过程中，充分挖掘科学人文精神，重点强化科学素养、创新意识、人文关怀、生命健康和职业素养教育，增加学生学习的乐趣和情感认同，提高对本专业的认同感和自信心，获得情感教育和人文关怀并提升职业素养。挖掘药用高分子材料各章内容可以与文化相结合的点，是药用高分子材料学教学需要长期探索的过程。例如，在绪论介绍药用高分子材料时，引入孔子的“工欲善其事，必先利其器。”的观念“工”即为现代药剂学，“器”即为药用高分子材料，可以使同学们立刻明白高分子材料在现代药剂学中所发挥的作用。

又如，通过我国某一实际制剂的发展前后，辅料应用的改变进行举例，既可以将各类药用高分子材料的性质在实际应用中进行对比，又可以让同学们看到我国的发展，增强民族自信心和自豪感，从而增加同学们的爱国情怀。如阿司匹林老处方采用淀粉作为稀释剂，而新处方则采用预胶化淀粉，可以使 30 min 时的溶出度增加到 90.2%；对于布洛芬，原市售多为布洛芬片，现市售为布洛芬缓释片，缓释胶囊，将原来的玉米淀粉改进为丙烯酸树脂和羟丙甲纤维素，丙烯酸树脂可以达到肠溶而保护胃黏膜的效果，羟丙甲纤维素可以作为骨架材料达到缓释的效果。

药学系 刘斯斯

青霉素 – 天然药物研究与开发的典范

——天然药物化学课程思政建设案例

一、基本信息

1. 讲授课程：天然药物化学
2. 讲授章节：第 11 章 天然药物的研究开发
3. 授课对象：药学、药剂、制药工程等专业本科生
4. 使用教材：《天然药物化学》（人卫出版社，第 7 版）

5. 切入点：青霉素是天然药物研究的经典，1945 年，弗莱明、弗洛里及钱恩三人因发现青霉素而荣获诺贝尔生理学及医学奖，这是历史上第一个从微生物出发开发的天然药物获得诺贝尔奖，是现代药物研究的一个里程碑。在介绍青霉素的研发历程与弗莱明等科学家科研事迹后，引出课程思政元素——细节、合作、坚持、奉献。

6. 讲授目的及效果：通过介绍青霉素从偶然发现到重新研究再到英美合作开发的经典案例，使学生了解天然药物研究的整体过程，有助于学生理解天然药物研究的专业知识，拓展科研思维、开阔学术视野，增强奉献精神、合作精神、爱国精神、敬业精神、人道主义精神，提高专业课学习动力。

二、案例内容：

1. 注重细节、探究原委

人类的历史就是和疾病作斗争的历史。弗莱明的偶然发现改变了历史。弗莱明一生有两个非常重要的偶然发现，一个是溶菌酶的偶然发现，其后来的结构研究开启了结构生物学；再一个就是青霉素的偶然发现。其实在弗莱明发现青霉菌的分泌物有抑菌作用以前，至少有两个人观察到了这种现象，但没有深入探究。

2. 学科交叉、团队合作

为什么弗莱明发现了青霉素而并没有搞出青霉素？这和他的团队中没有化学家有关，加之青霉素本来含量低，又不太稳定，所以一个细菌学家搞了两年以失败告终。但幸运的是他坚信有种抗生素存在，并给他起了个名字青霉素。

十年后，弗洛里（澳大利亚病理学家）组织了一个优秀团队，里面有天才的生物化学家钱恩（德国化学家）和无所不能的生物化学教授希特利（英国），最后与美国制药公司的合作才得以开发出人类历史上第一个抗生素。

3. 尊重权威，但敢于挑战权威

关于青霉素结构确定，几个年轻的化学家向德高望重的学术权威发起了挑战：以牛津大学的罗宾逊为首的科学家认为青霉素的四元 β -内酰胺结构不稳定，应该是五元 β -内酰胺结构，而伍德沃德和钱恩为首的青年化学家则坚持是四元 β -内酰胺结构，直到 1945 年霍奇金用 X-衍射证明青霉素是四元 β -内酰胺结构才结束了这一争论，该发现也为后来青霉素的全合成和制备更优秀的半合成青霉素奠定了基础。

4. 忘我工作，甘于奉献

青霉素研发过程正是第二次世界大战正酣，德国疯狂轰炸英国之际，科学家在极端简陋条件下冒着生命危险完成的科研壮举，一大批科学家在后面默默奉献，挽救了无数连军士兵的生命，保证了二战的胜利，改写了医学进程，开创了抗生素时代的到来。

5. 高尚的职业情操和爱国情怀

弗洛里是一位才华横溢热爱科研的科学家，作为青霉素研发的组织者，把性格迥异的一批科学家组织在一起，高效完成了青霉素的研究，为了让青霉素以低廉的价格服务于大众，拒绝申请专利保护，但对于纳粹德国和日本保密，甚至德国在向荷兰寻求菌株时荷兰科学家拿错误的菌株欺骗纳粹。弗洛里为人低调，甚至大多数人不知道是他和钱恩把沉寂十年之久的弗莱明的发现，通过挖掘并成功开发。弗洛里被评为澳大利亚历史上最伟大的科学家，其头像印在了澳大利亚钱币上。

在战火纷飞的年代，樊庆笙冒着生命危险，克服重重困难，历时 5 个月，于 1944 年 6 月从美国带回来青霉菌菌株，在汤飞凡、张为申、童村、魏曦等老一代科学家的努力下，1945 年就成功得到了青霉素，成为当时世界上能够生产青霉素的 7 个国家之一。

这种在战争中诞生、被盟军士兵亲切地称为“救命药”的青霉素，大幅提高了人们的平均寿命，成为“死亡率转变的重大拐点”，从而改写了疾病死亡率的版图，被评为人类历史上最伟大的发现，直到现在一直在保护着我们人类的生命。青霉素的研究开发过程成了现代药物研究开发的一个模板，也催生了现代制药工业的诞生，并改变了医生这个职业。

6. 附言

用一个专业词“Extract”来形容整个故事：弗莱明从杂乱无章的、一堆待清洗的培养皿中 Extract 了一个足以影响医学进程的现象，可惜，弗莱明不懂化学的 Extract，折腾了两年，也没有能够从他的发现中 Extract 出有效成分；钱恩从浩瀚的文献中 Extract 了弗莱明的一篇沉寂了 10 年、引用率为零的文章，并立即付诸

实验，从青霉菌培养物中 Extract 出了其有效成分——青霉素；弗洛里则从一群古怪的科学家中 Extract 了他们的智慧和才干，从吝啬的资本家那里 Extract 了可怜的科研经费，使青霉素能及时脱颖而出，为二战胜利作出了贡献；诺奖委员会从上千名研究人员中 Extract 出了上述三人领取诺贝尔奖；霍奇金从青霉素的不同结晶的 X-衍射图片中 Extract 出了青霉素的三维结构，为日后青霉素的改造奠定了基础；美国政府从青霉素的生产中 Extract 了大量税收、制药企业 Extract 了大量利润，完成了美国制药业的升级改造和腾飞。

假如：弗莱明有化学 Extract 的知识或者善于和化学家合作，青霉素会不会提前 10 年问世？

弗莱明是否有资格获得诺贝尔奖？他算是一个名副其实的科学家吗？他的贡献和他的声誉是否相称？

顺便提醒一下：我们熟知的“丘吉尔和弗莱明、青霉素的故事”纯属一个美丽的传说。

药学系 王金

打造爱国爱药情怀，致力药剂造福人类

——药剂学课程思政建设

一、课程基本情况

课程名称：药剂学

课程类别：专业必修课

课程总学时：108

讲课学时：64

课程总学分：4

选用教材：方亮主编，《药剂学》，人民卫生出版社

二、课程思政建设目标

(一) 课程建设目标

1. 课程教学目标：

通过本课程的学习，培养学生具有剂型与制剂的设计，制备和生产以及质量控制等方面的基本理论、基本知识和技能，为从事药剂学工作，合理制药用药，保证用药安全，充分发挥药效，研究探讨新剂型和新品种等方面打下良好基础。

2. 思政育人目标

我国在药物与药物制剂中曾领先于世界前列，充分发掘和运用药剂学科蕴含的这些思想政治教育资源，在教学中自觉将思政教育融入到课程教学中；强化药学思想理论教育和我国药学曾引领世界的价值观，发挥药学中的哲学社会科学育人功能，建设充满德育元素的药学教育、发挥德育功能的药剂学专业课程。加强和促进师德师风建设，为学生在以后的工作生活学习，研发创制新药，造福人类，打下良好的哲学思想观和人文情怀理念。

(二) 课程思政建设内容、思路与举措

1. 思路

21 世纪药学研究的中心任务将是创制新药和合理用药。药学教育面临着培养创新型药学人才和有合理用药专长的高素质人才的挑战，传统的药学教育模式又进一步从“化学－生物－医学”模式转为“化学－生物－心理－社会医学”的教育模式。研究和探索当前以及未来社会对药学人才的需求变化，适时调整人才培养计划，建立适应社会发展需要的药学人才培养模式是摆在高等院校面前的一项重要而艰巨的任务。

药剂学课程是药学专业的主要专业课程，也是药学领域的支撑性学科。近年来，对药剂学课程教学改革的研究都局限在注重教学方式方法，教材的建设、多媒体教学等领域方面，教学效果并不十分理想。通过多年教学实践证明，思想是学好知识的动力，兴趣是学好知识的推动力，思想先进，目的明确，兴趣浓厚，才是增强学生知识力度和提高学生综合素质的重要途径。

本课题根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将思想政治教育融入到药剂学课程教学，形成思想政治教育与专业课程融洽的结合，对提升学生政治思想修养，人文哲学理念，学习专业知识的兴趣和动力，拓展学生知识面，成为有思想，有修养，有知识，有能力的综合性的应用型的药学人才具有重要意义。

2. 内容：

（1）祖国药物及药物剂型的发展，药学成就曾经居于世界领先水平，有着辉煌的历史。而现在我国已进入世界第二经济实体，制造业与贸易居世界第一大国，但制药工业的薄弱，没有自己太多的新药，在全球制药 50 强里，竟没有一家中国制药公司。所以现代我国制药工业有待于迅速发展和强大。在教学中，教师深刻理解这些药剂学发展知识，做好教学和教学改革工作，全心全意地为学生、为教学服务，这就是药学教师的“初心”。

（2）教育学生认真学习药剂学知识，努力拼搏，奋发向上，我们有信心有能力赶上并超越世界药学水平。早日实现中国的制药强国之梦，早日实现中华民族的伟大复兴，这就是药学教师的“使命”。

（3）通过药剂学课程思政教育，把“不忘初心，牢记使命”很好地结合到药学教育中。

3. 举措：

（1）认真学习《河北北方学院关于开展课程思政校级示范课程建设工作的通知》的文件，深刻领悟其精神内容，制定药剂学课程思政建设计划。

（2）在药剂学教学过程中，进行 5 次带有课程思政的教学。分别在《药剂学绪论》，《液体制剂》，《固体制剂》，《缓控释制剂》，《现代中药制剂》五章理论教学中进行。

（3）设计课后信息反馈表，通过问卷形式调阅效果。

（4）召开教师座谈会，探讨和总结课程思政教学经验与体会，存在的问题，改进的措施。

（5）召开学生座谈会，调研课程思政教学对学生学习的影响，存在的问题，改进的措施。

(6) 调研毕业生在毕业实习期间, 课程思政课对学生的实习态度, 实践理念, 知识升华等方面的影响。

(7) 调研准备就业的学生, 课程思政课的对学生的就业态度, 工作的选择等的影响

(8) 调研准备考研和攻读研究生的学生, 课程思政教育对学生考研态度, 学校专业选择等的影响力。

(9) 改革优化药剂学教学大纲, 教学内容, 教学方法, 课堂教学等环节, 融入课程思政内容。

三、课程思政成果形式和预期效果

1. 成果形式

(1) 形成药剂学课程思政建设报告

本课程在药学专业大学四年级上学期开设, 学期末学生进行考研, 期末考核等, 下学期学生进行实习; 通过课程教学, 课后信息反馈, 毕业生在毕业实习, 就业, 攻读研究生等方面, 课程思政教育对其的影响力, 形成药剂学课程思政建设报告。

(2) 完成教改论文

在课程思政建设报告基础上, 进行分析和精炼, 形成具有推广性的, 有一定借鉴作用的教育教学改革论文, 进行发表, 同类课程能够借鉴。

2. 预期效果

研究成果将作为药剂学课程思政教改的一手资料以调研报告、论文、CAI 课件形式进行上报, 作为指导药剂学课程思政进一步教改的基本资料和经验, 提高课程育人功能和教师课程思政的意识和能力; 同时也可以作为药学专业其他课程的教学改革与建设的参考资料进行使用, 引导和带动药学专业课程思政的改革和发展。

药学系 王树

润心细无声

——《制药工艺学》课程思政建设

《制药工艺学》为制药工程专业的学位必修课，本课程以制药技术特征和共性规律为基础，对生物制药、化学制药进行整体设计，把现代制药工艺、研发技术指导原则和药品生产质量管理规范有机地结合起来，设计了生物制药工艺、化学制药工艺和共性技术三篇。内容上充分突出核心知识单元，反映选修知识单元，明确知识点，包括工艺原理、工艺过程及设备、质量控制，并进行典型产品应用示范举例。课程思政角度则重视学生设计伦理、职业道德和法律观念的培养。

在社会多元价值交织和渗透的复杂背景下，高校教育正面临着社会变革和产业革命的挑战，亟需发挥多学科优势，全课程、全方位育人。该课程立足制药工程专业特殊性，基于和人民生命健康的重要关系，将品德教育和遵纪守法理念贯穿于课程教育中，对制药工程专业学生进行价值引导。

如在讲述“药物合成工艺路线的设计与选择”内容时，要引导学生从设计伦理角度出发，权衡经济利益和绿色环保，经济效益和社会效益。在讲述“药品生产质量管理与控制”相关内容时，要引导学生明确制药行业必须严格遵守 GMP 认证制度，通过对如“齐二药”、“欣弗”、“长春长生疫苗”等药害事件的案例分析，让学生不仅从知识的角度牢记 GMP 内容，更从思想、道德和法律的角度认识 GMP 认证的重要性。

制药工程专业属于制药化工大类，高污染、工程安全是其重要特点。这个特点又在药物合成工艺路线的设计中格外突出。在本课程的教学实践中，在学生意识中形成“绿水青山就是金山银山”理念的重要性不言而喻。在工艺路线设计和优化、绿色工艺、安全生产与环境保护章节的学习中，将这种理念内化于专业知识中，让学生明白：绿水青山、金山银山分别体现自然资源的生态属性和经济属性，是推动社会全面发展的两个重要因素；绿水青山就是金山银山理念阐述了自然资源和生态环境在人类生存发展中的基础性作用，以及自然资本与生态价值的重要性，强调生态就是资源，就是生产力。如在讲述“工艺路线的评价标准”相关内容中，强调“原子经济性”理念，从源头上减少、消除“三废”排放，树立“美丽中国”大局观；在讲授制药过程安全与环保相关内容中，采用案例分析法，通过近几年 8·12 天津港爆炸事故、3·21 响水爆炸事故、3·31 昆山燃爆事故等，对学生进行启发。

在讲述绪论中“我国医药工业的现状和发展前景”内容中，重点讲述屠呦呦团队通过对两千多种中药夜以继日的筛选，终于找到了并成功提取出青蒿素对抗疟疾，有效地降低了疟疾的致死率，挽救了全世界百万条生命，在人类文明发展史上做出了杰出的贡献，因此在 2015 年被授予诺贝尔生理学或医学奖，是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家、第一位获得诺贝尔生理医学奖的华人科学家，诠释了“工匠精神”；讲述“中药制药技术”与“中药炮制技术”内容时，适当补充中医药传统理论知识，让学生了解传承了两年多年的中医理论是中华民族的文化瑰宝和智慧结晶，不仅在防病治病方面为中华民族的繁衍生息保驾护航，更是中国传统朴素的辩证唯物观，不仅是一套完整的医学理论，更是华夏民族认识自然、“天人合一”的哲学体系。这和“自强不息”的奋斗精神，“精忠报国”的爱国情怀，“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识，“舍生取义”的牺牲精神，“革故鼎新”的创新思想，“扶危济困”的公德意识，“国而忘家，公而忘私”的价值理念等，都是中华民族奋发进取的精神动力。让学生树立“文化自信”意识，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度的民族自信。

药学系 李亚鑫

寓教于无形、润物细无声

——《物理化学》课程思政建设典型案例

物理化学是药学专业学生的专业基础课和必修课程,是长期被学生们公认的“难学”的课程。其内容除了包括和涉及无机化学、有机化学、分析化学知识外,还与物理学、高等数学和生物化学等知识密切相关,它又为后继课程如药物化学、药剂学、药理学等的学习提供方法和理论指导,在基础课程和专业课程之间起着重要的桥梁和纽带的作用。在物理化学授课过程中,将传播知识与育人“无缝对接”,实现专业知识传授、专业技能培养、专业方向引导和价值观教育等多重功能的有机结合,切实将专业课内容与思想政治教育紧密融合,把思想政治教育贯穿于物理化学课程教学的全过程,全面落实立德树人根本任务。

一、课程思政建设的思路

为培养具有创新能力的药学专业人才,要求教师不断更新教学内容,改革教学方法和教学手段,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的逻辑思维和创新思维能力,并在实践基础上不断拓宽思路,理论联系实际,把物理化学渗透到药学研究的各个环节。那么,如何使这门药学专业学生觉得“难学”的课程,变得生动、有趣,并能学以致用。课堂教学过程是育人最主要的过程,也是育人最重要的途径。根据“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,强化显性思政,细化隐性思政,构建全课程育人格局,充分发掘物理化学课程的“思政资源”,深度拓展教学内容。通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育因素,将高校思想政治教育融入课程教学的各环节,实现立德树人润物无声。

二、课程思政建设的具体措施和创新点

1. 培养一支有政治素养,专业知识过硬的教师队伍

加强师德师风建设,培养教师教书育人的责任担当,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。加强思想政治工作,使教师牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,提高对课程思政重大意义的认识,转变教师重知识传授、能力培养,轻价值引领的观念,通过多种途径,引导教师树立课程思政的理念,把思想引领和价值塑造贯穿课程教学全过程。我们要提高认识,转变观念,不仅仅以教学为中心,还要以育人为己任,真正落实“教书育人”。

2. 制定融入思政教育目标的教学大纲

根据物理化学课程特点,从课程的能力、素质培养出发,凝练课程立德树人

教育目标，制定新的教学大纲。要充分结合目标，深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，明确蕴含的正确世界观、人生观、价值观与职业道德等思政内容。在帮助学生了解物理化学学科发展趋势、基本知识等基础上，渗透辩证唯物主义和社会主义核心价值观等相关思政教育内容，并固化到教学大纲中。

3. 深入挖掘物理化学中课程所蕴含的思政教育资源，明确蕴含的正确世界观、人生观、价值观与职业道德等思政内容

物理化学课程理论性强，被誉为“化学中的哲学”，在学科思维教育方面独具魅力，在课堂上讲授一些科学发展史，介绍科学家的奇思妙想、失败与成功的经验等，有利于启迪学生心智。在思政内容选材上，也可以是科学家轶事、优秀传统文化、发展的全局观、创新意识启蒙等等。

4. 积极探索教学方法的改革，把思政教育贯穿到教学授课的各个方面

对课程的教学大纲、教学内容、教学方法、教学评价及课堂教学各环节进行改革优化，认真思考物理化学的“课程思政”如何做，并付诸教学实践，进行合理的教学评价。

5. 课程思政建设的创新点

主要通过教学方法的革新，加强思政课堂建设。目前，鉴于大多数专业物理化学课时不多，借鉴厦门大学郑兰荪院士的“加减法”原则，即在学科内容方面适当做“减法”，突出知识主干，强调实际应用，枝蔓内容略讲；或者利用网上丰富的教学资源，通过“线上-线下”相结合的教学方式，把一部分知识留给学生自主学习，实现课堂教学时间的缩减，留出时间做“加法”——引进思政内容。但是，这个“加法”必须根据物理化学课程的特点，本着“适时、适当、适量”的“三适原则”合理组织，与教学内容有机地融合、自然展开，才容易引发学生的情感共鸣，达到预期的教育效果。

三、课程思政建设效果

“课程思政”教育的效果评价可从两个方面进行评估：一是传递思想的方式是否有效。传递思想方式的评估可以采用问卷调查、一对一交流、小范围座谈等方式，精心设计调查内容，了解学生对教学各环节的真实看法、满意程度，评估教学团队在“课程思政”教育过程中传递思想的方式是否有效。二是课程思政效果评估。采用过程考核、撰写课程小论文、考试等方式进行课程建设效果的评估。根据分析评估的结果，及时反馈到教师团队，提出改进措施落实，从而形成持续改进的良性循环。

学生在对专业知识的关注之外，通过思政教育的方式，使学生的世界观和人生观起到了引领的作用，激发学生的学习热情，使学生能够自觉的学习。专业课

中的思政教育可以从专业课的角度引领学生正确地看待身边的事请，把思政元素与科学知识有机地融合，真正做到寓教于无形、润物细无声。

药学系 张利民

药物的鉴别——药品鉴别安全事件的典范

——《药物分析》课程思政教育教学改革典型案例

一、基本信息

1. 课程名称：《药物分析》
2. 授课对象：药学、药剂、制药工程等专业本科生
3. 教学章节：第2章 药物的鉴别
4. 使用教材：《药物分析》人民卫生出版社，第8版

5. 切入点：通过“亮菌甲素注射液”安全性典型案例讲授，切入到药物鉴别的重要性问题，促使学生树立正确的药品质量观念，具备强烈的药品质量控制的观念，具备鉴别药品的基本知识和技能，使学生能够胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的药物质量分析工作。

6. 讲授目的及效果：本章节的内容旨在培养学生强烈的药品质量观念。为了保证用药的安全、合理和有效，在药品的研制、生产、供应以及临床使用过程中应该执行严格的科学管理制度，并采用各种有效的分析方法，对药品进行严格的分析检验，实现药品的全面质量控制。

二、案例内容：

1. 认识药物鉴别的重要性

药品是一种特殊的商品，质量的优劣直接影响药品的安全性和有效性，关系到用药者的健康和生命安全。药物鉴别是根据药物的分子结构、理化性质，采用物理、化学或生物学方法来判断药物的真伪它是药品质量检验工作中的首要任务，只有在药物鉴别无误的情况下，进行药物的杂质检查、含量测定等分析才有意义。

2. 高尚的职业情操

如果仅仅只是能力出众，但没有责任心，不算是高素质的。高素质的人一定要有很强的责任心，这样才能把工作做好。药学职业道德的基本原则，以患者为中心，一切为了患者，为了一切患者，为了患者一切，为人民防病治病提供安全、有效、经济、合理的优质药品和药学服务，实行人道主义。药品属于高技术产品，成分复杂，检验难度大，药品检验人员在质量检验时，必须要有高度的责任心，严格按质量规定的标准检验，才能保证药品的质量达标。

2006年5月，齐齐哈尔第二制药有限公司使用假原料生产“亮菌甲素注射液”，造成多人严重不良反应，其中4人死亡。造成该事件的原因系齐齐哈尔第二制药

有限公司在购买药用辅料丙二醇用于亮菌甲素注射液生产时，购入了假冒的丙二醇。齐二药采购员钮忠仁违规购入假冒丙二醇，化验室主任陈桂芬等人严重违反操作规程，未将检测图谱与“药用标准丙二醇图谱”进行对比鉴别，并在发现检验样品“相对密度值”与标准严重不符的情况下，将其改为正常值，签发合格证，致使假药用辅料投入生产，制造出假药“亮菌甲素注射液”并投放市场。广州中山三院和广东龙川县中医院使用此假药后，多名患者出现急性肾功能衰竭并死亡。通过该案例让学生知晓药物真伪的鉴别是多么重要，工作中必须戒骄戒躁，严格按照操作规程执行，才能保证实验结果可靠，确保药物质量安全。展开讲解药物鉴别鉴别试验的方法及原理鉴别试验中条件的选择等内容。最后，总结并提出课后思考题，进一步巩固课堂知识。

3. 浓浓家国情、拳拳报国心

中药是中华民族瑰宝，我们一定要保护好，发掘好，发展好，传承好。所有药学学生应该学习好中药，包括中药的鉴别方法和质量标准的发展。每一个药学人都应都为发挥中药防病治病独特优势，推动中药走向世界，为建设健康中国实现中国梦而努力。

药学系 赵永明

塑造价值、培养能力、传授知识

——药物合成反应课程思政建设

一、课程建设思路

高校的教学工作，不仅仅担负着培养专业人才的任务，更重要的是培养有理想、有道德、守纪律、勇于担当、无私奉献的社会主义接班人和建设者。无论在课上、还是在课后、课间，作为高校教师，都应该时随地对学生进行立德树人教育，做到思政教育的强化和细化，做到“知识传授与价值引领相结合”。专业课程在思政教育方面具有得天独厚的优势，在专业课程中贯彻思政教育理念，并不是干巴巴的说教，把专业知识的历史、现状和未来的发展融入一个个生动的历史人物和历史故事中，无疑是一种更为先进的教学方法。不仅能让学生在轻松的环境中更扎实地掌握更多专业知识，还可以激发学生爱国主义情怀，激发师生的爱党、爱国、爱校热情，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢固树立与时代主题同向的理想信念。在教学过程中，教师一方面要进一步扎实掌握专业知识和专业背景知识，从而提高教师的专业水平，另一方面，也要善于挖掘专业课程的思政资源，针对本门课程《药物合成反应》而言，在化学发展的过程中，在药物研发的历史上，有多少科学家在默默的工作，多少学者在无私的奉献，这些都可以被深度挖掘出来，作为思想政治教育融入专业课程教学的重要环节，从而使《药物合成反应》课程成为学校思政教育融入专业教学的一枚重要的棋子。当然，要实现课程的教学目标和设想，首先要培养教师队伍，传承好红色基因，让专业教师在红色教育中感悟初心使命，收获信仰力量，坚定理想信念，不忘初心，牢记使命。从而实现专业课教学与思政教育的完美结合。完善教学大纲，优化教学方法，建立全面科学的评价体系是专业教学与思政教育结合的重要支撑点，所以，在本次课程改革中，我们也会对相关的教学内容、方法及教学资源利用进行深度的探讨和完善。

二、课程建设内容

本项目的课程建设，主要包括两个方面：一是从专业理论方面，进一步把《药物合成反应》课程所涉及的每一个环节都讲解清楚，二是把本课程打造成为一个立德树人、立于时代前沿的精品课程，其中包括培养一支热爱祖国、热爱党的，思政意识突出，思政教学能力强大的教师团队；课程本身的软件和硬件资料能够凸显课程的思政特点，将课程思政和理论教学有机结合，形成卓有成效的课程思

政育人局面。

三、课程建设举措

1. 提高教师课程思政的意识和能力

充分利用网络资源、学习强国资源、教师在线学习中心、专题培训，提高教师课程思政教学的意识，提高教师对课程思政的理解和认识，提高课程思政能力，使授课教师都能够把科学的思维方法、做人做事的道理、社会主义核心价值观的要求、服务国家的理想和责任充分融入到课程教学中。

2. 将课程思政的教学方法和手段进行固定化

修订教学大纲，通过教学大纲对本课程的思政教育进行固定和强化，编制新的、能够体现思政教学的教学设计，包括课程的教案及讲稿等。

3. 课上随时融入思政教育思想

找到专业教学和思政教育两者的有效契合点，实现两者的“无缝对接”，脱离思政理论教育存在的空泛性和游离性。在把握专业课思政教育定位与育人功能的基础上，紧密结合药学人才培养目标，充分调动学生思想政治学习的兴趣，增强思想政治教学的育人实效。尽可能多的挖掘在我国历史上及当代出现的有关有机化学及药物合成方面的大师的事迹，这些大师们每个人的经历都是一部爱国主义和专业知识相结合的奋斗史。

4. 课下、课后强化思政教学的效果

课下、课后组织学生进行政治思想学习、布置政治学习任务，组织学生进行讨论，对课上所涉及到的思政方面的知识进行巩固和回忆。通过追寻业内大师的足迹，教育学生培养崇高的科学理想，同时也要有人文精神的情怀。

四、预期目标

通过对 1-2 届学生的实践教学，教师自觉将思想政治教育融入课程教学，挖掘课程思政资源，发挥本课程的思想政治教育功能；形成一套科学有效，且符合本课程特点的课程思政教育教学质量考评体系，形成思政设计进教案，堂堂都有育人点，课内启迪讲艺术，课外延伸讲协同，学生常有获得感，入脑入心入行为的课程思政育人局面。

将课程思政和理论教学有机结合，达到良好的教学效果。完善对教学大纲的修订，将课程思政教学的内容和方法写入教学大纲。通过对教学设计的编制，提供体现课程思政教育的教案和讲稿。形成一套科学有效，且符合本课程特点的课程思政教育教学质量考评体系，并以书面报告形式呈现。

传道受业、立德树人

——药物化学课程思政建设

一、课程建设思路

高校的教学工作，不仅仅担负着培养专业人才的任务，更重要的是培养有理想、有道德、守纪律、勇于担当、无私奉献的社会主义接班人和建设者。无论在课上、还是在课后、课间，作为高校教师，都应该时随地对学生进行立德树人教育，做到思政教育的强化和细化，做到“知识传授与价值引领相结合”。专业课程在思政教育方面具有得天独厚的优势，在专业课程中贯彻思政教育理念，并不是干巴巴的说教，把专业知识的历史、现状和未来的发展融入一个个生动的历史人物和历史故事中，无疑是一种更为先进的教学方法。不仅能让学生在轻松的环境中更扎实地掌握更多专业知识，还可以激发学生爱国主义情怀，激发师生的爱党、爱国、爱校热情，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢固树立与时代主题同向的理想信念。

在教学过程中，教师一方面要进一步扎实掌握专业知识和专业背景知识，从而提高教师的专业水平，另一方面，也要善于挖掘专业课程的思政资源。《药物化学》是处于药学上游的二级学科，是新药开发的起始，在药物化学发展的过程中，在药物研发的历史上，有多少科学家在默默的工作，多少学者在无私的奉献，这些都可以被深度挖掘出来，作为思想政治教育融入专业课程教学的重要环节，从而使《药物化学》课程成为学校思政教育融入专业教学的一枚重要的棋子。当然，要实现对课程的教学目标和设想，首先要培养教师队伍，传承好红色基因，让专业教师在红色教育中感悟初心使命，收获信仰力量，坚定理想信念，不忘初心，牢记使命。从而实现专业课教学与思政教育的完美结合。完善教学大纲，优化教学方法，建立全面科学的评价体系是专业教学与思政教育结合的重要支撑点，所以，在本次课程改革中，我们也会对相关的教学内容、方法及教学资源利用进行深度的探讨和完善。

二、课程建设内容

本项目的课程建设，主要包括两个方面：一是从专业理论方面，进一步把《药物化学》课程所涉及的每一个环节都讲解清楚，二是把本课程打造成为一个立德树人、立于时代前沿的精品课程，其中包括培养一支热爱祖国、热爱党的，思政意识突出，思政教学能力强大的教师团队；课程本身的软件和硬件资料能够凸显课程的思政特点，将课程思政和理论教学有机结合，形成卓有成效的课程思政育人局面。

三、课程建设举措

1. 提高教师课程思政的意识和能力

充分运用教师入职培训、教师在线学习中心、专题培训、老教师的传帮带、集体备课等形式，提高教师对课程思政的理解和认识，提高课程思政能力，使课题组的每一位教师都能够把科学的思维方法、做人做事的道理、社会主义核心价值观的要求、服务国家的理想和责任充分融入到课程教学中。

2. 将课程思政的教学内容固定化，方法和手段多样化

修订教学大纲，通过教学大纲对本课程的思政教育内容进行固定和强化，编制新的、能够体现思政教学的教学设计，包括课程的教案及讲稿等；在保证完成教学任务的前提下，尽可能增加思政案例的引入的方法和手段，从而是课程生动活泼，言之有物，起到润物细无声的效果。

3. 课上随时融入思政教育思想

找到专业教学和思政教育两者的有效契合点，实现两者的“无缝对接”，脱离思政理论教育存在的空泛性和游离性。在把握专业课思政教育定位与育人功能的基础上，紧密结合药学人才培养目标，充分调动学生思想政治学习的兴趣，增强思想政治教学的育人实效。尽可能多的挖掘在我国历史上及当代出现的有关新药研发方面的大师的事迹，这些大师们每个人的经历都是一部爱国主义和专业知识相结合的奋斗史；增加对当代科学家研发新药的努力奋斗的介绍。

4. 课下、课后强化思政教学的效果

课下、课后组织学生进行政治思想学习、布置政治学习任务，组织学生进行讨论，对课上所涉及到的思政方面的知识进行巩固和回忆。通过追寻业内大师的足迹，教育学生培养崇高的科学理想，同时也要有人文精神的情怀。

四、预期目标

通过对 1-2 届学生的实践教学，教师自觉将思想政治教育融入课程教学，挖掘课程思政资源，发挥本课程的思想教育功能；形成一套科学有效，且符合本课程特点的课程思政教育教学质量考评体系，形成思政设计进教案，堂堂都有育人点，课内启迪讲艺术，课外延伸讲协同，学生常有获得感，入脑入心入行为的课程思政育人局面。

将课程思政和理论教学有机结合，达到良好的教学效果。完善对教学大纲的修订，将课程思政教学的内容和方法写入教学大纲。通过对教学设计的编制，提供体现课程思政教育的教案和讲稿。形成一套科学有效，且符合本课程特点的课程思政教育教学质量考评体系，并以书面报告形式呈现。

药学系 杨辉

生有涯而知无涯，教有涯而法无边

—大思政格局下无机化学课程思政建设

一、基本信息

1. 课程名称：《无机化学》
2. 授课对象：药学、药剂学、制药工程、中药以及医学检验专业等大学一年级学生
3. 教学章节：1.3 渗透压力在医学上的意义
4. 教材：《无机化学》人民卫生出版社，第3版

二、教学设计

1. 教学目标与要求

掌握等渗、低渗和高渗溶液的判断和应用；熟悉晶体渗透压和胶体渗透压在维持体内盐水平衡中的作用；了解从渗透压角度解释水肿形成的原因；传授专业知识过程中潜移默化地提升医药学生的药品质量意识和职业使命感和责任感。

2. 教学重点

等渗、低渗和高渗溶液。

3. 教学难点

晶体渗透压和胶体渗透压

4. 教学策略：

本课主要采用讲授法、案例教学法、讨论法等教学方法，适当引入医药方面的相关案例及课程思政案例（如：“临床上给病人补液时为什么用等渗溶液”“水中毒”“大头娃娃事件”“三聚氰胺事件”），使教学内容具有实用性、拓展性，激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性。发挥学生的主体作用，很自然地对同学们进行“食品、药品质量关系到人民群众的健康和生命，也关系到企业自身的存亡兴衰”教育。课程思政是一个春风化雨、润物无声的过程，在传授专业知识过程中潜移默化地提升学生的职业使命感和责任感。

5. 教学过程：

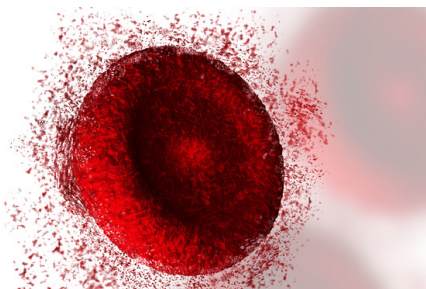
（1）课程的导入

由稀溶液的依数性——渗透压力——医学上的意义；

（2）师生互动

* 溶血、胞浆分离的原因，进一步引导——临床上给病人补液为什么用“等

渗溶液”；



(3) 内容探究

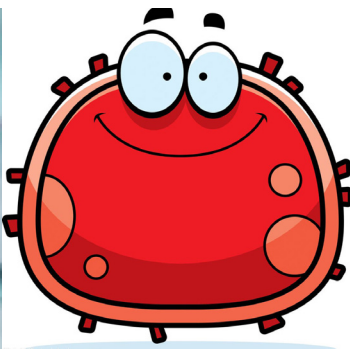
教师设计好的问题，供同学们思考；

(4) 案例分析

以“水中毒”“大头娃娃事件”“三聚氰胺事件”等引起学生的兴趣；



(5) 教师小结



三、教学过程中思政案例

1. 通过演示红细胞在等渗、低渗、高渗溶液中的存在状态，和同学们互动：“临床上给病人大量补液时，为什么必须用等渗液。”

2. 通过晶体的渗透压和胶体的渗透压讲解：晶体的渗透压维持细胞膜内外盐水平衡，启发学生思考：“人体大量出汗后短时间内饮用大量白开水有可能引起？？？”——“水中毒”；胶体渗透压是维持毛细血管内外盐水平衡的主要因素，启发学生思考：“由于某种原因血浆中蛋白质浓度减少可导致？？？”——水肿。进而简介“大头儿事件”和“三鹿奶粉事件”。强化医药学生的“质量意识”。

四、无机化学课程思政教育元素案例汇总

章节	内容	课程思政切入点
绪论	化学和医药的关系	简介有代表性的化学家对医药发展的巨大贡献，激发学生的学习兴趣 and 科学热情
溶液和胶体	渗透压力在医学上的意义	“临床上给病人补液时为什么用等渗溶液” “水中毒” “大头娃娃事件” “三聚氰胺事件”
溶液和胶体	气溶胶	可做病毒的传播载体——如新冠病毒；“雾霾的形成”——强化学生的环保意识
电解质溶液	酸碱理论	“人体体液的 pH”——体液 pH 和疾病（如糖尿病、痛风、肿瘤等等）的关系
缓冲溶液	缓冲溶液在药学上的意义	酸中毒——肺炎、肺气肿、呼吸中枢抑制等；碱中毒——大量呕吐、洗胃、脑炎、高热等。
沉淀溶解平衡	沉淀的生成与溶解	结石（胆结石、尿结石等）的形成与预防
化学动力学基础	影响反应速率的因素	“药动学与治疗药物检测”简介，培养学生的专业意识和学习兴趣。
氧化还原与电极电势	原电池	简介“新型化学电源”。镍镉电池的逐步淘汰，锂电池、氢能源、超级电容等新能源，培养学生不断进取精神和环保意识。
原子结构	原子轨道能级——“徐光宪公式”、稀土元素	邓小平说“中东有石油、中国有稀土”，简介国家最高科技进步奖得主、稀土之父——徐光宪。培养学生热爱科学、为国争光的精神和民族自豪感。
共价键和分子间作用力	杂化轨道理论	简介美国化学家鲍林，曾 2 次获得诺贝尔奖（其中 1 次为和平奖），对华友好。培养学生对国家和社会的责任感。
共价键和分子间作用力	分子轨道理论	简介活性氧自由基和“明星分子 NO”。NO 被 Science 杂志评为明星分子，揭开 NO 的神秘面纱。培养学生热爱医药事业并为之不断奋斗。
配合物	配合物和医药的关系	通过顺、反异构和螯合效应学习，简介第一代、二代、三代铂类抗癌药，激发学生创新热情和思维。
配合物	螯合物	简介完全环形螯合物“血红素”，HHb 如何为机体输送氧气，简介“一氧化碳中毒案例”。
s 区元素	卤素	交流讨论抗击新冠肺炎如何正确使用“消毒液”，避免误操作，培养学生学以致用观念。
p 区元素	氧族元素	简介“臭氧的产生和生理功能（双刃剑）、臭氧层”。避免过多使用带无声放电产生臭氧的“空气清新机”或“空气净化器”，以免享受的同时，对人体产生伤害。同时，注重环保，避免臭氧层的破坏。
d 区元素	锌镉汞	结合“伊朗乡村病”“新疆伽师病”，讨论微量元素锌的生理学功能。结合微量元素的量效关系，讨论避免过量中毒的辩证关系；针对“痛痛病事件”和“水俣事件”，探讨 Cd、Hg 中毒，培养学生的环保意识

药学系 张万明

病毒无情，人有情

——疫情背景下无机化学课程思政的探索

2020年初，我国爆发了新冠病毒疫情。在全国公民上下一心、共同抗击疫情，在此期间，出现了某些极不和谐的声音：如一个刚本科毕业不久的大学生，土生土长的中国人，身在国外，竟然三番五次在社交平台公然发表辱国辱民的言论，甚至毫无人性地攻击医务人员。这充分暴露了我国高校在思想政治教育方面存在的不足：我们在培养人才的同时，过于弱化思想政治方面。课程思政既是一种教育理念，也是一种课程观。在专业课教学中实施“课程思政”，关键在于任课教师的育人意识和育人责任。教师要具有“课程思政”的教育理念，要改变过去专业课只注重“授业、解惑”的知识传授，而忽视“传道”的育人使命，要坚持教书和育人有机统一，并把这种观念贯穿教学的始终，要充分挖掘专业课的课程思政元素。

一、课程思政定位应如春风化雨，润物无声

《无机化学》是高等院校医学检验、药学、生物、食品等专业得一门重要基础课，与生物学和医药学关系密切、互相交融。其授课对象是大一新生，且内容多、时间短，如何在入学之初，引导学生具有正确的人生观价值观，无机化学课程思政尤其重要。课程思政要自然、流畅，要具有亲和力，不能生搬硬套，更不能把专业教育和思想政治教育割裂成“两张皮”。在专业课教学中，要让课程思政如春风化雨，润物无声。因此，课程思政要注重教学设计，要结合专业教学，改革灌输方式为参与式、体验式和实践式教学，同时要创新评价方式，把思政目标的达成纳入考核内容，才能解决育人的成效问题，真正做到将知识传授、能力培养和思政教育融为一体，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。教学过程设计采用参与式教学活动，用丰富多样的教学活动引导学生参与和体验，促进学生的主动学习；避免“思政”泛化说教或生硬牵强的联系，更不要当一个“布道者”去老生常谈。

二、课程思政建设的具体方案和创新点

1. 介绍化学史，植入爱国情怀

科学无国界，但科学家有祖国。科学家须持家国情怀，胸怀国家和民族。教学中，结合知识点讲述我国科学家在革命、建设和改革各个历史时期满怀“以天下为己任”的赤诚投身民族振兴伟业中的先进事迹，让学生了解学习我国科学家

在艰苦岁月中力学笃行、无私奉献、报效祖国的崇高精神，增强民族自豪感和民族自信心，使其厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入学习和今后的工作中。在课程概述中，介绍我国科学家在世界上首次人工合成有生物活性的结晶牛胰岛素，首次合成化学结构与天然产物相同的核糖核酸等突出成就，并介绍老一辈著名化学家的先进事迹。在讲解 Pauling 近似能级图时，介绍我国著名化学家徐光宪教授提出的“ $n + 0.71$ ”规则，展示其在判断基态多电子原子轨道的能级高低中发挥的作用，特别介绍徐教授在艰难岁月中刻苦求学、学成归国、奉献祖国的光辉历程，启发学生弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以革命创新为核心的时代精神。

2. 引入中国化学工业前沿领域，增强学生中国特色社会主义道路自信

我国化学工业从无到有、从小到大、从弱到强，经济社会发展取得举世瞩目的成就，充分证明我国发展道路的正确性。教学中，结合相关知识点，介绍我国化学工业前沿领域，以此为思想政治教育融入点增强学生对我国化学工业的自信心以及对中国特色社会主义事业的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激励学生立志肩负民族复兴的时代重任。例如，在讲解吉布斯函数变 (ΔG) 对化学反应方向的影响以及催化剂对化学反应速率的影响时，介绍中国科学技术大学纳米材料化学制备专家钱逸泰教授成功用金属钠还原四氯化碳和六氯代苯，分别制得金刚石和纳米管的案例。该成果发表在世界科学顶级期刊 Science 上，被世界科学家高度评价为“稻草变黄金”，在该领域引领世界。在讲解“元素周期性”时，引入超导材料，介绍我国科学家在提高各类超导材料转变温度上所作出的突出贡献，介绍“中国的人造太阳”这一世界迄今为止最大的热核聚变实验项目。通过介绍近年我国频频亮相的一系列走在世界前沿、代表中国科技崛起的重大科技成果，增强学生理想信念。

3. 学习习近平生态文明思想，把生态文明思想植入学生心中

习近平总书记强调：“生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业。要清醒认识保护生态环境、治理环境污染的紧迫性和艰巨性，清醒认识加强生态文明建设的重要性和必要性，以对人民群众、对子孙后代高度负责的态度和责任，真正下决心把环境污染治理好、把生态环境建设好，努力走向社会主义生态文明新时代，为人民创造良好生产生活环境。”以“绿水青山就是金山银山”的发展理念和习近平总书记生态文明思想经典论述为切入点，启迪学生生态文明思想，使学生进一步增强环境保护意识和生态文明理念。其中穿插我国政府和民间在环境保护与污染防治进程中的典型纪事，介绍环境污染和治理正反两个方面的典型事例，使学生深刻认识环境污染的严重后果和环境保护的重要性。最后，定位到学生实

验中，要注意废液的处理方式方法，特别是性质实验，引导学生形成节约资源和保护环境的理念。

4. 以无机化学实验为载体，培养学生的团队协作精神

俗话说，众人拾柴火焰高。在我们的实际工作和学习中也是如此，发挥团队精神才能达到团队最大工作效率。我国首位自然科学诺贝尔奖获得者屠呦呦在颁奖典礼上的经典名句：“没有大家无私合作的团队精神，我们不可能在短期内将青蒿素贡献给世界”。诺贝尔奖获得者中大约有三分之二的科学家是与他人合作而获奖的。

培养学生的团队协作精神，就要让学生切实体会到团队协作的重要性。在无机化学实验中培养学生团队协作精神是最佳途径，也是实验教学的必然趋势。比如：在 pH 法测定醋酸解离度 α 和解离常数 K_{a} 的实验中涉及了诸多仪器的使用操作，这些都会对结果产生影响。要求学生在书写实验报告时对相关组的数据进行计算分析，分别计算标准偏差，比较各组间的实验结果，分析探究原因，以此培养学生创新能力和团队精神。学生在问题探究过程中经历了独立到统一、简单到复杂的思考过程，经历团队合作等学习过程，使自己现有的知识进行系统化去解决一些问题，比简单的“积累”更有其实际意义。

药学系 赵丽艳

知识育人、价值育人、思政育人

——制药设备与车间设计课程思政建设

《制药设备与车间设计》为制药工程专业的重要专业课程，是该专业新的课程体系中经调整、整合后的主干必修课程。本课程分为两篇，第一篇制药设备，阐述反应器基本理论及制药反应设备、制药过程主要分离设备，并对新型分离设备加以介绍。第二篇车间设计，着重阐明制药车间工艺设计的内容、方法和步骤等。在授课过程中，除让学生掌握基本的专业知识理论外，注重育人的效果，达到“教书”和“育人”的有机结合，将专业课知识与思想政治教育融合起来，全面落实立德树人根本任务。

一、课程思政建设的思路

课程思政突出体现以人的全面发展为根本目的，以思想道德素质为核心和灵魂。在《制药设备与车间设计》专业课程教学过程中，有目的、有计划、有实效地对学生进行课程思政教育，在设计课程教学时，把育人作为课程教学的目标放在首位，并与专业知识发展教育相结合。在不改变本课程的本来属性的情况下，充分发挥课程的德育功能，将“立德树人”渗透到知识、经验或活动过程中。

二、课程思政建设的具体措施和创新点

1. 课程思政教学目标

制药工程专业是一个化学、药学和工程学交叉的工科，涵盖了化学制药、中药制药、生物制药和药物制剂技术与工程等内容。因此该专业人才的培养应着眼于药品质量和制药过程的双向定位，以药品的生产过程（包括研发、生产、销售）为人才的培养模式，结合工程项目的设计、实施、验证，组成创新人才培养思路。《制药设备与车间设计》课程是制药工程专业必修的一门专业课程，该课程涵盖了制药工程大部分领域，而制药工程的发展是不断创新的，所以在教学过程中要培养学生创新性思维。设计教学过程时，不仅要注重理论知识的传授，还要进行抽象理论知识的实用性拓展，并引导学生发展相关的想象思维。把传统的以传授为主的教学过程转变为既有讲授又有探究式的教学过程，用唯物辩证法和现代教学理念，去处理教学中的实际问题。比如，在讲述制药相关设备时，不仅仅讲述相关的专业知识和基本应用，还要让学生们理解当初工程师在设计该设备时，为什么要这么设计，这么设计的优缺点是什么，如果让同学们单独设计时，应该如何设计。

2. 课程思政教师培养

课程思政教育与专业人才的培养的主体是学生，而培养学生的主体是专业教师，因此专业教师在教学与育人培养中占据非常重要的地位。教师在创新能力培养的思政教学中，培养学生的创造性思维的关键，在于建立有益于学生合理发挥想象力的教学模式。教师的任务就是创造一个适于学生发展创造性思维的空间。所以，在课前，教师应提前做好相应的教学准备，合理的设置教学环节，让学生们思考课程中的问题，并对已学的设备进行创新。因此，教师应不断地改革教学模式，提高教学能力。

3. 丰富课程思政教学手段

在教学方法上，以学生为主，开展启发式、案例式、计划内自学与授课结合、以典型药品或制药过程技术的问题为教学项目，开展开放式教学等生动活泼、多种形式的教学活动，增强互动性。在教学手段上，能集文字、图形、声音与动画等各种信息于一体的多媒体课件、网络课件等教学手段，激发学生的学习积极性和主动性。

三、课程思政建设效果

1. 提高学生的思想意识形态

制药设备与车间设计这门课是一门专业性很强的专业课，知识点多且复杂，学生在理解过程中往往在在一些知识点不能深度理解，其中很大原因是由于在设计设备时的当时的社会背景。该门课加入思政元素后，学生对于设备设计的背景文化有了更深入的理解。

2. 增强教师队伍建设

课程思政是将思想政治工作贯穿教育教学全过程的一大途径。课程思政是全员、全过程、全方位育人的重要体现。要充分发挥每一门课程的育人功能，使每一位教师履行好育人责任。改变专业教师只教书不育德、思政教师单兵作战局面，使思想政治教育从专人转向人人。教师在课程思政队伍中起着非常重要的作用，应加强教师课程思政的学习，并通过集体备课的形式互相交流和互相沟通，多外出学习的等方式提高能力。

四、课程思政内容

1. 第一章绪论

绪论部分讲的是制药设备在药厂生产中的整个环节中占据着非常重要的作用。将最先进、最前沿的化工制药发展深入浅出地介绍给学生，让学生从科学和工程前沿的全新视角，看到不一样的制药工业。

2. 第二章药物提取设备

中药的传统生产方式是小作坊式，不能量产和符合国际要求，由此提出中药 GMP 生产的必要性，提高学生对中药现代化的认识。药物提取设备主要内容就是把一些天然药物进行提取的过程，与传统提取技术相比，现代提取技术效率高。在课程讲解过程中，讲到药物分离与纯化部分，讲到中药提取过程的复杂性，以屠呦呦分离青蒿素过程为示例，其分离纯化过程就是大海捞针的过程。讲科学家的故事及其科研过程，能让学生了解科学研究和生产实践的不易，培养学生们不怕困难的精神。

3. 其他

在所有章节中，因为制药设备是大型的机器设备，在讲解每一章节时，尤其是在合成设备的章节，以曝光率很高的不正确的生产操作导致火灾、爆炸等事故为例，让学生多角度分析事故发生原因，增强安全操作意识，告诉学生们每一条规定都是安全的警钟，总结避免安全事故发生的方法和思路。

五、典型案例

1. 案例

某厂的最终产品是面粉改良剂，过氧化苯甲酰是主要配入药品。这种药品属化学危险物品，遇过热、摩擦、撞击等会引起爆炸，为避免外购运输中发生危险，故自己生产。

事故当日 8 时，工艺车间干燥器烘干第五批过氧化苯甲酰 105 公斤。按工艺要求，需干燥 8 个小时，至下午停机。由化验室取样化验分析，因含量不合格，需再次干燥。次日 9 时，将干燥不合格的过氧化苯甲酰装进干燥器。恰遇 5 日停电，一天没开机。6 日上午 8 时，当班干燥工马某对干燥器进行检查后，由干燥工苗某和化验员胡某二人去锅炉房通知锅炉工杨某送热汽，又到制冷房通知王某开真空，后胡、苗二人又回到干燥房。9 时左右，张某喊胡某去化验。下午 2 时停抽真空，在停抽真空后 15 分钟左右，干燥器内的干燥物过氧化苯甲酰发生化学爆炸，共炸毁车间上下两层 5 间、粉碎机 1 台、干燥器 1 台，干燥器内蒸汽排管在屋内向南移动约 3 米，外壳撞倒北墙飞出 8.5 米左右，楼房倒塌，造成重大人员伤亡。（本案例摘自网络）

2. 分析

（1）由于操作工人使用的过程中，没有按照规定的操作步骤进行，经常使用不正当操作，如该厂在试生产前对其工艺设计、生产设备、操作规程等未按化学危险物品规定报经安全管理部门鉴定验收。

（2）该厂用的干燥器是仿照某制药厂的干燥器自制的，该干燥器适用于干燥一般物品，但干燥化学危险物品过氧化苯甲酰就不一定适用。

3. 育人讲解：

（1）在讲到这个事故时，给学生呈现出事故的真实发生事件，让学生直观的感受事故发生的重大危害。引以为戒，让同学们重视安全的重要性。一切要按照规定的流程做事，才能少出现问题。

（2）某些事情在这个场合适用，在另一个场合未必适用，所以教育学生做任何事情一定要有严谨的态度，多查资料和思考，避免一些事故的发生。

药学系 庄忠宝

文学院课程思政
典型案例汇编

苏轼词中的人生情怀

一、围绕思政教育设计课程教学目标

结合课程思政的要求，本课程教育学生热爱祖国语言文学和传统文化，形成良好的品格和个人修养，树立正确的人生观、价值观和世界观，认同并践行社会主义核心价值观，具备创新思维、创新能力、良好的职业素养和综合素质。基于以上目标，在教学大纲中贯穿以下线索：

（一）从苏轼生平思想中提炼思政元素

苏轼的人生历经坎坷，他早年进士及第，但因与王安石为代表的新党在政见上的不同，自请外放。在他四十多年时又因乌台诗案几次濒临死亡，最终被流放黄州。在此后的人生后半生中，苏轼虽然也曾有过短暂的人生辉煌时节，但更多的是屡遭贬谪，且越贬越远，直至海南。这不仅对苏轼的身体带来很大的损害，对他的精神更是一种打击。但仅管如此，苏轼却能够坦然地面对人生的挫折，以积极乐观的心态笑对坎坷。

（二）从苏轼词的思想内容中提炼思政元素

本课程有关苏轼词作品的思想内容的主要教学任务有两部分：一是苏轼对于词史的贡献；二是苏轼词的艺术风貌。苏轼扩展了词的题内容，开创了豪放词，对于词的题材和词风都有着突出的贡献；在思想情操方面，苏词体现了词人心中那份坦然面对人生风浪的心态和不以己忧的乐观的旷达情怀。阅读苏词，就是要体会并理解苏轼的人格魅力，并使之形成我们人生当中的“正能量”。

二、课程教学内容与思政教育的有机融合

（一）从苏轼所处的时代背景理解词史的发展转变

宋词在由民间词向文人词的转变中是逐步发展的，同时也是文人逐渐正视词体地位的一个过程。在这个发展进程中，苏轼起到了关键性的作用，他把词从不入流的小道提升到可以像诗一样抒情言志的高度，使词从音乐的附属品转变成为一种独立的抒情诗体，从根本上改变了词史的发展方向，为词正式成为文人表达思想，抒写人生奠定了坚实的基础。

（二）从苏轼词的思想内容感受苏轼的人格魅力

苏轼词同他的诗歌、散文创作一样，是苏轼坎坷人生在文学艺术上的展现，他将传统的表现女性化的柔情之词扩展为表现男性的豪情之词，将传统上只表现爱情之词扩展为表现性情之词，使词像诗一样可以充分表现作者的性情怀抱和人格个性。苏轼让充满进取精神、胸怀理想、富有激情和生命力的仁人志士昂首走

入词的世界。在苏轼词中，我们既能感受到他遭遇人生磨难时的悲哀痛苦，也能感受到他豁达开朗的人生境界；既被其风趣幽默的学识所吸引，又为其深刻隽永的思想所震撼。通过阅读理解苏轼词，我们可以感受到了一个真实、亲切、洒脱、深邃的词人。比如《念奴娇·赤壁怀古》《水调歌头·明月几时有》《江城子·十年生死两茫茫》《临江仙·夜饮东坡醒复醉》《定风波·莫听穿林打叶声》等等。通过阅读这些感情真挚的作品，我们能够深入理解苏轼在词中对人生的思考，他坦然接受命运对他的不功，但并未因此而否定人生，而是始终保持着顽强乐观的信念和超然自适的人生态度。

（三）教学育人实施过程中融入社会主义核心价值观

词是抒情的文体，是与灵魂的对话，由于时代、年龄、阅历和知识水平的差异，00后的大学生对于真正理解苏轼词中的复杂情怀还是有难度的。因此，在讲授过程中要抓住苏轼词情真意深、旷达洒脱的特点，通过对苏轼词详细分析讲解，将学生真正带入到苏轼词中去，才能更好地理解苏轼词中所体现出的词人那片赤子般的情怀。

文学院 贾知洵

《三国演义》民心为立国之本的启示

古代文学课程思政教学设计表

学 院	文学院	学 科	汉语言文学	课程名称	古代文学Ⅳ
授课教师	郑秀真	授课专业	汉语言文学	学 分	3
教学目标	本课程对引导学生选择正确的文化信仰，弘扬中华民族的优良传统，提升人文和科学素养，融会贯通地运用本专业的各门学科的基本知识，说明、描述中国文学史的重要现象及规律，解读赏析作家作品有重要的作用，为学生担任语文教学工作和教学研究打下坚实的基础。 明清小说中的《三国演义》是古代文学教学内容的重要组成部分之一。通过梳理《三国演义》的思想主旨，让学生理解“民心为立国之本”，得民心者得天下即百姓利益是高于一切的，从而理解中国共产党为人民服务的宗旨。让学生在感受中华民族优秀的传统文化中，形成正确的人生观、价值观，从而丰富自己的文学修养，提高自身素质，加强对学生爱国主义、人生观、世界观及道德情操的教育。				
课程思政教育内容	1. 围绕思政教育优化课程教学大纲。 古代文学课程集中华民族文化之精华，利用这门课的思政作用，对大学生树立正确的道德观念、教育理念和丰富的人文素养，深厚的爱国之情、强国之志有着极其重要和必要的作用。教学中选取与思政教育结合紧密的几个维度进行设计，并在课程多个章节中围绕一个思政教育核心点进行大纲的设计。 2. 课程内容与思政教育有机融合。 梳理《三国演义》的思想主旨，让学生理解“民心为立国之本”得民心者得天下即百姓利益是高于一切的，从而理解中国共产党为人民服务的宗旨。				
教学方法与举措	运用多媒体辅助制作 PPT，采用讲授、对比、讨论等教学方法。				
教学效果评价	为避免思政教育对课程内容的硬性植入，本课将政治思想教育、道德修养、与古代优秀的传统文化结合在一起，融入课堂，做到入耳入眼入心，深入学生血液，成为学生的精神基因，成为学生的潜意识、持久稳定的精神需求。 通过对《三国演义》思想主旨“民心为立国之本”的讲解学习，实现将古代优秀的文化与思政教育相融合的教学目标。				

《古代文学Ⅳ》课程思政建设典型案例

——《三国演义》民心为立国之本的启示

古代文学课程集中华民族文化之精华，利用这门课的思政作用，对大学生树立正确的道德观念、教育理念和丰富的人文素养，深厚的爱国之情、强国之志有着极其重要和必要的作用。

一、围绕思政教育设计教学目标

为把“立德树人”作为教育的根本任务，本着这一教育理念，针对《古代文学》课程的特点和2018级汉语言文学专业学生的年龄特点和学情分析，按照专业培养方案及在专业课程教学中渗透思政内容的要求，在《三国演义》这一章节教学中，通过梳理《三国演义》的思想主旨，让学生理解“民心为立国之本”，得民心者得天下即百姓利益是高于一切的，从而理解中国共产党为人民服务的宗旨。

1.《三国演义》通过描写群雄逐鹿中原，让读者选择，谁将是未来的天下之主，谁堪当此任。书中给出答案：此人必须是一位仁德之主，能得民心。

2.董卓，作为反面典型，曾经具有政治优势优势，却因失去民心而很快土崩瓦解，被历史所淘汰。

3.刘备，作为正面榜样，虽白手起家却因得民心受到百姓的拥护而三分天下。

通过文本中的故事情节，用对比的方法，将董卓与刘备比较，使学生深刻理解为政一方，要将百姓利益放在首位，人民的力量是无穷的。

古代文学教学的意义绝不止于学习古代文学的基本知识，它必然渗透对学生世界观、人生观、道德伦理因素的教育。对古代文学作品的学习是和当代社会、学生的思想感情、精神意志结合在一起的，所以在教学中，要注意加强学生人生观、世界观、爱国主义、道德情操的教育。

二、课程教学内容与思政教育有机融合

本课程集中华民族文化之精华，利用这门课的思政作用，对大学生树立正确的道德观念、教育理念和丰富的人文素养，深厚的爱国之情、强国之志有着极其重要和必要的作用。

《三国演义》这一章节的教学在完成课程教学目标的基础上，让学生理解“民心为立国之本”，得民心者得天下即百姓利益是高于一切的，从而理解中国共产党为人民服务的宗旨，加强对学生胸怀天下、爱国为民的人生观、世界观及道德情操的教育。

1.《三国演义》开篇写汉末天下大乱，朝政日非，民怨沸腾，实际上是在告诉读者汉室已不可兴，朝代更替将是历史必然。接着作品描写群雄逐鹿中原，让读者自己去选择，谁将是未来的天下之主，谁堪当此任。书中经过对比说明：此人必须是一位仁德之主，能得民心。

2.理解董卓失败的原因

董卓作为反面典型，他曾经具有无与伦比的优势：位高权重、兵雄将广、城坚粮足。董卓因为滥杀无辜，伤害百姓，失去民心而很快土崩瓦解，被历史所淘汰。

3.理解刘备三分天下而据其一的原因

刘备，作为正面榜样，作为安喜县尉，与民秋毫无犯；理政新野，新野百姓有口皆碑，其仁德及人如此。玄德授豫州牧，为民除害，大快人心。玄德败走江陵，十万百姓相随，玄德宁可被曹操大军追及，亦不肯暂弃百姓。其爱民之心如此。玄德入成都，“百姓香花灯烛，迎门而接。”其“远得人心，近得民望”如此。

总之，教学活动要结合学科特点、学生特点以及社会导向等方面进行设计。整个教学过程要将专业知识点和思政要点有机的结合在一起，在教学中运用多媒体 PPT、作品分析、对比、讨论等多种多样的方式，深挖小说作品的思想内涵，将无形的价值观教育与有形的专业知识结合，让学生自然领悟到课堂中所蕴含的思政元素。

课程中的思政教育，这是一个双向过程，在提高学生的同时，也有利于教师素质的提高。教师将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，融入课程和教学大纲中，师生共同提高，达到知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣，从而达到立德树人的目标。

文学院 郑秀真

《蓼莪》与我国传统孝文化

古代文学课程思政教学设计表

学 院	文学院	学 科	汉语言文学	课程名称	古代文学 I
授课教师	郑华栋	授课专业	汉语言文学	学 分	2.5
教学目标	1. 系统掌握先秦两汉文学的基本知识和基本观点，掌握这一时期代表作家的代表作品 2. 引导学生热爱我国优秀传统文化，增强其对民族文化的认同感，提升文化自信 3. 使学生具有科学的世界观、积极的人生观和正确价值观，提升其思想道德品质				
课程思政教育内容	1. 重视整体利益、国家利益和民族利益，强调责任意识和奉献精神。 2. 诚信、有礼 3. 做事勤勉、谨慎 4. 慈孝友悌 5. 忠贞不二的婚恋道德				
教学方法与举措	为达到思政教育的目标，本课程采用了理论讲授法、多媒体辅助法、案例分析法、讨论教学法等多种教学方法，在系统讲解先秦两汉文学相关理论知识的基础上，运用多媒体展示大量图片与视频辅助学生理解，并辅以作品分析。同时，为调动学生思维，使其能深切感受到先秦两汉文学的魅力，达到理想的教学效果，本课程以集体讨论与小组讨论相结合的方式展开，从而提高教学效果，使学生加深对作品的理解，厚植其民族文化意识。				
教学效果评价	首先，本课程首先避免了思政教育对课程内容的硬性植入，以思政教育核心与先秦两汉文学契合点组建大纲，使思政思想潜移默化地融于教学实践之中。 其次，通过课堂这一主渠道，传播了我国优秀传统文化，增强了学生对民族文化的认同感，提升了文化自信，成功引导学生树立科学的世界观、积极的人生观和正确价值观，从而达到本课程的思政教育目标。				

《古代文学 I》课程思政建设典型案例

——以《诗经·小雅·蓼莪》教学为例

一、围绕思政教育设计教学目标

1. 理解诗歌内容，特别是其中反映的先秦孝文化
2. 树立正确的孝爱观，并在生活中予以实践

二、课程教学内容与思政教育有机融合

1. 课前准备

课前，通过学习平台发布导学任务，并根据学习数据反馈，指导学生使用学习软件和相关资源库进行查询学习，诗歌基础知识和赏析在线上完成，并让学生搜集与探讨具有“孝亲”内涵的相关内容，在课堂上交流汇报。

2. 讲解、朗读诗歌

介绍《小雅·蓼莪》的文本内容和艺术表现手法，让学生体会诗歌中所反映的作者孝思父母的真挚情感。在课堂上模仿时下流行的文化类节目“朗读者”情境，让学生扮演课堂朗读者，鼓励学生以诵读的方式，朗读《小雅·蓼莪》。学生不仅在诵读中与文本作者形成了高度的情感共鸣，而且开拓了学生视野。

3. 讲述反映孝文化的典型故事

思政教育是知识教育，更是认同教育。想获得认同，就需要摒弃纯粹的灌输说教，把大道理融入小故事，用小故事讲清大道理，以道理赢得认同，使思政教育更有底气，更有说服力。本课选取“扇枕温席”“亲尝汤药”“戏彩娱亲”作为反映孝文化的典型故事，通过故事讲述、视频播放与图片展示相结合的方式，分别从日常服侍、侍疾以及与双亲相处三个不同的维度，来讲解故事中蕴含的孝文化，将“孝”这个抽象的道德概念具象化为日常的一言一行，从而提升学生的学习兴趣，使之深刻体会古人所崇信的“百善孝为先”的人生信条。

4. 记录感悟

孝爱是中华民族的传统家庭美德，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，是家庭文明建设的宝贵精神财富。对学生进行孝文化教育，要走深走心走实。引导学生正确理解、处理与父母的关系，需要学生深入的思考。因此，让学生课后写一篇以父母与子女为主题的原创文章，这样不仅引发学生的思考，同时还锻炼了写作能力。

5. 知行合一

“树欲静而风不止，子欲养而亲不待”，号召学生从日常生活中的点滴小事做起践行孝道，如在家要和颜悦色对待父母，主动打扫卫生、做饭、洗衣；在外读书要让父母安心、宽心、放心，定期给父母打电话，等等。借此使学生明白当代大学生传承孝道文化不是一句口号，也不仅是一份情怀，更是应尽的责任。

文学院 郑华栋

探寻语言奥秘，传播语言文化

——语言学概论课程思政建设典型案例

一、围绕思政教育设计课程教学大纲

为了使思政教育贯穿于教学之中，要改进专业教学中的思想政治教育工作，首先要把课堂教学重心下移，全面关注学生的期待和发展需求。其次要恰当选准思想政治教育在专业教学中的最佳结合点，推动“专业理论”与“道德实践”的有效结合。

就《语言学概论》课程而言，可以从以下几方面入手促进思想政治教育在专业教学中的融入：

第一章 语言的功能（提到了儿童语言习得与思维的发展，那教师就可以结合社会上的“不让孩子输在起跑线上”的典型案例，让学生树立培养下一代的正确的育人理念；还有本章当中关于聋哑人的语言和思维的内容，教师可结合具体案例引导树立学生关爱弱势群体、平等对待社会上的每个个体等观念。）

第二章 语言是符号系统（运用电影《风声》中利用摩斯电码传递信息作为导入。让学生明白战争的残酷性，为争取战争胜利所付出的惨烈代价，培养学生的爱国情怀，珍惜如今来之不易的幸福生活。）

第三章 语音和音系（结合声学分析的仪器和软件分析语音，树立严谨的研究态度，敬畏科学。）

第四章 语法（对比分析汉语、俄语、英语的语法特点。使学生明白语法结构不能分优劣，引导学生明白文化没有高低优劣之分，既要认同本民族文化又要尊重其他民族文化。）

第五章 语义和语用（从日常的言语交际中挑选案例以及文学作品中挑选案例，引导出语言的暗示性、启发性。使学生明白言语会话中的“礼貌原则”，教会学生如何运用语言学理论去处理人际关系。）

第六章 文字（运用宣传视频介绍汉字的起源与发展，使学生明白每个汉字都承载着特定的文化信息，具有丰富的文化内涵。汉字文化博大精深，源远流长，增强文化自信。）

第七章 语言演变和语言文化（通过央视主持人用方言朗诵《祝酒歌》介绍中国的地域方言。使学生明白方言是文化的活化石，是人类珍贵的无形遗产，传承和保护方言具有重要意义。）

第八章 语言的接触（通过观看介绍“洋泾浜”的视频让学生明白世界上存在多种混合语，让学生明白文化具有多样性，世界上每个民族、每个国家都有自己独特的文化，从混合语当中感受世界文化多姿多彩。）

第九章 语言系统的演变（通过新词产生、旧词消亡让学生体会社会日新月异的变化。引导学生适应社会发展，成为符合社会要求的、专业过硬的人才。）

二、课程教学内容与思政教育的隐性融合

本课以提升学生思想道德水平与文化修养为目标，运用多种教学方法，将思政元素潜移默化地融入对外汉语教学知识点的讲解中。本案例以第八章：语言的接触为例，来呈现二者的隐性融合。

1. 构建课程思政教学体系

专业课程需要构建一整套思政教学体系，避免思政教学的随意性。首先，要明确该课程的功能与定位，特别是在各专业培养规格的素质要求中的定位，与其他课程共同形成课程思政的有机网络；其次，要确定课程思政内容的内容和形式，写入教学大纲以指导教学；再次，要思考课程思政教学的方法，不宜刻意地进行思政政治教育，更不能生硬灌输，而要采用“润物细无声”的方式，使学生受到感染和教化；最后，课程考核设计综合性、开放性的考试题目，引导学生形成对语言的科学认识，全面塑造学生的语言观。

2. 充分发掘教学中的跨文化交际内容

在跨文化交际的过程中不仅有因为文化差异而造成的交际障碍，而且文化之间也会互相影响彼此交融。所以在跨文化交际过程中要积极培养学生以“情感——认知——行为”为模式的跨文化交际能力，才能获得更好地跨文化交际效果。所以应培养学生了解中华优秀传统文化，还应注重跨文化意识的培养。针对这个问题，通过课程网站的教学讲座及教师讲授过程中的文化渗透等方式培养学生兴趣，使学生更好地提升自身的能力。

3. 将经典案例融于教学的讲解之中

本章选取了语言的接触中文化具有多样性作为典型案例，通过背景介绍、视频播放与图片展示相结合的方式，让学生深刻体会不同文化的独特性和特殊性。通过具体案例的分析，让学生明白文化具有多样性，世界上每个民族、每个国家都有自己独特的文化，从混合语当中感受世界文化多姿多彩。案例的融入提升了学生的学习兴趣。

4. 将中国传统优秀文化与跨文化内容进行融合

对外汉语教学对象都对中国传统优秀文化感兴趣，但又受到跨文化交际冲突而产生交际障碍，因此应注重中国传统优秀文化与跨文化内容的融合，培养学生

中华文化认同感。加强学生参加、体验丰富多彩的中国文化活动，既可以感受到浓厚的文化氛围，也有助于加深他们对中国文化的了解和情感认同，弥合实际教学中文化差异带来的适应性障碍。

5. 将课上理解与课下互动相融合

课后作业：根据不同教学对象的特点设计教学方案，充分考量学生知识与技能的结合。并注重学生教学设计中文化模式与价值观的体现，做到知行合一，从而将思政教育落到实处。

总之，本课以思政教育与理论知识的契合点组建教学大纲，使思政思想潜移默化地融于教学实践之中。通过探索新的教学模式，将中国传统优秀文化与跨文化交际内容相融合，以课堂为主渠道，倡导与弘扬我国优秀的文化传统。实现了理论与实践相结合，使学生突破了对语言学知识的理解层面，将其深入与渗透于实际教学的点滴之中，实现了二者的有效融合，达到了课程思政建设的目标。

文学院 杨泽林

《论语》文本阅读与儒家思想的时代转化

一、围绕思政教育设计课程教学大纲

《古代汉语》是汉语国际教育专业的一门必修课，也是阅读古书的工具课。古代汉语的范围非常广泛，主要包括：文字、词汇、语法、古书注释、修辞、音韵知识的运用、诗词格律的基础知识和一定数量的典范的文言文作品。通过学习上述内容，要求学生能够运用所学知识，借助工具书和必要的注释，阅读一般的文言文。本课程在汉语国际教育专业人才培养过程中占据不可替代的地位，是提升学生综合素质不可或缺的组成部分。教学注重基础知识同应用能力的结合，注重学生科学探索精神、爱国爱党精神等综合素质的培养。

依照中央文件指示精神，使思政教育贯穿于整个教学之中，本课程教学大纲整体遵循语言理论教学与政治思想教育并重的原则，在理论知识教学中，选取了与思政教育结合最紧密的几个维度进行教学设计，使学生在学汉语理论知识的同时，培养爱国精神与家国情怀，将个人发展与社会发展、国家发展结合起来，努力实现自身价值。通过古代汉语理论知识的传授，使学生树立正确的世界观、人生观、国家观、民族观，从而实现古代汉语理论知识与思政教育有机融合的教学目标。

二、《〈论语〉选读》案例介绍

本案例教学内容为《〈论语〉选读》，选自王力《古代汉语》第一册。

（一）教学目标

1、知识与技能目标：依托《论语》等儒家传统经典，借助科学准确的历代注疏，系统讲授儒家的伦理观念、行为准则、政治主张等内容。让学生真正理解文献，读懂文本义。注重传统精神的时代转化。

2、思想政治教育目标：通过优秀的、博大精深的传统儒家文化，激发学生的爱国爱党情怀。

（二）教学方法

文本讲授、研讨实践

（三）教学实施过程

1、话题导入

以《论语》为代表的儒家思想是主导炎黄子孙数千年的精神内核，它所折射的精深理念是中华民族璀璨文明的历史展示。我们力求借古鉴今，在忠实维护典籍文本义的同时，客观阐释儒家传统文化价值在现代社会的转换及其在实际生活

中的实践意义。对于社会来讲，传承中华文明，尤其是悠久璀璨的古代文化。大学生作为特殊的社会群体，是社会文化的重要载体，社会风气的导向，有责任和义务做好文明使者，这是不可推卸的担当与使命。对于个人而言，提高鉴赏能力，增强文化底蕴，学会处世之道。可以明白许多知识、体味传统文化的神奇，而不仅仅停留在苍白无力的肤浅描述。

2、知识讲解

《论语》文本及其相关知识的讲授。例如子曰：“君子不重，则不威。学则不固。主忠信。无友不知己者。过则勿惮改。”子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪。’”子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”子曰：“君子周而不比，小人比而不周。”子曰：“人而无信，不知其可也。”子曰：“不患无位，患所以立；不患莫己知，求为可知也。”子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”子曰：“父母之年，不可不知也。一则以喜，一则以惧。”子曰：“父母在，不远游，游必有方。”

3、小组讨论与即兴发言

结合《论语》的具体内容，就学习、爱国、勤奋、诚信、孝悌等话题展开讨论，以加深理解与运用。

三、将理论讲解与学生实践体验相结合

在详细讲解相关内容之后，鼓励学生将理论知识践行到自己的实际学习、工作之中，做到知行合一，学以致用。

我国的传统文化博大精深，源远流长，其中有太多的东西需要我们去继承并发扬光大，我辈责无旁贷，必须身体力行。文化自信是毫无疑问的。不断学习，不断求索，将《论语》等传统文化精髓注入血脉，融进生活，走向世界。

文学院 刘晓明

品读经典里的主旋律与正能量

《中外经典剧作导读》课程思政案例

——以第五章“影视剧作主题解析”为例

一、课程教学目标

能从影视剧作结构、主题、人物塑造、场景价值、语言、风格等不同方面了解影视剧作叙事的原理，选取中外优秀剧作范例进行分析与对比，进行有针对性的阅读与评价训练，能完成元素到完整的剧作解析。

二、课程思政育人目标

课程以提升学生思想道德水平与文化修养为目标，精选中外经典剧作，围绕剧作主题解析，运用诵读、摘抄、课堂讨论等多种教学方法，将思政育人元素与社会主义核心价值观潜移默化地融入作品解析之中，使学生能正确理解与把握作品主题，掌握解析技巧，从而实现课程与思政教育相融合的教学目标。

三、课程思政案例设计

剧作案例精选	思政要素切入点	育人目标
《一江春水向东流》 《牧马人》	战乱给中国普通家庭带来的离散与挣扎。 根在中国，不离不弃。无论个人境遇怎样，最终选择留在祖国贡献智慧和力量。	1. 使学生意识到民族振兴与每一个普通国民的命运息息相关。 2. 培养学生以爱国主义为核心的民族精神。 3. 培养正确的爱情观。
《美丽人生》 《辛德勒名单》	对战争的控诉、爱与希望带来的永恒人生。 一条由唯利是图的商人转变为拯救他人的救赎之路	1. 培养相信未来、乐观向上的人生观 2. 认识到救助他人以升华自我的价值观。
《当幸福来敲门》 《阿甘正传》	当人生遭遇失业、居无定所 一个弱智儿的逆袭之路	1. 打败自己的是胆怯、自卑与退缩。 2. 学会敬业、诚信与友善。 3.精彩的人生需要不断奔跑与进取。
《千与千寻》 《追风筝的人》	青春期的任性与叛逆，人性的冷漠、自私与贪婪等。 战争背景下的背叛与救赎	1. 不畏惧、不逃避，勇敢面对自己的弱点与成长错误，自尊自爱。 2. 成长的路上学会维护亲情与友情。 3. 保护我们赖以生存的环境，珍惜和平时代的宁静与幸福。

四、实施过程

1. 提前发放所选剧作案例的视频和剧本，给出思政元素的预设问题，结合问题，学生可提前完成演示文稿；
2. 以宿舍为单位，分角色诵读作品选段，摘抄不少于 300 字的剧作精彩片段；
3. 教师进行课堂案例引导性解析，给出解析要点与技巧；
4. 诵读与摘抄展示（现场、视频或音频），共同揣摩人物性格表现与作品的情感表达技巧；
5. 组织课堂专题讨论；
6. 总结研讨结果；
7. 布置课后作业：运用课堂所学知识 with 技巧，结合思政元素，解析两篇指定剧作的主题内涵，各完成 1000 字左右的主题评析，做到“举一反三”，将思政教育落到实处。

文学院 白云霞

在当代文学作品分析中渗透育德功能教育理念实现价值引领

——以谌容的《人到中年》教学为例

河北北方学院课程思政教学设计表

学 院	文学院	学 科	汉语言文学	课程名称	新时期小说研究
授课教师	赵军	授课专业	汉语言文学	学 分	2
教学目标	掌握《人到中年》的思想艺术特点				
课程思政教育内容	通过分析陆文婷的形象,让学生体会到一个优秀医生的职业操守是什么样子,从而学习陆文婷的优秀品质。				
教学方法与举措	学生阅读《人到中年》,简述小说的主要故事情节,然后由教师分析陆文婷的形象以及小说的思想艺术特色				
教学效果评价	良好				

在当代文学作品分析中渗透育德功能教育理念

实现价值引领

——以谌容的《人到中年》教学为例

一、把课程思政教育设计为教学目标的有机组成部分

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是党的十八大以来党和国家加强改进学校思想政治工作的重要目标任务。2018年9月,习近平总书记在^①全国教育大会上指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。2019年3月,习近平总书记在^②学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调,要坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。“三全育人”为深入推进课程思政建设、做好学校课程规划提供了根本遵循。

当代文学是汉语言文学专业开设的一门专业基础课，课程中涉及大量优秀的文学作品，这对开展“三全育人”工作是很有利的。下面我们就以讲授谌容的小说《人到中年》为例，谈谈怎样落实课程思政的教育理念，渗透“三全育人”的教育思想。

《人到中年》是谌容的代表作之一。连著名老作家巴金都羡慕的说，“我多么希望我能够写一部像人到中年那样的小说！”它被译成英、法、俄等多种外文，颇受国外读者欢迎。小说深刻揭示了一个具有普遍意义的社会问题——中年知识分子问题，对当代文学主题做了新的开拓。它集中描写中年女医生陆文婷如何在肩负工作、家务两副重担的情况下“超负荷运转”，濒临死亡的悲剧。另外，还表现了一些与陆文婷处境相似的中年科技人员的理想、命运、甘苦和追求，特别是通过刘学尧、姜亚芬夫妇忍痛离国的描写，把关心、爱惜中年知识分子问题提到十分尖锐、迫切的程度。情节中所流露的作者倾向是明确的：不赞成刘学尧夫妇出走，但对他们的处境给予理解和同情。谌容说，“我含着热泪写了陆文婷，写了傅家杰，也写了姜亚芬和刘学尧。”

女医生陆文婷的形象，是谌容在艺术上的独特创造，有人认为：“作者所创造的陆文婷大夫是一个具有深刻社会意义和时代意义的艺术典型”，有的则称赞她是“不同于过去那些叱咤风云的英雄人物，然而却是一个闪现着壮丽而崇高的精神美的社会主义新人”。她貌不出众，语不惊人，默默无闻的工作，为祖国“四化”建设做出巨大牺牲，她吃的是草，挤出的是奶。她既想当称职的医生，又愿做称职的妻子、母亲。二者不可兼得，则舍己为公，其精神与长征路上的老一辈革命者一脉相承。所以有人把陆文婷大夫比喻为一颗在夜空中静悄悄发着光芒的星。这是一个十分感人的艺术典型。为此，我们设计的教学目标是：掌握《人到中年》的思想艺术特点，通过分析陆文婷的形象，让学生看到真正一个优秀医生的职业操守是什么样子，从而学习陆文婷的优秀品质。

二、课程教学内容与思政教育有机融合

在课程教学中，怎样落实和体现课程思政，坚持全面贯彻党的教育方针，在指导思想层面牢固确立“三全育人”观念，我们觉得，课程规划不仅要把学科专业的知识体系以课程的方式呈现出来，更要彰显课程内容所蕴含的育人价值。当代文学中的许多红色经典，天然蕴含着真善美的因素，都具有教人求真、向善、崇美的价值塑造功能。课程思政就是专业课与弘扬真、善、美结合的集中体现。学校是立德树人之所，课程是学校教育最基本、最核心、最普遍的组织形式和实施载体，自然也应是立德树人最基本、最核心、最普遍的组织形式和实施载体。“德”是事关人之为人、为怎样之人的首要问题，思想政治素质是人最重要的素质，对

这一首要问题的关注、对这一最重要素质的培养，自然也应是课程这一学校教育中基本、核心、普遍的组织形式和实施载体所应当直接指向的。好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。各类课程要以符合自己特点的方式，有机地融入思政元素，达到春风化雨、润物无声的育人效果。因此，讲授《人到中年》我们觉得只要把小说中的陆文婷形象分析透彻，就可以使课程的教学内容与思政教育有机融合。

《人到中年》里的陆文婷，是作者谌容的一个独特发现与创造，这是在中国当代文学史上具有开拓意义的一个艺术典型。作品打破了对人的机械的阶级划分，尤其是对知识分子的阶级定性，于委婉细腻的心态描写中，展示了一个普通平凡的知识分子的圣洁灵魂。当了18年眼科大夫的陆文婷不是主治医生，也不是党员，无职无权，无名无位。但在她柔软而宽广的胸膛里，却激荡着对祖国和人民的厚爱。尽管工作劳苦，生活困顿，厄运频袭，她却一直紧紧的依偎在祖国的怀抱里，为了人民的幸福默默的奉献着自己的一。从第一次登上手术台，到像“一茎瘦草”枯倒在手术室里，她的手术刀从未因政治的冲击而卷刃，从未因负荷超载而变形，也从未因病人身份的差异而利钝不常。她爱丈夫，爱儿女，更爱为病人驱散黑暗的事业。当料理家务同处理公务，照料亲人同救治病人发生矛盾时，她总是忍痛放弃前者。即使在昏迷中，眼前闪现的也是病人的眼睛，耳畔回响的，也是病人的呼喊。如果说她使患者重见光明，宛如谱写美的诗篇，那么她的献身精神便是这美好诗篇的诗魂。陆文婷的行动表明，生活的意义不在于索取，而在于奉献，人生的价值不在于名位的尊荣，而在于心灵的壮美，只有用生命之光照亮别人才会闪耀出奇光异彩。在小说中，作者赋予了人物身殉事业的圣洁色彩，使悲剧的气氛趋于极限，几乎让人不忍卒读。虽然陆文婷的命运充满了痛苦、心酸、委屈、困难，但陆文婷的性格恰恰安详的超越于这一切痛苦、心酸、委屈、困难之上，她的美丽的灵魂舒展着，像一面指引人生的旗帜。学生在听了这样的人物分析以后，怎样做一个有益于人民有益于社会、恪守职业操守的人，自然就有了参照学习的榜样，课程内容与思政教育有机的融合在一起。

文学院 赵军

脚踏实地 爱岗敬业

——人力资源管理课程思政典型案例

一、本课程开展课程思政教育教学改革的整体思路

通过本课程的学习，让学生在学习人力资源管理相关知识的过程中，不仅要掌握企业人力资源规划、人员招聘、绩效管理、薪酬与福利管理、员工培训、职业生涯管理等几大模块的实务操作技能，还要能感悟本课程所蕴含的丰富德育元素。将中国传统人力资源经典思想、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等切实融入到人力资源管理课程中，转化为新时代“招聘什么样的人，如何招聘人；培养什么样的人，如何培养人；使用什么样的人，如何使用人；考核什么样的人，如何考核人；激励什么样的人，如何激励人”的知识体系、思想体系、方法论体系和话语体系，树立学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。强化学生在人力资源管理方面的大局意识和责任担当意识，树立终身学习的自我发展意识、诚信就业的法律意识，培养学生正确的择业观、公平参与人才市场竞争的发展观等，从而帮助学生能够更好地认识自我、发挥自身人力资源的最大价值。

二、课程教学内容与思政教育的隐性融合

（一）融合中华优秀传统文化 嵌入社会主义核心价值观

将社会主义核心价值观与企业的宗旨、管理制度、选人用人标准对照讲解，使学生深刻领会社会主义核心价值观内涵和意义，同时在“人力资源管理”中加以践行。“富强、民主、文明、和谐”是国家层面的价值目标，同样也适用于企业：企富民强，企业发展好，员工才会有更高的收入；企业民主有利于增加员工的主人翁精神；和谐是中华优秀传统文化之一，而劳动关系和谐是企业发展的重要保障。“自由、平等、公正、法治”是社会层面的价值目标，与企业人力资源管理制度建设有很高的契合度。“爱国、敬业、诚信、友善”是公民基本道德规范，也是企业选人、用人、育人的基本标准。由此融合中华优秀传统文化思想的精髓，把社会主义核心价值观嵌入课程建设指导思想。

（二）典型案例介绍

1. 育人理念的融入

把疫情期间 6000 名医护人员一天抵达武汉，7500 多名工人 24 小时轮班倒投入到火神山医院建设中，大家团结起来，为了一个目标共同努力的抗疫的事实融

合到人力资源概念的讲解中，让同学们正确认识人力资源。讲解“招聘”一章的内容时，让学生讨论各省市采用“云招聘”“微招聘”等多种网络招聘形式代替现场招聘的办法帮助农民工解决就业问题的优缺点；联系当前的新冠肺炎疫情，众多的医护工作者奔赴武汉前线，无数坚守一线岗位的普通司机、物业、安检、快递，他们冒着风险为社会正常运转贡献力量，用鲜活的事例告诉学生面临艰巨任务和困难时，如何众志成城，勇往直前。让学生树立大局意识、前瞻意识、竞争意识、担当意识、责任意识、自我激励意识、团队合作意识。

2.《人员招聘》中的“人员测评”课程思政的具体实施

上课时先由一名学生进行5分钟的择业观叙述，比如“我最喜爱的工作”；或者选取古人面试趣谈等等。这个环节需要学生结合自己的特点来实事求是，有操作性的择业。通过这个环节培养学生的积极健康的就业心态，不高估自己也不贬低自己，积极就业不做啃老族，同时也不不过分盲目追求个性发展等等正确的择业观。

在课堂实施环节中融入优秀的传统文化教学。优秀的传统文化中有优秀的人才测评思想，比如诸葛亮的知人七法：问之以是非而观其志，穷之以辞辩而观其变，咨之以计谋而观其识，告之以祸难而观其勇，醉之以酒而观其性，临之以利而观其廉，期之以事而观其信。诸葛亮从语言和行为两个方面去了解人，是一种很实用的知人方法。通过讲解这些思想，不但可以增强学生的文化自信和爱国思想，而且也可以培养学生好的言行。

恰当运用经典的测评工具。运用测评软件，利用这些信度和效度都很高的经典测评工具测出每位学生的人格特质、动机、个人品质、职业兴趣等等，让学生全方位的认识自己。帮助学生理性分析当前就业形势，精准定位，形成正确的择业观。

利用胜任素质模型。讲解胜任力模型知识，带领学生实际构建胜任力模型，让学生挖掘自己潜在的素质，引导学生积极向上，用发展的眼光看世界。

3. 人力资源热点话题讨论

采用课堂研讨形式，组织学生现场讨论两个人力资源热点话题讨论（见下图）。提出问题：你如何看待华为的胡玲事件？如果你是网易的HR，会如何处理患病员工的离职事件？



本次热点话题讨论的内容，能够引起学生足够的关注，两个话题，分别发生在华为和网易，话题度高；讨论的内容都是关于企业人力资源的常规工作，涉及很多人力资源专业知识，专业性强，思政契合度强。通过案例讨论，将正确的人生观、价值观、人才观渗透到课堂教学全过程，不断提升学生的专业素养、思想素养和道德品质。培养学生具有积极向上、敬业爱岗、乐于奉献、诚信守法的价值取向，良好的人文社科素养，较强的社会责任感和良好的职业道德。

4. “绩效和薪酬管理”帮助同学理解多样化的价值回报

绩效和薪酬涉及到每个员工的切身利益，也是员工极为关心和关注的问题。人力资源管理课程的薪酬学习使学生了解薪酬的概念、薪酬作用、薪酬内容以及薪酬的设计方法。薪酬除外在薪酬还有内在薪酬。外在薪酬是经济或物质性的回报，内在薪酬是指由于努力工作而受到表扬、晋升或重视等，从而个体产生的工作的成就感、荣誉感和责任感。内在薪酬是员工从工作中获得的心理收入，即对工作的成就感，胜任感，责任感等积极的心理感受。本模块的课程思政元素的构建是介绍工作价值收获，除了物质、经济回报外，工作中获得的成绩感、胜任感、职业的晋升、参与管理、领导的信任和器重也是自我工作价值实现的方式。工作价值回报呈现多样化趋势，精神财富同物质财富同等重要，帮助学生多视角看待报酬问题，避免一切向“钱”看。另一方面，君子爱财，取之有道，高绩效才能有高收入，通过企业员工薪酬和绩效的案例分析，让同学感受到付出和回报是呈正相关的，幸福生活是需要奋斗的。中华民族经历了无数的艰难困苦，才有现美好时代，自强不息是当代大学生更要继承优秀传统文化。

三、教学方法改革

改革过去满堂灌的教学方法，运用案例教学法，小组讨论法、启法式教学法、头脑风暴法、情景模拟法等教学方法将专业知识和社会主义核心价值观等思政元素相融合，在学生中形成共鸣，发挥协同效应。

文学院 张志慧

学习礼仪规范 提升思想道德

《秘书礼仪》课程思政建设典型案例

——以导论：礼仪的原则为例

一、围绕思政教育设计教学大纲

结合课程教学对教学内容进行合理分析和选取，围绕思政教育优化课程教学大纲，挖掘教学内容中的思政教育素材，在保证课堂教学质量的基础上，培养学生文化修养、提升学生思想水平、规范学生道德行为。

首先根据教学大纲及教学安排建立《秘书礼仪》课程思政教育的实施维度，整体上从礼仪实践、文化思想、价值观点三者作为重点，培养学生良好的礼仪认知习惯的养成与思想道德修养的提升。

二、课程教学内容与思政教育的结合

本课以以提升学生思想道德水平与文化修养为目标，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，认同并践行社会主义核心价值观为目标，运用多种教学方法，将思政元素潜移默化地融入课堂教学

本案例以导论：礼仪的原则为例

（一）以社会现象引入

9月14日，安徽马鞍山一名外卖员在送餐后，收到一名大学生的辱骂短信。短信中大学生将外卖员称为“底层猪”、“这辈子最底层的东西。以当下新进发生的社会形象进行课程导入，询问学生对事件的了解以及看法、原因，引发学生对于事件本身所能映射到的内容进行分析。

引出对于“底层”的恶意隐蔽的延续性以及当下社会对于身份标签化、职业鄙视链等问题进行导入。发现生活中本身所存在的“尊重”原则的合理性与必要性。

（二）充分进行礼仪思辨讨论

在礼仪的两大构成部分中，有关对待他人做饭的部分比对待个人的要求更为重要，这一部分是实际上的礼仪原则的重点与核心。据此，本章除了对于礼仪十项原则的知识性教学外，还进一步加深对于尊重原则的外延探讨。例如：从《礼记》中“夫礼者，自卑而尊人”的历史探讨与孔子的“礼者，敬人也”的时代背景介绍。指出敬人之心长存这一礼仪灵魂。传递出“世界是由许许多多的平凡的组成的，平凡甚至平庸的生活都有可能耗费了一个人所有的力气。”的善意理念，组织学

生开展关于这个社会戾气的思辨讨论。

（三）注重礼仪重要性 with 礼仪文化的延伸

选取了 2020 年一部聚焦商贩和城管的纪录片《城市梦》中具有代表性的片段进行展示通过故事讲述、视频播放与图片展示相结合的方式，分别从“弱势方”、“强势方”与“理解建立”三个角度出发以经典社会矛盾的必然性进行解释，将“理解”这个抽象的道德概念具象化为实际的日常片段。通过直接感知与空间思考相结合的引导为学生建设独立思考的空间，延伸从礼仪重要性的外延，并从中提炼中华民族情感中关于家庭、关于职业、关于与他们相处的问题讨论。

（四）与现代生活中相似案例进行迁移比较

课后作业: 要求学生探索生活中的“尊重”主题的礼仪失范现象进行汇总评析，将观念渗透到日常生活的观察学习、实践之中，“尊重”作为一个显而易见的词汇，被所有人接受但是却不一定被所有人践行，生活中随处可见失范现象，通过实现课堂与课下进行知行合一探索，引导学生对于礼仪“尊重”原则的感知。

文学院 白思颖

弘扬传统美学 激发爱国情怀

——《实用美学》课程思政建设典型案例

《实用美学》课程内容众多，包罗万象，既包括审美主体和审美方法的介绍，又包括丰富多彩的审美客体的介绍，如山川河流、园林建筑、音乐绘画、雕塑、饮食等，还包括审美文化的介绍。这些为思政元素的融入提供了广阔的发展空间、多元化的植入角度和深入的挖掘内涵。实用美学植根于锦绣中华大地和灿烂的中华文化，体现着古朴的哲学思想和璀璨的人文精神，体现着人们热爱大自然之美，艺术之美和社会之美。

一、教学目标融入立德树人的思政理念

本课程在教学目标中融入立德树人的课程思政的理念。《实用美学》属于职业素质修养能力课程。本课程以中西审美文化艺术为主要内容，通过加强学生对设计深度背景知识的理解，提高学生的审美能力与水平。教学目标主要是为了提升学生的基本审美文化素养，理解美的事物背后的审美文化根源，提升学生对于中西方审美文化关系的理解，提升学生的艺术素养、审美素养和人文素养。为了使实用美学发挥课程思政功能，本课在教学目标方面增加了坚持全课程育人的理念，从而实现知识传授与价值引领相统一，显性教育与隐性教育相统一，努力做到与思政课程同向同行，实现立德树人育人目标。为了实现这一目标，本课程在教学内容中增加了国家情怀、民族认同、文化认同、职业伦理、利他精神、创新精神的内容，加强了对学生做人做事道理的教育，培养了学生民族立场、专业精神和世界眼光。

二、以中国传统民俗审美文化融入思政元素

弘扬中国传统美学，在设计教学内容的时，加大了中国美学的比重。由于文化遗产蕴涵着中华民族生产生活的技巧、为人处事的哲理、治国理政的智慧，有其独特的价值体系，浸润于中华文化的每一个根脉，潜移默化地影响着中国人的思想方式和行为方式，已经成为中华民族精神传承、文明延续的重要象征，创新发展中华文化、保持文明定力的坚实根基。所以，本课除了详细阐释中国传统审美文化中的主流思想外，还加入了对地方性民俗文化的阐释。民俗审美文化是形成民族情感、家国认同的重要因素，在课程中融入传统审美，有助于强化学生的文化认同，激发其民族自豪感，实现文化自信。

三、以热门审美事件融入思政元素

美学是一门讲究思辩的学科，一些理论观点正是在辩证思考中彰显其正确和谬误的。借助时效性较强的审美热门事件，在提升学生思维能力，深化对审美认知的同时，帮助其树立正确的审美价值观。例如：在今年的疫情当中，涌现了一大批可歌可泣的医护工作者。他们不辞辛苦，不避危险，日夜奋战在抗疫第一线，当别人都在寻求保护时，他们冲锋在前，被称为“最美逆行者”。这个“最美逆行者”的“美”该怎样理解？它与学生们经常说的明星的美显然是不一样的。在讲课过程中，以此对比启发学生们去思考“社会美”和“崇高”的内涵，在悄无声息中增强他们对无私奉献精神的认同，提升他们的精神品格。

四、以中国特色案例融入思政元素

本课程除了采用外国案例，提及外国美学家，还尽量列举中国文化的案例进行教学。本课程各章用到的中国古代案例主要有：器物、服饰、建筑、绘画、瓷器、古典园林等。通过一系列图片的展示，使学生了解中国的悠久历史和灿烂文明。从而提升学生的民族自豪感和自信心。

总而言之，虽然知识没有国界，但运用知识的人却有鲜明民族立场和价值立场。因此，专业课发挥课程思政功能是非常有必要的。《实用美学》课程作为培养学生艺术修养和人文素养的课程，通过对教学目标、教学内容、案例设置等方面的系统革新，能够在培养学生民族认同、文化认同、创新精神等方面发挥课程思政的作用。

文学院 范丽

戏剧冲突中的思政元素

——《编剧概论》课程思政建设典型案例

一、对照专业培养目标，围绕思政教育设计课程教学目标

影视系戏剧影视文学专业在德智体美全面发展、具备戏剧和影视创作基本理论以及其剧本创作和编导技巧的能力、应用型高级专门人才三方面确立培养目标。编剧概论课程对照专业培养目标，将思政教育贯穿于教学设计与日常教学之中。

本课程在戏剧影视文学专业培养方案中为专业教育课程，是戏剧影视文学专业的核心课程。本课程从影视产业的现状与编剧的自我修养入手，追根溯源，介绍了编剧的剧作理论与技巧，尤为重要，对戏剧的剧作理论与技巧进行系统地讲解，表现出电影剧作理论与戏剧剧作理论的关系，同时解析电影创作技巧，为学生在将来的戏剧影视文学创作中打下扎实的基础。因此，课程组从编剧理论与技巧中挖掘思政教育的元素，并在每章中围绕 1-2 个思政教育核心点设计大纲，使学生感受到编剧理论与技巧的魅力与精髓。

通过本课程的教学，学生需掌握戏剧、影视与相关交叉领域方面的基础知识、应用理论、编剧技巧、创作现状以及发展走势。同时，学生能够掌握将剧作理论与技巧更好地应用到戏剧、影视的剧本创作中去的能力，为戏剧影视创作打下坚实的基础。学生能够在素质上能够感知编剧理论与技巧的魅力与精髓，在把握当下时代脉搏的跳动之下，明确自身作为戏剧人、电影人的责任和义务，从而实现编剧概论教学与思政教育相融合的教学目标。

二、本章节教学内容与思政教育的融合

（一）从教学目标中感受戏剧冲突的魅力

1. 知识与能力目标：学生通过了解关于戏剧创作的基本特性的几种说法，掌握劳逊、顾仲彝等关于戏剧创作的基本特征的论述。学生能够掌握生活矛盾、戏剧行动、戏剧情境、戏剧行动、性格冲突的概念，并理解相互关系。学生能够从内容和节奏上理解戏剧冲突的发展。进一步地，学生能在创作上对戏剧冲突有系统的认识。

2. 过程与方法目标：以学生为中心，基于学习通教学平台，充分运用现代科学技术手段，将课堂教学的章节知识内容与学生对戏剧冲突讨论、作业等教学活动实现一体化的教学，使学生主动参与编剧概论的学习。

3. 课程思政目标：学生通过戏剧影视作品实例的分析，能够选取生活中那

些具有社会意义，又适合舞台或银幕的，并为表现主题思想和刻画人物形象所需要的矛盾冲突现象，进行集中和概括，从而实现美育和教育的思政目标。

(二) 以问题导入和实例分析观照有价值的戏剧冲突

1、问题导入：

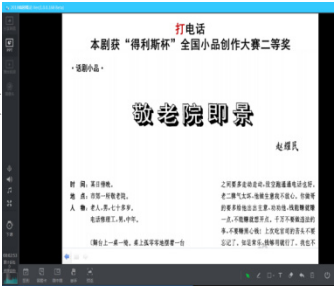
(1) 戏剧创作的最基本的最主要的特性或规律到底是什么？什么叫做有戏？什么叫做戏剧性？

(2) 《罗密欧与朱丽叶》的戏剧情境是什么？

(3) 性格本身会产生冲突吗？

2、实例分析：

(1) 围绕“打电话”分析小说《打电话》、话剧《敬老院即景》、电影《小巷故事》的不同，从中发现编剧以戏剧冲突来实现包括主题在内的个人创作。



(2) 以《如果我不是我》《半个喜剧》《驴得水》以及编剧、导演的访谈认识戏剧冲突，理解戏剧冲突与生活矛盾、戏剧行动、性格冲突的关系。

(3) 以《雷雨》《乌龙院》等从内容和节奏上看戏剧冲突的发展。

(三) 通过课堂教学落实课程思政目标

授课内容	思政要素切入	思政目标
戏剧创作的基本特性的几种说法	主要结合思考题、包括毕业创作在内的案例来认识有意义、有价值的戏剧冲突。	学生能够通过认识有意义、有价值的戏剧冲突，更深刻地理解人与人、人与社会、家与国的关联。
戏剧冲突是戏剧创作的基本特征	围绕生活矛盾、戏剧行动、戏剧情境、性格冲突这几个最基本的概念观照现实生活、表现人的意志。	学生能够在观照现实生活、塑造好人物形象的过程中，更好地将社会主义核心价值观融入到创作中去。
戏剧冲突的发展	从内容和形式上看戏剧冲突的发展，尤其形式上还要突出色彩审美意象的选择和处理。	学生能够在戏剧与电影审美意象中看到文化强国、文化自信的力量。

本课程基于戏剧与电影的编剧理论与技巧，结合知识能力、思政教育目标规划教学大纲，进行编剧概论的教学设计，以问题导入与实例分析的形式设立教学情境，使思政教育潜移默化地融于戏剧史论教学之中。授课过程积极贯彻以学生为中心的教学理念，通过对编剧理论与技巧的思考，传承艺术热情，传递真善美，使学生从编剧理论的简单理解层面，深入到编剧的创作、艺术美育与社会教育中去，真正达到课程思政目标。

文学院 刘杨

提升现代化办公水平 促进现代化职业发展

——以“秘书现代办公技术”为例

一、围绕思政教育设计课程教学目标和大纲

秘书现代办公技术的课程思政不是在课程中讲思想政治理论，而是选取具有思想政治特点的与计算机基础、办公自动化相关的鲜活的热点、有趣的故事、学生感同身受的元素，融入到秘书现代办公技术的课程教学中去。帮助学生形成良好的品格和个人修养，树立正确的人生观、价值观和世界观，认同并践行社会主义核心价值观，具备创新思维、创新能力、良好的职业素养和综合素质。基于以上目标，在教学大纲中贯穿以下线索：

（一）树立现代办公技术软件是一个工具的观念

秘书现代办公技术课程教学的重点是掌握 Word、Excel、PowerPoint 三个工具软件，统称为现代办公技术软件，它们是为秘书工作服务的。明确了这一点，思政元素的挖掘就做到了有的放矢。这些办公软件实际上就是一个容器，它们可以容纳的思政元素多种多样，只要是用到文档编辑排版、数据处理展示、演示文稿制作的思政元素内容都可以应用到现代办公技术课程中来。我们既可以用 Word 制作家乡的变化和祖国的伟大成就的宣传册，也可以对当前的时事新闻排版编辑。总之，只要是适合工具应用的思政元素都可以融入进来。工具理念的确立，也就确立了服务的理念，学生可以运用工具为他人服务，为社会服务。这也就明确了现代办公技术课程的思政元素的挖掘方向。

（二）深入挖掘秘书现代办公技术课程本身的思政元素

秘书现代办公技术课程本身就具有很多课程思政的元素，我们应该在教学中进行强化。例如，以练习分栏和项目符号的“我国古书之最”，以练习段落边框底纹和图文混排的“赵州桥”。这些资源就包含了介绍我国优秀的传统历史文化的思政元素，可以引起学生对传统文化和河北地域特色的兴趣，激发学生的对我国悠久历史的认同感。教师把这些资源从可选资源变成必选资源，同时在进行操作的时候用更深情、更自豪的语调进行叙述就达到了效果。

（三）引入新的思政元素与课程教学目标相融合

对于不包含有思政元素的课程资源，有必要引入含有思政元素的内容，并且根据需要对引入内容和教学内容相融合。在 Excel 中有一个应用 RANK 函数的资源，要求利用 RANK 函数按递减次序计算各队的积分排名，可以引用 2008 年我国北

京举办的第 29 届奥运会的金牌榜数据，这个思政元素就可以与 RANK 函数练习的资源相结合。

（四）理论知识部分的思政元素的挖掘应该注意趣味性

秘书现代办公技术课程的包容性，为思政素材的广泛性提供了有利条件。思政素材可以是文本、图片、音频、视频等。一般地，在理论部分的讲授中，如果引入视频内容，不仅可以提高学生的注意力，还能够增加课程的趣味性，使课堂教学更加生动活泼。我们在秘书现代办公技术课程中讲授计算机发展史过程中，可以引入中央电视台新闻短片的“新中国的第一——第一部国产电子计算机”的视频，激发学生的学习兴趣。

二、课程教学内容与思政教育的隐性融合

（一）有机融入思政元素

课程思政教学设计的关键是找到融入点，以有机融合的方式，建立一种具有共性的内在的共生关系。良好的课程思政教学设计应该学生能自然接受，认为就是思政元素就是课程的一部分，引起学生的情感共鸣，从而有效地激励学生学习的动力，进一步促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。例如，在秘书现代办公技术课程中在理论部分播放新中国第一台计算机的视频；在融入的切入点选在计算机发展史之后，告诉学生其实我国的计算机的发展史上也占有一席之地。播放视频结束，通过提问和交流的方式回归到秘书现代办公技术知识上：“我国第一台计算机使用的元器件是什么？”、“我国的太湖之光计算机属于第几代计算机？”这些问题是课程的一部分，同时让学生体会我国自力更生发展计算机的艰辛，感受我国在计算机领域领先后的自豪感。最后，还可以有一个提升，即我国在计算机技术上的领先，实际上是点上的突破，希望同学们努力学习，努力实现从点上的突破实现面上的全面领先。

（二）选择性融入思政元素

秘书现代办公技术课程的思政元素相对比较丰富，但是不需要把所有挖掘到的思政元素都应用到课程的教学中去。融入思政元素需要遵循秘书现代办公技术课程授课规律、因材施教。思政元素融入秘书现代办公技术课程的数量太多则会喧宾夺主，反而不能很好地发挥思政元素的作用。一般地，在一次课程中有选择地融入一到两个思政元素就可以了。秘书现代办公技术课程是画龙，思政元素是点睛。秘书现代办公技术课程是隐性的非思政课程，是思政课程的必要补充。

（三）多角度融入思政元素

秘书现代办公技术课程是思政元素发挥作用的载体和平台，学生是思政元素发挥作用的主体，而教师是思政元素发挥作用的引导者和激发者。课程思政元素

的融入不是机械的融入，它需要从多方面进行设计。教师选取了一个课程思政元素，不是直接告诉学生这是思政内容，学生将从这些内容中学到什么，而是通过教师语气、神态等多种方式含蓄地对学生进行提示。只要教师心中始终有课程思政的理念，就能够发挥创新思维，使课程思政真正发挥作用。

（四）鼓励学生把秘书现代办公技术课程的专业能力应用到生活和工作中

秘书现代办公技术课程的教学目的就是培养学生的现代办公技术的理念，用办公自动化软件实现高效率高质量的工作和学习，同时也把思政元素落到了实处。比如在讲解 Excel 的函数运算时，学生通过使用办公自动化软件不仅方便了自己，也能够帮助到别人。例如，可以让学生为自己的家庭编写一个 Excel 的收支小程序，帮助家庭实现自动化的理财规划；比如在讲解 PowerPoint 幻灯片制作时，可以鼓励学生为亲人和朋友的婚礼和聚会制作演示文稿，为这些场合增添气氛。

（五）教学方法的改革

在教学方法方面，做好秘书现代办公技术课程的思政元素资源库建设。授课教师根据学生情况选取资源库的资源。把秘书现代办公技术课程的课程思政建设放在专业体系中考虑。做好与其他专业课程的相互配合，共同商讨思政素材的应用问题。因为一个思政素材既可能被秘书现代办公技术课程老师挖掘，也可能被其他专业课程老师挖掘。但是对于同一专业的学生而言，反复接受同一思政素材，极可能“一鼓作气，再而衰，三而竭”而产生逆反。所以一个思政元素可以被不同课程教师以不同方式解读，而非一个思政素材的反复应用。做好课堂教学到课堂外辅导的延伸。课堂内容不仅局限于课本知识，还来自生活或网络，利用翻转课堂、移动互联网等信息化教学手段，让学生对秘书现代办公技术课程充满兴趣。

文学院 田又萌

朗读与语调——朗读爱国诗歌 弘扬爱国情怀

一、案例内容

“汉语国际教育”是“对各国母语非汉语者所进行的汉语作为第二语言或外语的教育以及相关文化的教育”。汉语国际教育是国家 and 民族的事业。汉语国际教育专业教师的使命是中华文化和语言文字的教学者和传播者。

《现代汉语》作为汉语国际教育专业的一门专业必修课,一是要传授系统知识,让学生掌握语言文字工作的方针政策,掌握现代汉语语音、汉字、词汇、语法等基本概念、基础理论和分析方法;二是要进行价值教育,具有实事求是的科学精神,要具有爱国爱党的家国情怀,要树立汉语自信并主动传承汉语所承载的中华传统思想文化。将“思政教育”理念与《现代汉语》课程融合,致力于培养既具有中国情怀、文化自信,又具有国际视野的汉语国际教育人才。

十八大以来,党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展,将创新发展优秀传统文化作为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的根本性力量。2014年教师节,习近平在北京师范大学考察时说,很不赞成把古代经典诗词和散文从课本中去掉,去中国化是很悲哀的;要让经典诗词从小就嵌在学生的脑子里,成为终生的民族文化基因。

古今流传的爱国诗歌是《朗读与语调》这一节的教学内容,也是对大学生开展“传承文化记忆、强化爱国情怀”隐性教育的载体。

在学生掌握了朗读基本知识的基础上,以古今爱国诗歌为题材,以诗歌朗读为表现形式的课堂教学,蕴含着丰富的艺术美、情感美和思想美。在诵读爱国诗歌的过程中,学生既可以将所学的朗读技巧进行实践,又可以深深地感受到爱国情怀与雄心壮志,让学生对课程内容有了更深层次的理解。理论与实践相结合,也有更多的学生愿意参与到课堂中来。

二、案例设计

本案例教学内容为“朗读与语调”,选自《现代汉语》上册第一章“语音”第八小节。

(一) 教学目标

1、知识与技能目标:了解朗读、语调等的概念,并掌握重音、停顿、朗读的技巧。

2、思想政治教育目标:通过朗读古今的爱国主义诗歌、文章,激发学生的爱国情怀。培养学生的爱国主义情怀,教育引导学生传承中华文脉、富有中国心、

饱含中国情

（二）教学实施过程

1、话题导入

观看主持人董卿朗诵的《祖国啊我亲爱的祖国》视频，引出本次课的知识目标——朗读，同时在观看视频的同时，引出爱国的主题。

引导学生理解本课思政教学的目标。即，朗读诗歌的主要目的是希望学生通过富有感染力的语言，体会当时人的情感，加深学生对国家前途命运的认识。如：

戴望舒的《我用残损的手掌》，反映了当时时代背景下，诗人对共产主义、对陕甘宁边区的向往；

《七古·送纵宇——郎东行》，体现毛泽东同志年轻时的伟大抱负，使学生能更形象地了解毛泽东思想；

《红色 1921》，歌颂中国共产党的伟大功勋；

《我爱这土地》，表现抗日战争时期亲历者的爱国主义情怀。

2、知识讲解

结合引入话题，讲授朗读、语调等的概念，并掌握重音、停顿、朗读的技巧。

3、朗读训练

教师示范朗读古代爱国诗歌《出塞》、当代爱国诗歌《我的祖国》各一首，并结合刚刚所讲授的重音、停顿、朗读的技巧结合这两首诗歌再给学生进行知识的强化。

然后让学生通过先集体朗读，然后单独朗读以下爱国诗歌：

《祖国万岁》《我爱我的祖国》《从我心底深爱我的祖国！》《我爱这片土地》等等，还有古代王昌龄《使至塞上》王维、《凉州词》王翰《白雪歌送武判官归京》岑参。

在朗读中激发学生的爱国情怀。

4、布置课后练习，让学生课下搜集爱国诗歌进行朗读。

三、将理论讲解与学生实践体验相结合

在详细讲解朗读的相关内容之后，让学生以诗人的身份来朗读爱国诗歌作品。感受不同时代的爱国情怀，再次树立汉语国际教育教师的职业理想和职业追求，夯实专业知识，推广中国文化。

鼓励学生将理论知识践行于自己的实际教学行动之中，做到知行合一，培养专业精神和文化视野，从而将思政教育落到实处。

总之，本课将思政教育与现代汉语教学契合组建教学大纲，使思政思想潜移默化地融于教学实践之中。以课堂为主渠道，倡导与弘扬我国优秀的语言与文化，

培养专业精神，同时引导学生直面文化差异，思考“传播好中国文化”的重要性及如何具体实践，深知自己肩负的重担，树立职业追求和职业理想。将理论知识与思政内容相结合，将理论与实践相结合，使学生用正确的心态评价不同文化，接受文化差异，深刻认识到文化没有高低贵贱之分，将对中国文化的认同和对其其他文化的认可深入与渗透于日常生活和教学点滴之中，实现了二者的有效融合，达到了课程思政建设的目标。

文学院 李亚军

英雄主义照进现实

——《英语精读》课程思政建设典型案例

一、案例名称

现代大学英语精读 Book2 Unit 4 The Man in the Water

——英雄主义照进现实

二、案例内容

“英雄主义”是指为完成具有重大意义的历史任务而表现出来的英勇、坚强、首创和自我牺牲的精神和行为。其特点是：反映当时的历史潮流和社会正义，敢于克服超出通常程度的困难，主动承担比通常情况下更大的责任，敢于向社会上的反动、黑暗势力以及自然界进行坚强不屈的斗争。

英雄主义要通过具体的事件和人物来体现，但其价值内核显然又是具有跨越历史、穿越时空的永恒魅力。英雄主义彰显的崇高价值，除了一般的社会意义外，在生命人格的塑造上更值得重视。

课文是一篇新闻报道，通过作者的笔触，将读者的目光聚焦于 1982 年在美国首都华盛顿发生的一场空难事故。飞机坠毁在河中，除了在机尾的六名乘客，其余飞机成员均在坠毁时死亡。这六名乘客抓住露在河面机身的尾部，等待救援。但最终只有五人获救，因为其中一名乘客把每次救援的机会都让给了其他人，他却沉入了河底。作者写这篇文章就是要赞扬这位英雄，也是因为这位英雄，这次飞机失事受到了全美人民的关注，人们把这位英雄称为“水中人”。

本案例就从这篇文章所体现出的英雄主义入手，深入发掘英雄主义的内涵，帮助学生在过程中掌握英雄主义的含义，明确英雄主义是历史长河中最值得人们敬畏的精神，结合抗日战争、抗美援朝战争、社会主义建设等史实，帮助学生树立为国报效的雄心壮志。

三、案例设计

（一）思政目标

通过本案例的学习，帮助学生深入了解英雄主义的深刻内涵，结合众多英雄的事例，引导学生向英雄学习，不断提高自身的精神境界，树立正确的意识形态，提高思想道德水平；引导学生思考英雄主义体现出来的文化意义与价值，激发学生的爱国情感和民族认同感，激发学生对伟大祖国的挚爱之情，树立为国报效的雄心壮志。

（二）教学过程

根据课文内容，思政的核心内容是“英雄主义”，在具体授课过程中将思政内容设计和提炼为四个主要方面：

1、铭记英雄

“一个爱国的人，首先是了解并铭记自己国家的历史和人民。”在课程学习开始之前，首先将这句话送给学生，引导学生有主动的意识去了解国家的历史和人民。

其次，根据课程教学内容，设计导入性话题：Can you introduce a hero? Why he/she is a hero in your mind?(你能介绍一位英雄吗？为什么你认为他/她是英雄？)以此唤醒学生对英雄及其事迹的记忆。

在学生介绍一些英雄的基础上，再次提问：What's the Character of Hero? What is Heroism? (英雄所具备特质有哪些？什么是英雄主义？)以此引导学生发现英雄的共性，判断什么是英雄主义，深入思考英雄主义的真谛。

继续提问：Can ordinary people be heroes?(普通人能成为英雄吗？)通过这个问题让学生明确，任何一个人都有可能成为英雄，英雄是不看背景出身的，而是看你具体做了什么造福于他人的事情，事实上所有的英雄都认为自己是个普通人。以此进入课文学习，文章中提到的“水中人”就是一个典型的普通人，为什么大家都铭记他，都认为他是英雄，这就需要通过课文学习去找寻答案。

2、树立自信

文章三到六段主要在介绍“水中人”的事迹。“水中人”可能从未想过在自己的身上有这样潜在的能力，他也渴望活下来，在水中的某一刻，他一定意识到，如果在将救生索和救生圈递给别人，自己就无法生还，但他感到别无选择。面对毫无关系的陌生人，“水中人”一次次把活的希望让给了别人，最终自己失去了生命。虽然这是一位美国英雄，但在我们的现实社会中，也不乏这样的英雄，在一次次抗洪抢险中、在一次次紧急救援中，在抗击新冠疫情中，我们的身边有着无数这样的英雄，他们大多数都是无名英雄。我们的社会和人民并不冷漠，在需要奉献的时候，他们从不吝惜自己。

通过课文学习和实际场景案例举例，引导学生树立民族自信心和自豪感，强化爱国心。

3、文化互通

中美文化背景不同，具有较大的差异。但在一些方面仍存在相同的地方，比如对英雄主义的认识、对英雄的敬仰。世界上人的力量是及其渺小的，但却能通过自身的壮举唤醒对自身力量的真实感受，人人都能在自己身上感受到这种力量

的存在，这是大自然赋予人类的力量。在跨文化教学中一直强调不同文化之间的差异，但在实际交流中，更应该去发现不同文化中的相似之处，正是这些相似才让不同的文化得以沟通和交流。也许不同的角度、不同的占位，针对某些历史时期的英雄，会得出不一样的观点，但这都不影响对英雄的敬仰之情，对英雄主义的认知。

英雄是人类永恒的话题，每种文化都塑造了各自独特的英雄，都展现了不同文化背景下独特的英雄主义。通过课文的学习，引导学生去发现和认识不同文化背景下的“英雄主义”。

4、培养情操

课文是一篇新闻稿，语言质朴，抒发作者对“水中人”的赞美之情，对英雄的敬仰之情。文章的7-9段都是作者对“水中人”赞美，人性在与自然的对抗中大获全胜，是人类的奉献精神与仁慈之心击败了冷漠、无情的敌人，“水中人”是人性最高境界的代表。通过课文的翻译，让学生自行感受“水中人”的伟大，思考问题：“If it were you, what would you do?”（如果换做是你，你会怎么做？）引导学生树立高尚的品行和思想道德，无私的奉献精神，向英雄学习，让英雄主义精神在学生的思想中生根发芽。即使不能成为英雄，但从点滴小事做起，为社会、为国家、为人民尽自己最大的努力，做出最大的贡献，也可以成为英雄，受到他人的敬仰。

（三）教学方法

为达到思政教育的目标，本案例采用了讲授法、提问法、举例法、讨论法、朗读翻译法等多种教学方法。

1、讲授法：系统讲解课文内容，对课文体现的英雄主义做深入阐述。

2、提问法：通过提问，促使学生思考，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考什么是英雄主义和英雄主义的现实内涵。

3、举例法：运用网络资源，为学生展示历史上和新时期的英雄及其事迹，帮助学生树立向英雄学习的决心和勇气。

4、讨论法：采用分组讨论的方式，调动学生的主观思考能力，帮助学生掌握辩证的思维方式，达到理想的教学效果。

5、朗读翻译法：朗读课文内容并进行翻译，加深对课文内容的掌握，在朗读和翻译过程中感受英雄主义。

四、教学反思

（一）为了实现课程思政目标，本案例不局限在语言课堂上只注重语音、词汇和语法等具体的语言现象上，重要的是在于挖掘课文内容所体现的思想价值观

念和思想价值体系，以及它对学生成长所起的积极作用。通过挖掘“英雄主义”这一思政元素，从铭记英雄、树立自信、文化互通和培养情操四个角度进行阐释，既能让学生觉得贴近生活，有话可谈，又能结合世界观、价值观、人生观，让学生进行讨论和思考。

（二）为使思政教育贯穿于教学之中，本课在内容选择上，以课文内容为根本，辅以典型英雄人物和英雄事迹，结合抗日战争、抗美援朝战争、社会主义建设不同的时间段，突出英雄主义是人类永恒的话题，使学生正确掌握英雄主义的内涵，树立报效国家的雄心壮志。

（三）将理论讲解与学生讨论，课上理解与课下互动相结合，提升学生的思辨能力，加强民族自信和国家自信，提高语言表达能力和文化鉴赏能力，促进学生知行合一，将思想政治教育落到实处。

文学院 李林

树立文化自信，增强专业素养

汉语言文学专业导论课程思政教学设计表

学 院	文学院	学 科	汉语言文学	课程名称	汉语言文学专业导论
授课教师	叶会昌	授课专业	汉语言文学	学 分	0.5
教学目标	通过本课程的教学，使学生能够尽快转换角色，适应大学生活，了解本专业的培养目标和教学课程体系及各门课程在专业中的地位、及课程之间的前后联系；了解本专业中的主要学科方向和各学科的领域范围及相关学科之间的关系；了解本专业毕业论文的撰写规范、程序及成绩的评定；了解本专业未来就业途径、前景及领域。				
课程思政教育内容	将社会典型案例与课程结合进行教学，让学生感受到祖国的强大与繁荣，同时增强自豪感与主人翁意识，以认真负责的态度努力学习，报效祖国。				
教学方法与举措	在学习通平台建课，通过课程平台布置阅读书目和参考视频，增强学生的专业意识，树立为祖国建设奉献力量的意识，成长为社会主义事业合格的接班人。				
教学效果评价	通过线上线下混合的教学创新，学生对课程接受的满意度有所提高。他们端正了学习态度，逐渐树立起正确的世界观、人生观和价值观。				

树立文化自信，增强专业素养

——《汉语言文学专业导论》课程思政建设典型案例

一、课程思政建设内容概述

课程思政是有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择，从思政课程到课程思政，以遵循教育规律、回归育人为本为重点，以立德树人作为教育的根本任务。《汉语言文学专业导论》作为汉语言文学专业必修课，对学生培养正确人生观价值观的引导有积极作用。

该课程涉及到从高中生活到大学生活的过渡，汉语言文学的专业定位、师资队伍、课程体系、学业标准、毕业论文、考研与就业等一系列问题。这些问题与汉语言文学专业学生息息相关。专业学习中涉及到大量作品的阅读与学习，这些作品的精神内涵、思想意蕴是中国优秀传统文化教育的延伸，是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个自信”里文化自信所强调的内容，这是课程思政教学开展的一个重要目标。除此之外，文学作品中的现实价值使作品具有社会责任感，能够引起社会共鸣，引起学生反思。

在《汉语言文学专业导论》课程思政建设中将文化自信、文明、和谐的教育内容通过对知识的介绍、案例的解析、文学作品背后的情感思想分析等方面对大学生进行积极引导，将爱国、敬业、诚信、友善等课程思政内容传递给学生，让

学生在学习该课程基础知识的同时自觉接受到正确积极的教育理念，培养学生树立正确的人生观、价值观。

二、课程建设的具体思路

1. 通过对祖国历史的介绍激发学生们的爱国情怀，培养学生的爱国精神和时代精神。

2. 通过对经典作品思想性的解读，引导学生树立正确的人生观价值观。

3. 通过对汉语言文学出身成才者的成长历程的解析，将其身上体现的人文精神、工匠精神等精神内涵深刻剖析，引起学生的思考和学习。

4. 加强中国传统文化教育，强调文化自信，是授课引导的重要内容。

三、课程建设的具体举措

第一，通过音频、视频等多媒体方式进行专业介绍，了解汉语言文学专业的独特地位。

第二，通过教师传统讲授引导学生了解高等教育的特点，了解我校的办学理念与汉语言文学专业学生的培养目标。

第三，通过课堂讨论让学生自主探究学习的意义，分享从中对自己工作学习生活的启示，培养学生树立正确的人生观价值观。

第五，用先进的德育树人的案例做课程总结的升华，将作品的思想性与现实生活结合，启发学生思考，鼓励学生强大内心，锻炼能力，从健全人格、健康的思想道德入手树立正确的人生观价值观，从而更好服务社会，造福社会。

四、课程思政建设的创新点

1. 教学理念的创新

《汉语言文学专业导论》课程思政建设将思政纳入课程教学培养目标中，更为注重教学的现实意义。不仅仅让学生学知识，也可以从健全心智、健全人格、健康心态上培养学生全面发展，从而更好的适应社会、服务社会。

2. 教学内容的创新

在教学内容中将课程思政的教育内容纳入到课程教学的各个环节中，将德育元素融入到教学内容里，通过对文学作品具体解读培养学生理解文学作品的同时也更好的提高自己的思想深度，培养学生树立正确的人生观价值观，在无形之中潜移默化的影响学生，引导学生正确做人做事做学问，有积极的现实意义。

3. 教学方法的创新

该课程为了完成课程思政教学目标，在课程建设中引入多种教学方法，“一法为主，多法并用”的教学模式，构建了教师以学生为主导的教学阵营，营造了学生主动学习、积极探究的教学氛围，保障了教学效果。

文学院 叶会昌

树立新闻理想、讲好中国故事

《新闻采访与写作》课程思政案例

——以第一章“新闻采访与写作概述”为例

一、课程教学目标

本课程主要向戏剧影视文学专业的学生讲授以电视新闻采访与写作的主要理论为教学依据和内容，系统讲授新闻采访与写作的相关理论、技巧与艺术，旨在培养学生的专业写作能力，帮助学生将所学的理论、知识和方法转化为实际能力，并且能够通过语言文字和文本方式彰显自己的综合素质和表达能力的拓展性课程。课程通过课堂讲授、影片观摩、分析比较以及实践作品互评等教学方法，开展理论学习与实践操作，力图使学生了解和掌握电视新闻采访与写作的主要理论和内容，并将热门话题、影视作品的实例用于模拟采访的训练，培养学生的新闻意识和判断力。

二、课程思政育人目标

该课程的思政建设围绕“培养造就具有家国情怀和新闻传播技能人才”的教育目标，课程既是学生学习理论知识和专业技能的“练兵场”，也成为学生思想引领、新闻理想树立、社会责任培养的“主阵地”。马克思主义新闻观、正确的舆论观和新媒介素养等，既是课程内容，也是思政育人要求。课程引导、新闻案例和实践平台的有效结合，坚持“以知识传授与价值引领相结合”的原则，围绕“知识目标”、“能力目标”和“育人目标”三位一体的教学目标效果，形成课程与思政育人同向同行，形成良好的协同效应。

三、课程思政案例设计

授课内容	思政要素切入点	育人目标
新闻采访是调查研究工作 新闻采访具有明确的目的性——“抗击疫情”系列报道 记者是新闻采访的主体 客观事实是新闻采访的客体	1、调查研究是记者的基本功 2、新闻采访的真实性。 3、观摩校园媒体（校园网、微信公众号等）的报道	1、记者的新闻品格和职业认同 2、记者对信息源保持警惕 3、将校园媒体作为实践平台，学会协同配合，培养克服困难的坚强意志和脚踏实地的精神

四、实施过程

1. 学生课堂上集体观看新闻案例片段。
2. 教师进行课堂案例引导性解析，认识新闻采访活动的严肃性和真实性，记者在新闻采访活动中的职业特殊性，观看“抗震救灾”、“抗击疫情”等系列报道，激发学生对记者职业的认同感、责任心。
3. 组织课堂专题讨论；
4. 布置课后作业：运用课堂所学知识技巧，结合思政元素，归纳记者的社会地位和社会责任，考查学生在新闻调查研究过程中的团队协作和总结归纳能力，不断创新思政教育并落到实处。

文学院 周婧婷

热爱祖国语言文化

语文教育心理学课程思政教学设计表

学 院	文学院	学 科	汉语言文学	课程名称	语文教育心理学
授课教师	潘斌军	授课专业	汉语言文学	学 分	2.0
教学目标	理解汉语汉字的特质，把握语文教育的民族文化特性，增强民族自信。				
课程思政教育内容	语文教育的民族语言文化透视： 人类是具有语言能力的生灵 汉语文是汉民族智慧的结晶： 1. 汉语语音的主要特点：一是韵多声少，响亮悦耳； 二是声调抑扬，优美动听。 2. 汉字是世界上最美的文字。它的美表现在三个方面：一是字体的形式美。 二是字音的音乐美。三是字义的情意美。 语文教育的民族文化特性： 天人合一、具象思维、仁智双修、学思结合、知行统一 重点把握语文教育的民族文化特性，增强民族自信。				
教学方法与举措	教授法、讨论法、练习法				
教学效果评价	教学效果较好				

热爱祖国语言文化

——《语文教育心理学》课程思政建设典型案例

一、围绕思政教育设计教学目标

本节是第一节，即热爱民族语言文化，教学目标是理解文化的概念内涵及其特征，理解汉语文是汉民族智慧的结晶，掌握语文教育的民族语言文化透视，重点掌握语文教育的民族文化特质，增强民族自信。

二、课程教学内容与思政教育有机融合

首先，在教学过程中，教师通过讲授法，精讲什么是文化，以及内涵特征，其次，与学生共同讨论理解汉语文是汉民族智慧的结晶：1. 汉语语音的主要特点：

一是韵多声少，响亮悦耳；二是声调抑扬，优美动听。2. 汉字是世界上最美的文字。它的美表现在三个方面：一是字体的形式美。二是字音的音乐美。三是字义的情意美。进而引出语文教育的民族文化特性，重点谈及以下五点：天人合一、具象思维、仁智双修、学思结合、知行统一。

最后，利用部编语文教科书课例，引导学生展开联想和想象，利用理论指导语文教学的实践，从而得到正确人生观、价值观的培养。语文教学应该而且能够可以把语文知识学习、智能训练、思想品德教育、审美教育有机的融合起来，形成一个统一的整体，促进学生高尚思想品德和良好审美情趣的养成。

三、课程教学内容与过程

第三章 培育语文态度

——语文课程目标的心理学研究之三

美国的课程论专家拉尔夫·泰勒早认为在选择学习经验时，不仅应注意那些有助于培养学生思维技能、有助于学生获得信息的经验，还要注意有助于形成学生社会态度和学习兴趣的经验。

态度“是个体对某一对象所持的评价和行为倾向”。它是“由认知、情感与意向三因素构成的比较持久稳固的个体内在结构，是调节外界刺激与个体反应之间的中介因素”。由此可知，态度是以个体的情感体验为基础的。

在现代心理学中，人们习惯于把人类的高级情感分为理智感、道德感和审美感三种。培育语文态度，实际上，就是在语文课程中培养学生的高级情感。在这个命题之下，我们准备提出以下三个方面的目标。

第一节 热爱祖国语言文化

卡西尔对人的本质给出了一个功能性的定义，他认为：没有文化活动，人就不成其为人。

为什么没有文化活动，人就不成其为人呢？因为人不同于动物，动物的成长只是本能的、生物性的成长。而人则不同，人的成长既有其生物性的一面，又有社会性的一面，并且二者相互交叉，密不可分。人不同于动物的生理和心理特点决定了这一点。

人与动物的不同，根源于人类和动物基因编码的不同。科学哲学家波普、生物学哲学家迈尔和哲学人类学家蓝德曼都认为，动物的基因编码系统是封闭的，这决定了动物的一切活动都是本能的、专门化的。人的基因编码系统分为特定性和开放性两部分，并且人的基因系统绝大部分都是开放性的，这使得人的结构具

有非专门化的特征，即人的活动只有极少部分是出于本能的，绝大多数都是后天养成的、具有社会性的文化行为。非专门化结构，一方面使人的生存比其他动物更为艰难，使人类需要漫长的童年期来学习适应他所处的环境；另一方面也给人的发展带来了无限的契机。由于人的器官没有被限定于特定的生命功能，所以它可以具有多重功能，比如，嘴既可以用来吃饭，也可以用来说话。这使人可以在实践活动中创造性地不断学习和发展多种能力，使人较其他动物更易生存，拥有更强的生命力。因此，人的这种非专门化结构特征决定了人的一生必然是一个不断学习、不断适应、不断创造和不断发展的过程。

从心理方面来看，人的心理较动物更为复杂，具有动物所不具备的社会心理发展阶段。维果茨基的“文化历史发展理论”认为，人的心理发展分为两个层次：一是自然的发展过程，即从低级动物向高级动物进化发展的自然过程；一是文化历史的发展过程。自然发展阶段发展的是人低级的心理机能，低级心理机能的发展不需要任何中介和辅助手段。在历史文化发展过程中，人的心理发展出了不同于动物的各种高级心理机能。高级心理机能以心理工具——语言符号系统为中介，受制于社会历史发展规律。

从维果茨基的理论我们可以看出，人的高级心理机能是人区别于动物的“安身立命”的法宝。人要成为人，要健康、和谐、文明地生活，就必须发展超越于动物的高级心理机能。“人不只是经由生物遗传，更主要是通过历史的传承而成其为人。”，高级心理机能的形成所需要的中介——语言符号是外在于人的，是人类在长期的历史进化中形成的，作为社会个体，人获得语言符号工具的过程就是他在与人交往和实践活动中接触历史文化的过程，就是其生命生成的过程。

在认识语文教育民族语言文化特性之前，我们有必要认识文化到底是什么。

一、文化的内涵

（一）什么是文化？

文化作为人类本质的体现，与人类相伴而存在，在所有人类活动的范围内都有文化，它贯通时空，普遍而永恒地存在着。文化作为世代相传的价值体系作用和影响于人，人以文化的主体又适应和创造着文化，文化与人就是通过这种互动在人类发展的历史长河中共同进步，繁衍不息。而将这两者如此紧密地勾连在一起的中介就是教育。为了深层性地揭示语文教育与文化的关系，真正地把握语文教育的文化本质，我们需要从以下两个层面进行阐述和分析。

如何认识和把握文化的本质内涵？在我国的汉语言构成系统中，“文化”是“文”和“化”两个字的复合。

“文”是象形字，与“纹”相通，指各色交错的纹理。《说文解字》称“文，

错画也，象交文。”“文”最早表示“天文”，即自然事物的痕迹、纹理，如鸟、兽的足迹，木石的纹理，最后又转向了对“人文”的关注。在中国文化里，“天文”和“人文”是一对相对的范畴，《易经》里说“小利有攸往，天文也；文明以止，人文也；观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下”。从“天文”到“人文”，“文”涵义的变化与人创造和运用符号的活动密切相关。因此，“文”最基本的引申义指“文字”及相关的象征符号，在文字的基础上，“文”又引申为文化典籍、礼乐制度、装饰、人为修养等意思。其次，“化”本义为改易、生成、造化。《庄子·逍遥游》里“化而为鸟，其名为鹏”的“化”是“改易”之意；《易·系辞下》中“男女构精，万物化生”的“化”是“生成”的意思；《礼记·中庸》中“可以赞天地之化育”的“化”是“造化”的意思，因此，“化”是指事物形态的性质的改变，引申为教行迁善之义。

“文”和“化”并用较早出现在战国末年儒生编辑的《易经·贲卦·象传》。“文”“化”并举，即有了“以文教化”的意思。汉代的刘向正式提出“文化”的概念，宣称“文化不改，然后加诛”，并号召“以文德化人”，这时“文化”一词已明显具有人为的文治教化的意思。

英语中，“文化”一词“culture”来源于拉丁文的“cultura”，本义是“保护”“栽培”“种植”和“居住”，从其本义我们可以看出在西方“文化”起初是与农业联系在一起的，突出的是人为改造。因此，后来文化引申为对人的性情的陶冶和品德的培养，与我国的“文治教化”意思部分相当，但远没有汉语中“文化”的古义丰富。“文化”在西方由“自然”到“人”的发展大致相当于我国由“天文”到“人文”的演进，也就是说，无论中国还是西方“文化”的涵义都经历了从物质生产领域到精神活动领域的延伸和拓展。但是比较而言，中国更早地将“文化”专注于精神领域，这充分说明了我国的文化自觉远远早于西方。

从以上的追溯我们可以了解“文化”虽然具有多重含义，但大致可归为两个层面。其一，“文化”指人类对自然的认识、改造及其成果，如“天文”“栽培”“耕种”等，主要指向物质文化层面；其二，“文化”指人类对人类社会和自身世界的认识、理解、改造和建构，如“文字符号”“文物典籍”“礼乐制度”“文治教化”“性情修养”“道德陶冶”等，主要指向精神层面。文化作为人类社会的现实存在是伴随着人类的发展而出现的，与人类自身有着同样古老的历史。从对外界自然和物质世界的关注到对人类社会和自身精神领域的洞察，文化涵义的历史性生发体现的正是人类生活空间由外向内、由物质向精神的不断拓展和延伸，是人类文明的发展和超越。

虽然“文化”一词早就出现了，但是把“文化”作为一种普遍的现象进行研

究，却是从 19 世纪德国以韦伯和舍勒为代表的文化社会学派开始的，到 20 世纪 20 年代英美出现文化人类学之后，“文化”才成为一门学科的独立研究对象。

在文化化学研究中，文化是一个众说纷纭而难以界定的概念，它具有多义性、歧义性、复合性和开放性的特点。长期以来，文化学者们抱着爱真求善的热情，追问文化的生成本质及其构成特性，竞相从不同的角度对文化的本质内涵进行不同的阐释，可谓“仁者见仁，智者见智”。美国文化人类学家克罗伯和克拉克洪在其合著的《文化：关于概念和定义的批判回顾》一书中，搜集并列举了从 1871 年到 1951 年间文化学者们对文化下的定义计有一百六十多种；我国文化学者韩民青在其所著的《文化论》中指出文化的定义已达二百多种，郑金洲在其所著的《文化论》中说他所搜集的文化定义至今多达三百多种。文化定义的纷杂多样表明了文化自身的广远浩繁，包罗万象，说明文化概念延伸于人类生活的各个层面，凡是人类创造或打上人类痕迹的所有形态都可称作文化。

各种不同的学派从自己的角度对文化进行了不同的界定。概括说来，文化有广义和狭义之分。广义的文化指人类后天获得的并为一定社会群体所共有的一切事物，主要指人类卓立于自然的、独特的生存方式，其涵盖面非常广，凡是打上人类印记的都可以称作文化。

杨邦宪所下的文化的定义可以作为代表：“所谓文化不是不受人的影响而自然形成的自然物，而是人在社会实践过程中认识、掌握和改造客观世界的一切物质活动和技术活动及其创造和积累的一切物质财富、精神财富和社会制度的发展水平、程度和质量的综合整体，它是一个有机的系统。依次，文化结构可以简单地分为互相联系的两个层面，即物质文化和精神文化。”

狭义的文化指人类后天习得的，并为一定群体所共有的一切观念和行为，主要限于广义文化的精神层面，许多研究者所下的定义都属于此类。如第一个给文化下完整定义的英国学者泰勒在《原始文化》中说：“文化是一个复杂的整体，它包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及作为社会成员的人所具有的其他一切能力和习惯。”

美国著名学者萨姆瓦对文化进行界定说：“文化是一种积淀物，是知识、经验、信仰、处世态度、社会阶层的结构、时间观念、空间关系观念等等的积淀，是一个大的群体通过若干代的个人和群体劳力而获得的。文化是持续的、恒久的和无所不在的，它包括了我们在人生道路上所接受的一切习惯性行为。”这种阐释显然是说文化即为人类社会历史实践过程中所创造的精神财富的总和。

我国现在对文化的阐释大都从两个维度来进行：

第一，文化是泛指人类创造的一切物质产品和精神产品的总和。

第二，文化专指语言、文学、艺术及一切意识形态在内的精神产品。

这些对文化的定义和阐释不同程度地侧重于对文化现象的描述，而忽略了对文化本质内涵的深层性透视和理性阐释。

文化是人类特有的现象，只有人类才有文化，文化与人类俱生俱灭。因此，我们对文化的阐释应该注重和强调文化现象中人的主体因素，即从人的主体性角度揭示文化的本质与特性。特别是对语文教育文化的阐释，更应当关注文化对人的主体性建构价值和作用。从语文教育的文化特性来说，“文化是一种通过符号在历史上的代代相传意义模式，它将传承的观念表现于象征的形式之中。通过文化的符号体系，人与人得以相互沟通、延绵传续，并发展出对人生的知识及对生命的态度”。“构成文化本质的是相传的（即从历史中提炼出来的）观念，特别是它所具有的价值。文化的体系不仅是行为的产物，也是为今后的行为创造条件的要素。”这就是说，文化是观念的，它是一种意义和价值体系。文化对于人有非同寻常的影响和陶冶作用，是人的生存与发展的基石，即文化作为世代相传的价值体系作用和影响于人，促使人的建构与发展，而人作为文化的主体又适应和创造着文化。文化与人就是通过这种互动在人类发展的历史长河中共同进步，繁衍不息。

（二）文化的本质——人化

地球上在未出现人类之前，在人还未成为认识主体之前是没有文化的。那时候，太阳、地球的旋转，星星、月亮的发光，大江大河的奔流，花草林木的生长，从没有主体的干涉与表现，一切都处于一种自在状态。在这种没有人、没有主体存在的世界里，是没有什么文化可言的。自从有了人，才有了文化，文化是人类社会的产物，是人类智慧的花朵，它根植于人的情感和精神的大地上，离开了人这个主体，谈何文化的本质，谈何文化的阐释？

我国文化学专家胡潇在其所著的《文化的形上之思》中，对文化的这种本质与特性作了较为透辟的阐释。他认为：“文化是一种活生生的‘人化’与‘化人’相统一的现象，要从文化的方面关注人的问题”，并且指出文化的这种本质特性有“显在”和“隐在”的两个方面。

其显在的方面，可以是人们的主动创造、自觉变革与有形建设，这更多地体现为‘人化’的方面，体现为人的文化能动性和自为性。它是文化的外在或自然和社会的人化，是对象世界向人的生成，大量见诸于主体创造对象的活动。人于文化的显在方面，能有意识、有目的性地开展种种有形世界的活动，表现出一种文化主体姿态。

其实，从人的主体性角度来说，人的本质就是文化的本质，人气、人情、人

味的对象化，或者是自然的人化，就是对文化本质涵义的诠释。有的学者对此进行例证分析说：“土，不是文化，但人化的土城墙、陶土制品就是文化。水，不是文化，而水渠，像都江堰就是了不起的文化了。”美国人类学家摩尔根曾经指出：“人类是从发展阶梯的底层开始迈步，通过经验知识的缓慢积累，才从蒙昧社会上升到文明社会的。”摩尔根所说的“经验知识”就是文化。

因此说，文化是人类的产物，文化是离不开人的，人是文化的创造者，文化的本质即人的本质的表现。

其隐在的方面，则主要是人们之思想和行为方式的文化规范、文化制约与无形秩序，这更多地体现为‘化人’的方面，体现为人的文化受动性和自在性。它是文化的内化或人的社会化，是人向对象世界的生成，大量见诸于为对象创造主体的活动。”

于文化的隐在方面，人则很难自主地做到这些，而常常无意识地、不自觉地接受文化的无声指令和无形制约。所以，文化主体的自我批判与改造，文化的建构与发展，最终也必然表现为文化主体的自我解放与自我发展。“文化问题最终是人的问题，人的社会问题和社会性之人的问题，对文化的关注终究是对人、对人的社会的关注。”从这个意义上说，我们对文化本质的阐释，不可忽略了文化中的人这个主体因素。如果离开了人，就不可能阐释清楚文化的本质，也不可能文化的生成和存在。

马克思从人的主体性出发，对文化的本质作过阐释。他认为有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。正是由于这一点，人才是类存在物。其中，有意识的生命活动即社会实践活动，这些活动及其成果的聚合物就是我们所要研究的“文化”。这种文化的创造是改造对象世界使其主体化的过程，可以说，文化就是“自然的人化”。在马克思看来，自然包含了两个部分：

一部分是人之外的自然，即不依赖于人而存在的自然界，称之为人的“无机身体”；

另一部分是人自身的自然，即人的“有机身体”。因而，自然的人化，一方面包括人类对自然的能动的现实的改造；另一方面，包括人自身的躯体和全部感觉（内在自然）发生属人的变化。人类在改造自然的过程中，不但改造了客体，也改造了主体，使人自身的自然愈来愈具有人的意义。自然界的人化和人类自身的人化是同一个过程的两个方面，以相互促进的方式，推动着人类文明的发展。因此，我们要正确理解文化概念，就必须关注文化与人的主体精神之间的关联，以“总体的人”作为基点来界定文化。法国思想家狄尔泰认为，文明研究的核心问题应该是人的“生命”。德国哲学家西美尔指出：“只有人才是文化的真正对象，

因为人是我们自己惟一熟悉的、从一开始就要求完善的对象。”因此，文化在本质上是“人类的一种完善”。卡西尔作为西美尔的学生，进一步强调了文化对人的意义，认为从根本上说，“人是文化的动物”，正是通过人的劳作(work)的文化活动，才“规定和划定了‘人性’的圆周”，“作为一个整体的人类文化，可以被称作人不断解放自身的历程”。可见，人类培育了文化，同时也在文化的世界中生长着、优化着、发展着，所以要洞悉文化含义，就离不开文化对人的自我优化、自我完善、自我发展这一本质内涵的密切关注。

其实，中国和西方的文化概念都反映了对人的自我完善和自我优化内蕴。我国的所谓“文”“化”，从其最初的连用就具有明确的文治教化的意义。最早见于西汉刘向的《说苑·指武》：“圣人之治天下也，先文德而后武功，凡武之兴为不服也；文化不改，然后加诛。”这里的“文化”与“武功”相对，指以文德教化天下。此后，晋束皙《补亡》中说“文化内揖，武功外悠”；南齐王融《三月三日曲水诗序》中说“设神理以景俗，敷文化以柔远”等，大都取文治教化之意，即将“文化看作是包含着道德政治伦序的诗书礼乐来教化人、优化人，使其从蒙昧达于文明的意向及其过程”。

在西方，文化一词源自 cultura。原意有耕作、掘垦、居住、植物培育等与物质生活相关的意义。目前可以追溯的最早的文化定义，大约是法国学者安托万·菲雷帝埃在 1690 年编纂的《通用词典》里的界定：文化是“人类为使土地肥沃、种植树木和栽培植物所采取的耕耘和改良措施”。这种用法至今仍在“农业”(agriculture)和“园艺”(horticulture)中保存着。后来，这种物质性的种植培育意义逐步引申出神明祭拜、性情陶冶、品德教化等内涵。在古希腊罗马时代，西塞罗就使用了“性灵的陶冶”(culturanimi)一词。至 18 世纪，狄尔泰在更广泛的意义上使用“文化”，指人类心灵、智慧、情操、风尚的化育。德意志联邦共和国编纂的《迈尔大百科全书》认为：“18 世纪以前，文化主要被理解为对人的肉体、心灵和精神能力的培育，也就是人为了完善自己的本性而增补的知识。”此后，自 1871 年英国人类学家泰勒在《原始文化》中对文化进行了系统阐释，文化渐渐发展为一个内涵更加丰富，外延更加宽广的多维概念，但其基本的人文教化内涵始终不变。

从以上可见，中国“文化”一开始就有精神和人文的指向；而西方“文化”是从人类的物质生产领域逐渐延伸至精神领域。总之，文化语义中蕴含着人类自我优化和完善的人文主体性意义。

因此，文化的本质是人化，正是人的自我完善欲求主导着人的各种文化追求。人创造了文化，文化反过来创造着人。实际上，关于什么是文化的提出，其实并

不仅仅是人类开始了对文化的思考，而是人类对人自身认识的一种进入。我们对语文教育本质的探讨，就是建立在“文化即人化”这一文化内涵的基础之上的。

二、语文教育的民族语言文化透视

罗曼·罗兰曾说过：“语言是种族的特征，是血肉关系中最亲密、最不易泯灭的部分。”就像无法选择亲生父母一样，我们无法拒绝汉语对我们的哺乳。热爱我们的母语吧，因为，她是世界上最美丽的语言！

情感是与个体的思想认识、价值观念、理想、信念和世界观密切联系在一起的。因此，对语言文化的情感一定来自于对语言文化的认识。

（一）人类是具有语言能力的生灵

1、语言是从猿到人的转变过程中最主要的推动力之一

人之所以能够超越动物，全赖语言把自己的生存变为有目的、有意识的活动，成为人类自身生命意志的体现，成为对人的意义的追求。于是人类成了万物之灵！

语言是人类认识客观世界的中介。任何一个人都不可能撇开语言去直接认识客观世界，他必须通过语言代码和客观世界发生关系。只有借助语言，人们才能认识和改造世界。语言不单是人类的思维工具，它本身就是思想的要素，就是思想的直接现实。

2、对于个体来说，语言意义生成的过程，同时也是他认识的成长过程

“儿童学习祖国的语言，不仅是学习语言的声音，而且从祖国语言的亲切怀抱中吮吸着精神生活的力量。祖国语言能够像任何博物学家所不能做到的那样，向儿童讲解自然现象；它能够像任何历史学家所不能做到的那样，使儿童认识周围人们的性格，认识他生活于其中的社会，认识社会的历史及其意向；它能够像任何美术家所不能做到的那样，引导儿童了解人民的信仰和人民的诗篇；最后，它教给儿童一些逻辑的概念和哲学的观点，当然，这又是任何哲学家所不能授予儿童的。”（张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》，487-491，人民教育出版社，1979）

3、民族的语言记录了一个民族的历史，代表着民族的精神和民族的性格

民族语言反映着民族精神生活的全部历史。“人民一代跟着一代过去，但是每一代生活的成果都保留在语言里，成为传给后一代的遗产。一代跟着一代，把各种深刻而热烈的运动的结果、历史事件的结果、信仰、见解、生活中的忧患和欢乐的痕迹，全部积累在祖国语言的宝库里。总之，一个民族把自己全部精神生活的痕迹都珍藏在民族的语言里。语言是最生动、最丰富而巩固的一种联系，它把过去、现在和未来的各代人民联结成为一个大而富有历史意义的、生气勃勃的整体。语言不仅表现为一个民族的生命力，而且它正是民族生命的本身。民族语

言一旦消失，这个民族也就不存在了！”

民族语言是民族性格的最好表征。例如，法语的轻盈明快、诙谐谦逊，而又粗疏鲁莽；德语的沉重含混、深思熟虑，而又精打细算；英语的清楚简约、直截了当，而又讲求实际；意大利语的音调谐和、灿烂多彩，而又闪烁其辞；斯拉夫语的激荡奔放而又时有阻断，都是深入理解这些民族性格的最好的，甚至是唯一可靠的手段。因此，越是深入地理解一个民族的语言，也就越加深刻地了解这个民族的性格。

（二）汉语文是汉民族智慧的结晶

1、汉语的特点

汉语语音的主要特点有二：一是韵多声少，响亮悦耳；二是声调抑扬，优美动听。汉语词汇以单音节为单位。大多数单音节都有意义。汉语的构词法与造句法基本一致，主要有联合、主谓、动宾、偏正等几种。汉语词汇的多义性十分突出。汉语在语法方面的特点有三：一是语法关系不靠词形变化来表示，也就是说，汉语不是形态语；二是汉语表示语法关系的主要手段是词序和虚词；三是汉语有丰富、发达的量词。汉语的这些特点为我们创造丰富多彩的言语风格提供了有利的条件。汉语是世界上最发达、最丰富的语言之一。它为使用汉语的人们奠定了创造言语美的客观基础。

2、汉字的特点

汉字是世界上最美的文字。它的美表现在三个方面：一是字体的形式美。汉字是拼形的平面文字，比拼音的线形文字储存的信息丰富得多。汉字作为图形文字具有复杂的视觉形象，带来一种先天的“感性显现”的审美基因，汉字方块形体本身就是审美对象。二是字音的音乐美。元音的乐音成分大，加上调分四声，读来抑扬顿挫，响亮悦耳，有吟咏不尽的情调。三是字义的情意美。汉字是表意文字，读者从字形上可以直接获得其表层意象和深层意义。因此，鲁迅曾指出汉字“遂具三美：意美以感心，一也；音美以感耳，二也；形美以感目，三也”。汉字的象形性，使它可以直接输入大脑右半球的图像区。与其他拼音的线形文字相比，汉字具有复脑性。用汉语文读写，可以同时发挥左右脑的功能，进行逻辑的、形象的和顿悟的多种思维活动。由是观之，以汉字为符号写成的读物具有析读、童读、诵读、速读、美读、智读的优势。完整的阅读能力所需要的认知、理解、记忆、鉴赏、创造、速度等因素，汉文读物全都具备。在写作或译制中，与其他语种相比，汉语文可以用最少量的语言符号表达同样多的意义。汉语文以其独一无二的特点，负载和承传着具有五千年悠久文明史的中华民族文化。博大精深的中华文化哺育了一代又一代杰出的历史人物和华夏子孙；铸造了中华民族优良的

精神传统，独特的民族性格；铺垫起深沉厚重的民族文化，心理结构。学习语文就是民族文化、民族精神、民族心理在学生身上的延续。

时至今日，在国际范围内，汉字已经被誉为“中国的第五大发明”。汉语文的读写优势，预示着 21 世纪必将是汉语文发挥更大威力的时代。因此，中华民族的子孙，在自己的土地上，学习自己“母亲”的语言，势必会在内心深处涌动着一种中华民族神圣的自尊和自豪情感，升腾起一种创造性地完成继承、传递和发展民族文化历史传统的责任心！这种情感和责任表现在学习过程中，就应该转化为对祖国语言文字的热爱，对汉语文表情达意的奥秘的强烈好奇心和积极的追求探索，广博地阅读和接受中华民族语言文化的谦逊和进取态度，以及规范地、进而创造性地运用汉语文去传播和弘扬民族文化的远大志向。

上述情绪和态度，就是在语文学习过程中培育、形成和发展起来的“智德”。智德也叫做“理智感”，它是人类的一种高级情感，属于道德认识和体验范畴。因为它是在个体身上表现出来的对于人类积累起来的知识、真理、智慧的道德价值的热爱和追求，以及按照一定的道德准则和规范正确运用知识于人类生存环境的道德品质。这种道德品质包括有追求知识的尚知爱智、勤学善思的态度，有接受知识的诚实谦虚、进取创新态度，还有应用知识的刻苦耐劳、锐意创造、坚持不懈的态度。

（三）语文教育的民族文化特性

中国的语文教育是以汉语汉文为基本内容的教育活动，所以必须充分重视汉语汉文的特点和教育传统，体现出“民族化”的精神和气派。值得注意的是，语文教育的这种“民族化的精神和气派”，应体现在包括主体的言语实践活动在内的语文教学过程中，而不仅仅是文本语言的文化构成。因为教学情境中的每一个言语主体，无论是教的主体还是学的主体，无不自产生伊始就处于民族文化的滋润哺育之中，他的价值观念、情感模式、思维特征、表达方式等都深深地烙上了民族的印记，呈现出鲜明而独特的民族色彩，洋溢着浓郁而醇正的民族气息。如若无视这种民族的精神特征、文化品性，言语主体对民族语言的感受、体验，对民族文化心理的体认、自觉就因受到阻滞而逐渐迟钝、漠然乃至否决，进而语文教育厚植民族精神的使命与价值将会落空。因此，汉语文的教育教学必须体现民族的特征和意味，彰显民族的精神和气派。

语文教育是民族母语的教育，而母语对于一个民族来讲不仅仅是“最重要的交际工具”，这只是从运用层面对语文的界定，并没有反映语言的本质。语言从根本上来讲是思维的载体，是文化的存在，母语里潜隐着民族的思维脉络，体现着民族的思维逻辑和精神特征。语言文字和民族思维方式作为民族文化凝聚沉淀和

氤氲化生的“表层结构”和“深层结构”，共同体现着民族的文化心理，折射着民族的文化精神。所以，强调汉民族母语教育的民族意味或民族性，必须立足于对汉民族思维方式和文化精神特征的深切把握上，非此不能抓住汉语文教育的本质，更谈不上积极有效地开展语文教学。

总体来看，汉民族长于“形象思维”，即艺术性思维，具体表现为“天人合一”的整体性思维和“观物取象”的直观性思维。下面就这两点来探讨汉语文教育应如何依据、契合汉民族的文化心理和精神特性展开。

1、天人合一 整体思维 ——汉语文教育的整体观

马克思在《政治经济学批判导言》中说明人的认识过程是从感性到知性再到理性的，即从混沌的关于整体的表象开始(感性)——分析的理性所作的一些简单的规定(知性)——经过许多规定的综合而达到多样性的统一(理性)。

而在我国哲学史上，一直占主导地位的是“天人合一”的哲学思想。具体在宇宙观方面，它视“天”与“人”为不可分割的统一整体，“天行健，君子以自强不息”；“地势坤，君子以厚德载物”。在政治观方面，它强调“内圣外王”，把高尚的人格修养与“仁政”的道德关怀统一了起来；在价值观方面，它突出体现了以国家为本位的整体意识和爱国主义传统；而体现在思维方式上，则是一种整体观照，强调对事物整体的直接体验和感受。“从《周易》在巫术性外衣束裹下的‘天人合一’整体观，到儒、道、佛突出人性的‘天人合一’的整体观，在认识上一脉相承的特点，都是采取直觉与体悟的方法，其认识的都主要是为了打通整体内部的关系，或者说是为了把握整体内部的关系。这种认识，是从整体观照局部，又从局部观照整体。其出发点与归宿点都是整体。”我们古人读书的方法就是建立在古代这种朴素系统论、混沌整体观的基础之上的。所谓读书百遍，其义自见，涵泳品尝，反复玩味，及重视顿悟直觉，无一不是这种“天人合一”整体观的体现。

西方完形心理学的一个经典命题认为，一个格式塔(知觉完形)就是一个心理经验上的整体，这个整体不是部分的机械相加。整体重于部分，整体有一种既来自各部分又超越各部分的独立的新质，这个新质就称为格式塔质。可以说，格式塔完形理论，为我国古老的“天人合一”的哲学思想提供了现代心理学的证据。以汉民族“天人合一”的哲学思想和思维表征来观照当今的汉语文教育，就会发现很多弊病：语文教育拘囿于封闭的课堂而不是向生活作全方位的辐射；语文教育单纯追求分数而不是赋予学生生命的智慧；语文教育只注重对语言作精细的剖解而将语言涵蕴的生命意趣、人文精神漠然置之。根本上，语文教育强调的是语文的工具性能，忽视甚至漠视汉语文原本承载的人文底蕴、精神内核和生命机理。

要革除弊端，必须立足整体，对语文教育作广义到狭义、宏观到微观的立体理解，回归汉语文的文化本性，使其因为文化的整体观照而重新焕发郁郁勃勃的人文生机，洋溢回旋喷涌的生命激情，更使其因为文化的终极关怀而充满灵性和情致，成为躁动灵魂和丰满个性的“诗意栖居地”，实践语文教育为人生的本体定位。

对语文教育作整体文化观的思考，可以从三个层面加以理解：

语文教育整体观。语文教育以课堂教学为轴心向学生生活的各个领域开拓、延展，全方位地与他们的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来；教书与育人相结合，让学生在掌握语文知识、发展语文能力、开发智力的同时，感悟生命，体味人生，精神和个性都得到温暖的关怀和人性的慰藉；重视语文教育与其他学科教学的配合，把文学、艺术、科技、文化等最新信息引进课内，使课堂洋溢时代的气息，充满新鲜的元素，成为学生透视生活万花筒的窗口；注重各种语文能力的培养，同时强调学生合作、探究、创造等与人生有紧要关联的能力的历练和兴趣、动机、意志等非智力因素的培养，赋予学生生活的激情和热望。当然，大语文教育观还须从课程的生成和建构上加以肯定和保证，这在河北省邢台八中的张孝纯与他的同事张国生的“大语文教育”实验中得到体现。总之，这种整体化大语文教育体现了语文学科综合性、社会性的特点，已在实践中显示了它强大的生命力，无疑对语文教育改革深具现实意义。

单元教学（包括整册书）整体观。语文单元教学是以一个单元作为语文教学的基本单位，从整体出发，统筹安排，以一篇或两篇带动整个单元教学，把阅读、自主性活动学习、探究和考察等环节有机、灵活地结合起来，从而形成一，不可分割的教学整体。单元教学的整体性主要表现在两个方面：一是每个单元都有明确的教学目标指向，课文的组编、知识的陈述、活动性学习设计都围绕并为完成这个指向服务；二是融读、写、听、说训练和语文知识教学于一体进行综合训练。为此，语文教学要从单元整体的视角来分析研究教材，对单元教学目标指向作有机整合，在兼顾课文个性的同时突出训练学习的重点，并立足整体性考察设计单元教学秩序，选择适宜的教学方式。单元教学打破了单篇课文教学的传统模式，把整个单元内容的各个方面有机地联系起来，形成一个教学整体。它以一篇带几篇，以“范例”通其他，融各种能力训练为一体，在调动、激发学生的主体意识，发挥学生的自学能力和合作精神，发展学生的开拓性思维和创造性思维以及对学生进行全方位的文化关怀和人文精神熏染方面所显示出的优势，是单篇课文教学所不及的。

文本阅读整体观。文本阅读整体观的特点，显在地表现为文本语言的文字、词汇、语法等各个层面，潜在地表现为汉民族独有的解读观、审美观、价值观以

及语句的连缀、章句的解读中。作为阅读对象的文本是一个有意味的形式和生命完形，是综合运用各种语文手段来表达某个完整思想、传达个体有意味的情致、抒发独特人生感悟的有机整体。任何一个文本都有其内在的完整意蕴，有浑然不可分割而又无所不在、渗透内外的特定神韵，有体现着创作主体全部生命的内在生活逻辑。它以汉语言文字为存在形式，是整体性的，其确定的语义理解依存于一定的语境。文本的显在物质形态及至隐性的内在机理和情感意蕴，都有着不可分割的内在联系。同样，人类自身的感知特征也决定了文本阅读的整体性趋向。完形心理学认为，“一个人像知觉似动现象一样，也是采用直接而统一的方式把事物知觉为统一的整体而不是知觉为一群个别的感觉。”因此，阅读就应当把文本视为一个“生气贯注于其中”的完整的艺术生命体，采取整体观照的法则去认知、理解、体认和感悟，并在整体观照和直觉把握的基础上，品鉴文本中一些“精彩的片断”，去体味汉语言文字表达的精妙和音响的魅力。这也恰恰经历了一个“整体——部分——整体”的完整的思维过程。

2、观物取象 具象思维——汉语文教育的体悟观

汉民族思维崇尚整体观照，但与西方主客二元对立的整体思维方式不同，汉民族的“天人合一”整体观，认识对象与认识主体是一体相通的，或者说，两者并非二元而是一元的，其认识本质表现为取“象”并在“象”的转换与流动中的直观或直觉，内省与体悟，即表现为非理性的具象思维运动过程。

汉民族在心理上是注重直觉与形象的，有较强的非理性成分，这与西方民族善长理性与抽象恰成对比。“天人合一”“天人感应”的哲学观念即源于这种民族文化心理。中国古代学者认为，人、天、地都共处在宇宙的大化流通之中，物与物之间、物与人之间，在“气”的中介作用下，相互流通、感应，才造成万物的生生不息。人在万物之中，要达到对万物的了解，不能靠把主体的人与对象（万物）分离开来，在对立的关系中去认识万物，而是与万物融为一体，在自然而然中用心灵去体验、感受物的存在。因此，中国古代讲求主体投射，不是把自然界对象化，在对象认识的基础上反思，而是认为世界内在于人而存在，认识人自身，也就认识了自然界或宇宙的根本意义，于是反身内求，从主体自身寻求人和世界的普遍意义，通过自我反思、自我体验、自我觉悟，穷尽人和万物的一切道理。这种内向型的主体透射，表现在语言符号上，就不仅仅是在语义所指上体现原始思维某些特征的诗性智慧，而是在本体上将人的主体意识与自然法则的统一内化在汉字符号的结构上。《周易》中的“观物取象”思维和造字的“依类象形”原则，就是这种汉民族具象思维和汉民族重直觉和感性的文化心理的典型反映。

司马迁《史记》：“太昊德合上下。天应以鸟兽文章；地应以龙马负图。于

是仰现象于天；俯观法于地；中观万物之宜，始画八卦，卦有三爻，因而重之，为六十有四，以通神明之德。”

《说文解字·序》：“古者庖牺氏之王天下也，仰则观象于天，俯则观法于地，视鸟兽之文与地之宜，近取诸身，远取诸物，于是始作易八卦，以垂宪象。”

汉字的结构反映了汉民族具象思维的诗性特点。“汉字的象形特征使中国人思维的直观表象得到最大限度的保留，在很多情况下，一个字往往就是留存在造字先民意识中的原始表象。”汉字起源于古人的“比类取象”，“近取诸身，远取诸物”，摄取自然万物或人类自身的种种现象，将其概括为汉字。从感性出发，由自然之象到文字之形，正体现了古人感性的、整体的、非理性的认知方式和思维特征。勒鲁瓦—古昂指出，“汉字在声音与注音符号（一群意象）之间创造了一种象征关系”，“汉语符号的并置创造的不是句子，而是一组有意味的意象，意象的张力充满了暗示的意义”。正是汉字结构的形象性和直观性，使它成为一种“表述的本文”，它“显示了一种模式，一种结构化的指示，引导读者的想像。因而，意义只有作为形象加以把握。形象补充了本文结构模式遗漏的‘内涵’，这种‘内涵’代表着交流的基本条件”。汉字的具象特点成为对其所指意义的一种形象性提示或暗示，对阅读主体内在地提出了一种悟性的要求。因此，对汉字乃至汉语文的阅读和理解不能靠认知、解释，而应靠经验、体会和领悟，要循着汉字的表现性因素，再次进入汉字提示的文化语境中去，在意象的诉求、境界的融通中获得情感的震荡和心灵的神会，从而去领悟和感受汉语言文字所表达的文化内蕴和情理意义。

汉民族的具象思维特性还鲜明地反映在汉语言文本及其组织形式上。“汉语言意象的密集和丰赡为其他语言所罕见。一首诗、一段文、一句话，词语的数量并不多，蕴含的意象却相当丰富，因而容量大，启迪性强。汉语言的发展，从一个侧面看就是不断的‘取景为譬，取物为喻’的意象发展过程，简直形成一条绵亘几千年的‘意象河流’。”就具体文本的创作而言，作者往往是寻找情感的对应物作为书写情致、表达思绪的方式，直接点化活泼鲜明的形象，把个体独特的生命体验和情感意致隐匿其中，以一种自然的方式加以呈现，或“托物以言志”，或“借景以抒情”。因此，对文本的阅读，尤其是对文学文本的阅读，既不能止于对意象的表面理解，也不能以一种概念化的方式去说明、印证，而应该驱遣想像，将平面的语言符号转化为鲜活的意象，体验感受作者初感外物时的审美情形、情感激荡的同时，唤醒、复活融注于文本中的生命，进而探究、体味文本的意境营构。

汉语文教育的这种体悟性吁求，恰恰体现了对汉语文形象性的把握，也是对人的主体意识的张扬，深层的体现了对中国古代“天人合一”文化精神的自觉和

回归。“天人合一”的立足点是人的主观体验和诗性感悟，如《中庸》所言：“惟天下之至诚，为能尽其性；能尽其性，则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣。”因此，汉语文阅读中主体对文本的体悟就是对汉语言客体及其表现形态的一种主体投射，是一种主客同一，物我交融的同构状态，主体从自己的内心情感出发，主动地去观照对象文本，去体验它所表现的生命和价值，这是一种融知、情、意为一体的总体的生命形态和发现、创造意义的精神行为。这种生命化入的汉文本品读特点，是汉民族具象思维特点的呈露，也是汉民族文化心理的映现，用钱钟书的话讲：“我们对世界的认识，不过是一种比喻的，象征的，像煞有介事的诗性的认识。用一个粗浅的比喻，好像小孩子要看镜子里的光明，却在光明里发现了自己。”其间，阅读主体与文本内所安放的心灵的意会神通，使原来静态的、晦暗的文本世界在个体视野中被激活、被催化，获得了新的意义和生命活力。在这一过程当中，阅读主体也因对文本世界超越于一般经验、认识之上的那种独特的深层体悟和活生生的感应境界，那种沉醉痴迷、心神震撼的同构状态，而感受到了汉语言的脉律、呼吸和芳香四溢的迷人魅力，体味到潜隐其中的汉民族的生命意趣、文化精神以及自身个性的张扬，灵魂的澄明开阔。

3、仁智双修——语文教育的建构性

在中国传统教育哲学中，学问与人格的关系是其反复讨论的一个重要理论问题。儒家把他们的学问称为“圣人之学”，道家讲“道德之学”，佛家自称“内学”，尽管对“学”的价值定位不同，但从根本上讲都是承认理想人格的实现离不开学问与智慧，把理性思维视为理想人格的重要内涵。

作为儒家代表的孔子在对理想人格的设定上，内求于仁，外求于礼，博文约礼，仁智双修。在传统的圣人观中，作为理想人格的圣人主要具有仁和智两个方面的特质。仁代表的是一种完满的道德境界，智表示智慧以及拥有知识程度，因而圣人是德性与智慧的最高代表。孔子说：“所谓圣人者，德合于天地，变通无方，穷万事之始终，协庶品之自然。明并日月，化行若神，下民不知其德，睹者不识其邻。此则圣人也。”孔子还明确提出：“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”孔子摄智归仁，仁以养智。仁为本，故“仁者安仁”；智为用，故“智者利仁”，仁智双修，相互为用。

（1）中国传统教育仁智双修哲学思想，为语文教育提供价值参照和文化视角

“由于汉语文从记录语言的符号——汉字，到语言本身；再到语言艺术——

文学，都是民族生命态的折射和反映；所以汉语文学习就既是‘思’的形式与过程——生命体验的形式与过程，又是‘在’的形式与过程——生命觉醒与创造的形式与过程。”语文课程的特点是丰富的人文性而不是科学性，它作用的对象是学生的精神和心灵而不完全是智力和技能，作用方式是熏陶感染而不是规模锻铸，语文教育的主要任务就是通过听说读写实践和体验来提高学生的语文素养和建构学生的心灵世界与精神家园。精神建构是语文教育的重要使命。可是，现实语文教育的价值指向却不尽然如此。半个世纪以来，中学语文教学深受科学主义思潮的影响，已经越来越偏离其人文建构、精神完满的方向，而滑向了技术主义、工具理性的深渊。语文与人的精神和心灵、与人的生命和生活越来越疏远，语文教育的本质被遮蔽，语文教育的灵魂被扭曲，语文教育堕落成纯粹的语言技术训练，要么作为反拨成为庸俗政治学和各种意识形态的工具，其应有的价值丧失殆尽，贻误了一代又一代人的精神建构和灵魂觉醒。对传统的反观给予了我们教育的智慧，使我们重新认识语文教育的本体价值——一种文化的建构与实践，一种促进个体心灵陶冶与主体精神发展的人文化成的行为。对于语文教育的文化精神建构功能，我们可以从以下两个层面来加以理解和阐释。

（2）语文教育的过程是学生依据自身发生建构知识和文本意义的过程

按照建构主义知识观的看法，语文知识并不是对现实的准确表征，它只是一种关于事实和现象的较为可靠的解释或假设，而不是绝对正确的最终答案；它在被学生认识之前毫无权威可言，学生只能依靠自己的经验、信念为背景来分析知识的合理性；而选入教材的文本，其意义也非自明性的存在，它澄明而遮蔽的语言言说，向读者的阅读建构发出了无声的吁请。诚如读者反应批评的主将斯坦利·费什所言：“文本的客观性是一种‘幻觉’，是一种危险的幻觉；因为它是这样一种无可置疑的实体。这是一种具有自身自足性和完满性的幻觉。一行印刷出来的字、一页文字或一本书明显地存在在那里——可以被拿到手中、被拍照，或者置于一边——它似乎是我们与它相联系的价值和意义的惟一储藏室。这当然是隐藏在‘内容’这个词下面的未表达的假定，一行字、一页文字或一本书所包含——所有东西。”知识与文本意义的遮蔽性构成一种“召唤结构”，要求学生主体性的参与，个性化的建构。在教育对学生的自由学习做出保证之后，学生会把自己的整颗灵魂安置到文本当中，用自己全部的生命激情去拥抱文本、点燃文本、同化文本，在与文本的开放性张力结构相互溶浸、相互作用中，达成对文本意义的理解和建构，从而生成无限延伸的意义世界。这样的语文教育过程，是对文本意义的参与建构，同时也是主体情感和主体精神体验、陶冶的过程，它“犹如人们从无底的存在深渊之不可言状的迷惑中挣脱出来，而达到广阔的平原上，

心胸顿时开朗，感到宇宙万物、天地人生都在我的胸中，和我的心产生共鸣，形成一种水乳交融、天人合一的关系。”从而实现了孔子诗教的理想：“诗，可以兴，可以观，可以群，可以怨。”外在的文化和生活，都变成学生心灵自由的力量与源泉。

语文教育的功能还在于促进人整体精神的建构，这是一个生成和提升的过程。

从以上文本意义的建构始终高扬并提升人的主体精神这一点来看，语文教育的本质追求并非止于知识的建构，而是通过对文本的创造性占有达成对读者自身的改造和转换。

雅斯贝尔斯站在文化陶冶观的立场上，重新讨论了教育的本质问题。在他看来，陶冶的性质是“全面地展开精神运动”，就是“全面地造就人，铸造人的本质”，他写道：“人的文化的一个要素就是作为他历史性知识方式的陶冶，陶冶作为某一时代世界和宗教的历史现实性之语言是充满生命力，同时陶冶又是交流、唤醒和自我实现的中介。”从根本上讲，语文即人即精神，语文教育本质上是人的教育，是精神教育，是一种通过语言指向人的心灵的教育。有些专家指出，“汉语家园”是“精神家园”题中应有之义：母语，是一个人存在的永远的皈依。引导学生感悟汉语之美，感受正确而自如地用汉语表达自己的快乐，建立与母语的血肉联系，将母语所蕴含的民族文化、民族精神的根扎在心灵的深处，并在此基础上构造起自己的精神家园。语文教育的功能正体现为通过理解他者达到自我理解，使学生通过继承与吸收人类的文化营养、传统精华，在主体间性的对话中获得人生经验、充实生命内容、提升灵魂境界，达到生命与人性的全面唤醒。

文本承载的历史、文化、传统在一定层面上成就了它改造与引领人类精神的特殊价值。唤醒是将潜在的引发出来，语文教育使主体精神与潜隐在语言符号中的文化、历史和传统等客观精神产生意义交流，达成对客观精神的同化，令主体精神为之兴奋、愉悦，获得精神培育的动力。但语文教育更重要的是使对象在新的历史情境下，在学习主体生活世界和精神领域中全面完成意义的创造。可见语文学是一个创生的过程，是每一代人在新的历史境遇中理解传统、理解他人世界，并建构自身存在意义的过程，同时于这一建构中达成对个体生命方式，自我人生意义的深刻认识。总之，主体通过语文学，在审美化的语言世界中体现出束缚之中的人生精神的解放，在想像中参与改造了这个文化的世界，并保持了自己独立的精神和完满自由的个性。这既体现了语文教育“人的建构”的终极价值追求，又因其对“人类生命和精神的开发”，而彰显了文化的精神和文化的特性。

4、学思结合——语文教育的探究性

杜威指出：“教育并不是一件‘告诉’和被告知的事情，而是一个主动的和

建设性的过程。”人的发展过程表现为一种自我建构的过程，这种自我建构强调教学是一种主动探索和变革的活动，通过对文化材料的主动变革，进而引起主体发展水平的提升。利用语文教育的优势培养学生的发现意识、探究精神，是基础教育课程改革中的一个重要课题。

中国古代的教育哲学，其人本特色是非常突出。确立、提倡学生学习主体的地位，培养、发展学生的问题意识和探究精神，一直是它的一个重要命题。

孔子最早提出学思结合的原则，他说：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也”，并提出“九思”：“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思蔽，疑思问，忿思难，见德思义”，将思考由学习行为扩展到日常生活中去。孔子这一思想在后代的思想家那里进一步深化、具体化。

东汉王充说：“不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也。”“人才有高下，知物由学；学之乃知，不问不识。”而且，他还指出，学者学习的书本知识不一定可靠，甚至含有很多谬误，这就离不开“思”，“世信虚妄之书，以为载于竹帛上者，皆贤圣所传，无不然之事，故信而是之，讽而读之，读真是之传与虚妄之书相违，则并谓短书，不可信用”，而其原因就在于“用精不专，无思于事也”。王充从知识的来源、知识的真伪论述“学”与“思”在教育中的功能和特点，与现代建构主义理论中由知识的非确定性出发强调学习的探究性、发现性颇有相通之处。

(1) 中国古代的思想家、教育家不仅从理论上阐明了学思结合的重要性，还就其具体实施进行了深入探讨。

他们的共同作答是“存疑”与“解疑”。《礼记·学记》指出：“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相说以解。不善问者反此。善待问者，如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣，待其从容，然后尽其声，不善答问者反此。此皆进学之道也。”认为作答的方式可以促进学思结合。北宋张载则认为存疑是求学的重要途径，多读是产生疑问的前提。“读书少则无由考校得义精，盖书以维持此心，一时放下，则一时德性有懈，读书则此心常在，不读书则终看义理不见。书须成诵，精思多在夜中，或静坐得之，不记则思不起，但通贯得大原后书亦易记。所以观书者，释己之疑，明己之未达，多见多知所益，则学进矣。于不疑处有疑，方是进矣。”这里，疑问既是实现学思结合的手段，又是学思结合的终结和具体形态。今天看来，中国古代教育智慧是不乏探究精神和创造思维的，只是到了近代由于民族缺乏自信，一味照搬西方理论与实践形式，将我们先人的教育思想、教育经验随着封建糟粕的废除一起丢弃了。将西方的科技理性精神发扬光大到人文意蕴丰富的语言教育中去，忽略了包蕴在语言深层的

民族的认知方式和思维特点，这给民族的语文教育带来的后果是严重的，这样的课堂是整齐的，却失去了悟性；是有序的，却是灵魂缺席的；学生学到了知识，却把精神、个性迷失了。这样的教育培养出来的学生高分低能，更严重的是他们失去了思考、诉说、表达的能力，无法经由心灵的无限开放而获得丰富的体验，达到精神的完满生长和灵魂的澄明开阔，因此，教育赋予他们的不是回旋喷涌的创造的生命力，而是探究精神的萎缩和人生体验的干瘪。正如雅斯贝尔斯所言：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。谁要是把自己单纯地局限于学习和认知上，即使他的学习能力非常强，那他的灵魂也是匮乏而不健全的。”

要让学生经由学习获得丰富的人生体验，就须先培养其由探索意识开发出的敏锐的感受力；要让学生经由学习享受到成功的芬芳甘美，就须先建构其由创造精神培植起的强烈的进取心，而探索意识、创造精神的外在表现就是学生的“质疑”与“解疑”。因此，以学生的自主发展为本位，视学生为主动的意义建构者，赋予学生提问的权利，给予学生质疑的空间，让学生充分而自由地阅读，真挚而率性地体验，独立而个性地理解，既是对人的本质特性的确认，又充分体现了语文教育的文化精神。所以，在我们的语文教育实践中，应关注学生的问题意识和探究欲望。“知识是我们构造起来的一种模式，它使经验里的规律具有了意义和结构。”知识的人本性决定了知识的本质是创造的、开放的、不完全和不固定的，人对知识的学习是建构性而非单纯接受和认同，即学习者应基于自己与世界互相作用的独特经验和赋予这些经验的意义，去沉潜阅读，去涵泳体味。当学生对“孔乙己是穿长衫而站着喝酒的惟一的人”提出质疑，当学生对周朴园口中所称侍萍为“小姐”感到困惑，当学生对愚公开山辟路有不同的看法，当学生对《我的叔叔于勒》中于勒和菲利普夫妇孰为主角有自己的理解，这时就充分显示了个体学习的建构性特征。这是一种主体精神始终在场的学习过程，学习者将自己的心灵和智慧安放到文本中，体验、体认、质疑、发现、印证，再体验、再质疑，经历了对文本的反复质疑、解疑的过程，较之单纯的接受和认同式学习，能使主体的探究意识和质疑能力获得较大发展。

（2）学思结合，体现出来的根本的思想是人本精神。

质疑、探究的过程是主体能动作用充分发挥的过程，而且，这一过程闪烁着智慧的火花，跃动着创造的灵性。在语文教学中有一个经典的教例：雪融化了是什么？学生的答案是多姿多态的，是雨、是水、是花、是草芽、是春天……，每一个答案后面都是一颗童稚的心灵，一个丰富的世界，一个创造的灵魂，可是我们的教育面对着多样丰富的答案却板起了一张呆滞生冷的面孔：是水。与此不符的一律判零分。这种缺乏人文关怀和心灵呵护的教育行为“力图给每个学生提供

一定数量的‘文化财产’，学习结束时，他将被证明，至少占有了其中的最基本部分。所以，他顺带学会了读一本书要能够复述出作者的思想主脉。”“最出色的学生是能够最大限度地准确复述出任何一位哲学家所说过话的学生。”当下，大多学生思维的弹簧已被过重的书本压得失去了弹性，创造性智慧因长久的挤兑已经衰竭，他们离开书本的拐杖便不会思维，只学不思，充分暴露了这种知识文化观下的教育危机。我们应该确认学生是体验、探究、理解、领悟、发现的主人，而不是“两脚的书橱”，只有当学生敢于结合自己的人生经验、情感体验，大胆地融入文本之中，与之交流、对话，教育才会迸发出智慧的火花，闪动着灵性的思维。如有的学生会为潘金莲鸣不平，有的同学在玛蒂尔德身上看到了诚实坚强，有的同学从周朴园身上读出了人性，……“对一文本或艺术品真正意义的发现是没有止境的，这实际上是一个无限的过程，不仅新的误解被不断克服，而使真义得以遮蔽它的那些事件中敞亮，而且新的理解也不断涌现，并解释全新的意义。”文本的意蕴是丰富、多元的，学生依据自身所作的读解自然不同，他们从某一个层面对文本的理解只要不是牵强附会或于理于情说不通，就应该肯定其理解的合理性。通过鼓励、提倡学生的个性阅读、大胆质疑、多元理解，来不断提高学生的批评意识和学术气度，是对学生主体意识与创造精神的人文关怀，也是语文教育人本特色的体现。

5、知行统一——语文教育的生活化

教育与生活的关系问题是20世纪以来备受关注的教育理论问题之一。相应地，在语文教育领域也有不少人对此表示了特别的关注，如教育家陶行知、刘国正都明确指出语文与生活结合是语文教育的重要特征。而且，现在几乎所有的语文教育实验都直接或间接地涉及到了“语文教育生活化”这一命题，对语文教育与生活的关系给予了重视。

（1）语文教育的生活化，不仅有坚实的现实基础，还有着深厚的历史积淀。

儒家人文教育的显著特点，就是强调教育应该面向现实生活，反对将教育变成脱离生活实践的求知活动，主张“知行统一”。

明代王守仁指出，生活实践是知识的真正源泉，他说：“夫学、问、思、辩、行皆所以为学，未有学而不行者也。如言学孝，则必服劳奉养，躬行孝道，然后谓之学；岂徒悬空口耳讲说，而遂可以谓之学孝乎？学射则必张弓挟矢，引满中的；学书则必伸纸执笔，操觚染翰；尽天下之学，无有不行而可以言学者：则学之始固已即是行矣。”

清代王夫之以下棋为譬说明真知源于行的道理：“格致有行者，如人学弈棋相似，但终日打谱，亦不能尽达杀活之机，必亦与人对弈，而后谱中谱外之理，

皆有以悉喻其故。且方其进著心力去打谱，已早属力行矣。”“行”不仅是“知”的源泉，还是“知”的目的和指向。

孔子说：“诵诗三百，授之以政，不达，使于四方，不能专对，虽多，亦奚以为？”荀子也说：“学至于行而止矣。行之，明也，明之，为圣人。圣人也者，本仁义，当是非，齐言行，不失毫厘，无他道焉，已乎行之矣。”

后来，许多思想家也肯定生活实践是教学的目的，如南宋张拭曾说：“故自始学，则有致知力行之地，而及其终，则有非思勉之所能及者，亦贵于行著习察尽其道而已矣！”由此他批评汉唐诸儒脱离生活实践目的的知识化教学“秦汉以来，学者失其传”，“千数百载间，学士大夫驰鹜四出以求道，泥传注、溺文辞。”

清代颜元更是直接指出习行是教学的目的：“心中醒，口中说，纸上作，不从身上习过，皆无用也。”同样，“知”对“行”也具有重要的指导作用。可见，“知”与“行”相互扶持，共同促进，“始则据其所知而行之，行之力则知愈进，知之深则行愈达。是知常在先而行未尝不随之也。知有精粗，必由粗以及精；行有始终，必自始以及终。”

由此反观我们的语文教育，不难看出，它既积累了大量的关于“知行统一”的历史经验，同时也形成了脱离现实生活的弊端，并逐步成为一种相当固执的力量，甚至使人们习焉不察，视为当然。这种弊端具体表现为：重视书面语言学习，忽视口语交际能力的发展；重视以经典阐释为核心的科考应试教育，忽视现实生活对语文教育的需求；重视伦理灌输教育，忽视文学教育；重视传统知识的传承之于个人修身养德的作用，忽视文化对个体的心灵开放、精神生长具有的涵养功能。对历史积淀的反思，一方面可以借鉴经验，另一方面则可吸取教训，无论哪一方面都赋予我们前行的勇气和智慧。新时期以来的“大语文”教育观的提出，使“知行统一”这一传统教育思想得到恢复和发扬，而大量教育工作者及一线教师的参与讨论、实验，则使语文教育生活化开始走向了自觉的理论建构阶段。

（2）语文教育生活化是语文教育工具性内涵的拓展。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能”；“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思”；“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”。由此可见，语文是入学习的工具、交际的工具，还是培植智慧的工具、濡染情感的工具，建构精神的工具。一句话，语文是赋予人生活的勇气和智慧的工具，藉于语文的工具性质和诗意特征，个体能更好地获得灵魂的栖息，生活的惬意。今天我们之所以提倡语文教育的生活化，正是基于对语文工具性内涵的思考。要很好的掌握这

个工具，就要遵循一定的规律，有三个方面的原因：一是语言的发展与思维的发展紧密相连、相辅相成，而思维的发展起源于动作与活动，是一种经验的建构过程；二是语言的习得必须借助于特定的生活情境，语言能力不是一种抽象的形式，它必须包含实质性的生活经验与价值体验；三是语言的学习是实践性的，它的途径不应局限于课堂教学，而应面向生活实际，因为生活的变化对语言学习具有实质性的影响。可见，语言这个工具与一般的工具如斧头镰刀不同，它具有特殊性：它是习得的不是学得的，是建构的不是接受的，而且最重要的是它内蕴着文化的本质，闪耀着人文的精神，而不是后者那种冷冰冰毫无生命的工具，这一点就决定了语文教育必须放到生活的背景当中，让学生经由他人的生活体验、人生经验去体味生活的真义，感受生活的滋味，借以丰富自身体验，开拓生命境界。卡西尔也明确指出：“语言犹如我们思想和情感、知觉和概念得以生存的精神空气。除此之外，我们就不能呼吸。”人不能脱离其生活的语言世界、文化语境，作为母语教学和文化熏染的语文教育，自然不能脱离社会、脱离生活。所以说，语文教育生活化原则是由语文学科的工具性质决定，却在某种程度上体现了以人为本的人文精神，拓展并深化了语文教育工具性的内涵。

（3）语文教育的生活化拓展了语文教育的空间和语文课程的开发。

刘国正指出：“教室的四壁不应成为水泥的隔离层，应是多孔的海绵，透过多种孔道使教学和生活息息相通。”传统语文教育以课堂教学为主阵线，以语文教材为核心课程，而且，教材受西方语文教育思想的影响，基本上以语文知识和语文技能体系为框架组织范文，选文强调名家名作，因此，语文教育的空间是逼仄且封闭的，语文课程的范围是狭小且单调的，整个语文教育突出了思想政治教育而舍弃了其作为美感体验、灵性启迪和精神建构的家园，注意了其作为掌握知识、训练技能的依托而抛弃了理性智慧的提升和创造意识的开发。这样的语文教育无法走入学生的生活世界和生命境域，无法实现人文教育的当下关怀，故而，它是残缺、非人道的教育。而生活化语文教育，从语文教育与生活的内在联系出发，把语文能力看作是一种基本生活手段和生活能力，注重语文教育的生活意义与生命价值，追求语文教育对个体可能生活的理想和创造，实现人生的超越和生命的提升。因此，在实践中，语文教育在抓学科课程建设的同时，构建学科课程、校本课程、活动课程与隐性课程并举协进的立体课程体系，这就突破了单纯课堂教学的局限，将教学的触角延伸到生活的方方面面，大大拓宽了语文教育的空间，还丰富了语文教学手段，为学生能力的培养、创造力的激发提供了很好的契机。

此外，语文教育生活化还有利于语文教材的本体价值发挥，使之更好地贴近

生活的原生态。顾黄初将“贴近生活”看作是“语文教育的根本指导思想”。他总结语文教材的沿革时说：“语文教材的改革似乎也在寻找与生活靠拢、与生活贴近的路。传统的语文教材观，把注意力几乎全部投向‘选文’，要求千方百计把课文选好，要求篇篇课文都能达到‘思想内容好，语言文字好，适合教学’的标准。这当然没有错。而现在的语文教材观，似乎有了些变化，就是在坚持选文标准的同时，把更多的注意力投向‘生活’，投向语文在实际生活中的应用，投向学生未来学习、工作和生活的实际需要。这是一个可喜的变化。”一改传统教材充当道德说教、思想代言的凭借，它充满不加修饰的生活原真气息，跃动着时代的有力脉搏，反映着当代人类的物质和精神生活，体现了人类在各个领域的文明演化进程，成为社会生活的聚焦，人生智慧的结晶。语文教育与生活结合，但并非与生活同一，强调促进学生生活品位、生活格调、生活质量的提升，突出的是语文教育的生活价值和发展意义。

文学院 潘斌军

爱岗敬业 践行社会主义核心价值观

——《秘书电子速录》课程思想案例

一、教学目标

1. 了解速录师就业领域、职业标准和职业道德；
2. 融入社会主义核心价值观讲解，让学生了解社会主义核心价值观的三个层面、主要内容；
3. 了解社会主义核心价值观的文化遗产。

二、教学内容

（一）速录师职业标准。

（二）速录师职业道德

1. 遵纪守法，保守秘密；
2. 实事求是，讲求实效；
3. 忠于职守，谦虚谨慎；
4. 团结协作，爱护设备；
5. 爱岗敬业，无私奉献；
6. 服务热情，尊重知识产权；
7. 钻研业务，不断创新。

三、讲授内容融入思政内容

1. 社会主义核心价值观的基本内容

党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。

2. 速录师职业道德与社会主义核心价值观的关系

遵纪守法，保守秘密 ——> 法治

实事求是，讲求实效 ——> 诚信、敬业

忠于职守，谦虚谨慎 ——> 敬业

团结协作，爱护设备 ——> 敬业、文明、和谐

爱岗敬业，无私奉献 ——> 敬业、文明、和谐

服务热情，尊重知识产权 ——> 法治

钻研业务，不断创新 ——> 敬业、

3. 社会主义核心价值观的文化遗产

中华优秀传统文化中的道德理念是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。习近平总书记强调：“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。”中华优秀传统文化积淀着中华民族最深层的精神追求和价值取向，特别是其中蕴含的丰富深厚的道德理念，为一代又一代中华儿女提供了精神归依和心灵居所，成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

4. 当代大学生的时代使命

（1）身体力行践行社会主义核心价值观。做一个爱国守法的人，诚信敬业的人，钻研业务，不断创新的人。

（2）自觉热爱和传承中华优秀传统文化的人。

仁义、忠恕、孝悌、人本、诚信、中和、廉耻、质朴、勤俭、宽厚等在内的中华传统美德，不但没有过时，反而在新的历史条件下更加熠熠生辉。当代大学生要培育和践行社会主义核心价值观，必须大力弘扬中华优秀传统文化中的道德理念，自觉坚持去粗存精、去伪存真，汲取精华、剔除糟粕，积极赋予其新的时代内涵，深入阐发其时代价值，使之与“富强、民主、文明、和谐”的国家价值目标相统一，与“自由、平等、公正、法治”的社会价值取向相协调，与“爱国、敬业、诚信、友善”的公民价值准则相适应，为早日实现“两个一百年”，为共筑同圆中华民族伟大复兴的中国梦开拓贡献力量。

文学院 梁俊仙

用影像阐述中国精神和中国形象

《微电影剧本创作》课程思政案例

——以第五章“题材分析创作”为例

一、课程教学目标

让学生从文学创作的思维和技巧逐渐转变为以视听造型主的创作思维和创作技巧，能掌握主题、情节、人物塑造、结构、场景、语言、风格等方面的叙事原理和技巧，选取优秀影视剧作进行观摩、分析与对比，进行有针对性的表演、写作与拍摄训练，最终使学生能独立写出完整的微电影剧本。

二、课程思政育人目标

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》对艺术类提出的意见：要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。本课程要以最终帮助学生讲好中国故事为目标，通过分析经典剧本、剧本元素练习、原创表演、短片拍摄等多种教学方法，将传承弘扬中华优秀传统文化、全面提升审美和人文素养、增强文化自信、与社会主义核心价值观潜移默化地融入教学之中，使学生能掌握剧作技巧，创作出具有中国文化特点的剧本，从而实现课程与思政教育相融合的教学目标。

3、课程思政案例设计

授课内容	思政要素切入点	育人目标
题材分析作业：从编剧的角度来思考下面两则新闻的创作价值 1、未婚妈妈遭男友抛弃带女婴落户肯德基 50 天。 2、17 岁少年上街抢钱被刑拘只为给女儿买奶粉。	1 女性的自强与独立母爱的伟大 2、如何在道德、法律碰撞之下取得人性的观察 3、悲剧之美	1. 让学生意识到爱情与责任的关系，培养学生有担当的价值观 2. 提高学生审美素养
学期作业： 《我和我的家乡》	1、开拓故乡记忆 2、展示家乡的自然美、人情美	1、传承弘扬地方优秀传统文化。 2、增强地方文化自信 3、热爱故乡的情怀。

优秀作品分析： 有个下岗工人，受聘于一家张飞牛肉面馆，他每天穿戴上张飞的行头，手里提着丈八蛇矛，在哪家面馆门外为店家招揽生意。	1、捕捉到人物的困境和性格发展与冲突，用正确的人生观和价值观塑造人物、构建主题 2、社会的歧视	1、从开发题材处理的角度让学生意识到救助他人以升华自我的价值观 2、引导学生树立自强不息的精神

四、实施过程

1. 课前搜索新闻，找出自己关注的事件或人物作为未来创作的素材，从而撰写创意阐述，解释创作动机、主题价值以、创意点及未来剧本的风格，学生要提前完成 PPT 文稿；

2. 学生将创意阐述交给老师，老师批阅后选出 3 到 5 个优秀案例，再选出 3 到 5 个问题案例

3. 优秀案例学生用 PPT 阐释自己的创意。

4. 组织课堂专题讨论；

5. 教师进行课堂案例引导性解析，表扬优秀之处；指出问题案例的问题所在，并给出解决办法；

6. 总结研讨结果；

7. 推进学期作业：运用课堂所学知识与技巧，结合思政元素，从社会观察的角度完成 1000 字以内的故事大纲写作。

文学院 王丹

立德树人——课程思政融入《鲁迅研究》

——以第二章：鲁迅为例

一、围绕思政教育设计课程教学大纲

将思政教育与高校的专业教育相结合是现代高校发展的必经之路。一个拥有良好的专业知识并且接受持续不断的思政教育的学生必将成为祖国建设的优秀人才。从教学大纲入手，精心设计不同的思政教育内容，将思政教育有效地融合进专业知识教育之中，教师就会规范而有意识地进行教学活动。本课程在教学大纲的每一章中都会尽力探析其中的思政教育内容，使学生在接受专业基础知识的教育中潜移默化地达到思想境界的提高。

二、课程教学与思政教育有效融合

充分挖掘教学内容中的思政教育元素，将课程内容和思政教育有效融合，运用多种教学方法，激发学生的学习主动性，引导学生主动把握教学和思政内容。本案例以第二章鲁迅为例，来展现二者的有效融合。

（一）将教学内容与思政教育紧密结合

鲁迅这一章包括三方面内容：一是鲁迅对家乡古籍的整理，二是鲁迅小说创作，三是鲁迅散文创作。思政教育内容主要集中在第一方面的“民族精神蕴涵”部分。体现了鲁迅深沉的爱国情怀，顽强的奋斗精神

鲁迅对于古代文化的研究可分为三个阶段：

第一个阶段：1909年8月回国到1920年夏天，搜集金石拓本，辑录校勘古书，研究佛教（1914年以后开始读佛经，许寿裳说，用功狠猛，别人赶不上。鲁迅晚年，有一年轻人徐诗筌抄写了佛经给鲁迅，希望鲁迅能够多读佛经，变得超脱，少生闲气。实在是对鲁迅了解不够。）主要成果是：

《古小说勾陈》（收集从周到隋散佚的小说三十六篇，1909——1911《史略》前七篇基础）

《会稽郡故书杂集》（从古代类书辑录的从汉到隋代有关会稽郡（辖绍兴）的已经散失的历史地理、人物事迹的著作八种。）

《岭表录异》（唐代刘恂（浙江金华人）著，原著早已散佚。清代编修四库全书时从永乐大典辑出三卷。鲁迅在1910——1911根据永乐大典进行校勘补充，又增加一卷。）

谢承《后汉书》（谢承，三国时代吴国绍兴人，所辑录的《后汉书》为《后汉书》

八家最早一家。在宋代已经失传，后杂入范晔的《后汉书》。鲁迅又重新由史书中辑出六卷，成为一个更接近谢承《后汉书》的本子。)

第二个阶段：从 1920 年 8 月在北大讲授中国小说史到 1927 年辞去中山大学职务。

《中国小说史略》：小说历来被看作不登大雅之堂的文学体裁，没有人愿意对它进行系统的整理和研究，以至于很多小说资料散乱不堪、真伪混杂。1920 年鲁迅开始编写《中国小说史大略》的讲义，由北京大学印刷。后来又经过修改补充，改称《中国小说史略》分别于 1923 年和 1924 年分上下两册出版。

《中国小说史略》的特点：

第一、极其扎实的资料收集和校勘——对流传至今的典籍持审慎的态度，不轻易将其等同于古人的思想学说。充分注意到书籍在流传过程中散失的情况、文人有意作伪的情况、历代统治者御批刊落的情况。这些都有可能使自己无法和古人形成真正的对话。于是鲁迅不得不静下心来，对一些古籍重新进行校勘。为自己和同行提供一个比较可靠的版本。鲁迅具有非常深厚的小学功底，他的考证尤其是《古小说勾陈》，被称为“体例谨严、搜罗宏富、辑文完整、考证精审。”郑振铎对鲁迅的这种工作给予了高度的评价：“鲁迅把考证这种严肃的治学方法用于从来被认为是不重要的小说研究方面，确是一种创举。”

为了搜集校勘古籍，“废寝辍食，锐意穷搜”。

第二、细腻文学感觉——表现：

1. 在同时代的文学史家中，鲁迅最注重作品的文采和意想（语言要美，构思要具有想象力）。《世说新语》，“记言则玄远冷峻，记行则玄远诡奇。”唐代传奇的好处就在于“叙述婉转，文辞华艳”、不喜欢宋人文章，多说教，无感人之力。作为文学史家和作为杂文家，鲁迅对文学性质的理解是不同的。前者主张远离实际利害，追求文学的真与美。后者则主张要为“现实的斗争服务”。

鲁迅十分重视文学艺术中的想象力和非模仿性，认为文学艺术必须从不受文明习俗拘束的想象力的飞翔中产生，小说一旦套上习俗和规范的枷锁，文学作品的创造性就会终止，所以在这部著作中鲁迅给予重要地位的是宋代以前的较少受到文化模式影响的作品。鲁迅在六朝和唐代的小说中找到了一个鬼魂和幻想的世界。

2. 当时的文学史家喜欢摆弄时髦的文学学术语，喜欢用西方文学概论的理论来剪裁中国的文学现象。很少顾及其实还存在着另外一种同样合理思维方式和欣赏趣味，在很大程度上遮蔽了中国文学的特质。对于这种西化的思潮，鲁迅在杂文中持一种欢迎的态度，但是，在他的文学史论著中则谨慎得多。极少借用当时流

传的批评数语，多沿用明清小说评点的概念和思路。在鲁迅看来，中国文学的细微精妙之处，西方人很可能无法理解。西方人很难理解《儒林外史》的“虽云长篇，颇同短制”的小说结构方式。鲁迅抱怨人们能欣赏《三国》却看不起《儒林外史》，其实艺术水平相当，不过后者不符合西方文学概论对小说的要求。

鲁迅借用“神魔小说”、“人情小说”等小说类型在元明清三代的产生和演进，为近五百年的小说勾勒出一个清晰的面影，淘汰了“四大奇书”、“淫书”、“才子书”（金圣叹的六才子书《离骚》《庄子》《史记》《杜诗》《水浒》《西游》，文体混淆）等缺乏理论内涵的旧概念。

第三、对世态人心的深入了解，以及借助这种理解来诠释文学作品的叙事策略。极少涉及生产力和生产关系，关注的是一个时代的思想文化氛围和士人心态。在《中国小说史略》中，几乎每一篇的开头都是关于文人的命运、心态、习俗的描述。寥寥数百字，很见功力。目的是为了有助于解释某一文学的流变的根本原因。通过小说的研究，其实展示给我们的是一个民族精神文化心理的变迁。

（二）将理论讲解与学生实践体验相结合

通过对鲁迅内容的解读，引导学生挖掘其中所蕴藏的民族精神蕴涵，从而达到思政教育的目的。课堂教学中出现的整理古籍的内容并不多，且由于课时有限所挖掘的思政元素也不太丰富，针对这种情况，教师布置一项课下的实践作业，查找鲁迅文化典籍整理过程中的民族精神。这项作业可以帮助学生拓展课堂教学内容，多多思考其中的丰富精神文化。

总之，鲁迅是最能体现民族精神的内容，也是最容易进行思政教育的部分。积极有效地将思政教育与鲁迅相融合，引导学生探析其中的思政内涵，将会对学生树立正确的三观有重要的帮助。

文学院 李向东

警匪巅峰对决，彰显人间正义

《类型电影研究》课程思政案例

——以第六章“警匪片研究”为例

一、课程教学目标

本课程讲授类型电影当中警匪片的基本理论、发展历程和警匪片典范作品分析，并指导学生进行针对性的专业评析和探讨。学生能运用本节课所学知识，对中国当下警匪片发展现状提出自己的观点以及发现问题所在，探索中国警匪片的发展模式。

二、课程思政育人目标

课程以提升学生思想道德水平与文化修养为目标，精选经典案例，紧紧围绕类型电影警匪片的概念、典型特征、发展历程、优秀典范作品等方面进行讲述，运用案例教学、自评及课堂讨论等多种教学方法，以“立德树人”为终极目标，将思政育人元素与社会主义核心价值观潜移默化地融入课堂学习和模式探讨之中，使学生能正确理解与把握类型电影警匪片的发展模式以及如何推动中国警匪片的转型和发展，实现课程与思政教育相融合的教学目标。

三、课程思政案例设计

案例精选	思政要素切入点	育人目标
《英雄本色》 《喋血双雄》 《无间道》	了解香港类型电影中警匪片的发展特点，展现香港警察与犯罪团伙一方的较量，展现正义终究战胜邪恶的主题。	1. 用优秀的警匪片作为分析对象分析来激发学生的爱国激情和对代表正义一方的警察表达崇高的敬意。 2. 培养学生以爱国主义为核心的民族精神。
《湄公河行动》 《破冰行动》 《拆弹专家》 《解救吾先生》	为人民服务的宗旨，爱国主义的内涵、行为特征和影像表现。	认识我国当下类型电影警匪片中的亮点，影视作品中的英雄形象，培养高尚的爱国主义情怀。

四、实施过程

1. 请同学们提前搜索所选案例的视频，对其进行初步印象的判断分析。
2. 教师进行课堂案例引导性评析，给出带有思政元素的预设问题和例证
3. 组织课堂专题讨论；
4. 总结研讨结果；

5. 组织学生总结我国当下优秀警匪片的共有特征以及不足之处；
6. 布置课后作业：运用课堂所学知识与技巧，结合思政元素，完成 1000 字以上的影视作品评析，将思政教育落到实处。

文学院 赵乃平

理学院课程思政
典型案例汇编

提高职业道德素养、做食品安全卫士

——《食品仪器分析》课程思政建设

课程思政是指把思想政治教育内容融入到各学科的课程教学过程中，在强调学生专业知识和素质培养的同时，加强学生的家国情怀、思想觉悟及职业道德修养建设。2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出“将思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设”，为高校全面落实并推进课程思政建设提供了指导。

《食品仪器分析》是我校农林科技学院食品科学与工程及食品质量与安全专业的专业必修课。作为分析化学学科的重要组成部分，仪器分析已经渗透到了人们生活及生产的方方面面，也为食品安全及质量监控提供了技术保障。食品专业培养的是发展食品科学、维护食品安全的应用型人才，除具有坚实的专业知识外，还应具有高尚的职业道德和人文关怀，因此《食品仪器分析》课程思政建设意义深远。

一、食品仪器分析课程思政设计

1.1 结合思政教育设定教学目标和任务

通过食品仪器分析课程的理论及实验教学，达到培养学生专业知识及利用仪器方法解决分析问题的能力，建立高尚的职业道德和人文关怀双重培养目标。本课程教授的仪器分析方法包括原子吸收光度法、分子吸收及分子荧光光谱法、极谱与伏安分析法以及色谱法，主要讲授以上仪器分析方法的基本原理、仪器结构及应用、定性定量分析及其在食品分析方面的应用等专业知识。教学过程中潜移默化的将思政教育内容渗透到各教学环节中，尤其以仪器分析方法在食品分析领域的应用为主，帮助学生建立正确的价值观，学会以高尚的职业道德要求自己。

1.2 将课程思政融入教学内容

科技史介绍是引入思政元素的良好契机。著名教育家、化学家傅鹰教授曾说过：“一门科学的历史是那门科学中最宝贵的一部分，因为科学只能给我们知识，而历史却能给我们智慧。”他提到的“智慧”就包括思政教育要向学生们传递的积极的情感、态度及价值观，这种智慧也存在于每种仪器分析方法的发展历史中。通过科技史的学习，可以引导学生思考“科技发展与道德约束”、“科技发展与环境保护”等的关系。例如，高分子聚合物的发明发展给人类的生活带来便利的同时，也成为环境毒素的重要来源之一。教学过程中，给学生讲解环境毒素的检

测方法的同时，也可以引导学生思考如何平衡科技发展与环境污染、生态变化之间的关系。

结合典型事件、榜样故事、热点时事引入思政元素。食品安全关系着国计民生，是全社会关注的头等大事之一。我国曾发生过的比较著名的公共安全事件可以作为“典型事件”，引导学生从专业角度去关注事件详情，思考这些事件带给人们的苦难和惨重教训，理解作为食品专业的学生身上担负的社会责任。例如，2013年广东省发生的“镉大米”事件，不仅可以做原子吸收光度法在食品分析方面的应用实例，也是引入课程思政教育的好契机。教师可以引导学生去思考：镉的危害有哪些？如何确定大米中镉的来源？避免粮食中重金属超标的途径都有哪些？再如，2008年的三聚氰胺毒奶粉事件，可作为色谱法在食品分析中应用的反例，从专业和思政两个角度引导学生思考：三聚氰胺的对婴儿的危害？怎样检测奶粉中的三聚氰胺？如何避免这类事件的再次发生？等问题。

教师是学生“近在眼前”的榜样，应该从日常教学的每个细节严格要求自己，为学生树立德行楷模。我国第一部《仪器分析》教科书的主编、分析化学家高鸿院士，曾放弃了美国伊利诺大学的优厚条件，毅然回到当时还很落后的祖国。他的热爱祖国、不畏艰辛、严谨求实和开拓创新精神都值得我们学习。他编写《仪器分析》时，书中收录的每一个实验，他都亲自动手做过，即使条件艰苦，也要经过实践验证才会编入教材。

实验教学环节融入思政元素，培养学生严谨求实、开拓进取的科学作风。通过完善实验过程评价考核、贯彻规范的实验操作以及正确的仪器操作流程，培养学生良好的学习习惯及严谨、务实、求是的学习态度。

1.3 课程思政与教学环节有机融合

食品仪器分析课堂教学过程中，做到真正将思政教育与专业教育有机融合，争取实现“润物细无声”的教学效果。课程思政内容的设置要巧妙，思政元素的导入要自然，不要过于呆板或形式化，要做到能够引起学生的共鸣。

二. 具体措施和创新点

2.1 食品仪器分析绪论

本章的教学内容主要是介绍仪器分析与分析化学的关系、仪器分析方法分类、仪器分析方法评价指标、仪器方法在食品分析中的应用等。分析化学常被形容为现代科技和工业生产的“眼睛”，仪器分析更是“火眼金睛”，极大程度的增强了人们观测、监控的能力，保障生活、生产安全。不同于化学分析法，仪器分析法是利用物质的物理或物理化学性质进行分析的方法。100多年的分析仪器发展史中，前后产生了30多个诺贝尔奖，由此可以激励学生的学习动力。讲授仪器

分析方法评价指标时，如仪器方法的准确度和灵敏度之间的关系，在向学生传授专业知识的同时，也要渗透给学生认识自然规律的辩证方法。仪器方法在食品分析中的应用部分，通过引入一些学生们熟悉的热点事件，如“镉大米事件”、“毒奶粉事件”、“瘦肉精事件”及“二噁英中毒事件”等，激发学生的学习兴趣，同时引导学生思考这些事件中的人为因素有哪些？这些事件的恶劣影响及后果如何？由此启发学生意识到，作为食品专业的学生和社会的一份子，应当承担的社会义务和责任。

2.2 光学分析法

光学分析法是基于物质与光的相互作用建立起来的一类分析方法，本课程主要学习其中的原子吸收光度法和分子荧光分析法。这两种方法基本原理都涉及到物质与光相互作用过程中的能量传递，讲这部分内容时要适时地向学生传递能量守恒及能量传递规律，提醒学生认识自然规律、遵守自然规律的重要性。讲解分子荧光分析法中的“分子的荧光发射与分子结构关系”内容时，提示学生能发荧光的分子普遍都是具有共轭结构的分子，而且共轭度越高荧光发射能力也越强。具有这样结构的物质往往也会有一定的毒性，因此此类物质的检测就很重要，同时也要注意涉及到此类物质的研发和使用一定要遵守职业道德和行业法规的要求。

2.3 分离分析法

分离分析法是本课程中最重要的一类分析方法，包括气相色谱法和高效液相色谱法。本章第1节介绍分离分析法概述，第一个专题即分离分析法的发展历史。如前文所述，了解科技史是很重要的，学生可以从中得到“智慧”。色谱法是俄国植物生理学家和化学家茨维特发明的，他的第一篇关于色谱法的论文发表在1903年的《生物学杂志》上。受到茨维特研究的启发，1941年Martin和Synge两位科学家用硅胶代替 CaCO_3 成功的分离了混合氨基酸。1944年，他们用滤纸代替硅胶，分离了混合氨基酸（纸色谱）。50年代，Martin和Jamls又提出用气体做流动相。开发了气相色谱法并获得了1952年的诺贝尔奖。1969年，高效液相色谱出现，结合计算机技术的发展，使得现代色谱技术进入了一个全新的时代。色谱法的发展历史告诉我们，创新是科研工作必不可少的能力，但是创新一定要有雄厚的知识基础和丰富的工作经验厚积薄发才能实现。由此引导学生领会：从事科研工作一定要有踏实肯干、不怕吃苦、不追名逐利的优秀品质，同样，作为一个品格高尚的人，也应该具备诚实守信、勤劳勇敢、正直善良的品质，不要追求一蹴而就的成功。

三.效果及示范推广情况

食品仪器分析教学团队，结合教学实际，深入挖掘课程相关的思政教育资源，利用多种教学手段、丰富的教学方法，将思政教育与专业教育有机融合。引入的教学实例吸引了学生的学习兴趣，背后的思想、道理也启发了学生的人文思考。培养学生的专业技能的同时，通过引入课程思政内容，有效的引导学生培养爱国主义情怀、社会责任感和民族自信心。通过“将思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设”，实现“全程育人、全方位育人”。

理学院 孙艳红 赵海香

工程学科中渗透理想信念、使命感和科学精神的探讨

——化工原理课程思政建设与实施

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节，把思政工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

化工原理是化工及化工类相近专业的一门重要的技术基础课，化工原理在基础课和专业课之间起着承前启后，由理到工的“桥梁”作用，化工教师需要在化工原理授课过程中将传播知识与育人“无缝对接”，在化工原理的课堂教学过程中实现专业知识传授、专业技能培养、专业方向引导和价值观教育等多重功能的有机结合，把思想政治教育贯穿于化工原理课程教学的全过程。

一、化工原理课程思政建设内容概述

目前思政课教学现状中，虽然学生出勤率较高，但是课堂上抬头率低，有的学生上课坐最后一排，玩手机、睡觉等。专业课程主要重视对学生专业知识的传授和专业技能的训练，忽视了对思想政治教育资源的挖掘，以致于使思政课教学困于“孤岛化”的窘境。

化工原理作为一门专业性、实践性很强的专业基础课，授课对象为理学院大三应用化学专业学生，此学期学生刚开始进行真正专业课程学习，如果能够将思政元素融入化工原理的授课内容，有助于学生对所学专业的深入认识，加深对所学专业的认同度，提高学生学习的主动性，提高学生的职业素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、化工原理课程思政建设的主要思路

课堂教学过程是育人最主要的过程，也是育人最重要的途径。“课程思政”不是新增开一门课，也不是增设一项活动，而是通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育因素，将高校思想政治教育融入课程教学的各环节，实现立德树人润物无声。

根据“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局。这就要求化工原理课程老师以专业技能知识为载体开展育人工作，充分发掘化工原理课程的“思政资源”，深度拓展教学内容，强化创新能力、职业素养和工匠精神养成，使得化工原理课程真正起到基础课和专业课之间的承前启后的“桥梁”作用，化工教师需要在化工原理授课过程中

将传播知识与育人“无缝对接”，在化工原理的课堂教学过程中实现专业知识传授、专业技能培养、专业方向引导和价值观教育等多重功能的有机结合，把思想政治教育贯穿于化工原理课程教学的全过程。

三、具体措施和创新点

化工原理课程思政建设过程中的措施和创新点如下：

1. 培养学生的诚信意识

要求学生独立完成作业，不懂的问题及时请教老师和同学，不要抄袭别人的作业；要求学生考试的时候不能作弊，从而培养学生的诚信意识。

2. 培养学生的团队合作精神

课堂讨论分组，让学生自由组合，分工合作完成老师布置的任务，对于完成优秀的小组成员给与奖励分；做化工原理实验时，每个人都分配不同的任务，比如做精馏实验时，为了高效率的完成实验，学生们合理安排进度，有的学生负责调节参数、有的同学负责测试乙醇的浓度、有的学生记录数据，让学生明白团队合作的重要性。

3. 培养学生的社会责任感

本课程开设化工见习过程，带领学生进入矾山磷矿、凯威制药、博欣医药、翼华检测等化工企业里参观见习，让学生身临其境，提前体会毕业后将来要从事的工作，同时，让学生参观化工企业里的废水、废气、废固的处理措施，增强环境保护意识，争取成为一个合格的化学工作者。

教学过程中，注重融合多种教学方法，采用多种教学模式，让思政元素更加融合。比如，我们在讲到吸收这一章的内容时，会先让学生查阅大量的资料，通过查阅了解了二氧化硫的产生原因以及目前工业上的主要脱硫方法，知道了化石燃料的燃烧是二氧化硫产生的主要来源，而要减少燃料产生的二氧化硫就需要进行研究洁净煤技术，这样就引入了清洁能源的概念，而我们的专业特色就是能源化工，从而让学生对自己的专业有了更深的理解，对自己以后的工作更有信心。学生会更加重视专业课程的学习，为将来解决化工行业面临的难题贡献自己的力量，从而培养学生的社会责任感。

4. 提升学生的学习动力

鼓励学生参加化工原理实验竞赛，该竞赛是全国性的，涉及的内容比较多，包括理论考试，仿真考试和实验操作，而我们学校课堂讲解的内容比较少，实验做的也比较少，这就要求学生自学相关内容，通过竞赛提高学生的自学能力，分析问题和解决问题的能力，让他们知道自己跟 211、985 学生的差距从而提高学生的学习动力，变“要我学”为“我要学”。

四、效果及示范推广情况

自化工原理课程思政实施以来，教师教学目标更加明确，通过对授课内容案例及实验内容案例的重新设计，将思政元素巧妙地融入其中，使得学生在听课和实验的过程中潜移默化地接受教育，达到了润物细无声的教育效果，提升了学生学习积极性。

本着“课程思政”与“思政课程”同向同行原则，以专业技能知识为载体加强学生思想政治教育，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，力求达到学生掌握专业知识的同时，潜移默化的提高学生的思想道德水平，为学校培养专业知识过硬德才兼备的应用型人才添砖加瓦，促进实现“全员育人、全过程育人、全方位育人”的目标。

理学院 庚丽丽

庄长恭—我国有机化学的先驱

——有机化学爱国主义课程思政建设

“立德树人”是教育的根本任务，在有机化学的教学中加强教书和育人共同发展，这需要通过思想政治工作加以解决。思想政治工作在有机化学教学中的有举足轻重的作用，通过课程思政在有机化学课程建设中的实践，养学生的吃苦精神，创新精神和辩证思维能力；增强学生的爱国情怀和文化自信。

在高等院校化学、应用化学专业教学任务中，有机化学是一门基础理论课。它应在学生学习无机化学的基础上，系统的讲授各类有机化合物的结构和性质的关系及其相互转化的方法。要求学生掌握有机化学的基本理论、基本概念、基本技能，了解其最新成果和发展趋势，为后续课程的学习及研究工作的开展和参加实际工作奠定良好的基础。

根据有机化学的课程内容，可从有机化学的理论概念、有机化学和生活的联系、有机化学发展及有机化学家三方面进行课程思政渗透。

一、有机化学课程思政建设内容概述

将思政内容恰当引入专业课，是思政课程建设的主要目标。因此，《有机化学》课程利用现有的教学平台尝试引入思政内容，建立全新的课程体系，完善了教学大纲，明确了教学目标，深入挖掘课程德育内涵和元素，形成全新的教学方式，达到专业课与思政齐头并进的效果。有机化学是一门自然学科，随着有机化学的发展，有机化合物的种类越来越多，不断提高人类的生活质量，有机化学内容和生活息息相关，有机化学课程内容和生活相结合，和杰出化学人物相结合，可以在有机化学课程学习的同时，渗透思政建设，培养学生的社会主人翁精神，在课程内容学习中融入思想政治教育的内容，实现思政教育工作贯穿于教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培养具有爱国、敬业、创新的应用型高级专门人才。

二、有机化学课程思政建设的主要思路

推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育重要论述、关于思政课重要论述的关键举措，也是培养社会主义合格建设者和接班人的重要保障，需坚持系统观，找准着力点，多措并举，持续发力。充分挖掘专业课思政映射与融入点。一是不断推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，加强学生的“四

个自信”、“四个意识”教育；二是在专业课教学中有机融入社会主义核心价值观教育、发扬红色传统教育。三是不断夯实专业课思政建设基础，将课程思政元素有机融合到课程教学过程中。

有机化学课程的内容是按照官能团分类进行学习的，每一类官能团对应一类有机化合物，在化学工业上有不同的应用，体现不同国家的化学工业水平。根据有机化学的课程内容安排，结合每类化合物的发展或者应用，渗透思政内容，培养学生的爱国精神，以第三章单烯烃内容为例，在化学性质里讲到一种反应规律——Markovnikov 规则，根据规则的名称，跟同学们渗透过去的历史上我们的自然科学发展受限，最为新一代的同学们，应该学好科学文化知识，为祖国建设贡献力量，重要的烯烃：乙烯，它的产量，反应一个国家的化学工业水平，乙烯在生活中的应用等内容，可以渗透思政的爱国爱家爱生活。通过每一类化合物的学习，可以和思政的不同方面结合，更好的培养全面发展的学生。

三、具体措施和创新点

一是优化有机化学教学课程设计，将课程思政元素有机融合到课程教学过程中。二是和课程内容相关的知识点设计教学案例，创新授课形式与教学方法，增强课程思政教学效果的生动性和应用性。三是加强专业课思政案例库建设，推进课程思政教学资源建设。四是及时总结梳理、归纳提升，形成专业课思政建设典型经验。

四、效果及示范推广情况

通过对授课内容和思政建设的设计，将思政元素巧妙地融入到专业知识内容中，使得学生在学习专业课的过程中潜移默化地接受思政教育，达到润物细无声的教育效果。以专业技能知识为载体加强学生思想政治教育，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，进一步提高课堂教学质量，提升育人成效，促进实现三全育人的目标。

理学院 张朋美 魏珍 王永利

以数学家故事引入“奉献精神、敬业精神”教育

——大学文科数学课程思政教学案例

将《大学文科数学》课程的教学与学生的思想政治教育有机地结合起来，支持学生的思想政治教育工作。教师在课堂上传播正能量，在教学中渗透育人思想，把教书育人看作教学内容的主线，学生在学习的过程中，应加强思想道德修养，端正学习态度，提高学习的积极性、主动性，形成优良的校风、教风和学风。

一、课程建设目标

通过数学知识的延伸，使学生树立正确的人生观、世界观、价值观；传承和创新中华优秀传统文化，培养学生的民族观、家国情怀、人文情怀，提高文化自信；为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

二、课程建设内容

《大学文科数学》是通识类公共选修课程，内容包括：函数与极限、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用，中间自然融入三观教育、优秀传统文化教育、爱国主义教育及危机意识教育等德育元素。

三、课程建设思路与举措

将课程教学目标与德育目标相结合，在教学目标的实现过程中，努力整合和融入德育元素，在潜移默化中实现德育目标。

挖掘课程中的思想政治教育元素，融入课程教学，结合课程内容探索思政教育的案例，形成思想政治教育教学体系，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学全过程。

重新修订课程教学大纲，设计思政教育案例的教案，改革教学方法，优化评价方式。教师在课堂上传播正能量，在教学中渗透育人思想，把立德树人看作教学内容的主线。

四、实践案例：以数学家故事引入“奉献精神、敬业精神”教育

敬业指公民忠于职守，克己奉公，服务人民，服务社会。事实上，作为一种专业技术人员，“数学家”也是一种职业。

数学家对数学研究孜孜不倦的探索精神、永不放弃的执着精神，有助于塑造学生坚韧的学习意志和不懈的执着追求精神。如我国清代数学家李善兰不懈追求数学真理的钻研精神：他一直致力于级数研究，创造的“尖椎求积术”能够推导

出无穷级数展开式。他在去世前几个月还坚持著《级数勾股》一书，后人称之“老而勤学如此”。

此外，在大学文科数学很多知识点中，还能看到欧拉对数学的执着追求。欧拉十分钟爱数学学习，在一场大火中，他的大量研究成果被火灾吞噬了。但是沉重的打击没有使欧拉丧失对数学的热情，早年因刻苦学习而失明的欧拉凭借记忆和心算继续研究数学十七年，直至逝世时，他还发现了许多重要的数学定理。

数学家对数学真理的孜孜追求、为数学的发展奉献毕生精力也是“敬业”精神的一种体现。对数学家“敬业”精神的介绍，能够使学生感受到数学除了客观冷静的知识，还拥有丰富的精神内涵，有助于塑造学生顽强的学习意志和执着追求的精神。

五、实施效果

在大学文科数学课程教学中融入思政元素，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学过程，深受学生好评，取得了良好的教学效果，体现在以下两方面。

效果 1：教师方面，对课程思政的理解更为深刻

从内涵到方法，从理念到实施，从教学设计到课堂管理，对课程思政都有了全新的认识。在不断学习和探索过程中，自身政治素养也在提高，思想境界和格局相应也发生积极变化。对个人品德和职业操守更为重视，在工作中更加注意个人和职业形象。在融合思政要素的课程教学中，对大学文科数学课程的体系和内容有了更进一步认识，明确课程育人的重要责任，也更明白作为教师的责任和担当。

效果 2：学生方面，精神面貌大为改观，富有大学生该有的朝气和素养

思想上积极进步，爱国、爱党、爱家，喜欢优秀传统文化。课堂学习气氛浓厚，勤学好问，作业工整，细致认真。学生行为举止有礼貌，识大体，守纪律，知荣辱。心存感恩，奋发向上，为实现自己的人生价值而奋斗。

六、推广应用情况

《大学文科数学》的教学内容在我校的理、工、农、医、经管类各专业的数学课程中也要涉及，课程团队教师在已经在《高等数学》课程的教学开展思政教育，《大学文科数学》课程思政的引领示范作用正在不断拓展。

理学院 董玉龙

以数列极限引入“爱国主义、优秀传统文化”教育

——大学文科数学课程思政教学案例

将《大学文科数学》课程的教学与学生的思想政治教育有机地结合起来，支持学生的思想政治教育工作。教师在课堂上传播正能量，在教学中渗透育人思想，把教书育人看作教学内容的主线，学生在学习的过程中，应加强思想道德修养，端正学习态度，提高学习的积极性、主动性，形成优良的校风、教风和学风。

一、课程建设目标

通过数学知识的延伸，使学生树立正确的人生观、世界观、价值观；传承和创新中华优秀传统文化，培养学生的民族观、家国情怀、人文情怀，提高文化自信；为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

二、课程建设内容

《大学文科数学》是通识类公共选修课程，内容包括：函数与极限、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用，中间自然融入三观教育、优秀传统文化教育、爱国主义教育及危机意识教育等德育元素。

三、课程建设思路与举措

将课程教学目标与德育目标相结合，在教学目标的实现过程中，努力整合和融入德育元素，在潜移默化中实现德育目标。

挖掘课程中的思想政治教育元素，融入课程教学，结合课程内容探索思政教育的案例，形成思想政治教育教学体系，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学全过程。

重新修订课程教学大纲，设计思政教育案例的教案，改革教学方法，优化评价方式。教师在课堂上传播正能量，在教学中渗透育人思想，把立德树人看作教学内容的主线。

四、实践案例：以数列极限引入“爱国主义、优秀传统文化”教育

爱国指个人对祖国的深厚情感，要求人们以振兴中华为己任，促进民族团结，维护祖国统一，自觉报效祖国。在大学文科数学中，能够激发学生的爱国情感部分主要是对我国的数学成就的介绍以及对产生这些数学成就的文化根源进行挖掘，从更深层面理解我国优秀的传统文化。

我国古代比外国优秀的数学成就较多，它们都可以被融入大学文科数学课程

思政的内容中。如在讲解“数列的极限”这个知识点时，可以强调我国魏晋时期数学家刘徽早在公元三世纪就首创割圆术这一解决圆周率计算的方法，让学生了解我国数学家对极限概念的贡献。

此外，虽然我国数学自明末清初起开始衰落，但是现代数学中很多重要的数学名词，如代数、函数、微分、积分、级数等，都是由清代数学家李善兰翻译的，这些科学名词不仅意思上贴近原始含义，而且符合中国文化，易于理解，因此流传至今，并被日本等国加以借鉴，促进了现代数学的传播。

通过对我国不同时期数学成就的介绍，使学生在大学文科数学知识的同时了解我国对数学的贡献，激发对我国数学成就的自豪感以及对祖国的深厚情感，使学生理解我国优秀传统文化，增强民族自豪感，提高文化自信。

五、实施效果

在大学文科数学课程教学中融入思政元素，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学过程，深受学生好评，取得了良好的教学效果，体现在以下两方面。

效果 1：教师方面，对课程思政的理解更为深刻

从内涵到方法，从理念到实施，从教学设计到课堂管理，对课程思政都有了全新的认识。在不断学习和探索过程中，自身政治素养也在提高，思想境界和格局相应也发生积极变化。对个人品德和职业操守更为重视，在工作中更加注意个人和职业形象。在融合思政要素的课程教学中，对大学文科数学课程的体系和内容有了更进一步认识，明确课程育人的重要责任，也更明白作为教师的责任和担当。

效果 2：学生方面，精神面貌大为改观，富有大学生该有的朝气和素养

思想上积极进步，爱国、爱党、爱家，喜欢优秀传统文化。课堂学习气氛浓厚，勤学好问，作业工整，细致认真。学生行为举止有礼貌，识大体，守纪律，知荣辱。心存感恩，奋发向上，为实现自己的人生价值而奋斗。

六、推广应用情况

《大学文科数学》的教学内容在我校的理、工、农、医、经管类各专业的数学课程中也要涉及，课程团队教师在已经在《高等数学》课程的教学开展思政教育，《大学文科数学》课程思政的引领示范作用正在不断拓展。

理学院 董玉龙

数学美学与文学

——基于经管类数学课程思政案例

一、课程思政建设内容概述

新时代中国高等教育必须把立德树人作为教育的根本任务，培养什么人，怎样培养人，为谁培养人，是高校在人才培养目标过程中必须回答好的根本问题，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

经管类数学是为经济管理类学生开设的一门通识教育必修课。表面上看，数学课这种理科开设的课程与思想政治无关，但从数学的教学实践基础上，我们充分认识到：数学不仅是一种重要的“工具”或“方法”，也是一种思维模式，即“数学方式的理性思维”；数学不仅是一科学，也是一种文化，即“数学文化”；数学不仅是一些知识，也是一种素质，即“数学素质”。故要充分发挥数学课程的特点，将思政融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。

二、课程思政建设的主要思路

（一）做好顶层设计，强化育人理念。在“大思政”工作格局下，将“课程思政”纳入教学工作布局整体规划，提升授课教师思想政治理论素质，推动“三全育人”思想政治教育理念的转变，推进教育教学改革，增强数学课程教师“课程思政”的意识和“三全育人”的教育理念。在提升教学理念的同时，不断创新教学手段的改革。

（二）深化课程改革，发挥经管类数学课程特色。充分发挥经管类数学课程特色，坚持立德树人，在“三全育人”视角下，发掘课程特色思政教育元素，制定教学目标，拓展教学内容深度和广度，在教学方式、教学内容、教学方案、教学理念上，实施“课程思政”全方位课程改革。

（三）关注信息多元化渠道，实现课程思政有效融合。在信息技术高速发展的今天，课程思政建设要拓宽教学手段，结合时下热点事件、时政新闻等，引导学生具有正确分辨社会现象、掌握社会发展规律的能力，积极引导学生树立正确价值观、人生观，有效推进课程思政教育融合，推动思政教学活动有效开展。

三、具体措施和创新点

（一）使用多种教学手段，充分激发学生的学习兴趣。让学生重新认识数学课程，消除恐“理”心理，体会数学之美。经管类数学课程的授课对象

是经济管理类专业的大一新生，经过“玩命的中学”生涯，大部分同学都想过轻松快乐的大学生活，虽然大学会给学生提供自由轻松的学习氛围，但大学应以自主学习为主，是打基础的关键时刻，绝不能放松学习。故我们应充分把握每一堂数学课，使用多种教学手段启发学生提高自主学习的积极性。

在教学实践中，选择短视频“数学是人与宇宙空间唯一共同的语言”为大家介绍司马相如用数字写分手信，卓文君作数字诗回复挽回婚姻。《蒙娜丽莎》《维特鲁威人》……一批批名作背后都蕴含了数学原理。达芬奇曾说：“这世上凡是欣赏我作品之人，无一例外的不是数学家。”音乐家们还根据数学制定了基本音阶、中国五音。人之所以有别于动物思维，其关键因素就是因为有数学的思维，而将数学的思维应用于艺术与音乐之中，则是人的情感彻底的摆脱了动物性。音乐使人心旷神怡，艺术使人陶冶情操，诗歌致人于远方，科学改变世界。而数学则能基于以上之一切。所以何为数学，它是人类文明伟大的光辉，他是星辰大海之间亘古不变的真理，它也是人与宇宙空间唯一共通的语言。触动学生的心灵，激起他们对数学的热忱之心，对生活在新时代以及有我们强大的祖国为后盾的自豪感，以这些精英为榜样，努力学习，为将来服于祖国打下扎实的基础。

（二）创新教学手段，深入运用案例教学法，突出数学思维的训练。经管类数学课程的内容很多，包括微积分中极限、导数的概念及定积分的定义等等，大部分都源于实际问题的求解，本身都是生动的案例。采用案例教学法讲授这些内容的过程中，学生不仅学到了每个数学知识点，且体会到从实际中提取问题、建立数学模型、用数学知识解决问题的思维方式。针对经管类数学以培养学生的数学素养和理性思维训练为主的目的，我们认为案例教学法应是采用的主要教学方式。讲授教学法、多媒体视频教学法、任务驱动教学法等主要起辅佐作用。除将教学内容的基本知识设计成案例之外，还可以从政治、经济、生活、工作中挖掘各种数学问题，设计一些典型的案例。进一步针对经管类各专业的不同特点，设计一些有相关专业背景的例子作为案例来组织教学。在酒店管理专业介绍线性方程组时，选取酒店客流量问题作为案例等等。通过案例，充分激发学生学习的热情，学生更容易深刻领会和掌握所讲内容。

（三）加强过程考核，注重素质考查。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩游戏就能实现的，他们正处在大好的青春阶段，青春是用来奋斗的，所以对大学生要合理“增负”，提升他们的学业挑战度，对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。课程的考核评价方式是课程教学思路的体现，是督促学生认真学习、巩固学习成果的重要措施和手段，考核方式要在重视学生基础知识学习和基

本逻辑思维能力培养的基础上,能促进学生的实践能力、综合素质和创新能力的提高。通过多种过程考核训,如平时课堂表现、作业情况、随堂小测验等巩固知识,教育同学们诚信才能真正掌握知识;通过严格考勤,明确上课纪律,使同学们养成良好的行为习惯,懂得规则,明确在责任,为走向社会奠定基础。

四、取得的效果以及示范推广情况

培养了学生辩证唯物主义世界观、科学素养和科学思维方法,帮助学生增强爱国主义观念并建立辩证唯物主义世界观。充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼本课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。由于目前经管类数学只针对法政学院酒店管理专业开设,所以示范推广情况可以进一步在经管学院或相关文科专业开展,需要在实践中不断探索,不断完善。

理学院 刘晓洁

树立民族自豪 感恩报效祖国

——分压式稳定静态工作点电路

教师信息：韩冰 职称：副教授 学位：硕士

研究方向：智能微电网、新工科

授课专业：新能源科学与工程本科、物理学本科

课程类别：必修

课程性质：专业基础课程

第一部分 设计思路

一、思政目标

本次课程思政目标是通过介绍我国现阶段电子产品发展现状来教育学生，我国目前已手机为代表的电子产品虽然种类繁多，但是核心技术不在我国手中，从而导致行业产业发展陷于困境的现实，激发学生爱国主义热情。

二、课程教学设计内容

（一）课前：课程思政引入

课前让学生查阅有关我国现阶段电子产品发展现状，对常用电子产品如手机芯片的研发与使用现状有一个系统认识，引出我国现在科技产品核心技术仍受制于人，华为等民族品牌仍受到各种不公平打压，激励同学们勇于攀登科学高峰，努力回报祖国多年培养的爱国主义精神。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

用学生平时使用手机出现过热卡顿的现象，说明本次课程讲授的放大电路工作点稳定问题，三极管是容易受到温度影响的电路器件，在某些特别重要的场合，保证电路工作的稳定性是非常重要的，这里介绍一下我国国防发展现状及重要领域对于电子设备稳定性的要求，既能激发学生的爱国热情，提高学生学习积极性，又能让学生思考生活和电路设计的相通性，使学生有兴趣观察生活，逐渐学会总结生活中的各种相关的经验，形成深度思考习惯，达到举一反三，形成价值观引领目的。

（三）课后：课程思政总结反思

教师通过专业课程思政授课，结合目前生活中各种电子产品的各种现象，引导学生形成“民族自豪、报效祖国”的思政点，实现立德与树人、育人与育才的

有机结合。

第二部分 案例描述

一、思政导入：

根据课前预习要求，随机挑选同学，阐述一下我国常用电子产品如手机发展现状。说明一下我国手机发展的问题，引出目前我国手机芯片的存在的问题，华为等民族品牌仍受到各种不公平打压，主要的原因就是自己没有掌握核心技术。

（一）静态工作点的稳定的必要性

三极管是一种对温度十分敏感的元件。温度变化对管子参数的影响主要表现为：

1、 U_{BE} 改变。 U_{BE} 的温度系数约为 $-2\text{ mV}/^{\circ}\text{C}$ ，即温度每升高 1°C ， U_{BE} 约下降 2mV 。

2、 β 改变。温度每升高 1°C ， β 值约增加 $0.5\%-1\%$ ，温度系数分散性较大。

3、 I_{CBO} 改变。温度每升高 10°C ， I_{CBQ} 大致将增加一倍，说明 I_{CBQ} 将随温度按指数规律上升。

结论：温度升高将导致 I_C 增大， Q 上移。波形容易失真。

（二）稳定静态工作点的措施

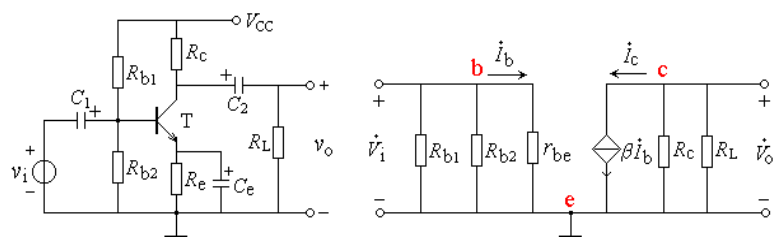
本章节主要采用直流负反馈来稳定电路静态工作点，后面章节还介绍更有效的差分电路来稳定电路静态工作点。

二、思政贯穿：

就目前电子产品存在过热影响使用的问题，引出所有晶体管构成的放大电路共同的问题，就是温度对放大电路静态工作点的影响。这里穿插我国国防发展现状的介绍，以我国 055 驱逐舰上的相控阵雷达散热问题为例，简述雷达分类以及不同雷达特点，说明相控阵雷达大功率能够形成远距离探测优势的同时，带来的就是高发热，不能长时间开机，激励同学们投身国防，为国效力。同时就以上矛盾的问题启迪同学们看待事物的两面性，以哲学的观点看待世界，以多个角度观察世界，从而引导学生遇事多观察、勤思考的习惯。

（三）典型的静态工作点稳定电路

稳定 Q 点常引入直流负反馈或温度补偿的方法使 I_{BQ} 在温度变化时与 I_{CQ} 产生相反的变化。



(a) 分压式稳定静态工作点电路 (b) h 参数微变等效电路

1、直流计算

分压式稳定静态工作点电路的直流通路如下图 (a) 所示，用戴维宁定理进行变换后如图 03.21(b) 所示。因此静态计算如下：

$$I_B = (V_{CC}' - V_{BE}) / [R_b' + (1 + \beta) R_e] \quad (1)$$

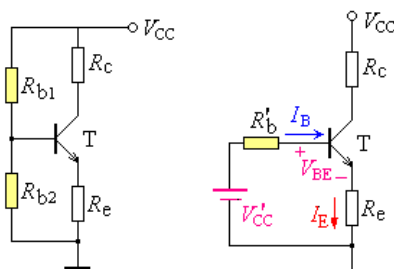
$$V_{CC}' = V_{CC} R_{b2} / (R_{b1} + R_{b2}) \quad (2)$$

$$R_b' = R_{b1} // R_{b2} \quad (3)$$

$$I_C = \beta I_B$$

$$V_C = V_{CC} - I_C R_c$$

$$V_{CE} = V_{CC} - I_C R_c - I_E R_e = V_{CC} - I_C (R_c + R_e) \quad (4)$$



(a) 直流通路 (b) 用戴维定理进行变换

分压式稳定静态工作点电路的直流通路

2、交流计算

根据图微变等效电路，有

$$\dot{I}_b = \dot{V}_i / r_{be}$$

$$r_{be} = r_{bb'} + (1 + \beta) 26 \text{ mV} / I_E$$

$$\dot{I}_c = \beta \dot{I}_b$$

$$\dot{V}_o = -\dot{I}_c R_L' = -\beta \dot{I}_b R_L'$$

$$R_L' = R_c // R_L$$

电压放大倍数 A_v

$$A_v = \dot{U}_o / \dot{U}_i = -\beta R_L' / r_{be} \quad (5)$$

输入电阻 R_i

$$\begin{aligned} R_i &= \dot{U}_i / \dot{I}_i \\ &= r_{be} // R_{b1} // R_{b2} \approx r_{be} = r_{bb'} + (1 + \beta) 26 \text{ mV} / I_E \\ &= 300 \Omega + (1 + \beta) 26 \text{ mV} / I_E \end{aligned} \quad (6)$$

根据微变等效电路的输入端短路，将负载开路。在输出端加一个等效的输出电压。于是输出电阻 R_o

$$R_o = r_{ce} // R_c \approx R_c \quad (7)$$

三、总结反思：

本节课内容是讲授分压式稳定静态工作点电路。思政核心内容是增强民族自豪感，掌握核心科技。通过华为等高科技公司在竞争市场上不断受到国外公司的挑战和打压的事实，勉励同学们努力学习、勇于创新、掌握本领、报效祖国。

理学院 韩冰

建立实践第一的思想 树立实事求是的精神

——集成运算放大电路实验

教师信息：韩冰 职称：副教授 学位：硕士

研究方向：智能微电网、新工科

授课专业：新能源科学与工程本科、物理学本科

课程类别：必修

课程性质：专业基础课程

第一部分 设计思路

一、思政目标

本次实验课程思政目标是通过实验展现集成运算放大电路特点，让学生理论联系实际，激发学生爱国主义热情。

二、课程教学设计内容

（一）课前：课程思政引入

课前让学生查阅有关世界集成电路的发展现状，找出模拟集成电路特点，以及实际使用模拟集成电路需要注意的问题，引出学生对集成电路使用的兴趣，促进实际工程思维的形成。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

在实验过程中，让学生亲手用模拟集成电路连接集成运算放大器电路，根据实验测出的结果与理论课上得到的结论进行对比，得到一系列有差距的数据，学会在动手中动脑，理论联系实际，一方面锻炼了动手能力，另一方面促进了工程思维，极大地提高了课程思政效果

（三）课后：课程思政总结反思

通过专业实验课程思政授课，结合实验过程中理论不完全与实践相同的各种现象，引导学生形成“实践第一、实事求是、报效祖国”的思政点，实现立德与树人、育人与育才的有机结合。

第二部分 案例描述

一、思政导入：

集成电路（IC）是在 50 末到 60 年代初发明出来的，世界上第一个商业应用

成功的集成运放是快捷（Fairchild）公司在 60 年代中期推出的 uA709，uA709 的下一代产品是 uA741（本次实验用的就是 741 系列集成运放）。从此以后，一系列的运放源源不断的被开发出来，性能和可靠性不断地得到改善。

作为一个基础元器件，集成运放是模拟设计的关键。现实世界是模拟的，每一代新电子设备的产生都对模拟电路提出了新的要求，因此，使用模拟集成运放电路，是现代工程师必备的基本技能。

由此培养学生认真细致、追求新知、勇于探索、与人合作、独立思考、实事求是的科学精神。

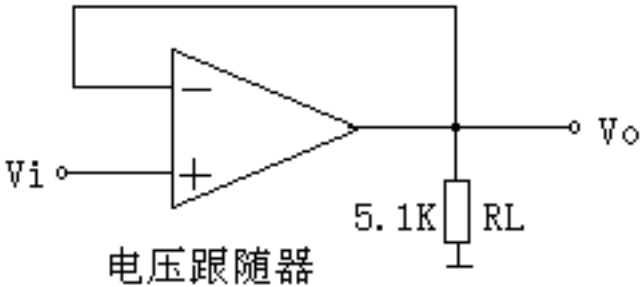
（一）实验目的

了解集成运算放大器的基本关系和应用

（二）实验仪器

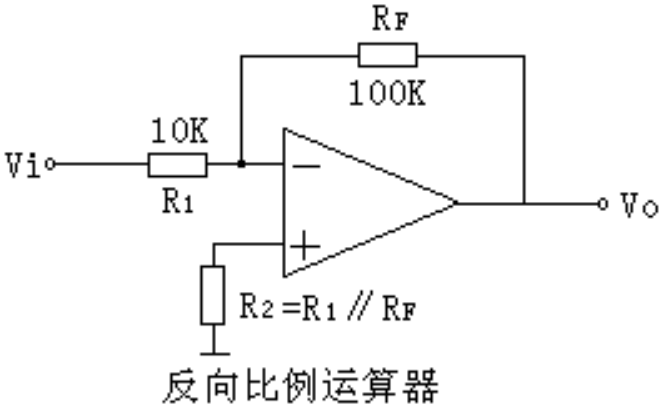
电子管毫伏表一台（GB-98），函数信号发生器一台（SG1651A），双踪示波器一台（VP-5220A），万用表一块（MF-63），TPE-A 模拟电路实验箱一台，屏蔽线 2 根。

（三）实验原理



$$A_f = \frac{V_o}{V_i} = 1$$

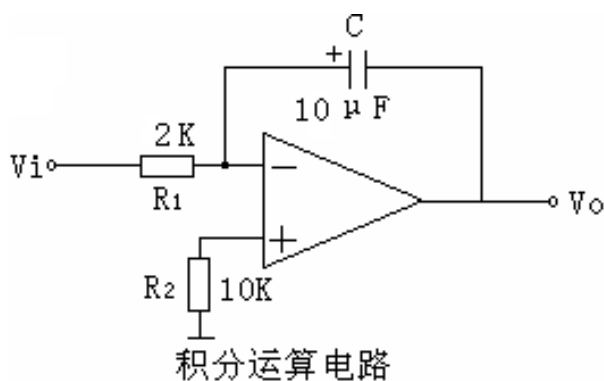
$$V_o = V_i$$



$$V_o = -\left(\frac{R_F}{R_1} V_{i1} + \frac{R_F}{R_2} V_{i2}\right);$$

当 $R_1 = R_2 = R$ 时，

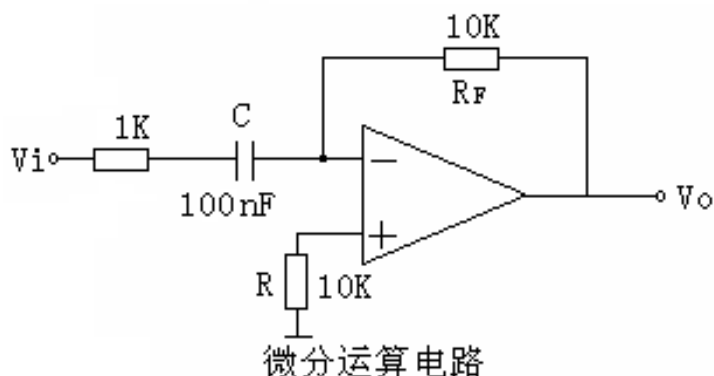
$$V_o = -\frac{R_F}{R} (V_{i1} + V_{i2});$$



$$V_o = -\frac{1}{RC} \int V_i dt,$$

当 V_i 输入为矩形波且幅值为 E 时,

$$V_o = -\frac{E}{RC} t$$



$$V_o = -RC \frac{dV_i}{dt};$$

当 $V_i = U_m \sin \omega t$ 时,

$$V_o = -U_m \omega RC \cos \omega t;$$

二、思政贯穿：

此处介绍我国集成电路产业发展现状的实例进行爱国主义教育。我国原来集成电路工业基本没有，后来在中国共产党的领导下，对集成电路产业投入巨资进行建设，集成电路设计、制造人员克服种种问题迎难而上，目前已经基本达到世界先进水平。通过以上讲解，对学生增强民族自豪感，提升家国情怀具有积极作用，达到“以情动人，以理服人”的目的，使课堂教学取得较好的效果。

（四）实验步骤

- 1、在模拟实验箱上，分别按上述电路进行连接。
- 2、电压跟随器按照表一所给数据用万用表直流电压档进行测量，比例运算器按照表二所给数据用万用表直流电压档进行测量，求和电路按表三所给数据用万用表直流电压档进行测量。
- 3、函数发生器输出频率为 300HZ，电压为 0.5V（用毫伏表测量）的方波信号，从积分运算器的在输入端输入。用双踪示波器观察输入、输出的波形，并记录。
- 4、函数发生器输出频率为 300HZ，电压为 0.5V（用毫伏表测量）的正弦信号，从微分运算器的输入端输入。用双踪示波器观察输入与输出的波形，并记录。

(五) 实验数据

表一

V_i (V)		-0.5	-2	0	0.5	1
V_o (V) 理论数据	$R_L = \infty$					
	$R_L = 5.1K$					
V_o (V) 实验数据	$R_L = \infty$					
	$R_L = 5.1K$					

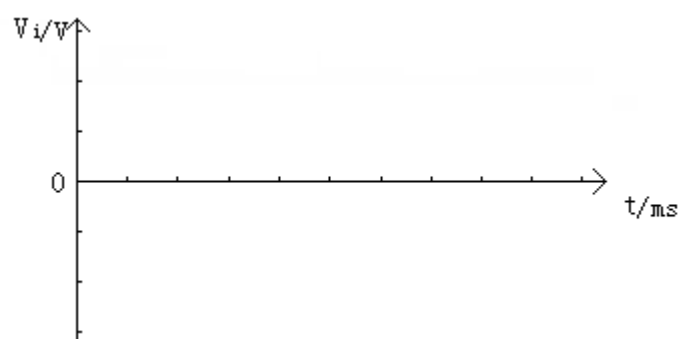
表二

V_i (V)	0.5	0.75	1	1.25	-1	-1.25
V_o (V) 理论数据						
V_o (V) 实验数据						

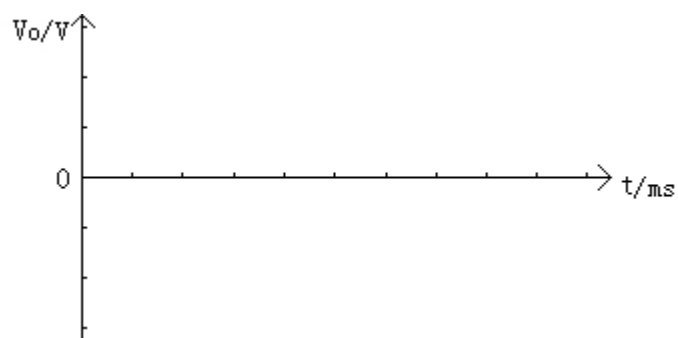
表三

V_{i1} (V)	1	1	0.2	2	3
V_{i2} (V)	-0.5	-1	0.5	-3	3
V_o (V) 理论数据					
V_o (V) 实验数据					

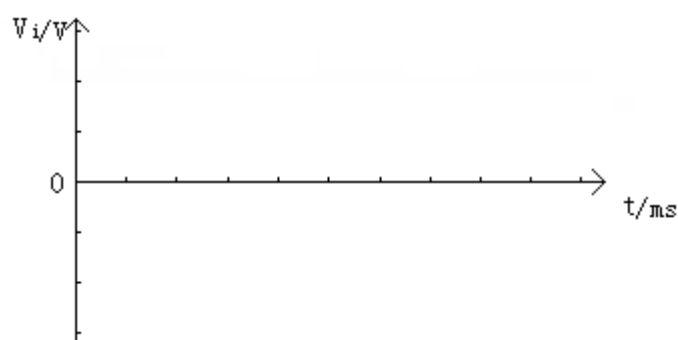
积分和微分放大器输入输出波形图



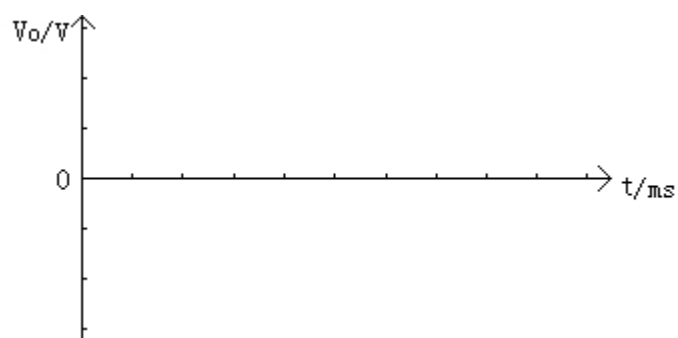
积分运算电路输入



积分运算电路输出



微分运算电路输入



微分运算电路输出

(六) 思考题

- 1、说出理想运算放大器的特性。
- 2、分析测量结果与公式计算结果的差别，证明产生误差的原因。
- 3、请说出经过本节实验内容，思想上的收获。

三、总结反思：

实践是马克思主义哲学首要的和基本的概念，是马克思主义哲学创新及实现伟大变革的出发点和源泉。在实验、实践课授课中，拟根据学生对专业知识的理解程度，适当设置实践教学案例，以增强感性认识为向导，提升专业知识的实用性与实践性的同时，发挥实践育人的作用。

理学院 韩冰

科技就在身边，思想成就未来

——整流电路

河北北方学院理学院

教师信息：戴彬婷 职称：讲师 学位：硕士

研究方向：控制工程；新能源发电

授课专业：新能源科学与工程本科

课程类别：必修

课程性质：专业基础课程

一、思政目标

通过了解我国现阶段电力电子器件制造及其实际应用现状，培养学生实事求是的自然科学态度、勇于探索真理的科学精神，进一步使学生掌握电力变换的基本概念和基本方法，能正确、熟练地进行常用变流电路的设计与计算，了解电力电子学理论的最新发展动态，激励学生努力学习科学知识和工程技术，探索创新精神、辩证唯物主义思想，激发学生爱国热情。

二、课程教学设计内容

（一）课前：课程思政引入

回顾人类发展史，都是由“无”到“有”，再由“有”到“更好”的转变。就针对我国能源发展来说，“大炼钢铁”时期为了实现“以钢为纲，全面跃进”“超英赶美”等口号，举国上下大量生产钢铁，只重产量而忽视质量，最后造成财力物力的极大浪费，这和我们目前提出的可持续发展理念是背道而驰的。而后随着科技和生产力的发展，我国对能源的开发开采更注重质量，减少能源的浪费。

人类对能源的开采也是由经过这个过程一步步逐渐完善的。例如二十世纪六十年代和七十年代，工频为 50Hz 的交流电可以满足当时五分之四的大功率工业设备运作，但仍然有一些设备例如化工电解等设备需要直流电能。为了更好地利用电能，人们依托当时已经问世的晶闸管等元器件，开发了整流技术，可以将交流电能转变为直流电能供生产实际需要，这是由“无”到“有”的过程。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

最开始的整流技术的主流是半波整流技术，它一般只需要一个晶闸管，只能导通电源的正半周或者负半波。它结构简单，但是由于只能导通半个周期，输出电能较少，电能损耗较大。随后出现的全波整流器和全波桥式整流器则是可以导

通电源全周期，输出电压比半波整流多一倍，整流效率高，其中的全波桥式整流器相比全波整流器更是可以少去变压器副线圈的中心抽头，降低了整流二极管承受的反向电压，这是由“有”到“更好”的转变。贯穿其中的控制方式，如通断控制、相位控制和斩波控制，都是为了满足特定需求而发展起来的，更体现出这种转变过程。将来的中国将不断深化“‘一带一路’能源合作关系”，在合作的广度和深度上不断扩展，力求使能源合作机制更加健全完善。

（三）课后：课程思政总结反思

教师通过专业课程思政授课，结合目前生活中各种电力电子技术的各种现象，引导学生形成“知识就在身边、思路就是科技、思想决定未来”的思政点，实现立德与树人、育人与育才的有机结合。

理学院 戴彬婷

高效节能在行动，环保理念在树立

——软开关技术

河北北方学院理学院

教师信息：戴彬婷 职称：讲师 学位：硕士

研究方向：控制工程；新能源发电

授课专业：新能源科学与工程本科

课程类别：必修

课程性质：专业基础课程

一、思政目标

通过了解我国现阶段电力电子器件制造及其实际应用现状，培养学生实事求是的自然科学态度、勇于探索真理的科学精神，进一步使学生掌握电力变换的基本概念和基本方法，能正确、熟练地进行常用变流电路的设计与计算，了解电力电子学理论的最新发展动态，激励学生努力学习科学知识和工程技术，探索创新精神、辩证唯物主义思想，激发学生爱国热情。

二、课程教学设计内容

（一）课前：课程思政引入

硬开关的种种缺陷和我们国家提出的绿色协调的可持续发展理念是格格不入的。能源短缺与分布不均是世界性的问题，也是我国资源分布的一个写照。由于资源分布不均，我国进行了西气东输、南水北调等工程。在这样的大环境下，如何进行节能环保，减少能源的损耗，提高其利用率就显得尤为重要，可以说，节能环保是解决能源问题的重要举措。而节能环保则依靠循环经济的发展和高新技术的开发来实现。七十年代以来，弥补硬开关缺陷的软开关技术被研究出来，它是通过增设小电感或小电容等谐振器件使得开关管实现零电流开通或关断，或者零电压开通或关断。这种情况下的开关损耗为零，极大节约了电能，有利于高频电路设计。软开关技术的兴起解决了当时硬开关的缺陷和节能环保问题，所以说高新技术的发展是节能环保的必由之路。当前我国部分企业相比于国际巨头企业的优势仍然是资源的高消耗和廉价的劳动力，而节能降耗的可用空间非常巨大，我们完全可以通过研发高新技术和促进循环经济来节能环保，增加企业的竞争力。

（二）课中：课程思政贯穿授课过程

二十世纪六十年代发展的直流-直流斩波 PWM 技术是一种硬开关技术。硬

开关（Hard-Swithing）是指不考虑其他因素直接强行关闭或导通开关管，此时往往会出现开关导通时开关管两端的电压下降而电流上升，或者开关断开时电压上升而电流下降的现象，使得电压波形和电流波形有重叠区域，从而导致了开关损耗，这对电能是一种消耗，不利于节能环保。与此同时由于开通和关断的过程中电压电流的急剧变化，其波形产生过冲，将产生噪声，这不仅会影响电路的运行，甚至会损坏电子器件。总结来说，硬开关对电能是一种浪费，对器件是一种损坏，对电路是一种干扰。它的缺点有：1. 开关损耗大。开关损耗包括开通损耗和关断损耗，且频率越高，损耗越大，是一种不利于节能环保和资源有效利用的副产物。2. 容性开放问题。开关器件在高压下的导通将导致储存在其中的结电容能量释放在器件上，容易过热烧坏。3. 感性关断问题。器件关断时，电路中变压器漏感等的感性元件将产生过冲电压，容易击穿开关管 [5]。与此同时二极管由开通到关断的过程也需要一个恢复期，如果没有等二极管完全关断就关断电路，很可能导致电路短路。4. 干扰问题。将电力电子器件和设备小型化的有效手段是高频化，然而硬开关的高频通断会造成强烈的电磁干扰（EMI），对电路的运作十分不利。

软开关技术的发展解决了硬开关固有的缺点。首先，由于软开关通断时其中的电压或者电流为零，没有了功率损耗，解决了开关损耗问题；软开关在导通时电压先降至零，电流再缓慢上升，由于电压为零，不存在容性问题；软开关在关断时则是电流先下降到零，电压在缓慢上升，由于电流为零，亦解决了感性关断问题；软开关适用于高频率下的通断，解决了电磁干扰问题。所以相比于硬开关，软开关更加节约电能，突出了“高效环保”的主题。当代企业之间的竞争，除了技术创新的竞争外，更在于节能环保的竞争。生产单个产品所消耗的资源能源少一点，整个生产链上节约的资源都会是非常巨大的。软开关的出现，消除了硬开关损耗掉的能源，对于节约资源具有重要意义。

（三）课后：课程思政总结反思

教师通过专业课程思政授课，结合目前生活中软开关技术的实际应用，引导学生形成“知识就在身边、思路就是科技、思想决定未来”的思政点，实现立德与树人、育人与育才的有机结合。

理学院 戴彬婷

弘扬拼搏精神，实现精彩人生

——医用物理课程思政教学案例

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议强调：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”医用物理是高等医学教育中的一门专业基础课程，授课面广，思想政治的典型事例多，是开展课程思政的很好途径。课程内容主要有刚体力学、流体力学、表面张力、声波、几何光学、X 射线、核物理等。在医用物理的教学中，通过唯物主义辩证分析，结合中国古代的物理学成就以及对中华人民共和国成立后中国物理学的成果和典型名人事迹的介绍，设计教学过程。这样，一方面，能使学生系统掌握医学专业所需要的物理学基础理论、基本知识和基本技能，为后续专业课程的学习奠定基础；另一方面，能培养学生的创新精神、科学素养和爱国情怀等，引领学生养成终身受用的辩证思维方式，促进学生全面发展。

医用物理课程思政很重要，但医用物理教学毕竟不是完全的思政教学，如何在传授医用物理知识、能力的培养过程中融入思政教育，既让学生在课程教学中学习到医用物理知识，又让学生潜移默化地接受思想教育，既达到思想教育的目的，又让学生不反感精神洗礼，一个好教学方法和教学设计就格外重要。在医用物理教学中，本人采用了互动式、探究式和案例式的方法进行讲授，使学生在故事中掌握物理知识，同时寓“道”于教，寓“德”于教，寓“乐”于教；并且基于学生的学习兴趣，融合现代化信息技术手段，以课件、视频、图片等方式为载体，对教学内容进行情景化、故事化浸润。将思政教育融入医用物理教学，取得了一定的成效。下面将以角动量守恒定律为例，具体分析课程思政的融入方法。

一、问题导入：郭晶晶跳水空中及入水的姿势变化？

二、课程讲解

理论推导角动量守恒： $\Sigma J\omega = C$ ，条件：合外力矩为零或合外力矩远小于内力矩。

以郭晶晶跳水为例，讲解角动量守恒定律的应用。空中姿势变化，身体转轴位置改变，引起转动惯量的改变，其转动速度亦随之改变。

三、课堂讨论（思政融入）

网络查找：郭晶晶的事迹。

情景设定 1：郭晶晶受伤后不再跳水？

情景设定 2：郭晶晶比赛失败后不再跳水？

问题引导：个人命运如何与国家荣誉相融合？

视频教学 1：郭晶晶跳水视频、获奖视频、生活视频。

教学目的：通过分析郭晶晶跳水，讲解角动量守恒定律的应用，吸引学生的兴趣，同时融入民族自信心和自豪感的激励教育，培养持之以恒、百折不挠的精神。

四、课后巩固

思考：花样滑冰运动员冰上旋转。

教学目的：将已学习的知识贯通运用，提高分析问题、解决问题的能力。

实践表明，在医用物理教学中精心设计教学内容，选择适当的教学方法和教学模式，合理拓展医用物理的广度、深度和温度，开展课程思政，成效显著，实现了师生教学相长的目标，提高了人才培养的质量。对教师而言，使教师把知识传授、能力培养与价值引领统一起来，凝练知识底蕴和技能基础，提高思政意识和思政能力，提升育人能力；对学生而言，能增强学生学习的获得感和成就感，实现知识、技能和价值的全面发展，洗礼思想，提高学习兴趣，提升学业成绩。因此在医用物理教学中开展课程思政，对于实现从教书育人到立德树人有着十分重要的意义。本人会牢记总书记嘱托，扎实开展课程思政，为培养合格的社会主义劳动者和接班人努力奋斗。

理学院 邵雪辉

电磁感应定律

——物理知识与时代背景相结合

学院：理学院

学科：物理

课程名称：普通物理 II

授课专业：化学、应用化学等专业

授课教师：屈文欢

学分：3 分

一、教学目标

本课程在化学专业和应用化学培养方案中的课程性质为专业必修课，普通物理课程是理工科各专业学生的一门重要必修基础课，分为《普通物理 I》和《普通物理 II》。《普通物理 II》是以物理学为基础的大学物理课程主要包括：电磁学、光学、狭义相对论基础、量子物理基础等基础知识，以及它们在现代科学技术中的应用等。通过本课程的学习，应为学生进一步学习打下坚实的物理基础。在教学过程中，要注意培养学生树立科学的自然观和辩证唯物主义世界观，培养学生科学思维和分析解决问题的能力，以及学生的探索精神与创新意识。

二、课程思政教育内容

以“电磁感应定律”教学为例，有效融入课程思政，主要包含以下几个方面：

1. 问题导入：电流能够激发磁场，能否利用磁场产生电流呢？
2. 课程讲解

当穿过闭合回路的磁通量（磁感应强度 B 的通量）发生变化时，回路中将产生感应电动势。法拉第提出的电磁感应定律为：不论任何原因使通过回路面积的磁通量发生变化时，回路中产生的感应电动势与磁通量对时间的变化率成正比。即

$$\varepsilon = -K \frac{d\Phi}{dt}$$

3. 课堂讨论（思政融入）

查找：法拉第探究电磁感应的事迹。

情景设定：法拉第探究过程中半途而废？

问题引导：科学探究是一个漫长而枯燥的过程？

图片教学：法拉第、奥斯特等科学家的生平事迹。

教学目的：通过分析法拉第探究电磁感应定律的过程，讲解法拉第电磁感应定律的，吸引学生的兴趣，同时融入不怕辛苦、坚持不懈、锲而不舍的科学探索精神。

4. 课后思考

问题：法拉第电磁感应定律在实际生活中的应用。

教学目的：学以致用，增强分析问题、解决问题的能力。

三、教学方法与举措

1. 采取互动式、探究式和案例式的方法进行讲授，使学生在故事中掌握物理知识，同时寓“道”于教，寓“德”于教，寓“乐”于教。

2. 将思想政治教育融入在知识传授中。采用混合教学模式下的课前知识传递，课堂知识内化，课后复习巩固三个教学环节。

3. 基于学生的学习兴趣，融合现代化信息技术手段，以课件、视频、图片等方式为载体，对教学内容进行情景化、故事化浸润。

四、教学效果评价

选择适当的教学方法和教学模式，开展课程思政，精心设计教学内容，拓展普通物理 II 课程的广度、深度和温度。一方面，能使教师把知识传授、能力培养与价值引领统一起来，凝练知识底蕴和技能基础，使学生系统掌握物理学的基础知识、基本理论和基本技能，理解物理学知识体系的基本思想和方法。另一方面，增强学生学习的获得感和成就感，实现知识、技能和价值的全面发展。在普通物理 II 课程中渗入课程思政教育对本门课程以及学生的培养意义重大。

理学院 屈文欢

概率论与数理统计

——立德树人，润物无声

《概率论与数理统计》课程包括概率论和数理统计两部分内容，是一门研究随机现象客观规律的数学学科，集理论性和实用性于一体，对培养学生的逻辑思维能力、利用数学思想处理实际问题的能力具有重要作用。依据总书记提议，高校应自觉落实“各类课程都要与思想理论课同向同行，形成协同效应”的教育要求，积极进行“知识传授与价值引领相结合”的课程思政的教学模式的改革探索，使学生于潜移默化中地接受思想政治教育，实现立德树人、润物无声。

一、课程建设目标

本文以《概率论与数理统计》课程为载体，在分析课堂思政融入课堂教学的可行性和必要性的基础上，结合课堂教学的改革实践，将思政的元素和理念融入日常教学活动中，探讨概率论与数理统计课程与思政的有机结合。

二、课程建设内容

《概率论与数理统计》是高校经管类和理工类等各专业普遍开设的一门处理随机现象统计规律的基础课程。内容包括：随机事件及其概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、正态分布、数理统计的基本知识、参数估计、假设检验，中间自然有机融合的教学实施方法，挖掘课程中的思政元素，提炼课程中所蕴含的数学素养、人文精神、文化自信、社会责任、爱国情怀等价值范式，能够更好的使学生在认知、情感和行为方面把握正确的方向，最终实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一。

三、课程建设思路与举措

将课程教学目标与德育目标相结合，在教学目标的实现过程中，努力整合和融入德育元素，在潜移默化中实现德育目标。

挖掘课程中的思想政治教育元素，融入课程教学，结合课程内容探索思政教育的案例，形成思想政治教育教学体系，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学全过程。

重新修订课程教学大纲，设计思政教育案例的教案，改革教学方法，优化评价方式。教师在课堂上传播正能量，在教学中渗透育人思想，把立德树人看作教学内容的主线。

四、实践案例

《概率论与数理统计》课程于 2020–2021 学年第二学期在东校区开设，初步挖掘了 2 个案例在课程教学中进行探索与实践。

案例 1：结合唯物辩证法，培养正确世界观

在概率论与数理统计的教学内容中，包含着丰富的唯物辩证法思想，其核心是对立统一规律。比如：根据概率论与数理统计的第一章第三节内容，频率与概率，频率是个试验值和经验值，具有偶然性，可能取多个不同值；概率是客观存在的，具有必然性，是唯一值；当试验次数较少时，频率与概率偏差较大，体现为对立性。但是当试验次数很大时，就会发现频率稳定在某一常数附近，这个常数为事件的概率，反映出统一性；这体现了唯物主义辩证法中的偶然性与必然性的对立统一。

教师要深入分析和发挥其思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智，将唯物辩证法渗透进教学，培养学生辩证的思维方法，确立正确的人生观和世界观。

案例 2：讲述中国辉煌的数学成就，激发学生的爱国热情

中华民族有着悠久的历史文化和显著的数学成就。我国的概率论与数理统计的先驱者许宝騄教授，在独立随机变量列的强大数定律、参数估计理论、假设检验理论、多元分析等方面都取得了卓越成就，并且是世界公认的多元统计分析的奠基人之一；在北大举办了国内第一个概率统计的讲习课，为我国培养了一批概率统计学科教学和科研的人才。彭实戈教授建立了动态非线性数学期望理论： g -期望理论和 G -期望，是研究金融数学的非线性动态定价问题以及动态风险度量问题的重要工具。讲述中国名人的历史和成就，有助于激发学生的课外学习兴趣，了解学科前沿，并培养学生的爱国情怀。以概率论与数理统计的发展史和概念来顺势引导学生为人处世，以前辈献身祖国、献身科学的精神，能够极大地增强学生的民族自豪感和文化自信，激励学生为祖国的繁荣富强和中国梦的实现而努力学习。

五、实施效果

在概率论与数理统计课程教学中融入思政元素，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学过程，深受学生好评，取得了良好的教学效果，体现在以下两方面。

效果 1：教师方面，对课程思政的理解更为深刻

从内涵到方法，从理念到实施，从教学设计到课堂管理，对课程思政都有了全新的认识。在不断学习和探索过程中，自身政治素养也在提高，思想境界和格局相应也发生积极变化。对个人品德和职业操守更为重视，在工作中更加注意个人和职业形象。在融合思政要素的课程教学中，对概率论与数理统计课程的体系

和内容有了更进一步认识，明确课程育人的重要责任，也更明白作为教师的责任和担当。

效果 2：学生方面，精神面貌大为改观，富有大学生该有的朝气和素养

思想上积极进步，爱国、爱党、爱家，喜欢优秀传统文化。课堂学习气氛浓厚，勤学好问，作业工整，细致认真。学生行为举止有礼貌，识大体，守纪律，知荣辱。心存感恩，奋发向上，为实现自己的人生价值而奋斗。

六、推广应用情况

在概率论与数理统计的教学过程中加强课程思政，不仅可以充分发挥学生的主观能动性，提高学生学以致用能力，还可以培养学生的社会认知和交往能力。在融入思政教育的教学过程中要找准思政教育与教学内容的切合点，避免“本末倒置”，不能“生搬硬套”，更要与时俱进。其内容在我校的理、工、农、医、经管类各专业的数学课程中也要涉及且不同程度的开展思政教育。

理学院 温美沙 杨静

教书与育人相统一下的农林、动科专业《有机化学》课程思政建设探索

一、有机化学课程思政建设内容概述

河北北方学院南校区有机化学是农林、动科各专业的一门重要专业必修课。通过本课程的学习,要求学生掌握有机化学的基本理论、基本知识和较强的实验技能。培养学生观察、发现、分析问题和解决问题的能力,在保证有机化学体系完整性的基础上,培养学生具有高度社会责任感、良好的科学素养、较强的实践能力和创新精神,加强与农业科学和动物科学的联系,注重与能源、环境、食品、医药等领域的联系,培养正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程目标

新时代背景下,大学生的思想状况趋于复杂化,大学生思想政治教育已成为高等教育的重要任务,教师在传授专业知识和培养专业素养的同时,必须开展思想政治教育,把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于整个教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,培养具有高度社会责任感的化学专业人才,为民族复兴提供人才支撑。

在有机化学教学中推进“课程思政”建设,可以让学生在潜移默化地接受思想教育,培养创新精神,树立正确的人生观、价值观和世界观,实现树立远大理想与脚踏实地奋斗相协调,从而达到高等教育“既教书又育人”的目的。

三、高分子化学课程思政建设的主要思路

(一) 任课教师主导性和学生的主体性的建设

2019年3月18日,习近平总书记在人民大会堂主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,在思政教育中注重发挥教师的主导性和学生的主体性。

新时期大学生具有个性鲜明,自我意识强烈的特点,而大学阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,面对当代青少年价值观多元化的特点,如何引导当代大学生逐步形成正确的价值理念,是我们所有高校任课教师的职责。

要将教书与育人相统一,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。要在学深悟透、提高政治站位上下功夫。教师的思想政治素养具有示范性,明道是传道的前提,将主导价值种于学生内心,形成学生可持续发展的驱动力。这就要求教师具有宽广的知识视野、国际视野、历史视野,专心研读教材,将化学史、前沿科学、热点分析与知识点有机结合形成“思政融

入课程”的模式。

（二）教学内容和教学方法的建设

有机化学教学中，我们将课程思政教育融进教学大纲、写入教案、引入课堂，深入挖掘课程思政教育案例，设计课程思政教育环节，找准思政教育切入点，实施了多样化、嵌入式思政教育，利用线上线下，以有机化学知识为载体，采用互动式、启发式或案例式、翻转课堂教学，以问题为引导，通过学生感兴趣的事例入手激发学生的学习兴趣，课堂上适当“留白”，要求学生课后查阅文献，体验艰辛和成就感，让专业素养与人文素养并驾齐驱，形成有效的自我激励机制，才能提升思政元素的说服力。

（三）教学平台的建设

随着教育技术的不断变革，教学平台越来越多，充分发挥网络技术在信息交流和共享方面的便捷性，教师可以引导学生将课堂上的思政教学案例在课下进一步查阅文献资料和深入思考，结合社会热点、难点、焦点问题，结合学生感兴趣的话题或者社会热点话题开展专题讨论，并以撰写小论文的形式表达出自己的观点，然后在微信群、QQ群、钉钉等平台展开学习讨论，形成课上课下、线上线下、师生互动、增进师生情谊，加深彼此的了解的同时，及时掌握学生的思想动态，通过教师有目的地引导，实现网络育人，增强育人的针对性和有效性。

四、具体措施和创新点

（一）有机物的发展史

有机化学发展史提供了有机化学发展的来龙去脉，是科学发现、技术发明的历史。学习有机化学发展史，了解雄伟悲壮的重大事件，可以使我们树立正确的自然观和科学观。引导学生树立民族自尊心和自信心。让学生了解中华民族对人类文明的巨大贡献、认识传统文化所蕴含的化学知识、体会化学在人类衣食住行中的重要性，从而培养学生关注生活中的化学，培养文化认同感，增强民族自信力。让学生认识到有机化学发展史也是人类进步史，只有提升创新意识，才能适应新时代的发展需要。只有敢于打破习惯思维和主观偏见，以更宽阔的眼界、思路、胸襟，敢于自我否定，才能创造性地提升学习与工作的水平和质量。

（二）有机化学的命名

在讲解有机物的命名时，要复合一定的规则，且与中文汉字相结合，说明规则、标准的重要性和通用性，运用汉字的优势，增强文化自信；不同的类的化合物又略有差别，要具体问题具体分析。

（三）有机化学的结构理论

有机化合物发现与合成的研究推动有机结构和理论的发展，反过来结构和理

论的发展也推动新的有机物更快的发现，引导学生运用否定之否定的哲学思维来思考问题，事物的发展不是一蹴而就，不怕挫折，需要付出艰辛的努力，总会取得成功。

通过介绍相关科学家研究过程的故事，引领学生学习他敢于实践、大胆创新的科学精神。任何一种科学发现都有其必然性，多思考、勤实践，才能在科学的道路上勇攀高峰。还需要开展新的研究，科学的发展往往是旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生了。

（四）有机化学的性质

通过有机化合物结构与性质的关系，培养科学思维，从事物本质分析问题的科学方法；从反应历程，培养学生、分析、联系、推理的科学方法，透过现象看本质，理论与实验反复论证的科学方法。

在讲解物理性质时引入质变到量变的哲学思维。通过典型反应培育学生科学思维、踏实严谨、求真务实、勇于创新、爱岗敬业、精益求精的精神以及引导学生做一个爱党、爱国，具有家国情怀的优秀人才，同时提高学生的安全意识，加强学生对安全培训及安全管理重要性的认识，以免给国家和企业、家庭造成重大的损失。

（五）有机化合物的化合物

在介绍这些化合物，我们可以结合授课学生的专业特点 及社会热点，培养学生的自豪感和爱国情怀，告诫学生们一定要珍爱生命、遵守法律、诚信自律，不能利用所学专业知识来做出危害党、危害国家、危害社会的违法犯罪行为。给学生灌输绿色化学的理念，培养学生良好的低碳环保意识，教育学生要从源头上扭转生态环境恶化趋势，为人民创造良好的生产生活环境，为生态文明建设做出自己的贡献。

五、效果及示范推广情况

在有机化学课程教学中开展思政教育，通过化学学科的学习，能够更有效地增强学生的学科自信和文化自信，培养学生的家国情怀和使命担当，对化学相关专业学生形成正确的价值观念、养成良好的专业素养和道德修养具有重要的意义。

对有机化学课程思政的建设，目前还处在研究的起步阶段，以此为契机，深入学习有机化学学科的发展及前沿，结合农业院校的实际情况，探索更多的课程思政元素、课程思政教育教学方法，不断完善农科有机化学课程思政教学体系，其成为农业院校课程思政教育的一块重要阵地，为其它课程开展思政教育提供有益的借鉴，共同为提高学生思想政治水平和文化素养而努力。

理学院 郭振福

立德树人视域下高分子化学“课程思政”探究与实践

一、高分子化学课程思政建设内容概述

高分子化学是化学专业和应用化学的核心课程，针对我校学生的实际状况，在借鉴诸多高校专业课程教师教学改革经验的基础上，在我校《高分子化学》课程内容的课思政教学设计上进行了一系列积极地探索，在课程教学过程中，将高分子材料的“理性成材”与学生的“感性成才”相结合，引导并强化学生的专业技能及道德素质的养成。

二、高分子化学课程思政建设的主要思路

1、从任课教师入手。组织任课教师不断学习，深入理解和把握思政教育的内涵与意义，有意识的主动学习现代先进教育理念，不断提高自身的职业素养，更新教育理念，创新教育方法，转变传统的说教模式，并与时俱进的将社会热点等以马克思主义理论为指导融入到实践教学当中，帮助学生在理论学习技能提升的同时形成正确的思想判断和理解。

2、从教学内容上入手。比如，自由基聚合的自动加速效应，指的是聚合反应的转化率达到一定程度后，体系黏度（分子链相对分子质量）升高，导致分子链双基终止速率下降，自由基浓度提高，反应加速继而体系黏度升高的现象。与此相类似，学生的学习热情越高，学习兴趣就越浓，学习效果因而会更好，继而更能激发学生的学习热情。

3、从高分子化学发展史入手，导入思政元素，高分子化学发展史是一部人类不断自我超越的历史。前辈化学家们孜孜不倦追求科学的精神值得青年学子好好学习，为课程思政提供了丰富的德育资源。

4、从热点问题入手，高分子材料日新月异，极大程度上提高了人类的生活舒适度和便利度。通过从交通、建筑、服装材料等领域的热点问题挖掘课程思政元素，能够让学生从书本走向实际，从小视野走向大格局，敬畏化学。从“要我学”转向“我要学”，追求严谨的科学精神，提升课堂教学质量与内涵。

5、从教学方法与手段的改革入手，实施课程思政。在高分子化学专业课堂上实施课程思政，教师要对传统的教学方法和手段进行改革，多采用互动式、启发式或案例式教学。可以问题为引导，通过学生感兴趣的事例入手激发学生的学习兴趣。

6、从构建形式多样的沟通平台着手，全方位立体育人。随着教育技术的不断变革，教学平台越来越多，尤其是在去年抗击“新冠肺炎”疫情的时期，我们

采用了多种沟通平台进行教学,充分发挥网络的优势,通过 QQ、微信、电子邮件等,结合社会热点、难点、焦点问题,结合学生感兴趣的话题或者社会热点话题开展专题讨论,与学生进行交流对话。在增进师生情谊,加深彼此的了解的同时,及时掌握学生的思想动态,通过教师有目的地引导,实现网络育人,增强育人的针对性和有效性。

三、具体措施和创新点

(一) 高分子概论

本章的教学内容主要讲授高分子基本概念、高分子化合物的分类与命名、相对分子质量及分布、聚合度、聚合反应分类等。聚合物性能不仅取决于相对分子质量,还与相对分子质量的分布有关。学生的能力不仅取决于自己的专业素质,还与自身的思想道德修养休戚相关;按照用途,通常将聚合物的分为塑料、橡胶、纤维、涂料、胶黏剂和功能高分子六大类。与此相类似,学生的个性发展也是必须的。“天生我才必有用”关键在于“成才”,而“成才”必须是社会认可的“个性”。树立学生的个性发展自信。

(二) 逐步聚合反应

本章的教学内容主要讲授逐步聚合反应单体、线型缩聚反应历程与动力学、线型缩聚相对分子质量控制、体型缩聚反应、缩聚反应方法与特点等内容。缩聚反应单体必须具有缩合反应特性,影响单体线型缩聚反应活性的因素除了与自身结构特征有关外,还与官能团所处的空间环境及环化倾向有关。学生的学习过程与线型缩聚平衡反应过程相似,正能量的强弱程度类似于平衡常数,学习效果的标志与反应程度相当。正能量不断加强就会促使自己不断取得进步。类似于聚酯反应动力学中质子的催化,学生学习热情的提高既可由学习态度的不断提高(自催化)和亦通过可外部环境影响(外假酸催化)实现。与线型缩聚反应相对分子质量的控制方法相类似,学习热情越高,学习状态越稳定,负能量干扰越少,学习动力越足,越能达成自己的学习目标。同学们要保障高度的学习热情,必须学习并习惯于控制自己的学习情绪,尽可能保证正能量强于来自家庭、社会和自身的负能量。

(三) 连锁聚合反应

本章的教学内容主要讲授阴离子聚合、阳离子聚合、离子型共聚、配位聚合等内容。作为连锁聚合的基本类型,不同于自由基聚合的活性中心是携带孤电子的链自由基,其聚合的活性中心分别是阴离子对、阳离子对、配位离子,活性中心的活性不仅受离子对形态表征的自身结构的影响,还与反应体系涉及的溶剂、反离子、反应温度等因素有关。与此相类似的,再一次提请同学们认识到自己的

成才不仅与自己的学习态度、学习方法有关，而且与自己的思想道德修养素质紧密相连。学习态度（活性中心的活性）无论是求学期间还是工作当中，永远是最重要的因素。科学无止境，认识无极限。明确的学习目标，高涨的学习热情，独特的学习方法一定能够造就独特的人生。

（四）聚合物化学反应和功能高分子

本章的教学内容主要讲授聚合物化学反应的特点及影响因素、分子链侧基反应、分子链主链反应、聚合物的降解、分解及老化、聚合物的可燃性与阻燃、功能高分子等内容。通过对大分子的某个部分（侧基或端基）进行化学反应和功能化，不仅可以对天然或合成高分子化合物进行化学改性，合成某些不能直接通过单体聚合而得到的聚合物，而且可以在大分子上形成特殊功能基团或具有特殊功能结构。同时说明了学生个性化发展一定要适应自身特点，切忌邯郸学步。学生的个性发展越突出，思想道德素质越全面，越能被社会关注，就越能为社会做出突出贡献。

四、效果及示范推广情况

高分子化学课程综合运用各种教学手段，深入挖掘高分子化学课程中的思想政治教育资源，改变并丰富教学方法，引导学生思考、有效提升了学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的综合能力，重点关注爱国情怀、人文精神、社会责任及民族自信等方面的教育，通过引入课程思政，切实把“立德树人”作为课堂教学的必要任务。通过一系列的课堂教学，有助于学生成长为综合素养高的能为祖国建设做贡献的高层次人才。

理学院 魏珍 王永利

热爱祖国、热爱科学

培养学生精益求精的工匠精神

一、课程简介

《C 语言程序设计》课程是一门用以培养学生程序设计能力的专业基础课，本课程主要介绍 C 语言的基本语法、基本语句、基本控制结构以及程序设计的一般方法，使学生熟练使用 C 语言编程解决实际问题，具有较强的程序修改调试能力；具备较强的逻辑思维能力和独立思考能力。

二、教学案例中对应的教学内容与教学目标

（一）教学内容

1、C 语言的发展

2、C 语言的特点

2.1 语言简洁、紧凑，使用方便、灵活；

2.2 运算符丰富

2.3 数据类型多（整型、实型、字符型、数组类型、指针类型、结构体类型、共用体类等）

2.4 具有结构化的控制语句

2.5 语法不太严格，自由度大

2.6 既是高级语言，又具有低级语言的功能

2.7 生成目标代码质量高，程序执行效率，可移植性好

3、C 语言程序的构成

C 语言是由函数构成的，至少有一个 `main()` 函数；每个函数由函数首部和函数体组成；函数体由说明语句、执行语句组成；每个 C 程序从 `main()` 函数开始执行，并在 `main()` 中结束。

每个语句和数据定义的最后必须加分号；C 程序无输入、输出语句输入功能由 `scanf()` 函数完成；输出功能由 `printf()` 函数完成；可加注释 `/*……*/`。借助程序实例加以说明，并提倡良好的程序设计书写风格：每个语句占一行；同一层次的语句从同一位置处开始书写；同一层次中嵌套的结构，应从不同位置开始书写；编译控制行、外部数据定义、函数定义之间空一行书写；对于函数体的大括号的书写约定，学会使用注释。

4、上机步骤

4.1 进入环境 vc++6.0, 新建工程, 新建文件, 编辑源文件;

4.2 编辑源程序;

4.3 保存源程序;

4.4 编译源程序;

4.5 执行程序, 查看结果。

(二) 教学目标

1、知识教学目标

通过课堂教学, 学生应了解 C 语言程序设计的基础知识, 掌握程序设计的基本能力, 并为后续的专业课程奠定程序设计基础。

2、能力培养目标

通过课堂教学, 学生应具备顺序程序设计分支程序设计循环程序设计的能力, 掌握使用函数、数组、指针等来分析和解决问题的能力。

3、素质培养目标

使学生明确 C 语言程序设计课程在专业中的地位和作用, 培养学生严谨的学习风气, 系统的学习方法, 综合的科研能力, 培养学生热爱祖国、热爱科学, 培养学生精益求精的工匠精神。

三、思政教育引入过程及思政关键词

(一) 思政教育引入过程

1、新时代计算机软件发展与个人成才的关系;

2、通过软件行业发展前景的讲解, 使学生热爱所学专业, 引发学生对未来的职业愿景, 激发学生对社会主义核心价值观的认同感。

(二) 思政关键词

热爱科学 热爱祖国 工匠精神

四、课堂思政教育具体内容

1、介绍世界上十大黑客的经历, 引出计算机软件从业人员应当具备的道德规范。

2、教授 C 语言的发展历史, 引出工匠精神。

3、介绍美国的芯片垄断, 引出民族认同感。

4、工匠精神与敬业精神

工匠精神是一种科学的职业精神, 他是职业道德, 职业能力, 职业品质的体现, 是从业者的一种职业价值取向和行为表现。应告诉学生在学习程序设计之后, 走上工作岗位会成为程序员、软件系统运维人员、软件测试员、售前售后服务人员等这些职业岗位上要发挥工匠精神, 精益求精地将程序开发、系统运维、程序测试、

需求分析及技术问题处理等完成好，保证软件系统运行时正确、稳定，保证客户的需求被精确采集、收纳到软件开发的计划之中，保证软件运行时遇到问题能及时被解决，引导学生在学习时将知识夯实，精技强能，方能在今后的工作中本领过硬、不出纰漏，工作成果令用户满意。引导学生认识到，作为软件从业人员专应注重敬业精神，有责任担当，对完成好本职工作，进而促进软件行业整体的高水平优质发展具有重要意义。

五、教学效果反馈

课堂教学之后经学生反馈，教学内容掌握较好，通过计算机软件行业发展前景的讲解，使学生热爱所学专业，引发学生对未来的职业愿景，激发学生对社会主义核心价值观的认同感。体会到学习要不断的积累，要永远坚持，激发自己的潜能，努力弘扬工匠精神。

六、总结

《C 语言程序设计》课程思政取得了良好的教学效果，学生通过系统学习 C 语言的基本知识和基本语法，较好地训练学生解决问题的逻辑思维能力以及编程思路 and 技巧，使学生具有较强的利用 C 语言编写软件的能力，为培养学生有较强软件开发能力打下良好基础。通过本课程的教学，使学生在品德、知识、能力和素质等方面都达到的教学目标的要求。加强思政的基础理论知识教学，培养和锻炼学生独立的、严谨的进行科研工作的能力，巩固马克思主义理论在学生意识形态领域指导地位，全面推动新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

理学院 李博

引导学生坚持唯物辩证法的发展观

一、课程简介

《数学分析》是数学学科、统计学科各专业的一门基础课程。《数学分析》课程是数学与应用数学专业的一门重要的学科基础课、必修课、核心课，是《常微分方程》《概率论与数理统计》《实变函数论》《数学模型》等课程的基础课、先修课，在各专业培养方案的课程体系中占有重要的地位。

课程内容涉及(1)一元函数的极限、连续(2)一元函数微积分(3)级数理论(4)多元函数的极限与连续(5)多元函数微积分等几个模块。

二、教学案例中对应的教学内容与教学目标

(一) 教学内容

导言 数学分析课程简介

研究对象、数学分析特点、讲授要求

§1 实数

- 1、实数的十进制小数表示
- 2、实数的大小
- 3、实数的性质
- 4、实数的绝对值与三角形不等式

(二) 教学目标

1. 掌握实数的基本性质；
2. 掌握邻域的概念；
3. 引导学生养成自主学习，自觉学习、终身学习的好习惯，引导学生以发展的眼光看待问题，坚持唯物辩证法的发展观（思政目标）

三、思政教育引入过程及思政关键词

(一) 思政教育引入过程

通过教师介绍，对课程的介绍，对知识的介绍，对以往经验的介绍（适应新的学习内容、学习形式、学习方法的同学最终取得了优异的成绩，发展的好，对社会的贡献大，个别不适应的同学最后可能面临多门不及格，不能顺利毕业），激励和警示学生，尽快适应大学生活，适应数学分析课程的学习。

(二) 思政关键词

发展 唯物主义辩证法 发展观

四、课堂思政教育具体内容

讲解大学学习和高中学习不同之处

（一）课程内容

在中学里，主要的学习任务就是应对高考，所学的课程固定，课程涉及范围相对较窄。在大学里，学习的课程门数很多，范围更广，程度更深，每一学期的课程都不相同，大学四年下来大概要学习五十到六十门左右的课程。

（二）自主学习

中学无论是上课还是课余，往往都会有老师父母监督，而来到大学，上课和下课监督都很少，自己可支配的时间比较多，上课的自由度也比较大，所以更多的是自主学习。然而，自主学习并不意味着不学习或是少学习，而是在学习上更加自发自觉。也有很多人的前程恰恰断送在了这“自主学习”上，因为他们不会自觉学习，自制力差，或者离开了老师父母，没有自己的一套学习方法。所以大家一定要适应大学自由的学习氛围，有计划、有目的地学习。

（三）上课方式

在大学里，即使是同专业同班同学，每个人的课表都不一定相同，每一门课的上课时间上课地点需要自己留心记住并按时到教室里，也没有像高中时那样固定的座位；我校疫情期间一大节课是由两小节（一小节 45 分钟）构成，每小节课之间有十分钟的休息时间，疫情期间大节课之间有二十分钟到一个小时不等的休息时间，这是用来供在教学楼之间穿梭的，如果这一大节课在西校区弘正楼上，下一大节课的上课地点显示的是在东校区教学楼上赶紧更换教室，这个不涉及我们专业的学生，但是可能在校本部不同的楼里上课。

（四）讲课速度

大学老师讲课多用 PPT，很少有老师自己写板书。与高中老师讲课时会多次强调不同，大学老师讲课比较快，由于内容多学时短，多是按照预定的安排和速度来讲，内容只讲一遍，过去了便过去了，一节课讲一章内容也不足以奇怪。所以课前如果有时间一定要自己看一看书，对老师要讲的内容提前有一个了解，上课时也更容易听懂和跟上教师的思维。另外，如果觉得上课时听得不太明白，可以下课后找老师复制课件，老师都会乐意把课件拷给学生，让学生自己回去再琢磨，同时复制课件也有利于在期末考试周期间的复习。

引导学生面对事物的变化，要转变思想，转变方法，思想要适应变化了的情况，用发展的眼光看问题，坚持唯物主义辩证法的发展观。引导学生养成自主学习，自觉学习、终身学习的好习惯。

五、教学效果反馈

课堂教学之后经学生反馈，教学内容掌握较好同时了解大学课程尤其是《数

学分析》课程的学习方法，了解了大学的学习和高中的学习的区别，激发了努力学习数学分析课程的热情，坚定了专业自信。

六、总结

数学分析课程思政取得了良好的教学效果，大学期间是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，大学一年级又是这一时期的黄金节点。学生面对陌生的校园环境、自由的生活方式、自主的学习氛围等难免会出现各种不适应，而各种思潮和诱惑也潜移默化地影响着学生的思想状况和人格养成，在《数学分析》课程教学中融入思政元素，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学过程，深受学生好评，教师通过深刻体会课程思政的含义，借助数学分析课程自身的特点提炼其中的思想政治教育元素，传授数学知识的同时达到育人的目的，从而达到思想政治教育目标。

理学院 关金玉

激发学生民族自豪感和爱国热情、体会对立统一规律

一、课程简介

《数学分析》是数学学科、统计学科各专业的一门基础课程。《数学分析》课程是数学与应用数学专业的一门重要的学科基础课、必修课、核心课，是《常微分方程》《概率论与数理统计》《实变函数论》《数学模型》等课程的基础课、先修课，在各专业培养方案的课程体系中占有重要的地位。

课程内容涉及(1)一元函数的极限、连续(2)一元函数微积分(3)级数理论(4)多元函数的极限与连续(5)多元函数微积分等几个模块。

二、教学案例中对应的教学内容与教学目标

(一). 教学内容

第二章 数列的极限

§1 数列的极限概念

1、数列：数列定义，特殊数列

2、数列极限

定义($\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$ 的“ $\varepsilon - N$ ”定义)

定义(数列 $\{a_n\}$ 收敛的“ $\varepsilon - N$ ”定义)

3、用定义验证数列极限：思路与方法

4、收敛的否定：

定义($\lim_{n \rightarrow \infty} a_n \neq a$ 的“ $\varepsilon - N$ ”定义).

定义(数列 $\{a_n\}$ 发散的“ $\varepsilon - N$ ”定义).

(二). 教学目标

1. 使学生建立起数列极限的准确概念；

2. 会用数列极限的定义证明数列极限等有关命题

3. 体会变量与常量、无限与有限、运动与静止的对立统一、树立学生坚持学习坚持奋斗的意识、激发学生民族自豪感和爱国热情（思政目标）

三、思政教育引入过程及思政关键词

(一) 思政教育引入过程

引入极限定义时，选用我国古代数学家的一尺之锤和刘徽割圆术的例子，分析极限概念时引导学生联系到变量（数列的项）与常量（极限）、无限与有限、运动与静止的对立统一关系，经过不停地运动无限逼近一个确定的常数。

(二). 思政关键词

对立统一 民族自豪感 爱国热情

四、课堂思政教育具体内容

数列的极限说明的是变量（数列的项）与常量（极限）、无限与有限、运动与静止的对立统一关系，经过不停地运动无限逼近一个确定的常数。这里若极限代表我们的中国梦，那么数列的项就代表一代一代的中国人的不懈努力和奋斗。通过这个知识点教学，学生能体会到“做事重在坚持，学习重在积累”，从而激发学习潜能，培养学习自主性，增强自信心。学生学会像数列极限一样设定自己的人生目标，确定正确的航行路线，并为此付出不懈的努力和汗水，培养追求卓越与完美的工匠精神。通过引出极限的例子一尺之锤和刘徽割圆术，让同学们了解我国古代数学家对极限的认识和贡献。

五、教学效果反馈

课堂教学之后经学生反馈，教学内容掌握较好同时了解对我国古代数学家对极限思想的认识和贡献，激发了民族自豪感和爱国情怀，体会到学习要不断的积累，要永远坚持，激发自己的潜能。

六、总结

数学分析课程思政取得了良好的教学效果，大学期间是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，大学一年级又是这一时期的黄金节点。学生面对陌生的校园环境、自由的生活方式、自主的学习氛围等难免会出现各种不适应，而各种思潮和诱惑也潜移默化地影响着学生的思想状况和人格养成，在《数学分析》课程教学中融入思政元素，将思想引领和价值观塑造贯穿课程教学过程，深受学生好评，教师通过深刻体会课程思政的含义，借助数学分析课程自身的特点提炼其中的思想政治教育元素，传授数学知识的同时达到育人的目的，从而达到思想政治教育目标。

理学院 关金玉

突出规则立德，坚守底线

一、课程内容与培养目标

《数学教学论》是数学与应用数学专业的专业必修课，主要介绍中学数学的教学理论与教学技能。通过本课程的学习，使学生系统的获得中学数学教育教学的基本理论与方法，熟悉中学数学教学的过程与环节，初步掌握数学教学的基本技能，提高学生对数学教育的整体认识水平，逐步培养学生的教材分析能力、数学教学能力和数学教育研究能力，使学生能够运用当代数学教育的基本理论指导中学教学实践，使之适应当前我国基础教育改革对中学数学教师的要求。

二、思政内容与育人目标

以课程教学为基础，充分发挥教师的引领作用，潜移默化的融入思政元素，并把学生的获得感作为检验教育教学效果的重要标准。教学过程也是数学文化的传递过程，以培养和激发学生的学习兴趣为出发点，不断增强职前教师的职业认同感，教学过程亦是师德培养的过程；通过展现数学教学魅力，渗透师德师风教育，增强师范生自身的品德修养，培养未来教师的课程思政意识，塑造未来教师的名师品格；通过增长知识见识，为学生营造学习氛围，提高教学水平；通过加强自身修养，提高综合素质，提升学生的竞争力，使学生具备良好的世界观、价值观、人生观，以良好的态度面对生活。

三、课程实施

在介绍数学教学原则时，引入规则立德。原则是人们进行工作时要遵循的基本要求。是人们对工作进行拓展和变更时规定的界限，是人们保留某个事物性质的“底线”。数学教学原则是进行数学教学活动应遵循的基本要求，对有效开展数学教学具有指导作用。违背了教学原则，教学活动势必会事倍功半，因此要提高学生的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力，引导广大师生时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。在“数学教学原则”教学中，以严谨性与量力性相结合的原则为例引申到学生的生活，个人发展目标的制定要量力而行，个人消费更要量入而出，每个人都要为节约型社会建设出一份力。严谨性既是数学的本质特征，更是做人的优良品格，数学工作者更需踏实、勤恳，在业务上精益求精，作为学生要树立正确的人生观，努力学习，不负韶华。数学严谨性的形成经历了漫长而艰苦的过程，这是一个循序渐进的辩证过程，借此告诫学生应正确面对生活中的苦难，坚忍、努力，终会成功。还可以通过一些案例说明个人利益服从集体利益，集体利益服从国家利益，在教学中要培养学生规则意识，更主要的是要立德！

理学院 尹文忠

引入立德树人教育，不忘初心

一、课程内容与培养目标

《数学教学论》是数学与应用数学专业的专业必修课，主要介绍中学数学的教学理论与教学技能。通过本课程的学习，使学生系统的获得中学数学教育教学的基本理论与方法，熟悉中学数学教学的过程与环节，初步掌握数学教学的基本技能，提高学生对数学教育的整体认识水平，逐步培养学生的教材分析能力、数学教学能力和数学教育研究能力，使学生能够运用当代数学教育的基本理论指导中学教学实践，使之适应当前我国基础教育改革对中学数学教师的要求。

二、思政内容与育人目标

以课程教学为基础，充分发挥教师的引领作用，潜移默化的融入思政元素，并把学生的获得感作为检验教育教学效果的重要标准。教学过程也是数学文化的传递过程，以培养和激发学生的学习兴趣为出发点，不断增强职前教师的职业认同感，教学过程亦是师德培养的过程；通过展现数学教学魅力，渗透师德师风教育，增强师范生自身的品德修养，培养未来教师的课程思政意识，塑造未来教师的名师品格；通过增长知识见识，为学生营造学习氛围，提高教学水平；通过加强自身修养，提高综合素质，提升学生的竞争力，使学生具备良好的世界观、价值观、人生观，以良好的态度面对生活。

三、课程实施

在介绍数学我国基础数学教育发展时，引入立德树人教育。著名教育家陶行知先生曾说过“学高为师、德高为范”，“捧着一颗心来，不带半根草去”，陶行知先生要求教师不仅要学识高深，特别是德性、德行、品行一定要好。习主席也说“好教师”——四有：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。”引导学生争做一名具有家国情怀的“四有”好老师。我们的学生今天接受立德树人教育，明天进行立德树人教育。使学生对立德树人的含义理解更深刻，教育情怀和专业思想更加坚定，文化自信更加坚信。教师要去多加引导，多进行正能量的宣传和教育，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，增加职业认同感。

理学院 尹文忠

相信科学 反对迷信

一、《线性代数》课程简介

线性代数是代数学的重要组成部分，它主要是以行列式，矩阵为工具来研究线性方程组，线性空间，线性变换的一门科学，是学习其它学科如编码理论，图论，数据结构，经济学等的基础。

二、教学目的

通过《线性代数》的教学，使学生了解和掌握行列式、矩阵、线性方程组、二次型等基本理论和基本知识，并具有熟练的矩阵运算能力和用矩阵方法解决实际问题能力，同时使学生的抽象思维能力和数学建模能力受到一定的训练。特别地《线性代数》逻辑性、抽象性较强，应用性广泛，特别是在当今的电子信息时代，许多工程技术问题的解决都离不开线性代数的理论与方法，因而本课程对工学和管理学学生具有的重要的作用和地位，为进一步学习专业课打下坚实的基础。

三、引导学生运用所学知识揭示生活中的奥秘，在实践中深化认识，达到学以致用

现代社会需要富有创新精神与实践能力的高素质人才。在教学中，我们要善于引导学生参与探究活动；善于引导学生运用所学知识揭示生活中的奥秘，在实践中提升感悟、深化认识，从而达到学以致用目的。

四、拉普拉斯定理

引入定理前，可先让学生做一游戏：让学生任意选8个数字，形成一个八阵图，如八阵图然后把这8个数字分为两组，逐对相乘后进行加减。把游戏规则用二阶行列式的形式表达出来，即为

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 6 & 7 \\ 9 & 5 \end{vmatrix} - \begin{vmatrix} 1 & 6 \\ 2 & 9 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 2 & 7 \\ 3 & 5 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} 1 & 7 \\ 2 & 5 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 2 & 6 \\ 3 & 9 \end{vmatrix}$$

通过计算结果为“0”。这种方法激发了学生的学习兴趣，激发了他们的求知欲：为什么结果总为0。要揭示这个奥秘，需要学习行列式按行（列）展开计算的推广形式——拉普拉斯定理。法国的数学家拉普拉斯推广了行列式按行（列）展开定理，由此介绍推广形式的k级子式、余子式和代数余子式，从而引出拉普拉斯定理：即行列式的某k行元素的所有的k级子式与其对应的代数余子式乘积之和即为行列式的值。

利用拉普拉斯定理，学生不难发现上面八阵图的游戏计算形式与定理的计算

形式类似。实际上，可以构造一行列式

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 6 & 7 \\ 2 & 3 & 9 & 5 \\ 1 & 2 & 6 & 7 \\ 2 & 3 & 9 & 5 \end{vmatrix}$$

该行列式按一二行展开便可发现八阵图的“玄机”。课堂气氛很活跃。通过该节教学内容的设计，不仅激发了学生学习的积极性，而且利用游戏的方式使学生感悟到“迷信往往是认识的有限造成的”，感受到数学的魅力和价值，感受到科学知识是揭开神秘面纱的有力武器。从而使学生树立“相信科学，反对迷信”的思想观念，培养学生崇尚科学和形成科学态度的意识。

五、小结

在教学过程中有意识地实施课堂思政教育，在教学时找准切入点，做好教学设计，将思政教育渗透到相应的教学环节中，实践结果表明引入思政进课堂不但较好地完成专业教学内容，而且激发了学生的学习热情，可见课程思政教育和专业教育相辅相成。扩大教师自己的知识视野和如何将思政元素较好地嵌入到专业教学中，这是未来一段时间需要做的工作。

理学院 李明

经济管理学院课程思政
典型案例汇编

社会主义核心价值观融入课程思政全过程的探索

一、思路与目标

1. 教学改革背景

习近平同志指出，要培育和践行社会主义核心价值观，发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用。课堂教学是思想政治教育的主渠道，要用好课堂教学这个主渠道，需要我们进一步强化“立德树人”的目标，坚持正确的政治方向。习近平总书记的重要指示为做好新时代教育工作进一步指明了方向，也为课程思政教学改革提供遵循。

在此背景下，《财务会计》课程作为一门财会类专业基础课程，在课程思政方面面临诸多问题：

（1）专业性与实务操作性较强

作为财务管理专业的主干与核心课程，其专业性与实务操作性较强。为了迎合社会对于有用性的需要，教师在课程教学中偏向于学生技能培养，帮助学生顺利通过初级会计职称考试、注册会计师考试以及研究生入学考试等，却弱化了学生人生观与价值观的培养。

（2）思政元素较少

目前课程教材对思想政治教育的渗透仅限于绪论部分财务会计的目标与社会环境、财务会计规范、财务会计法律等方面。绪论以后的章节多为会计核算知识，很少涉及思政元素，从而形成头重脚轻的现象，思政效果不理想。

（3）会计职业道德考核较少

2017年11月4日，第十二届全国人民代表大会常务委员会第三十次会议通过了关于修改《会计法》的规定，取消了会计从业资格考试和认定。自此，初级会计职称考试成为（初级）会计专业技术资格的基础考试，也是在校大学生能够参与的考试之一。但是，初级会计职称考试不再单独设置“会计职业道德”科目，仅将其作为“经济法”科目第二章第四节知识点，涉及内容较少，考试分值较低。

以上问题导致专业课程教育忽视了人文精神的培养以及全人塑造，不利于人才的培养以及价值塑造，无法适应经济社会的要求。因此，为了实现高等教育的育人目标，培养具有政治自觉和政治站位的社会主义建设者和接班人，教学团队在《财务会计》课程开展基于社会主义核心价值观的课程思政教学改革实践。

2. 教学改革思路

（1）以辩证唯物论和历史唯物论为指导

将马克思主义辩证唯物论和历史唯物论作为指导的财务会计工作的基本方法。具体包括：实事求是，一切从实际出发；透过现象看本质；要相互联系地看问题；要有长远观点；要有全面观点；既要凭借专门技能，又要依靠职工群众等。

（2）强调社会主义核心价值观引领

在专业知识传授中强调社会主义核心价值观引领。授课过程中从国家层面、社会层面、个人层面价值目标出发挖掘并提炼课程中蕴含的思政教育元素。授课教师结合财会工作特点，配合经济社会中的真实案例供学生思考并讨论，潜移默化地将思政元素融入专业知识教学过程，并将其具化为财会人的社会责任、职业道德、公民义务等方面。

（3）构建“同向同行”课程思政教学模式

了解思政课程内容，并且使专业课程思政与其形成协同效应，形成专业课与思政课“同向同行”课程思政教学模式，形成协同效应，实现专业课程的政治导向和育人功能。

3. 教学改革目标

基于社会主义核心价值观的《财务会计》课程思政教学改革，使学生实现知识、能力和价值三个层面的教学目标。

（1）知识目标

理解社会经济环境与会计的关系及会计目标，社会经济环境与会计的关系；掌握会计要素确认及计量的基本原理及账务处理方法；掌握财务报表填制的基本原理及方法。

（2）能力目标

从会计主体角度，对会计要素确认及计量进行账务处理；从财务报告（内部）使用者角度，理解经济活动对财务报告的影响；从财务报告（外部）使用者角度，解读财务报表中各会计要素的变化。

（3）价值目标

以财会人员职业道德为着力点，同时引领学生确立“富强、民主、文明、和谐”国家层面的价值取向；“自由、平等、公正、法治”社会层面的价值取向；“爱国、敬业、诚信、友善”公民个人层面的价值取向。

二、教学设计

1. 课程思政教学资源

融入《财务会计》课程思政的教学内容和资源包括（不限于）以下几个方面：

（1）马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想相关文件及论述。

(2) 社会主义核心价值观相关文件及论述,包括《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《社会主义核心价值观基本内容释义》《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》等。

(3) 会计及其他财经法律制度,包括《会计法》《企业会计准则》《企业财务会计报告条例》等会计法规、《中华人民共和国税收征收管理法》等税收征收管理法律制度、《中华人民共和国公司法》《中华人民共和国证券法》等其他相关法律制度和职业道德等。

(4) 国内外上市公司经典案例。

(5) 财务及税务工作先进个人和单位事迹。

(6) 其他文献及网络资源。

授课教师将根据具体教学主题,从以上教学内容和资源中选取适合资料,并将其融入到具体教学过程当中。

2. 教学案例概述

通过结合会计信息质量要求理论知识,讲解关于山东墨龙石油机械股份有限公司(以下简称山东墨龙)财务造假的案例。山东墨龙为了完成业绩承诺而进行财务造假,于2017年受到中国证券监督管理委员会的调查。2016年10月,山东墨龙财务部相关人员向财务总监汇报了公司三季度的财务情况,显示山东墨龙存在重大亏损。财务总监随后向公司董事汇报了这一财务情况,并在公司董事的授意下,要求财务部人员对相关数据进行调整,以达到盈利目的。此外,山东墨龙还未及时披露重大投资事项,未披露事项涉及金额均占上市公司最近一期经审计净资产的10%以上,最后监管层对山东墨龙作出了严厉处罚。

讲解此案例时,还重点向学生强调了会计从业人员在工作中的诚信道德要求,向学生解释分析了案例中相关责任人员的做法,如何违背了会计信息质量要求,向学生传达了财务造假不能保证会计信息的真实可靠,不能带给外部信息使用者有用的信息,不仅践踏了个人诚信道德,还会为投资者等带来不利影响甚至损失的理念。并以分组的形式让同学对案例进行讨论总结,讨论总结后每组派一名学生代表发言,再次对案例涉及会计诚信的内容进行深入总结,交流感悟,从不同角度、层面活跃学生的思维,从而引起其更深刻的思考。

随后在课堂中,带领学生体验了会计做账过程,要求学生在体验的过程中,总结可能存在的财务造假方式以及如何避免会计不道德、不诚信行为,引起学生对会计诚信的思考。为了让课堂气氛更为活跃,授课方式更为灵活,向学生播放关于会计职业道德、诚信的相关教学视频,用贴近实际的案例让学生思考如何在会计工作中提高自我要求,如何提高会计工作诚信的精神境界。为了增加课堂教学

的创新性，在每节课的最后，还预留时间让学生分享自身对于会计等各个方面的感悟和思考。

通过将书本中的理论知识与正面及反面案例相结合，让学生了解什么是好的、被提倡的会计行为，以及什么是不诚信、要坚决规避的行为。同时，由于选取实际案例更为鲜活、生动，学生的接受程度大幅度提高。向学生教授信息质量要求时，不仅要求学生掌握信息质量要求的含义，更要从批判性、思维性的角度，深入探究在真实会计工作中如何体现这些会计信息质量要求。为了加深学生的理解，还要求学生选择会计诚信案例，从会计职业道德及诚信的角度，思考如何提高自身素养。通过学生相互之间交流，对于会计信息质量要求的理解以及对会计财务造假案例中会计人员道德缺失的看法，进一步让学生明确在会计处理中，要时刻注意自身的行为，提醒自己要提供使用者能据以作出决策的相关会计信息。通过真实的案例，也向学生说明公司财务造假的不可取，深刻分析了会计人员以及上市公司受到利益驱使而作出的财务造假行为是不可取的，不仅为公司日后的发展带来隐患，同时也损害了社会公众和广大投资者的利益，掩盖了经济运行中的矛盾，扰乱了市场秩序。

三、教学反思

1. 教学改革实施的效果

《财务会计》课程思政教学改革实施以来，取得明显成效，主要体现在学生和教师两个方面。

（1）培养学生正确的价值取向

在学习过程中，学生不仅能够掌握财务会计专业知识并运用知识进行账务处理，更能够构建适当的职业道德意，意识到自己是在为什么人服务的问题，这将帮助学生在未来的学习工作中秉承客观公正、诚实守信价值取向。

（2）提升教师教学工作的政治站位

在学习过程中，教师通过深入学习领会社会主义核心价值观内涵，将教学内容根据社会主义核心价值观内涵进行整合，并进一步修订了课程教学大纲与教学指南，同时提高自身政治素养与专业能力。

2. 教学改革实施的体会。

首先，课程思政教学改革对教师提出更高的要求。教学改革是教师自我发展和革新的过程。教师思想政治修养与理论修养对学生文化素质提高、价值取向构建起到十分重要的导向作用。因此，教师必须深入学习领会社会主义核心价值观内涵，不断提升自身理论素养，才能将教学内容与社会主义核心价值观内涵进行整合并融入教学。其次，课程思政教学改革与实践是一个系统工程。与思政课程

教师相比，专业课程教师的思想政治基础理论知识仍有待提升。该项改革不仅需要专业教师自我革新，更需要思政课程教师及其他部门的积极配合，并给予理论支持与技术指导。最后，课程思政教学改革难以立见成效。价值观引领和构建是一个漫长的过程，课程思政的教学成果可能在学生毕业后深入工作岗位并面临真实困难时方能体现。同时，课程思政教学效果是无法通过考试、师评等手段进行评价的。即便如此，教师仍不能放松要求，应结合课程思政的具体要求以及学生的实际情况，不断丰富和完善课程思政内容建设。

经济管理学院 于虹

爱国赤子情怀，践行新发展理念

一、课程介绍及思政元素设计

《发展经济学》是经济管理学院本科专业开设的一门专业选修课，教学目标主要向学生介绍发展经济学的研究对象、发展概念、发展中国家和中国经济特征、经济增长模型、收入分配与贫困理论、二元经济发展、工业化与信息化、人口与人力资源、资本形成与金融发展、技术进步等。这门课程旨在使学生初步了解发展经济学研究对象、方法及理论，让学生了解该课程的学习脉络，以便学生把控课程教学计划；通过对发展要素、经济结构转变、开放发展等核心章节的讲授，使学生理解与掌握发展中国家经济演变历程；此外，进行发展经济学课程教学，在每部分上课内容中引入思政育人要素，让学生学习发展经济学基本理论及研究方法的同时，对学生进行思想政治的良性引导，培养学生爱国精神、团队合作精神、遵纪守法等。

根据《发展经济学》课程内容的安排，在每部分课程内容中穿插思政课程内容，具体分为五个部分。

第一部分绪论。通过介绍发展中国家和中国经济的基本特征、中国特色社会主义经济发展理论，使学生对中国特色社会主义经济发展理论形成总的了解与把握，并运用发展经济学理论、研究方法与当前中国经济发展现实联系起来思考，以达到理论联系实际的目的。

第二部分增长与分配。通过详细介绍经济增长模型与探讨中国经济增长的动因，并利用收入分配理论分析中国收入分配及贫困问题，系统研究反贫困政策及其绩效，让学生坚定民族自豪感，激发学生奋发图强的意志。

第三部分结构转变。通过介绍二元经济发展、工业化和信息化、城市化与城乡发展及中国经济发展中结构的演变和特征等内容，从产业结构、城乡结构、区域结构视角分析经济发展中结构转变的动因、机制和途径，让学生对中国经济结构转变形成新认知、新思维，激励学生努力学习，不畏艰苦，勇于探索，为中国经济发展做出贡献。

第四部分经济发展要素。系统设计人口、人力资源、资本、技术及资源环境、国际贸易和投资等课程建设内容，探讨中国人口老龄化、中国教育、人力资本积累、中国高储蓄率、构建中国创新型国家等对经济发展的影响，让学生对中国经济高速发展过程形成全面认知，强化学生爱国主义情怀和民族自豪感，并引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，有大局意识和核心意识。

第五部分是制度、市场和政府。以马克思主义基本观点和习近平特色社会主义经济新思想为指导，从生产关系和上层建筑的角度探讨制度在经济发展中的作用与中国从计划经济向社会主义市场经济转轨的实践过程，以及政府和市场如何在经济发展中发挥作用等课程内容建设。

二、案例展示

追思东川区扶贫英雄吴国良，提高爱国意识，激发学生奋发图强的意志

脱贫攻坚战是新时代的三大战役之一，是一场没有硝烟的战争，在这场战争中，体现的是共产党人的为民情怀，考验的是干部的作风与担当。作为新时代接班人的我们，在国家经济增长、农村脱贫部分学习时，要学深、悟透，发奋图强，主动投身于我国经济改革的大潮中。

吴国良，男，汉族，中共党员，1986年11月出生，大学学历，云南东川人，2007年5月加入中国共产党，2007年8月参加工作，现任昆明市东川区汤丹镇人民政府科员、镇扶贫办副主任、汤丹镇中河村党支部书记。2018年4月26日下午17点左右，东川区汤丹镇扶贫办副主任、中河村党支部书记吴国良同志在入村查看危房改造情况途中，车辆坠入深沟，不幸因公殉职，年仅32岁。

入党11年以来，吴国良同志始终忠诚于党、忠诚于事业，深入农村、深入群众，尽心尽力为人民服务。他全心全意为贫困群众办实事，通过服务贴近群众、团结群众、教育群众，树立起崇高的威信，赢得了群众的口碑，用实际行动诠释了共产党员的初心和本色。工作以来，多次荣获优秀党员、优秀干部等荣誉称号，2013—2015年，连续三年考核为优秀，2017年被中共东川区委授予优秀共产党员称号。

汤丹是东川的老工业乡镇，地矿矛盾复杂，基础设施薄弱，无论身处任何岗位，他都出色的完成了自己的工作任务。担任镇规划服务中心主任期间，完成了2684套保障性住房建设任务，实施了集镇污水处理厂配套管网建设项目，汤丹镇成功申报了全国重点镇、云南省历史文化名镇、省级工业型特色小镇。2014年，吴国良被安排到软弱涣散村的中河村任党支部书记，他狠抓班子建设和纪律作风，不断加强村“两委”凝聚力，全村工作从杂乱无章变得有条不紊。他动员村组干部和党员带头，采取自建、援建和帮建的方式，对弱势群体家庭进行帮助，解决特困对象的建房难题，确保危房改造工作顺利推进。

家乡的贫困让吴国良从小就树立了追求卓越、摆脱贫困的远大理想，在各个求学阶段都以优异成绩毕业。大学期间，多次荣获昆明学院年度三好学生、优秀社团干部、优秀团员等荣誉称号。担任中学教师期间，他身兼数职，既是物理老师，又负责党务、财务、校安和网站建设等工作。从事扶贫工作后，他悉心学习各项

业务和政策知识，起草了大量文件和规划，为脱贫攻坚倾注了智慧和心血。为适应岗位需要，更好地指导农危改工作，他攻读四川农业大学土木工程学作为第二专业。

吴国良同志一生乐于助人、正直善良，深受领导同事、干部群众好评。在父母眼中，他是一个孝顺的儿子，当年为照顾受重伤的母亲，他放弃专升本的机会。在妻子眼中，他并不浪漫，但却是难得的好丈夫。在同事眼中，他是一个细致周到，乐于奉献的人。每次加班，他总是最后一个做收尾工作的人；每次入户，他总是选择调查户最多的村子。吴国良因公牺牲后，昆明日报对吴国良同志先进事迹进行了采访宣传，新华网、云南网等多家主流媒体在显著位置进行了转载报道，中央和省市各大媒体正问讯赶来进行深度报道。截止3日晚，“掌上春城”App阅读量达30558次，“昆明信息港”有效推荐量达160149次。各地网友纷纷留言评论，字里行间流露出对吴国良同志的哀悼和钦佩之情。

吴国良同志不幸遇难，他的事迹让人感动，他的精神催人奋进，为我区打好打赢脱贫攻坚战树立了典范。在吴国良同志身上，集中体现了昆明市各级干部职工忠诚敬业、忘我工作的奉献精神，乐观向上、勇往直前的坚强毅力，苦干实干、勤政务实的担当精神。吴国良同志在扶贫工作中表现出的坚定的理想信念，过硬的政治素质，深深的为民情怀，忘我工作的敬业精神，无私奉献的崇高品德，是广大扶贫干部的优秀代表，是平凡岗位上的模范职工，是为民服务的优秀党员，是广大职工和工会干部学习的好榜样。

我们要以吴国良同志为标杆，努力学习，积极投身于实践，磨练自己的意志，用新时代大学生的知识和力量助力脱贫攻坚，服务于人民。在课程讲授过程中，要以马列主义和新时代中国特色社会主义理论为指导，融入我国经济发展现实，运用案例讨论、理论讲授的教学方式，让学生能够充分利用所学知识分析、思考、判断和解决现实生活中运动的各种问题，以激励学生努力学习与培养学生勇于担当、付出的精神，勇于将个人的力量拓展成集体的力量，使学生成为中国社会未来发展中坚力量。

经济管理学院 刘立波

债券的价格

——《固定收益证券》课程思政案例

十九大报告指出，深化金融体制改革，增强金融服务实体经济能力，提高直接融资比重，促进多层次资本市场健康发展。目前，我国金融产品市场的发展较为滞后，需要纵向推进金融市场。债券作为金融产品的主要品种之一，其定价的合理性很大程度上影响了市场的直接融资及金融市场的发展，所以正确理解债券定价，对促进市场公平合理、稳健有序发展有重要意义。

一、时间价值

你更喜欢今天的1万块钱还是1年以后的1万块钱？这个问题涉及到了债券价格中的很重要内容——时间价值。

时间是有价值的，因为所有资本都会产生利息，这个利息就是时间带来的价值。要想了解时间价值，需明白两组概念：终值和现值。

1. 终值

一般计算终值有两种算法，也是与我们日常生活密切相关的两种算法：单利终值和复利终值。

单利终值： $FV = P(1 + nr)$

复利终值： $FV = P(1 + r)^n$

大家可以自行算一下家中的存款计息。

2. 现值

现值就是现在时间点上资产的价值，可以通过已知终值倒算出现值。用公式

表示为： $P = \frac{FV}{(1+r)^n}$

3. 现值的意义

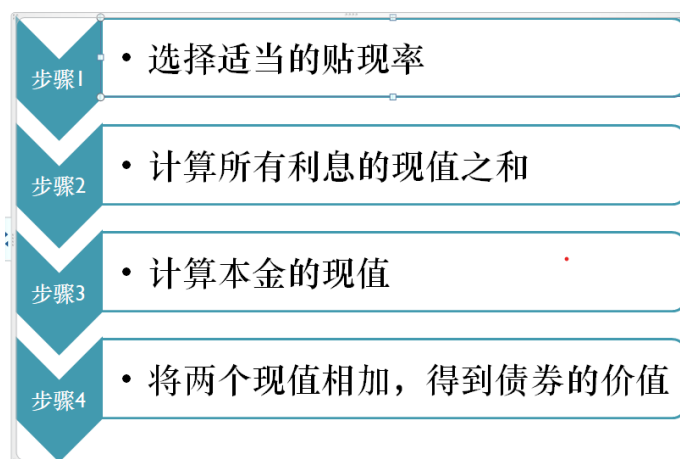
（1）资金现值的计算是确定金融产品价格的基础，任何金融产品的定价都相当于求解投资产生的预期现金流的现值。

（2）金融产品的定价有两个不可或缺的元素：预期的未来现金流、适当贴现率。

（3）债券的内在价值：债券未来现金流入的现值，称为债券的内在价值，简称为债券价值，或者说是债券的理论价格。

二、债券的价值与价格

1. 计算债券价值的步骤



2. 选择适当贴现率

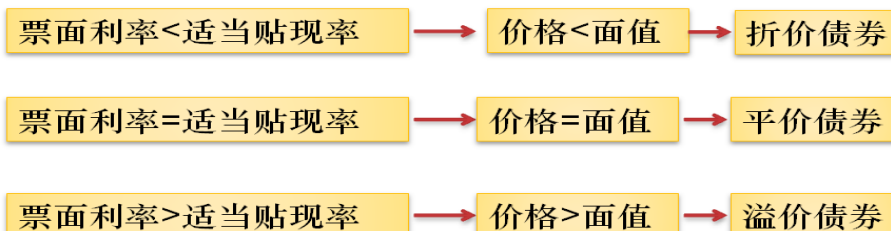
适当的贴现率是投资者对该债券要求的收益率，一般应接近于市场上存在的其他类似债券的到期收益率。可以用市场上其他类似债券的到期收益率作为参考利率，再根据估值债券的特征进行相应调整。

$$Y_n = R_{f,n} + D + P + A + CALLP + PUTP + COND$$

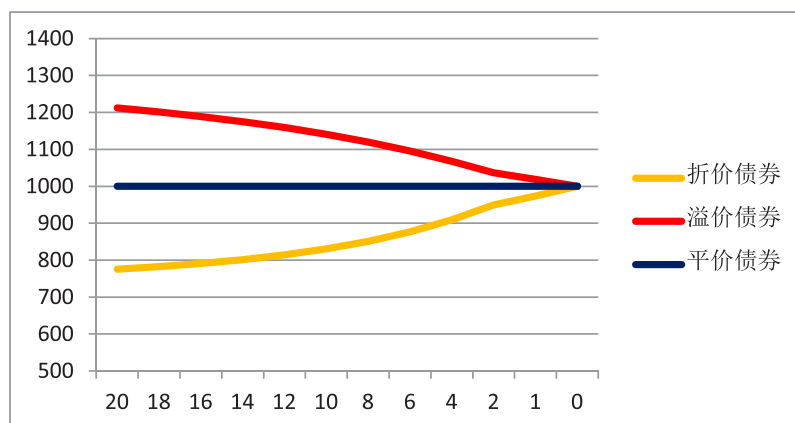
3. 债券价格计算公式

$$P = \sum_{i=1}^M \frac{C}{(1+k)^t} + \frac{F}{(1+k)^M}$$

三、债券价格和面值的关系



四、债券内在价值的时间轨迹



经济管理学院 王春霞

管理的自然属性和社会属性

一、课程名称：管理学原理

二、思政元素教学切入点：

第一章管理导论 三、管理的本质之管理的自然属性和社会属性。

三、本部分内容教学目标：

（一）知识目标：理解管理的自然属性和社会属性的概念及其启示；

（二）能力目标：能够分析国内组织应该如何学习借鉴国外先进的管理经验和方法；

（三）思政目标：引导学生关注中国传统文化，提升文化自信；融入“中魂西制”思想，坚持道路自信。

四、教学内容、方法及实施过程：

（一）教学内容：

1. 管理的自然属性和社会属性的概念

（1）管理的自然属性是指同生产力发展、生产社会化程度相联系的管理。——管理的自然属性决定了管理的普遍适用性和可转移性。

（2）管理的社会属性是指同生产关系和社会制度等社会背景相联系的管理。——决定了管理的差异性。

2. 讨论管理的二重性的启示

（1）有助于我们探索某种管理模式形成的规律；

（2）有助于借鉴成功的管理理论和方法；

（3）有助于确立符合我国国情的管理模式。

3. 教学案例

荣氏企业创建于“实业救国”思想盛行的 19 世纪末，当时西方经济思想大量传入中国，荣宗敬与荣德生两兄弟觉悟到办实业更能致富救国，遂于 1902 年在无锡兴办茂兴面粉厂，创业初期，荣氏兄弟仅有 4 台粉磨，但经过努力，1912 年粉磨的数量增至 18 台。1913 年，荣氏集团创办的上海福新面粉厂投入生产。到 1921 年，荣氏投资开设的面粉厂累计共有 12 个，面粉日产量 76000 袋，占全国民族资本面粉厂生产能力的 31.4%，成为中国名副其实的“面粉大王”。与此同时，荣氏兄弟还涉足纺织业，于 1915 年创办了申新第一纺织厂，之后又陆续开办了二、三、四厂，截止 1926 年纺织厂纱锭数达到 134907 锭，织布机数达 1615 台。到 1932 年，在全国民族资本企业中，荣氏企业拥有纱锭数约占 20%，织布机数约占 28%，成为中国的棉纱大王。

传统文化的滋养是荣氏企业的立足之本。荣氏兄弟自幼入私塾攻读四书五经，深受儒家思想的熏陶，儒家的伦理道德和处世准则对荣氏兄弟的影响极为深刻，他们以立身、齐家、睦族、爱乡为行事处世的原则，不仅身体力行、以身作则，而且把它们应用到了所创办的企业治理中。首先，继承家族乡邻之间互帮互助、共克时艰的文化传统，荣氏企业是一个典型的家族式管理的企业，构建出了一个以地缘为基础，以血缘为纽带的一个整体。在当时中国民族工业处于封建主义、帝国主义和官僚资本主义三座大山压迫的背景下，正是这样的管理方式使得企业和为一家，紧凑和谐，具有强大的凝聚力、抵抗力和生命力。其次，弘扬诚信为本、经世济民的传统美德。荣氏企业一向提高产品质量、创出优质品牌、赢得客户和消费者的信任，树立良好的企业形象和企业信誉作为企业的基点。荣氏兄弟以诚信“立己”、“达己”后，牢记其父“治家立身、有余顾族及乡，如有能力即尽力社会”的遗训，在家乡兴办公益事业、造福桑梓、泽被故土。荣氏兄弟这种顾及乡族、尽力社会的意识和举措，赢得了广大乡邻的信赖与支持，成为支撑荣氏企业持续健康发展的动力之一。

对西方文明的借鉴是荣氏企业的发展之源。荣氏兄弟重视中国传统文化，倡行儒家伦理道德，但并不排斥西方先进的文化，而是对学习西方先进的思想、先进技术、先进制度表现出积极的态度和满腔的热情。他们通过读书、派人出国深造等途径主动学习和借鉴西方先进的管理经验，不断推动企业的发展。荣氏兄弟“深知欧美机制工作，日新月异，欲资师道，非从实地考虑不可”，多次派人到日本或分赴欧美“考察机械，为取发之资”。荣氏企业从建厂伊始就十分注重引进先进技术装备，采用新式机器。不仅于此，他们还学习和借鉴西方先进的文明制度，从1924年开始采用西方的科学管理制度取代落后的“工头”制度，聘用专业人员来厂任工程师，赋予一定的技术和人事管理权，实施了生产定额管理、实行奖金制，强化制度管理。这种做法大大提高了劳动生产率和产品竞争力，使荣氏企业在一战后国内外市场大幅萎缩的情况下转危为安。

（二）教学方法及实施过程：

本部分内容采用理论联系案例的讲授方法。

首先讲授管理的自然属性和社会属性的概念，强调管理的自然属性和生产力发展水平相关，生产力发展水平高的国家或地区，其管理水平相应较高，而管理的自然属性决定了管理的普遍适用性和可转移性，就意味着管理水平较低的国家或区域的组织可以通过学习和借鉴先进的管理经验、方法、技术、制度实现管理水平的提高；管理的社会属性是指同生产关系和社会制度等社会背景相联系的管理。意味着管理会受到社会文化因素和制度因素的影响，因此也决定了不同国家和地区的组织管理存在差异性，因此在学习和借鉴先进管理经验、技术和方法时，一定要考虑所在国家或地区的社会文化和社会制度，这样才能成功的借鉴。

其次，介绍荣氏企业的案例，荣氏企业立足、发展、经久不衰的历史说明了一点，就是要充分利用中国社会中原有的可以利用的一切因素，同时也不能自闭自封，要在兼顾中国传统的基础上有选择的学习外国经验、制度，形成传统与现代的互融，这才是一个企业发展的正道。

第三，讲案例和理论讲授相结合，案例中的管理自然属性体现在西方先进的思想、先进技术、先进制度以及先进的设备，正是由于管理存在着自然属性，所以荣氏企业可以学习借鉴以促进企业发展；管理的社会属性体现在当时中国民族工业处于封建主义、帝国主义和官僚资本主义三座大山压迫的背景，以及中国传统文化对荣氏兄弟的深刻影响，使荣氏兄弟构建出了一个以地缘为基础，以血缘为纽带的家族企业，这在当时具有强大的凝聚力、抵抗力和生命力，促进了企业的发展。而荣氏兄弟弘扬诚信为本、经世济民的传统美德，成为支撑荣氏企业持续健康发展的动力。

五、案例开展的意义和价值

从管理自然属性的特征来看，现代西方的生产力发展水平相对较高，现代管理理论源于西方，因此教师也是以西方管理理论为主要授课内容，对中国传统的管理思想只是简要介绍。然而管理大师彼得·德鲁克曾经说过：“管理是以本土文化为转移的，并且受其社会的价值、传统与习俗的支配。管理愈是能够运用一个社会的传统价值观和信念，它就愈能取得成功。”管理是对人或人的行为的管理，本质上是对人的行为进行协调。中国具有悠久的传统文化，中华文化是中华民族最基本的文化基因，深刻影响着每一个中国人的思想和行为。因此谈及管理不应该绕过中国传统文化因素，而且中国传统文化因素中有很多优秀的管理思想是有生命力的，在赋予新的时代特征之后，更加符合中国国情，能够在现代管理中发挥良好的作用。随着我们能够认知传统优秀文化在现代管理中发挥着更多的作用，文化自信随之提升。

从管理的社会属性来看，我们也不能简单的移植和复制西方先进的管理技术和方法。由于社会文化和社会制度不同，有学者提出“中魂西制”的理念，即以中国传统管理观念和价值意义指向为主，吸收、融合了西方现代管理制度和方法，以更具中国传统组织管理特征的社会性目标整合机制和制度约束机制来实现管理的一种组织管理类型，即“中国式管理”。本质上讲，“中魂西制”就是将西方现代管理制度和方法和中国的具体实际相结合，探索出符合国情的有中国特色的社会主义管理模式，这属于道路自信范畴。

“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命”

案例 1：中国高速经济增长的奇迹

我国具有实现中高速或中速增长的综合要素。从增长来源来看，由于我国是世界上国内储蓄率最高的国家之一（2018 年达到 44.9%），又是世界上国内投资率最高的国家之一（2018 年达到 43.8%），资本形成总额（现价美元）相当于美国的 1.40 倍，实物资本增长率仍然保持在 7% 左右。从劳动力要素看，我国劳动力数量有所下降，但是总人口就业率仍保持在 55% 以上，其中妇女就业参与率仍保持较高水平，并居世界前列，非农就业人数持续增长，农业就业人数持续下降。从人力资本要素看，我国已经成为世界最大的知识型、技能型、创业型、创新型劳动者大军，劳动技能人数比例明显上升，每年新增劳动力中仅高等院校本专科、研究生毕业生就达 800 万人左右，技工院校毕业生 100 万人，占城镇新增就业人数的 70% 以上，各类人才规模迅速扩大，从人口红利转向人才红利，人力资本（劳动年龄人口受教育年限）增长率保持在 2% 左右。我国已经进入创新驱动发展的重要阶段，全要素生产率（TFP）增长率保持在 1% 以上。按购买力平价（PPP）2017 国际元计算，2019 年中国人均 GDP 仅相当于美国的 25.8%，仍具有极大国际追赶空间。从国内比较看，中西部地区人均 GDP 与沿海地区差距甚大，具有极大国内追赶空间。由此可知，保持十几年中高速增长不仅是必要的，也是可行的，通过全面深化改革全面对外开放是能够释放中国发展的巨大潜力。

1. 教学切入点

经济增长

2. 课程思政元素

中国这么大经济体将近四十年的持续高速增长，世界唯一。爱国。经济增长要素离不开坚定的改革、制度的变革和政策的科学性。

3. 内容

结合经济增长基本理论与中国经济增长情况，对比如美国等其他国家增长，阐述经济增长主要因素。分析中国经济增长的伟大。课堂讨论，特别对技术进步在现阶段中国经济转型中的重要作用的认识。

4. 教学体会

只有自身强大，掌握经济增长的科学方法，才能重塑经济强国，实现中华民族的伟大复兴。

案例 2：绿色 GDP

绿色 GDP 是指用以衡量各国扣除自然资产素那损失后新创造的真实国民财富的总量核算指标，就是从现行统计的 GDP 中，扣除由于环境污染、自然资源退化、教育低下、人口数量失控、管理不善等因素引起的经济损失成本，从而得出真实的财富总量。

据世界银行和国内有关研究机构测算，20 世纪 90 年代中期，中国的经济增长有 2/3 是对生态环境透支的基础上实现的。中国的生态环境问题虽然有其自然环境脆弱、气候异常的客观原因，但主要还是人为不合理的经济行为和粗放型资源开发方式导致的。多年计算的平均结果显示，中国经济增长的 GDP 中至少有 18% 是靠资源和生态环境的“透支”实现的。

近年来，国民逐渐认识到环境、资源保护的重要性。习近平总书记指出：绿水青山就是金山银山。在党中央的正确领导下，我国 GDP 增长方式正向绿色 GDP 靠近。

1. 教学切入点

SNA 体系在核算 GDP 中存在的问题；绿色 GDP

2. 课程思政元素

融入党和国家在经济发展中对环境和资源保护的决心及力度的教育，培养学生树立科学发展观。

3. 内容

在考核经济总量中，务必体现经济、社会、环境三方面的效益，但经济、社会、生态三个方面发展并不是简单线性相加，因此，不能理想化地要求三个方面同时追求最优。而是追求在务必条件下有关联的整体最优。这就要求社会各部门进行高度整合而不是各行其是，即协调发展。在经济、社会、生态的协调发展中，经济发展是其它方面发展的先决条件，它为保护与改善生态环境和人们对高度物质礼貌以及精神礼貌的追求，带给了物质基础；而维持生态环境的平衡是协调发展的必要条件，以牺牲环境来求经济增长的发展是不可持续的；然而，发展经济、保护生态环境并不是目的，发展的根本目标是建立人能在其中得到全面发展的社会，即具有高度物质礼貌和高度精神礼貌的社会。需要注意的是，在中国目前经济发展水平不很高的状况下，对生态和社会的发展提出过高的要求，会淡化、模糊甚至冲击经济发展的中心地位。所以，在协调发展过程中，既要克服在社会、生态等方面发展滞后于经济发展的倾向，又要防止过分要求社会、生态等方面的发展超前于经济发展的倾向，努力追求与经济发展水平相适应的生态和社会的同步发展。

4、教学体会

在宏观经济学教学过程中，要系统地运用马克思主义为指导的中国特色社会主义理论来分析和解释当代中国经济发展的道路和成功经验。把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于宏观经济学教学的全过程，使宏观经济学课程在教学中既弥补了本学科固有的缺陷与不足，又做到了知识传授、价值引领、能力培养的高度统一，在课程教学中实现了全员、全程、全方位育人。

案例 3：财政支持新冠肺炎疫情防控政策措施

为应对新冠肺炎疫情对实体经济的冲击，财政部深入贯彻习近平总书记一系列重要指示批示精神，认真落实党中央、国务院决策部署，主动作为、履职尽责，及时出台一系列财税政策措施，坚决支持打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战。

财政政策包括对个人、企业、机关事业单位及地方财政的救助措施。

个人方面，提供补助补贴，包括对确诊患者个人负担费用实行财政兜底，对疑似患者和参加疫情防控工作的人员给予定额临时性补助；实施税费优惠；延长创业担保贷款贴息期限。

企业方面，提供资金支持，包括保障企业贷款，中央财政给予贴息支持，贴息期限不超过 1 年；对受疫情影响的小微企业，加大各级政府性融资担保，且降低担保和再担保费率，取消反担保要求；提供税费优惠，包括对疫情防控重点保障企业、对受疫情影响较大的交通运输、餐饮、住宿、旅游等行业企业、个体工商户和小微企业、社会捐赠用于应对疫情的现金和物品进行税收减免，此外还包括行政事业性收费和政府性基金减免政策和减免企业社会保险费等措施。

机关事业单位方面，对防疫物资免征关税，并且采取政府采购，依法开启“绿色通道”。

地方财政方面，阶段性提高地方财政资金留用比例；向地方预拨医疗卫生、稳就业、稳投资、财力补助等方面资金 1839 亿元。

资料来源：财政部办公厅. 财政支持新冠肺炎疫情防控政策措施问答 [EB/OL]. http://www.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/caizhengxinwen/202003/t20200320_3486097.htm. 2020-03-20.

1. 教学切入点

本案例是一个描述新冠肺炎疫情发生以来，为了避免市场流动性缺乏和缓解实体经济下滑，财政部出台的一系列财税政策措施案例。其教学目的在于使学生对我国最新财政政策及其作用有更准确和透彻的理解。

2. 思政元素

自新冠肺炎疫情在全球蔓延以来，各个国家和地区的经济的发展遭受了不同程度的打击。一方面，居家隔离导致居民消费需求骤减；另一方面，企业生产被迫

中断，产业链和供应链出现断裂。供给和需求的同时下降导致各国经济下滑。

通过疫情期间我国出台的一系列财政政策措施的介绍，让学生对我国财政政策及其作用有更准确和透彻的理解，进而产生民族自豪感和幸福感。同时，疫情期间出台的这些财政政策是十分及时和必要的，能够有效建立学生的制度自信，感受我国政策的科学性。

3. 内容

（1）通过案例讨论，让学生了解新冠肺炎疫情发生以来我国出台的一系列财政政策及其对经济复苏的作用机制。

（2）通过案例讨论，分析疫情期间我国出台的这些财政政策的及时性和必要性，进而有效建立学生的制度自信，产生民族自豪感和幸福感。

4、教学体会

财政政策不仅在经济领域发挥作用，而且在社会领域也具有积极的作用。合理有效的财政政策对于重塑经济强国，实现中华民族的伟大复兴至关重要。

经济管理学院 谢晓燕

应收账款造假案

——会计学原理课程思政案例

一、教学目标

（一）知识目标

理解谨慎性会计信息质量要求

（二）思政目标

1. 遵守会计准则

2. 树立诚信意识

二、教学内容

（一）定义

会计信息质量要求的谨慎性是企业对交易或者事项进行会计确认、计量和报告应当持有的谨慎，不应高估资产或者收益，也不应低估负债或者费用。

（二）谨慎性的应用

1. 企业定期或至少于年度终了对可能发生的各项资产损失计提减值准备。（坏账准备）

思政案例：现在很多的交易采用的是赊销赊购的方式，也就是当一笔交易发生的时候，并不是立即钱货两讫，买方可能会在过一段时间之后再付钱，而卖方就需要在确认这笔交易带来的收入时，确认一笔应收账款，以表示自己对未来收回这笔货款的债权。但是对于未来能否收回这笔货款，其实是具有不确定性的。所以在应收账款的账龄很长，导致收不回来的风险增大时，卖方需要计提坏账准备。

我们可以通过一个案例来了解应收账款造假的套路。某创业板退市公司退市原因就是应收账款造假。这家公司的大股东在每当要出年报半年报的时候，就向外部借款，把借来的钱当成客户欠的货款还上，这样一来，与客户有关的应收账款就自然地减少了。在年报出完后，大股东再将这笔钱取出来还给借款人，会计上再冲回应收账款。于是乎，一切似乎又回到了出报表之前的状态，但是体现在报表上的应收账款就比实际的应收账款要少了。应收账款“被减少”了，那么下面就是“坏账准备”的舞台了。

上面提到了应收账款因为有收不回来的风险，所以需要计提坏账准备，坏账准备的增加导致资产减值损失增加，即营业总成本增加，营业利润减少。而坏账

准备是以应收账款为基数，按照不同的账龄，按比例计提。比如对于 3 年以上账龄的应收账款可能计提比例较高（该公司为 40%），而一年内账龄的计提比例相对较低（该公司为 5%）。

因此，该公司通过虚假减少应收账款，减少了坏账准备的计提基数，尤其长账龄的应收账款被虚假减少后大幅减少坏账准备的计提。这样一来，公司的资产减值损失减少，如此一来就达到了最终目的：虚增利润。

通过上述手段该公司虚假减少了账面的应收账款，从而减少了资产减值准备，在每一年的年报中虚增净利润高达一成。如此粉饰报表，最终自然难逃法网恢恢。监管层最终对其相关人员作出处罚，并且对公司实行退市处罚。

2. 企业对固定资产采用加速折旧法。

3. 企业对售出商品可能发生的保修义务确认预计负债、对可能承担的环保责任确认预计负债等。

三、教学反思

通过公司计提应收账款坏账准备的案例，教育学生遵守会计准则，工作中保持诚实守信的优秀品质，自然地将思政教育融入专业课程。

经济管理学院 梁秀娟

传统文化影响下的绩效管理

一、指导思想及基本思路

课程思政的根本任务是“立德树人”，要求教师在教学过程中将专业知识教育和思想政治教育有机的结合起来，实现教书与育人的统一。中国传统文化教育是课程思政的一项重要内容，可以增强大学生文化自信。课程思政的载体是具体的专业课程，因此将中国传统的绩效文化融入《绩效管理》课程思政，以达到弘扬传统文化，实现价值引领的作用。

《绩效管理》是人力资源管理专业的一门应用性很强的专业必修课程。通过课程的学习，要求学生对绩效管理的相关概念、方法和工具有一个全面、系统的掌握。在以往的教学过程中，教学目标偏重学生专业知识的获取和实践技能的操作，忽视了思想政治教育目标，在人文精神和价值引领方面的熏陶明显不足。因此在《绩效管理》课程思政教学改革中可以有意识的将中国传统文化中的思政元素有机的融入教学，可以有效提升该课程的育人功能。

二、案例设计

《绩效管理》的课程内容包括绩效与绩效管理、战略性绩效管理工具、绩效计划、绩效监控、绩效评价、绩效反馈等方面，每一章内容都可以充分挖掘和中国传统文化有关的思政元素融入其中，让学生在学习专业知识的同时接受传统文化教育，实现育人功能。

绩效与绩效管理是课程的第一章，传统文化的思政元素可以和绩效的分类相融合。在绩效的分类的讲解中，可以利用多一些时间进一步讨论组织整体绩效和个人绩效之间的关系，引导集体主义的价值观念。在我国的传统文化中一直倡导“修身、齐家、治国、平天下”，这种观念的本质上是强调在整体中实现个人价值，在集体与个人的辩证关系中，往往是先有整体才有个人，以集体利益为上，强调爱岗敬业、忘我奉献，敬业的根源是回馈国家和集体的给予。

战略性绩效管理工具这一章介绍了目标管理、标杆管理、关键绩效指标和平衡记分卡等绩效管理工具。这些工具和技术基本上都是源自西方，然而在中国情境下的组织中并不能完全有效的发挥这些工具的作用。需要以“中魂西制”为主导思想，讨论怎样才能在中国情境下创造性的学习借鉴这些工具和方法才能使之行之有效。

绩效计划环节的传统文化思政元素可以融合在绩效计划的重要性中，中国传统文化十分注重谋事在前、行事在后。《礼记·中庸》曾载“预则立，不预则废”，

同样道理，绩效计划在绩效管理中也占有重要地位，它为绩效管理指明目标和评价标准。另外，绩效计划是一份计划书，同时也是协议书，既然是协议书就要注重承诺，“言必信，行必果”，注重承诺有利于绩效目标的实现。而“轻诺必寡信”，不信守承诺则会导致个人信用的缺失。

绩效监控环节的传统文化思政元素可以和绩效信息收集的有效性相融合。收集绩效信息的目的一方面要关注员工的绩效表现，另一方面要为之后的绩效评价环节提供依据，在中国的传统文化中，法家主张“循名责实”，原意为君主只授人职务的名义，而官吏在其规定责任内完成与名义相符的工作。从绩效信息收集的角度来看即为要保障信息客观公正。孟子曾言“诚者，天之道也，思诚者，人之道也”，传统文化倡导实事求是、诚信立身，而企业在收集绩效信息时，也必须重点关注信息的客观性、真实性和可靠性。

绩效评价环节的传统文化课程思政元素可以和评价的重要性结合起来。东汉思想家王符认为官吏是国家法令制度的执行者，要想使法令制度得到较好的实施，就必须治吏，而治吏的手段就是考绩。在唐朝，官吏不论职位高低都要考核，每年一小考，三到五年一大考。[5] 中国传统的绩效管理思想中重视绩效评价、对于评价周期的表述等内容对现代绩效评价仍有重要的应用价值。

绩效反馈环节主要涉及的内容是绩效反馈面谈沟通和绩效评价结果的应用。在面谈沟通方面，中国传统文化讲求“家和万事兴”，应结合和谐文化，营造良好的沟通氛围，相互尊重，以“和而不同”的心态包容的看待上下级对绩效评价结果的意见分歧，在有效沟通的基础上改进绩效。在绩效评价结果应用方面，宋代的苏洵有过“有官必有课，有课必有赏罚；有官而无课，是无官也；有课而无赏罚，是无课也”的表述，认为绩效评价的结果必须和奖惩结合起来，否则“考课”便无意义。

经济管理学院 张飏 常胜利

远离不良“校园贷”，树立正确消费观

一、教学目标

（一）知识目标

掌握企业筹资决策方法

（二）思政目标

1. 识别不良“校园贷”的危害
2. 树立诚信意识
3. 梳理理性消费观

二、教学内容

企业在进行筹资过程中会有不同的筹资方式进行融资，那么作为我们学生在进行创业时，需要筹资可以选择哪些方式进行筹资呢？这几年“校园贷”的实际案例屡见不鲜，学生缺乏足够的金融知识以及社会经验，往往容易上当受骗，不知不觉中背负了沉重的债务。随着“白条”、“花呗”以及 P2P 等互联网金融平台快速兴起，相关市场也日趋细化，其中，校园贷款、校园分期成为各大机构争抢的“香饽饽”。与此同时，个别大学生因此背上高额负债，甚至自杀的案例被媒体报道。

案例：借款 800 元，一周利息就要 10%

大三学生小杨曾有过一次“难忘”的借贷经历。去年 12 月，他迷上了一款手机游戏，为了购买装备、充游戏币，三天内他不知不觉就消费了近 800 元。当他取钱充饭卡时才发现银行卡里只剩 100 元了，此时，距父母汇生活费还有两周时间，一向“好面子”的小杨便想起了校门口的借贷“小广告”小杨说，对方要求他提供学信网登录截图及辅导员和家长的手机号码，签了一份类似借款的协议后，就借到了 800 元。一周后，小杨便开始接到借贷平台的催款电话。借钱时没搞明白一周 10 个点是什么意思，他们还骗说还不上可分期还，我当时快崩溃了，哪有钱还小杨说，此时他才弄明白，“10 个点”即一周利息 10%，更可恶的是，第一周再不还，就会利滚利。“那时每天都会接到催债电话，对方还威胁，一周内再不还就打电话给辅导员和家长，找他们要钱，”小杨说，受不了这种惊吓，他只好向父母老实交代，立即把钱还了

结合这些案例，能让学生更加直观地感受到“复利”的威力，敲响理性消费观念的警钟，增强金融素养和信用意识，避免掉入校园贷的陷阱。

经理管理学院 李颖

农业经济学中的农耕文化

《农业经济学》是农林经济管理专业大三开设的专业核心课程，是一门研究农业部门经济关系发展变化和经济活动规律的学科。它是经济科学的分支学科，也是农业科学的重要组成部分。中国是一个农业大国，农耕文化源远流长。农耕文化的保护、传承和利用，对于促进农业可持续发展具有十分重要的作用。地域多样性、民族多元性的农耕文化充分体现和反映了传统农业中人与自然的和谐关系、精耕细作的生产传统、恪守循环农业并追求生态平衡的思想理念以及尊崇“儒道”的中华文化渊源。

将农耕文化与课程思政相融合，在课堂讲授时要在分析当代大学生的心理特征与网络习惯的基础上，采取符合当代大学生喜好、“接地气”的有效方式，以社会主义核心价值观为引领，深化中国特色社会主义与中国梦宣传教育，大力弘扬民族精神和时代精神，将中华优秀传统文化创造性转化为思政课的教学内容。通过课堂教学让学生了解中国传统农耕文化的发展及成就，并深刻理解农村居民的思想观念、风俗信仰、伦理道德等方面内容，加强爱国主义、集体主义和社会主义教育，挖掘传统优秀农耕文化的道德教育资源，深化民族大团结大进步的教育，不断深入实施公民道德建设工程，褒扬善行义举、贬斥失德失范，推进社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，进行诚信教育，强化大学生的社会责任意识、规则意识、集体意识和主人翁意识，引导大学生向上向善、孝老爱亲、重义守信、勤俭节约。

农耕文化与课程思政相融合，在学科教学中，依据农耕精神，构建课程框架。具体如下：

- 1、在农业劳动实践中。在教学实习中，培养学生的农耕意识，参加种地、养殖等实践。
- 2、农村社会调查。农村社会调查的范围更广，学生不仅需要了解当地农村的发展情况，还需要参加农业实践，深入农家生活，体味真正的农家乐。
- 3、农耕文化学习。对于农耕文化的学习，是渗透到学科教学和学习中的。例如，中国古代的农业思想，在宏观方面主要强调富国安民，必须“以农为本，重农抑商”和减轻农民的租税负担；在微观方面主要强调发展农业生产必须善于利用天时、地利，改良农业技术，并精心管理。这些农耕文化在学科学习中有十分重要的意义。这不仅是对传统农耕文明的延续，还能对学生的学业产生积极的影响。
- 4、农业科技普及。带领学生参观科技场馆，拓展学生探究学习的能力。农

业科技的不断普及，又进一步深化了农耕文化在学科教学中的渗透。

5、学农集体生活。集体生活不仅对学科教学有重要意义，还能培养学生的合作意识。

总而言之，在农业经济学教学、实践中渗透农耕文化，进一步丰富农耕文化的底蕴，不断充实农耕文化的教育内涵，是农经专业特色教学的努力方向。进行现代农业的科普性教育，能够从根本上培养学生热爱自然、珍惜粮食的良好品质，从而进一步提高他们保护环境意识。学会与大自然相处，懂得粮食的来之不易和农民的艰辛。

经济管理学院 孟凡艳

中华优秀传统文化在商务谈判教学中的应用

对于人文学科的教学总设计者来说，立足学科本身，从学习观、人文观，世界观、生态和谐观、未来全球挑战、人类命运共同体、文化传统与自信、讲好中国故事等诸多课程思政元素进行教学设计显得尤为重要。

《商务谈判》属于大学生综合素质课程，在教授商务谈判基础理论知识的同时，引导学生树立马克思主义的世界观，树立正确的人生观和社会主义核心价值观，继承和发扬中华民族优秀传统文化，增强民族文化认同感与自信心。践行习近平总书记课程思政要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全方位育人指导思想。

《商务谈判》课程从中西文化比较视角，体现“课程思政”，教学内容从深度和广度上实现了不仅是商务谈判基础理论和实践的学习，同时更是中国礼仪文化学习的教学目标。

该课程在教学过程中，利用丰富多彩的学习内容激发学生的学习兴趣，学生按照教师所发布的教学任务，通过视频学习、网络直播、小组讨论、问卷调查、试卷考核等学习手段，展示了强烈的求知欲望，进行

卓有成效的学习。如在讲授商务礼仪的概念和发展内容，讲述中国悠久的历史传统文化的发展，通过学生课前学习和课堂讨论，探讨现代礼仪和传统礼仪有哪些不同之处，了解礼仪文化源远流长的中国传统文化，构建人类命运共同体意识。在讲授服饰礼仪部分内容时，观看宋美龄女士身穿旗袍在美国国会发布演讲的视频，分析其在正式场合穿着民族服饰带来的影响。美国总统夫人梅拉尼出访本国知名品牌服饰进行“文化输出”的案例分析，从而更好理解中西方礼仪上的异同，建立跨文化意识和文化敏感性。

在讲授方位礼仪和座次礼仪内容时，欣赏鸿门宴视频资料进行座次案例分析。观看视频，分析电影《李鸿章》中李鸿章与八国联军代表谈判，培养爱国主义情操，将静态的文化知识转化为动态的再认识。在讲授餐饮礼仪内容时，对比电视剧《红楼梦》和英剧《唐顿庄园》的就餐礼仪，讲述筷子在中国餐具及中国餐饮文化中的重要性，理解中国的传统文化，增强文化自信。

经济管理学院 马福婷

海尔集团目标市场战略

一、案例介绍（STP）

由于受制于海外消费需求，中国不少企业实施跨国经营时难以迅速地打开局面。海尔及时推出“定制营销”新模式，“先售后产”，使得海外市场不断做大。海尔推出的“定制营销”模式，坚持本土化设计，为中东地区客商定制的耐高温冰箱、为美国消费者定制的有“棱角”冰箱，为欧洲定制的“绿色冰箱”等“定制产品”。这种“定制营销”，实际是认为顾客已处于企业营销关系中的核心位置。顾客满意成为企业营销创新的最高目标，企业的一切经营活动、生产与服务，必须紧紧围绕顾客进行。企业在做全球市场时，无疑应当像海尔这样不断创新营销理念、营销模式与经营策略。

1. 海尔采用的定制营销战略有什么好处？
2. 你认为面对国际上经营战略创新加速的情况，中国企业家应该怎么做？

二、案例分析

1. 海尔采用的定制营销战略属于跨国企业本土化营销战略的一种。这种本土化营销战略实质上是一种适应性战略。这种战略的设计主要是用来适应不同国家、不同地区的不同目标顾客在需求上的差异性。全球本土化战略是要求全球营销企业应根据不同目标市场的具体情况，有的放矢地设计出符合当地实情的营销战略。这样才能够在其运作过程中更好地去满足广大目标顾客的需求。

2. 面对国际上经营战略创新加速的状况，中国企业家应该清楚地认识到，一方面，要在国内迎接国外企业和商品在国内“抢滩”和挑战；另一方面，又要让自己的企业突破狭隘的区域市场，走向全球市场，在世界市场上竞争。在这个过程中，经营者自己首先应该具有“全球”意识，善于站在全球市场的角度考虑问题、处理问题。

具体地说，一是要善于从大处着眼，放眼远大目标，不能目光短浅。二是要勇于接受新的挑战，尝试新的经验，不能墨守陈规。三是要乐于融入他国文化，视差异性为一种资源，不犯文化上的错误。四是要精于从不同的角度来看世界，不断汲取精华，博采众长。就企业决策者的领导能力而言，还要引导自己企业和员工树立全球化经营的思想，在具备现代企业管理能力的基础上，认识企业的核心竞争能力，特别突出促成组织向全球化方向变革、创造适应全球化趋势的学习环境和激励员工追求卓越的能力。

三、思政案例教育目标

通过本案例，使学生认识到中国企业如何以消费者为核心接受挑战，博采众长，通过科学技术创新、营销理念创新等比竞争对手更好的满足目标市场需求，使中国民族企业不断提高核心竞争力，在世界市场上立于不败之地。

经济管理学院 武敏

没有调查，就没有发言权

——市场调研课程开篇思政案例

一、课程性质与任务

市场调研是市场营销专业的核心、必修课程，共 32 学时。通过市场调研活动，收集、分析数据，提炼、挖掘利于决策需要的信息，为决策者提供捕捉市场机会、避开潜在威胁的依据，减少营销活动的不确定性。通过本课程学习，使学生充分认识市场调研在管理决策中的作用，培养学生深入实际、注重调查研究的优良作风，掌握市场调查的方法、分析的方法和预测的方法（定性和定量方法），提高学生发现问题、分析问题、解决问题的实际工作能力。

二、课程思政案例

1. 重视调查——毛泽东主席身体力行

重视调查研究，是我们党做好领导工作的重要传家宝。毛泽东历来重视调查工作，把进行社会调查作为领导工作的首要任务和决定政策的基础。

1929 年 12 月，毛泽东率红四军在福建省新泉进行了为期十天的整训。这期间，白天，毛泽东主持座谈会，深入连队和农村搞调查研究；晚上，在住所“望云草室”奋笔疾书，一盏瓷油灯微弱的亮光下，写出了《中国共产党红四军第九次代表大会决议案》草案初稿，即古田会议决议草案的初稿，其内容主要源自于毛泽东的调查研究工作。

整训期间，毛泽东在望云草室召开了为期 2 天的支队长、支队党代表以上干部调查会。毛泽东亲自发问和做记录，并同与会者一起探讨红四军存在的问题，分析原因，寻求解决问题的办法。随后，毛泽东召开连队士兵调查会，听取战士对非无产阶级思想的意见。毛泽东要求到会同志如实反映平日官兵思想情况，作为整顿军队的依据。比如讲到体罚战士，官兵围坐在一起你一言我一语，把他们心中的苦恼以及这个部队要怎么管理比较好，非常详细地表述出来，使得毛泽东充分了解到部队的现状，所以古田会议决议专门有一部分就是废除肉刑的内容。应该说，毛泽东深入连队调查为解决问题起到了非常重要的作用。

政治整训期间，毛泽东还步行到离新泉五里外的官庄召开农民座谈会，收集农民对红军的意见。通过调查研究，毛泽东进一步摸清了红四军内存在问题的种类、性质和根源，为解决这些问题提供了一手资料。

毛泽东在新泉整训时特别注意加强组织纪律教育。他认为“军纪问题是红军

一个很大的政治问题”。当地的妇女经常集结在河边洗衣服，结合这一实际情况，毛泽东与朱德、陈毅商议，在“三大纪律六项注意”的基础上增加了“洗澡避女人”和“大便找厕所”两条规定，于是就形成了我军著名的“三大纪律八项注意”，并由红四军政治部发出训令，要求全军贯彻执行。红四军战士把这些注意事项写在背包面上，行军时背在背上，宿营时挂在墙上，随时注意执行。

“洗澡避女人”和“大便找厕所”这些浅显易懂的纪律规定，使群众看到红军的严明纪律，密切了军民关系，也使得更多青壮年积极报名参加红军，红四军得以发展壮大。可以说，红军善于在调查研究发现问题、解决问题，在这些司空见惯的生活小事上着手，一点一滴地积累起来，红军的良好形象和优良传统，为新型人民军队建设提供了坚实的保障。

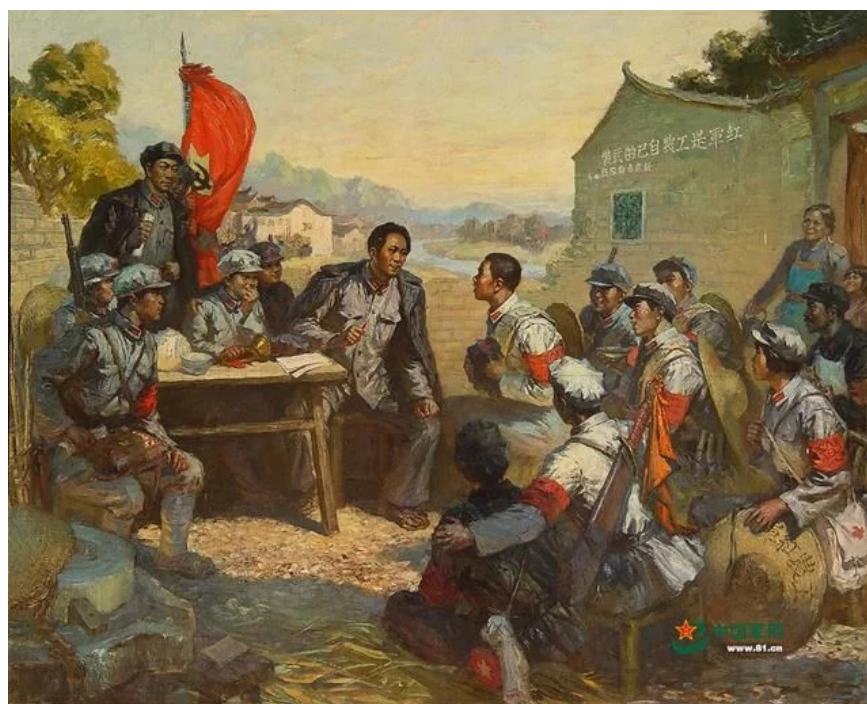


图 1 油画——毛泽东在新泉进行连队调查

2. 没有调查，没有发言权——反对本本主义

毛泽东把进行社会调查规定为工作制度，红军政治部制订了详细的调查表，包括群众斗争状况、反动派状况、经济生活情况和农村各阶级占有土地的情况等项目。红军每到一个地方，都首先要弄清当地的阶级关系状况，然后再提出切合群众需要的口号。

1930年5月，毛泽东为反对当时中国工农红军中的教条主义思想，写出了《反对本本主义》这一重要著作。在这篇著作中，毛泽东第一次鲜明地提出“没有调查，没有发言权”的著名论断。

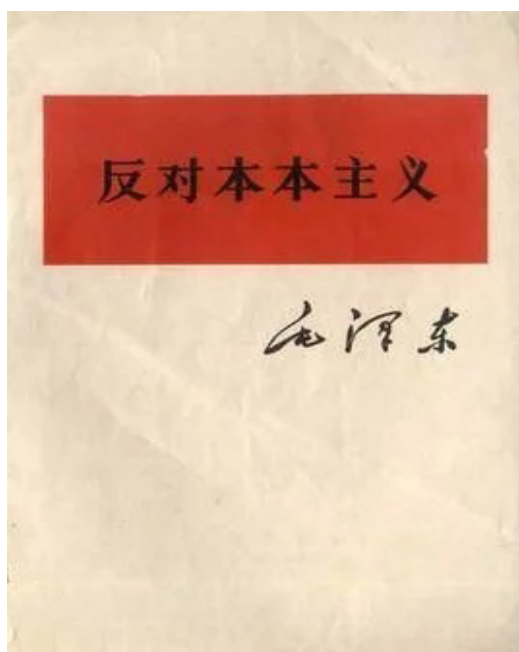


图2 《反对本本主义》

《反对本本主义》写作的背景，一是红军内部的教条主义思想，另一个是当时红四军党内对于一些问题的原则性分歧和斗争。毛泽东在文中开门见山地指出：你对于某个问题没有调查，就停止你对于某个问题的发言权。他强调，调查就像“十月怀胎”，解决问题就像“一朝分娩”。调查就是解决问题。

毛泽东在《反对本本主义》中还从七个方面详细阐述了开展调查研究的技术方法，对我们今天的调查研究工作仍然具有借鉴和指导意义。比如，第一条：要开调查会作讨论式的调查。那种只随便问一下子，不提出中心问题在会议席上经过辩论的方法，是不能抽出近于正确的结论的。第四条：要定调查纲目。“调查纲目”，就是要有大纲，还要有细目，如“商业”是个大纲，“布匹”、“粮食”、“杂货”、“药材”都是细目，布匹下再分“洋布”、“土布”、“绸缎”各项细目。

这些调查方法，为红军每到一个地方弄清当地的阶级关系状况，具有实际操作的指导意义，为扩大红军队伍提供了群众基础。

3. 调查研究，解决问题，毛泽东主席一直没有停下脚步

调查研究的目的是解决问题，正确的调查就尤为重要。

1931年4月2日，毛泽东在《总政治部关于调查人口和土地状况的通知》中，对“没有调查，没有发言权”的论断作了补充和发展，提出“我们的口号是：一，不做调查没有发言权。二，不做正确的调查同样没有发言权。”

1933年，福建上杭的才溪乡在苏维埃选举、扩大红军及发展经济等方面有突出的表现，得到了当时中央苏区及福建省苏维埃政府的嘉奖，被誉为“第一个模

范区”。当年 11 月下旬，毛泽东率领中央政府检查团，从江西瑞金来到才溪，调查乡苏维埃工作。经过 10 多天的走访调查，写成《乡苏工作的模范——才溪乡》，即《才溪乡调查》。



图 3 油画《毛泽东才溪乡调查》

从上面这幅油画中可以看到当时毛泽东在才溪乡调查的一些情形。油画中，一群人坐着大小不一、形式多样的凳子，围着毛泽东坐成一圈，其中有老人、妇女、儿童，也有红军战士和青壮年，毛泽东一手拿笔，一手按着纸张，边倾听群众的发言边记录下来。

调查研究，不仅仅是找间屋子开座谈会。从群众中来、到群众中去，就必须真正走进群众的生产生活实践中去。在才溪乡调查的十多天里，毛泽东和老乡同吃同住，到老乡家里住首先打地铺，抢着帮老乡干农活，挑水劈柴也不在话下。群众的耕地情况，群众的种地收成如何，他都仔细询问了解记录。

没有调查就没有发言权，毛泽东这样说也是这样做的。通过才溪乡调查，毛泽东明确了一个重要思想，即扩红的关键是做好发展当地生产和政治动员工作。

回到红都瑞金，1934 年 1 月，毛泽东在中华苏维埃第二次全国代表大会阐述了这个思想。他说，才溪乡能做到大量扩红，成为扩红的模范，就是因为当地生产发展了，百姓积极开垦荒田，可耕地都种上了庄稼，收成好了，百姓生活也跟着好起来。为了过上丰衣足食的好日子，再加上我党我军深入实际的政治工作，使当地群众懂得通过参军来保卫苏区，从而也保卫了自己的胜利果实，因此这里的青壮年踊跃参军，掀起了扩大红军的热潮，超额完成扩红任务。

毛泽东不仅提出“没有调查，没有发言权”的著名论断，而且带头深入一线搞了大量的调查研究，并撰写了许多调查报告。《寻乌调查》（1930 年 5 月）、《兴

国调查》（1930年10月）、《东塘等处调查》（1930年11月）、《才溪乡调查》（1933年11月）……这些调研报告为我们树立了深入实际、调查研究、实事求是的光辉典范。深入到百姓中间去做实实在在的调查研究，就是走群众路线。

4. 没有调查，就没有发言权，更没有决策权——习近平总书记赋予调查研究以时代意义

“没有调查，就没有发言权”是毛泽东同志的名言。习近平总书记进一步深化了调查研究的思想，赋予了调查研究以时代意义，提出“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权”。

让思想照亮实践，以认识推动发展。在2017年12月25日至26日召开的中共中央政治局民主生活会上，习近平总书记进一步指出，要在全党大兴调查研究之风，推动全党崇尚实干、力戒空谈、精准发力，让改革发展稳定各项任务落下去，让惠及百姓的各项工作实起来，推动党中央大政方针和决策部署在基层落地生根。“拜人民为师，向人民学习”的价值指向，“‘身入’更要‘心至’”的方法要求，“抓住老百姓最急最忧最怨的问题”的问题意识，为新时代我们党的调查研究工作指明了方向，提供了遵循。

重视调查研究是我们党的优良传统，是一个马克思主义大党的政治本色，是中国革命、建设、改革取得胜利的重要法宝。习近平总书记如是言、如是行，正是这一传统的践行者和表率。在延安梁家河，他带领父老乡亲赤脚站在冰水里修淤地坝，建设全省第一个沼气化村；在河北正定，他住在办公室，吃在大食堂，总是骑着自行车往乡下跑，深入到老百姓当中拉家常、问寒暖；在浙江主政，他“跑遍了浙江的山山水水，也跑深了与浙江广大干部群众的真切感情”。党的十八大以来，为了践行“不能落下一个贫困家庭，丢下一个贫困群众”的庄严承诺，习近平总书记几乎走遍全国特困地区，从高原到丘陵，从红土地到黄土地，从“贫瘠甲天下”的甘肃定西到白雪覆盖的四川大凉山深处。可以说，正是总书记广泛深入的调查研究，才有了符合实际、揭示规律的理论思考、战略思考，才提出了切实可行、有效管用的方针政策，从而引领了党和国家事业的历史性成就、历史性变革，为习近平新时代中国特色社会主义思想的形成提供了科学依据和坚实基础。

三、课程思政案例简要分析

1. 调查的重要性

从毛泽东主席的“没有调查，就没有发言权”，到“不做正确的调查同样没有发言权”再到习近平总书记的“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权。”无不彰显着调查的重要作用。

在建设中国特色社会主义市场经济的今天，从国家到地方，从行业到企业，无不是“没有调查，就没有发言权，更没有决策权”。

2. 案例中的核心价值观和思政元素

案例中包含的主要核心价值观和思政元素如表 1 所示。

表 1 案例包含的核心价值观和具体的思政元素归纳表

核心价值观	课程思政元素
诚信	守信、说老实话，办老实事，做老实人、社会公德 等
敬业	热爱工作、职业道德、责任与使命、传承与创新 等
爱国	爱国家、道路自信、制度自信、时代精神 等
友善	宽厚、和气、协作团结、包容 等
文明	科学精神、工匠精神、精神文明、社会秩序 等

3. 课程思政案例的运用

市场调研课程是站在企业的角度，面对复杂多变的环境、面对日新月异的科技发展、面对更加有理性更加注重个性更加注重体验的消费者，在做出任何决策之前都要牢记：“没有调查，就没有发言权”、“不做正确的调查同样没有发言权”、“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权。”

本课程的重点是如何进行市场调查、市场分析和市场预测——系列方法的学习与运用，要求学生理论与实践相结合，培养学生科学、敬业、诚信、友善、文明的素质，在今后的学习和工作中，切实牢记“没有调查，就没有发言权”、“不做正确的调查同样没有发言权”、“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权”，并切实践行。

（案例资料来源：网络资料整理）

经济管理学院 刘金花

常数项级数的概念课程思政教学

一、案例主题：级数概念中课程思政的渗透

二、教学目标：

1. 通过该案例教学使学生了解我国的体育运动，延伸奥运文化，培养学生的爱国主义情怀，
- 2 通过案例是学生理解级数的“无穷”与“收敛”的概念
3. 培养学生逻辑思维能力，同时结合案例教学对学生进行有效的思想品德教育。

三、教学过程

（一）刘翔追不上乌龟（根据芝诺悖论改编）



刘翔 亚洲飞人 1983 年生

2004 年 8 月 28 日，雅典奥运会男子 110 米栏决赛上，以 12 秒 91 的成绩打破了奥运会纪录，并平了由英国选手科林·杰克逊创造的世界纪录，夺得了金牌，成为中国田径项目上的第一个男子奥运冠军，创造了中国人在男子 110 米栏项目上的神话。

从 2000 年至 2012 年，刘翔参加了超过 48 场世界级重要田径赛，获得过 36 次冠军，1 次跑平世界纪录，1 次打破世界纪录，5 次打破亚洲纪录，3 次打破亚运会纪录。翔飞人给中国体育带来无数感动和希望。

现在有这样一个命题，刘翔追不上一只乌龟，事情是这样的：

如果刘翔和乌龟之间举行一场赛跑，让乌龟在刘翔前头 1000 米开始，假定刘翔能够跑得比乌龟快 10 倍，也永远也追不上乌龟。

理论依据是：当比赛开始的时候，刘翔跑了 1000 米，此时乌龟仍然前于他 100 米；当刘翔跑了下一个 100 米时，乌龟仍然前于他 10 米，…。

从生活常识上我们都知道别说刘翔就是一个普通也能追上一只乌龟，但是上述的描述似乎也有道理。

问题究竟出在哪儿呢?

(二) 分析

刘翔在跑了 $1000(1+0.1+0.01+\cdots)$

$$=1000(1+1/9)$$

$=10000/9$ 米时便可赶上乌龟。

刘翔能够追上乌龟的时间为 $t(1+0.1+0.01+\cdots)=t(1+1/9)=10t/9$

通过简单的数学逻辑分析可知, 如果刘翔跑 1000 米的时间为 t , 经过 $10t/9$ 后就能追上乌龟。但是上述芝诺的错误就在于把距离无限分下去, 但是从无穷的思想入手即使真能够无限分但即使能够分成无穷多份, 也是会收敛于一个有限数。

(三) 级数概念

常数项无穷级数: 一般地, 给定一个数列

$$u_1, u_2, u_3, \cdots, u_n, \cdots,$$

则由这数列构成的表达式

$$u_1 + u_2 + u_3 + \cdots + u_n + \cdots$$

叫做 (常数项) 无穷级数, 简称 (常数项) 级数, 记为 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$, 即

$$\sum_{n=1}^{\infty} u_n = u_1 + u_2 + u_3 + \cdots + u_n + \cdots,$$

其中第 n 项 u_n 叫做级数的一般项。

级数的部分和: 作级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 的前 n 项和

$$s_n = \sum_{i=1}^n u_i = u_1 + u_2 + u_3 + \cdots + u_n$$

称为级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 的部分和。

级数敛散性定义: 如果级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 的部分和数列 $\{s_n\}$ 有极限 s ,

$$\text{即 } \lim_{n \rightarrow \infty} s_n = s,$$

则称无穷级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 收敛, 这时极限 s 叫做这级数的和, 并写成

$$s = \sum_{n=1}^{\infty} u_n = u_1 + u_2 + u_3 + \cdots + u_n + \cdots;$$

如果 $\{s_n\}$ 没有极限, 则称无穷级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 发散。

余项: 当级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 收敛时, 其部分和 s_n 是级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 的和 s 的近似值, 它们之

间的差值

$$r_n = S - S_n = u_{n+1} + u_{n+2} + \cdots$$

叫做级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 的余项.

四、教学效果评价

案例中,通过亚洲飞人刘翔追不上乌龟标题,引起学生的探索兴趣,在陈述悖论过程中引发学生思考“问题出在哪?”引出“无穷”“收敛于常数”的事实。使学生不仅了解的我国田径运动的发展和代表人物,激发学生爱国主义情怀,又使学生很好的掌握了级数,收敛等概念。

五、案例反思

1. 数学是一门逻辑性非常强的学科,再进行课程思政教学中不能生搬硬套,不顾教学内容的具体特点,生拉硬扯地进行空洞的、贴标签式的思想教育;也不能完全忽视教学的教育意义,单纯的为使学生获得知识技能而进行教学,只教书不育人。要顺势而为,使课程思政和微积分教学内容有机融合,达到既教书又育人的目的。

经济管理学院 孙明辉

保险业务中的道德规范

一、案例引入

在个人没有购买家庭财产保险的情况下，个人会采取多种防范措施以防止家庭财产失窃。比如个人会装上防盗门；家人尽量减少同时外出的机会；在较长时间离家的时候委托亲戚、朋友或邻居照看家门等。因此，在没有购买家庭财产保险的时候，家庭财产失窃的概率较小。但一旦向保险公司购买了全额家庭财产保险（即家庭财产一旦遭受损失，保险公司将给予百分之百的赔偿）后，由于家庭财产失窃后由保险公司负责全额赔偿，个人有可能不再采取防范性措施，从而导致家庭财产损失的概率增大，使保险公司的利益遭受损害。

二、经济学原理

这个案例涉及到《微观经济学》“市场失灵和微观经济政策”一章中的内容：由于信息不对称，导致市场失灵，很多人出现了道德风险的行为。道德风险是事后的隐蔽行为，即交易双方签约以后，由于一方的行为不能被另一方准确、及时地观察，从而该方的行为会发生改变，以最大限度地增进自己的利益而损害另一方的利益。

三、思想政治理论

投保方（受益人）知道自己的具体风险情况，但去保险公司时，对承保人（保险公司）并不详细阐述自己的风险情况，因为投保人风险越高，交的保费越高，所以他们往往基于信息不对称，并不真实告知保险公司他们的风险是什么、有多高，进而达到以低保费享受高回报的目的。这样做是不道德的，我们每一个人应该尽量将自己的情况告知保险公司，进行合理的风险评估和保费缴纳，这样做是诚信的行为，只有我们每个人都这样，社会才能有序、公平的运行。

经济管理学院 张丽彤

坚持立德树人,推进课程思政

建设点 1: 人生观、价值观教育

一、课程教学目标

了解西方经济学的方法论个人主义和完全理性与自利等基本假设。

二、思政育人目标

通过对疫情期间逆行者的行为选择与西方经济学中的理性人假设相对比,点明价值引领对人的行为的影响,进而正面引入社会主义核心价值观,引导学生确立“服务人民、奉献社会”的崇高人生追求。

三、教材内容

导论 第四节 西方经济学的研究方法(摘录)

方法论个人主义的基本观点是:社会是由个人组成的,构成社会和经济活动的唯一真实的基础是个体的人,离开了个体的人,社会就不复存在;社会生活中的任何行为都是由个人做出的,一个社会或集体有所作为,总是经由相互合作的个人的行动表现出来的;社会或者集体是无法被具体化的,只有个人的行为才赋予社会或者集体以具体的意义;分析和研究个人的心理和动机是分析和研究社会现象的出发点,只有进行个体分析,才能真正理解社会现象及其本质;对社会现象的分析应当是从个人到社会,而不是从社会到个人。……这种方法论后来还被涂抹上了西方范式理论的色彩,往往以“经济人”假设——追求效用最大化的经济行为——自由市场经济模式作为其范式框架,逻辑空间比较狭窄。

建设点 2: 世界观、政治观教育

一、课程教学目标

掌握学习西方经济学的基本方法。

二、思政育人目标

在正确区分西方经济学与中国特色社会主义政治经济学关系的基础上,坚持唯物辩证法,引导学生一切从实际出发,运用联系和发展的观点分析解决中国实际问题,做到具体矛盾具体分析,坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导,坚持马克思列宁主义毛泽东思想。

三、教材内容

导论 第五节 怎样学习西方经济学(摘录)

在肯定西方经济学包含着反映市场经济运行机制、社会化大生产一般规律从而仍具有一定实用性的同时，又要看到其中为资产阶级特殊的阶级利益服务，反映资产阶级世界观、价格观和意识形态的另一面。总之，分析批判又学习借鉴，厘清西方经济学中的有益成分和无益成分、意识形态成分和实用价值成分；进而还要从有益成分和实用价值成分中找出适合于中国国情的，可以移植、借鉴和吸收的合理因素，这是学习西方经济学的科学方法。

建设点 3：“四个自信”和“四个认同”教育

一、课程教学目标

掌握市场机制中供求影响价格的基本原理。

二、思政育人目标

通过分析市场机制的运行规律，让学生充分认识到市场机制调节资源配置并不是万能的，更好地理解在特殊历史时期及当今时代中国政府在经济体制改革中制定各项政策的理论依据及其合理性，从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，强化对伟大祖国的认同，对中华民族的认同，对中华文化的认同，对中国特色社会主义道路的认同。

三、教材内容

第一章 需求、供给和均衡价格（摘录）

在以市场为基本运行机制的经济社会中，市场需求和供给相互作用形成商品或要素的市场价格，而市场价格的高低又成为引导经济社会资源流动的风向标，所以对市场价格基本决定力量的讨论构成了经济分析的出发点。

供求及均衡价格分析给出了市场运行机制的基本描述，同时，利用供求机制也可以对一些经济现象以及政策结果进行解释。

建设点 4：消费观教育

一、课程教学目标

掌握需求规律背后的消费者行为基础。

二、思政育人目标

在对消费者行为进行讲解时，增加对炫耀性和冲动性消费等非理性消费现象的剖析，引导学生树立正确的消费观。在讲解边际决策原理时，通过对人们行动计划的增量调整这一实质分析，引导学生学会运用边际决策原理解决实际问题，从而做出更合理的消费选择。。

三、教材内容

第二章 消费者选择（摘录）

消费者消费商品的动机源于消费者本身的欲望。欲望即“需要而没有”，指一个人想要但还没有得到某种东西的一种心理感觉。物品之所以能成为用于交换的商品，原因在于商品恰好具有满足消费者某些方面欲望的能力。

通常认为，欲望源于人的内在生理和心理的本性。一方面，人的欲望具有多样性，一种欲望得到满足，更高层次的欲望也会随之产生。因此人的欲望表现为无限性，至少相对于获取满足欲望的手段而言如此。这就决定了人们在可支配的资源既定的条件下，会尽可能多地获取商品，以便使自身的欲望得到最大满足。

建设点 5：不忘初心，牢记使命教育

一、课程教学目标

掌握机会成本的概念。

二、思政育人目标

运用机会成本的概念对坚持“不忘初心，牢记使命”的行为进行分析，强调坚持不忘初心不是一件容易的事情，需要非常强的毅力。

三、教材内容

第三章 企业的生产和成本（摘录）

经济学中对成本的使用重在称量稀缺资源配置于不同用途上的代价。这涉及使用一项资源或做出一项选择放弃掉的机会，即机会成本的概念。

机会成本是指某项资源用于一种特定用途而不得不放弃掉的其他机会所带来的成本，通常由这项资源在其他用途中所能得到的最高收入加称量。

建设点 6：改革创新精神和集中力量办大事观念教育

一、课程教学目标

掌握不同市场结构下企业的利润最大化行为。

二、思政育人目标

通过对不同市场结构下企业追求利润最大化行为的讲解，引出公平竞争和技术进步的重要性，正确认识改革与创新在社会发展中的重要作用，通过弘扬以改革创新为核心的时代精神，鼓励学生自觉将自己培养成为有责任担当、有创新意识的社会主义建设者和接班人。

三、教材内容

第五章 不完全竞争市场（摘录）

不完全竞争企业的技术进步可能要比完全竞争企业更快，这可以从创新的成本和收益两个方面来说明。就创新的成本而言，许多创新都需要投入巨额的资金，而这种巨额的资金通常很难由那些规模较少的、利润也很少的完全竞争企业来提供。与此不同，大企业通过利用对市场的垄断力量，获得大量的超额垄断利润。这些超额垄断利润为创新的研究和实施提供了资金保障。就创新的收益而言，尽管创新的成功可以带来巨大的收益，但这些收益却不一定能够完全被创新的企业所得到。在完全竞争经济中，任何企业都无法控制市场，也无法防止别的企业对其创新成果的模仿和利用。因此即使一个完全竞争企业能够通过自己的努力进行创新，创新的好处也会很快被众多的模仿者所分掉，进行创新的企业本身可能得不偿失。

建设点 7：德育教育

一、课程教学目标

掌握垄断、外部性、公共物品和公共资源、信息不完全和不对称、收入分配中不平等产生的原因。

二、思政育人目标

通过阐述市场失灵产生的原因，剖析个人道德素质和企业自律素质的重要性，在此基础上引导学生理解国家对各类市场失灵行为采取相关措施的认同。

三、教材内容

第八章 市场失灵和微观经济政策（摘录）

垄断不仅仅偏离帕累托有效率状态，存在所谓的福利损失，更重要的是垄断诱发了寻租。寻租过程中的资源投入是非生产性的，使资源配置更加偏离帕累托有效率状态，资源配置的效率进一步下降。……

存在外部性的情况下，市场机制配置资源原不到帕累托有效率。一般而言，在正外部性的情况下，私人活动的水平常常低于社会所要求的最优水平；负外部性的情况下，私人活动的水平高于社会所要求的最优水平。……

公共物品的非排他性和非竞争性使公共物品存在“搭便车”问题。所谓“搭便车”，是指免费享用公共物品的行为。造成公共物品的供给困境。……

在信息不完全的情况下，生产者的生产可能会带有一定的盲目性，有些产品和平过多，而另一些产品生产过少；消费者的消费选择也可能会失误，比如购买了一些有损健康的“坏”产品，而错过了一些有益健康的“好”产品。

信息不对称也会导致市场无效率。信息不对称分为两类：第一类是隐藏性特

征的信息不对称，即一方能够观察到另一方不能观察到的一些商品或服务的特征；第二类是隐蔽行为的信息不对称，即交易的一方能够采取影响对方去不被对方观测到的行为。

建设点 8：消费者行为理论

一、课程教学目标

通过本节的学习，使学生明确边际效用分析的有关基本理论和基本方法。了解效用函数、基数效用论和序数效用论；掌握效用、总效用与边际效用的定义及关系、边际效用递减规律及其在经济分析中的重要性；熟练掌握消费者效用最大化的原则和消费者剩余的计算。

二、思政育人目标

在讲解边际决策原理时，通过对人们行动计划的增量调整这一实质分析，引导学生学会运用边际决策原理解决实际问题，如根据事件的轻重缓急，井然有序地安排与处置。

三、教材内容

第二章第一节（摘录）

欲望和效用。欲望即“需要而没有”，指一个人想要但还没有得到某种东西的一种心理感觉。消费者拥有或消费商品或服务对欲望的满足程度被称为商品或服务的效用。一种商品或服务效用的大小，取决于消费者的主观心理评价，由消费者欲望的强度所决定。

总效用和边际效用递减。在经济学说史上，以效用基数衡量为基础而建立起来的效用理论被称为基数效用论。序数效用论假设中，消费者对消费商品获得的效用满足程度并不以基数衡量，而是对不同商品组合按效用满足高低进行排序。总效用是指在一定时期内消费者从消费商品或服务中获得的效用满足总量，记成 TU ；边际效用是指在一定时期内消费者从增加一单位商品或服务的消费中所得到的效用增加量，记成 MU 。边际效用递减规律是指，在一定时期内，随着消费者不断增加某种商品或服务的消费量，在其他商品或服务消费量不变的条件下，消费者从每增加一单位该商品或服务的消费中所获得的效用增加量是逐渐递减的。

效用最大化。如果其他条件不变，消费者在既定收入约束条件下实现了最大化效用满足，并保持这种状况不变，那么此时就称消费者处于均衡状态，简称为消费者均衡。消费者消费一种商品：在每单位支出购买商品所获得的边际效用恰好等于货币的边际效用时，消费者获得最大的效用满足，从而处于均衡状态。消

费者消费两种商品：消费者均衡条件可以表示为：在既定的收入约束条件下，消费者购买每一种商品获得的边际效用与其价格之比均相等，并且都等于货币的边际效用。消费者消费 n 种商品：在满足收入约束的条件下，消费者每单位货币支出购买任何一种商品所得到的边际效用都相等，并且均等于货币的边际效用。

建设点 9：微观经济政策

一、课程教学目标

通过本讲的教学，旨在使学生理解市场机制并不能自动实现资源的最优配置，由于外部性的影响、垄断的存在，都会导致市场失灵，了解市场失灵的有关的概念以及政府采取的相应措施；理解有关外部性；掌握市场失灵的各种情况，政府失灵及政策；理解市场机制并不能自动实现资源的最优配置，由于信息不完全、公共物品的存在，都会导致市场失灵，理解信息不对称、公共产品，从而为政府运用微观经济政策干预经济运行奠定了理论基础。

二、思政育人目标

融入德育教育。在阐述外部性等方面的知识时，重点放在剖析个人道德素质和企业自律素质的重要性上。在此基础上，引导学生理解国家对外部效应为何要实行鼓励或处罚的措施。

三、教材内容

第八章第二节（摘录）

讨论导致市场失灵的第三个原因——外部性。外部性是一个企业或居民户的经济活动对其他企业或居民户的影响。经济活动可以是生产，也可以是消费，无论是哪种活动，都是通过市场来安排的，因此涉及交易的双方；但是它又未经过市场交换而影响到第三方，因此又称第三方效应。企业或居民户的经济活动对第三方的影响可能是有利的，但是没有因此得到回报；也可能是不利的，但是也不会为此做出赔偿，这种未经过市场的影响才是外部性。

经济管理学院 谢晓燕

以社会主义核心价值观为引领的课程思政建设

一、基本情况

此次开展课程思政的课程名称为政治经济学，课程性质是专业必修课，选用的教材是马工程教材《马克思主义政治经济学概论》，授课对象为河北北方学院经济管理学院本科一年级所有专业学生。

本案例的主要内容为将传播社会主义核心价值观融入《政治经济学》的课堂教学，案例选自教学大纲中的第三章市场经济和价值规律。

二、课程简介

政治经济学课程是经管类各专业的专业核心课程，是学科核心课程中的第一门课程。学习本课程，一方面可以使学生懂得人类社会发展规律，从而更深入理解和掌握马克思主义的立场、观点和方法，掌握科学的世界观和正确的人生观、价值观，认识马克思主义政治经济学原理对于解决建设中国特色社会主义经济问题有指导作用；另一方面，可以使学生掌握基本经济理论、基本经济知识和主要经济规律，为进一步学习其他专业课程以及从事经济工作奠定基础。

三、课程思政案例举例

1. 社会主义核心价值观简介

党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，这 24 个字是社会主义核心价值观的基本内容。

2. 市场经济下的货币拜物教表现与核心价值观的结合

市场经济是在商品经济基础上发展起来的，其最主要的特征是市场对资源配置起基础性调节作用。市场经济的一个基本特征是经济的开放性，在这 20 多年的商品大潮的强力冲击下，商品拜物教观念已渗透中国社会各阶层的意识深处，以至教养、文化水准很不不同的社会各阶层，在追求金钱的过程中，其行为方式之不道德在本质上竟没有多大差别。

这种状态用民谚来表示，比任何学术语言都来得直观和生动。

80 年代初：“金钱不是万能的，但没有钱是万万不能的。”

80 年代中：“抬头向钱看，低头向钱看，一切向钱看。”

80 年代末及 90 年代初：“犯大法挣大钱，犯小法挣小钱，不犯法不挣钱。”“捞

它几十万，最多判它十几年。”

前者谚语是对社会现实的概括，后者是对铤而走险赚钱者心态的概括。马克思曾说过：“钱蔑视人所崇拜的一切神并把一切神都变成商品”，人们为钱着迷，为钱疯狂，甚至为了钱能泯没良知、铤而走险出卖家国和灵魂。要想从根本上避免市场经济下带来的副作用，就要求人们有强大的内心，有坚定的信仰，而核心价值观中的个人行为层面的指导就是最好的一剂良药。

“爱国、敬业、诚信、友善”，是公民基本道德规范，是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。它覆盖社会道德生活的各个领域，是公民必须恪守的基本道德准则，也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感，也是调节个人与祖国关系的行为准则。它同社会主义紧密结合在一起，要求人们以振兴中华为己任，促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。敬业是对公民职业行为准则的价值评价，要求公民忠于职守，克己奉公，服务人民，服务社会，充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信，是人类社会千百年传承下来的道德传统，也是社会主义道德建设的重点内容，它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助，和睦友好，努力形成社会主义的新型人际关系。有这八字方针作指引，人民做到不忘初心，就能克服经济建设过程中出现的问题，我们的中国特色社会主义路子必然越来越通畅。

3. 市场秩序的建立和规范与核心价值观的结合

市场秩序是指市场运行中必须遵守的各种行为准则和行为规范的总称，具体包括市场规则和市场管理两个方面。其中市场规则是指国家为了保证市场有序运行所制定的各种规章制度，包括法律、法规、契约和公约等。比如市场竞争规则，是市场主体在市场竞争中所必须遵守的行为准则与规范，是市场主体之间地位平等、机会均等等竞争关系的制度体现，主要由三部分组成：一是禁止经营者采用欺骗、胁迫、利诱、诋毁等手段从事市场交易，损害竞争对手利益；二是禁止经营者滥用其拥有的市场优势地位和市场权利，或两个以上经营者通过协议等方式就交易价格、销售、交易条件等方面协调一致，妨碍公平竞争，损害竞争对手利益；三是禁止经营者通过独占、兼并、独家经营等方式来全面、长久的排斥竞争对手，独占、控制和支配市场。

结合社会主义核心价值观，我们不难看出“自由、平等、公正、法治”，是对美好社会的生动表述，也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。它反映了中国特色社会主义的基本属性，是我们党矢志不渝、长期实践的核心价值理念。自由是指人的意志自由、存在和发展的自由，是人类社会的美好向往，

也是马克思主义追求的社会价值目标。平等指的是公民在法律面前的一律平等，其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权，人人依法享有平等参与、平等发展的权利。公正即社会公平和正义，它以人的解放、人的自由平等权利的获得为前提，是国家、社会应然的根本价值理念。法治是治国理政的基本方式，依法治国是社会主义民主政治的基本要求。它通过法制建设来维护和保障公民的根本利益，是实现自由平等、公平正义的制度保证。依法、守法、敬法才能保证真正意义上的自由、平等、公正，而这正是市场经济下市场竞争规则的要求。

四、总结

我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。习近平总书记曾在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。因此，思想政治理论课在我国的教育体系中占有非常重要的地位，只依靠思想政治专业教师是不够的，非思政专业教师将思想政治理论内容融入本专业课程教学是一种必要也是必然的选择。

作为一名高校教师，将相关专业知识传授给学生固然重要，但也要有意识的为党和国家培育思想正确、立场坚定、目标明晰、诚实可靠的有用人才。课程思政工作的全面展开在增加课程趣味、提升学生知识储备和正确的人生观、价值观的树立方面都将起到非常好的作用。

经济管理学院 范泳

冲突导致竞争，竞争蕴含合作

一、渠道管理课程思政典型案例教学模式

要进行渠道管理课程思政一是要结合课程的相关知识，选择恰当的案例进行诠释，要求所选案例应贴切，既能形象生动地说明知识内容，使学生易于理解，并从中受到思政育人方面的启发，又能够在规定的教学计划所规定的时间之内完成课程的教学任务，而且必须保证有鲜明的案例主题及所结合的章节，这是完成渠道管理课程原理教学任务及思政育人教学任务的必要前提条件。二是要有明确的案例教学的意义，通过案例教学，使学生掌握哪些基本的原理，受到哪些方面的思政教育，同时要对案例教学的实施效果及其成果进行反思，一方面，可以及时了解此次案例教学的效果及存在的问题，另一方面，又可以为以后从事案例教学提供有益的借鉴。

二、渠道管理课程思政典型案例教学过程——工作设计

（一）案例主题：合作还是冲突

（二）结合章节：第七章 营销渠道冲突与解决

（三）案例意义

通过渠道合作的“宝玛模式”案例的讲述，使学生了解了合作才可以让双方共赢，任何有损于合作伙伴的思想和行为都不利于渠道伙伴关系的发展，在课堂中践行“诚信友善”的社会主义核心价值观。

（四）案例描述

宝洁是重视渠道“战略伙伴关系”的典型代表，其与沃尔玛合作的“宝玛模式”值得业界称道。据媒体报道，在宝洁的总体销售额中有 8% 来自沃尔玛，在沃尔玛的总体销售额中，就有 3.5% 归功于宝洁。宝洁公司与沃尔玛在 20 世纪 90 年代建立的“宝玛模式”发挥了重要的作用，这种合作模式不仅更加了解了零售商的需求，同时也拉近了制造商与零售商之间的距离。宝洁公司与沃尔玛的合作，改变了两家企业的营运模式，实现了双赢，堪称典范。与此同时，它们合作的四个理念，也演变成供应链管理及现代关系管理的标准。这四个理念可以用四个字母代表：C(collaboration 合作)，P(planning 规划)，F(forecasting 预测)和 R(replenishment 补充)。

（五）案例反思

案例教学的实施效果及成果。通过“宝玛模式”案例的讲述，不仅可以提高教学进度、效率，而且可以激发起同学们极大的学习兴趣，达到传道解惑的教学

目的，更重要的是可以达到使学生深刻领悟到双方只有在诚实互信友善的基础上，精诚合作，才能实现互利双赢。

三、实现工作分析典型案例教学课程育人的有效策略

（一）教师必须养成熟练运用日常案例进行育人的技能

在从事渠道管理课程思政育人教学过程中，可以结合所授课程原理相关的案例，尤其是那些同学们耳熟能详的、日常学习生活中所了解和熟悉的典型案例来从事课程思政育人教学。运用这样的案例从事教学，一方面，学生听起来亲切，可以调动学生的学习积极性；另一方面，又可以形象生动地说明、演绎所需传授的课程内容，并通过总结提问，画龙点睛式地引导出课程育人的目的，寓课程思政育人于无形之中。在此过程中，要注意发掘典型案例所说明原理的意义，注意相关案例多媒体的运用，并进行教学反思。

（二）系统设计课程思政育人教学方案

要达到渠道管理课程思政育人的目的，教师必须在结合所授相关案例教学之前，认真思考和设计课程思政育人的教学方案。在设计课程思政育人教学方案时可以参考“案例主题—结合章节—案例意义—案例描述—案例反思”的基本框架进行教学方案的设计。在教学方案的设计工作中，案例意义是课程思政育人的目的，结合章节是案例教学的专业教学任务的目的，案例描述是达到以上目的的具体过程，案例反思是总结案例教学过程中的得失，为以后从事案例积累经验教训，提供借鉴。

（三）教师必须树立正确的育人理念

渠道管理课程思政教育工作包含人才培养的多个方面，从事本门课程教学的教师更应当树立正确的育人理念。教师应该有立德树人的使命感，爱岗敬业，发挥自身的作用。高校思政教育不仅是思政教师、辅导员的任务，更应该是所有教师的共同目标，所有的任课教师不仅要教会学生专业知识和技能，同时还应肩负传递思想的任务，引导学生树立积极向上思想的观念，养成健全人格，使思政教育贯穿整个教学过程，体现在每个教学环节上，做到教书育人、实践育人、管理育人、文化育人，形成长效化的育人机制。

经济管理学院 玉洁

通货膨胀治理

一、课程名称：《金融学》

二、教学切入点：通货膨胀

三、目标、方法及实施过程

要使得《金融学》课程思政达到润物细无声的效果，就要实现双认同，即任课老师对课程思政的认同感，以及学生对教师讲授内容的认同感。对于这门课程的思政改革，老师首先梳理了课程思政建设面临的重点问题，明确融入思政内容后的教学目标，总结出“强化知识探索，扎实金融基础”、“实化能力培养，原理结合实际”、“深化价值引领，厚植金融情怀”的“3+3”教学设计。在讲授通货膨胀影响时，引入“金圆券改革与恶性通货膨胀”案例。（见下面）

四、教学体会

让学生充分体会到旧中国通货膨胀下人民生活的艰辛、社会的动荡，对比现在相对稳定的物价下人民安居乐业，让学生珍惜当下的幸福生活，从而加强对学生的爱国主义教育。

五、“金圆券改革与恶性通货膨胀”案例

1948年金圆券改革，民国金融史上最大的骗局

70年前的今天，1948年8月19日，蒋介石令国民政府颁布《财政经济紧急处分令》，发行金圆券，实行空前的通货膨胀，使通货增加了11倍，把最大票面额提高到60倍。

在国民党历史上，曾经有过两次货币制度改革，一次是1935年的“法币改革”，一次是1948年的“金圆券改革”。虽然都是国民党政府为了维护统治所进行的，但是两者区别很大，前者是出于国民党阶级的上升阶段，有推动历史发展的一面，客观上适应了商品经济，起到统一货币，发展经济的作用。后者完全相反，他是在国民党崩溃前夕进行的，发挥的是阻碍历史进步的作用，这次实际上也可以看做蒋家王朝统治崩盘的先声。



1948年国民党当局决定发行“金圆券”，一个突出的考虑就是解决财政困难。据与会者后来的回忆，当年8月的一天，蒋介石召集紧急会议，讨论发行“金圆券”问题。当时的财政部长王云五认为，财政已经到了山穷水尽的地步，要求改革币制，发行“金圆券”。与会的大多数委员则表示，如无实体经济或硬通货作为基础支撑，光在票面上改革，并不能解决财政危机。但蒋介石最后发话：“目前财政上的困难，王部长已作了报告，这次改革币制，已同外国朋友商量好了。”然后站起来，双手徐徐托起说：“大家起立，表示表示赞成。”



国名政府的初衷是好的，可是，如果再看货币改革的内容，则不难看出，“金圆券改革”其实就是一个大骗局，是国民党反动派逃离大陆钱对人民进行最后一次财政大掠夺。金圆券改革的主要内容是：

以金圆券代替法币，法币必须在当年11月20日前兑换为金圆券，金圆券1元折合法币300万元；

禁止黄金、白银和外币的流通、买卖或持有，所有个人和法人拥有的黄金白银和外币，应当于9月30日前兑换为金圆券，违抗者一律没收并严惩；严格控制物价，以当年8月19日价格为准，不得议价；



实施仓库检查并登记，从严处理囤货者。

于是，当“金圆券”出笼后，很快，没有任何支撑的“金圆券”暴跌，一捆“金圆券”换不回相同重量的大米，上海等地不少商家干脆拒收这种没有任何信用的纸币，国统区内经济秩序一片混乱。

实际上，这不是国民政府第一次以财政困难为由进行币制改革。1935年，国民政府决定发行纸币即法币并回收与禁用银元，此举也是为了解决当时的财政困难，结果同样导致纸币过量发行，至抗战结束，法币贬值数千倍。



《巴蜀述闻》里曾记载了一个故事，把国民政府几次发行纸币失信状况体现得淋漓尽致。



1930年四川宜宾县为修建自来水厂筹集银元13万余，后工程因故未上马，银元以自来水工程专款名义存入银行。1935年，国民政府改革币制，以法币回收银元并禁用银元，按当时兑换，13万银元换成了200万法币再存入银行，孰料法币自抗战以来一路贬值，通币无限膨胀。至1948年国民政府再度进行币制改革发行“金圆券”，规定“以金圆券一元折合法币三百万元比价回收法币”，此时当年用13万银元换回的两百多万法币连本带息只换回了不到一元“金圆券”。而随着“金圆券”暴跌，1949年6月，国民政府宣布停止金圆券，“以银元一元折合金圆券5亿元的比率回收金圆券。”算是回到“银本位”，但此时，宜宾当年的13万银元自来水专款在兑换成两百万法币、再“兑换”成一元金圆券后，现在彻底化为乌有。

最不可原谅的是，在几次币制改革中，老百姓财富一再缩水，但掌管国民政府金融系统的腐败高官却火中取栗，发国难财。据原国民政府秘书长陈诚的一名下属回忆，1939年春，为挽救日益低迷的法币之命运，以孔祥熙为首的国民政府财政部出台新规，决定切断法币与一切外币之间的联系，严禁法币兑换外币。但在此规定出台之前几天，他自己及其家庭与亲信，都大量紧急购进外汇。当时，为拉拢讨好国民政府秘书长陈诚，孔让其夫人宋蔼龄打电话给陈诚夫人，拉其入股做外汇生意。陈诚闻之大怒，吩咐此手下：“给委座写封信，就说党内党外对我财政当局表不满，居然要拉我老婆做外汇生意了。”手下起草好这封信后，陈诚亲笔书呈蒋介石，可惜蒋却将信转给了孔本人，此事不了了之。



是年，正好全国经济学年会在重庆北碚召开，讨论的就是“战时物价问题”。《豫章史摭》记载了时任经济学年会会长的马寅初先生当场对孔氏发难的一幕。

马老在开幕式发言时讥讽说：“我们经济学会点会金，朋友们劝我应该把这些钱换成外汇，以免贬值。我回答说，我们绝对不做这种缺德事。可是有的当权者，他们决定切断法币与英镑联系，使法币成为不能兑换的纸币的前几天，却密令他们的心腹，大量购进外汇，这一下他们发了横财，他们子子孙孙的金棺材都准备好了，可是人民总有一天要和他们算账的！”当时财政部长孔祥熙与财政部司长卫挺生就坐在前排。

国民党当年败走大陆一个重要原因，就是在取消银本位后，一味把货币发行作为解决财政困难的手段，而不重视纸币本身的信用，最终在国民党统治的区域制造了当时世界上最严重的恶性通货膨胀，致使普通百姓手中本不多的财富一再缩水，从而失掉了统治的合法性。

经济管理学院 郭慧敏

从各国对待比特币的态度，看“制度自信”在我国 经济发展中的现实体现

一、所授课程内容

导论部分

（一）什么是货币？

（二）金融市场的产品与信用的关系

二、所选课程思政案例

（一）中国不承认比特币为合法货币？

2013年8月，德国宣布承认比特币的合法地位，并已纳入国家监管体系。德国是世界上首个承认比特币合法地位的国家。2014年6月，日本执政党自民党表示，决定暂时不监管比特币。2015年8月，Mt.Gox首席执行官被捕，日本政府考虑比特币监管事宜。2016年5月，日本首次批准数字货币监管法案，并定义为财产。只有少数几个国家承认比特币的这种地位，且并不支持它成为主要货币。

（二）比特币的使用存在以下五个方面的风险：

1. 政策风险，比特币的去中心化特性会可能对传统货币体系产生威胁，影响政府的宏观调控能力并减少财政收入；

2. 法律风险，目前比特币仅仅作作为虚拟商品而不是货币受到各国的法律保护；

3. 投机风险，比特币没有国家信用或实物资产作保障，并且价格可能出现大幅波动，对投资者来说风险极大；

4. 洗钱风险，比特币具有匿名性和不受地域限制的特点，资金流向难以监测，将非常容易规避政府的监管；

5. 替代风险，比特币还存在信用保证缺失、安全性能较差和易导致通缩等缺陷，同时还得面对各种后起的山寨币的竞争，存在较大的替代风险。

三、所达到的课程思政目标

对比特币的性质讨论，可以让同学们更好的理解货币的性质；同时通过对我国政府对比特币的态度的讲解，可以更深入的理解我国政治制度和国家治理的相关问题，对于四个自信当中的“理论自信”“道理自信”有了更深入的理解。

经济管理学院 段宏煜

“疫情风暴”突袭，洁婷沉着迎战之社会责任

一、“疫情风暴”突袭，洁婷沉着迎战案例

丝宝集团副总裁、洁婷总经理陈莺在武汉封城后看到令人心惊的疫情数据，很快意识到问题的严重性，洁婷团队的总部、仓库、工厂都在疫情中心湖北，急需从市场、销售、生产方面进行调整。正月初五召开紧急会议，洁婷所有营销管理人员都闻声而至，重新审视第一季度的重点工作，从洁婷整体运营的全局进行思考，存在哪些困难、如何进行调整、需要哪些资源。通过一上午的讨论，各个部门知道自己的工作需要哪些优化和调整；从全局的角度，又应该如何做好协同和支持。初五当天下午，洁婷就出了一张工作分工计划表，围绕这份工作分工计划表，推进工作。

1. 调整渠道重心，尝试社群营销

洁婷日常的销售渠道大部分集中于线下，但面对疫情，必须将工作重心调整到线上，抓电商，抓社群营销。借助各个平台开始拓宽社群营销渠道，对于线下渠道，要根据实际情况，分省而治，根据各省不同情况区别应对，丝宝的阵地不能丢。初六开始，电商团队就开会研究如何争取电商的资源，也就是争取各个平台活动坑位，洁婷早早就做了“三八”整合营销方案，因为行动做得早，计划细，又与各个合作方推演多次，并邀请平台、合作方TP公司的参与，所以，淘宝的“三八”活动洁婷创造历史新高。在预售几天里面，洁婷销售排名就达到了行业第二名。三款爆品：樱花装，1013+、经期裤销售火爆，3月5号开售第一天，樱花装已售出8万套，超过预期。

社群团购渠道，采用招募社团合伙人模式，合伙人不用囤货，只要在小区的群里面就可以，只要愿意就可以变成洁婷的团购合伙人。洁婷很快做了四个套餐，通过微信培训合伙人。培训完以后，他们就将团购信息发到自己的社群里面，他们只负责接龙接单。经过不到一月时间，湖北地区社群团购销售已有了不错的成绩，取得了300家today门店5倍的销量。这次全新的尝试，也为洁婷培养了一批新的粉丝，团购合伙人通过培训，开始了解并使用洁婷产品，也在亲友中宣传并销售洁婷产品，拓宽了洁婷的传播面。线下渠道方面，洁婷营销人员初六就开始联系卖场，想办法维护需要维护的排面和特色陈列，保住阵地资源，积极上报“3.8”活动，更新终端陈列。

2. 优化传播方式，结合疫情期特点发力

面对疫情，品牌传播节奏与内容都进行了调整，撤掉了湖南卫视

《天天向上》，去了汪涵一档跟捐赠相关的新节目《天天云时间》，通过跟湖南卫视的再次捐赠，可以将爱心送达洁婷之前没有能力幅射到的区域医护工作者，还可以得到“天天团队”对品牌的推荐，这个节目在湖南卫视的新闻联播之后，星期一到星期四，获得了良好传播效果。

第二个是和湖南卫视《我家那闺女》的合作，调整传播节奏，12期的节目，从3月6号开始做，只做后面六期。在其他省逐步解禁的情况下，这档王牌综艺保持着较高的收视率。同时，洁婷用1013+产品在《我家那闺女》3月6号的话题——“来了，来了，就用1013+”，以及洁婷新形象代言人小英子与洁婷牵手的”来了，来了“的话题，做了”来了，来了”抖音挑战赛。挑战赛3月1号上线到3月5号，已经超过四千万的曝光，有些单条达到了500万以上的点击量。通过这种轻松的方式，把“1013+”这个新产品也推广出来。

在疫情发生时，洁婷还是最早提出捐赠安心裤给医院穿防护服上洗手间都很困难的女性群体。将武汉仓库里的货物运出来送出去都十分艰难，连工作人员到达仓库都成为难题的时候，洁婷依然完成了捐赠协和西院，与微博红人梁玉的互动捐赠湖北武汉及地市医院，与湖南卫视合作捐赠一系列行动，洁婷一路践行关爱女性的品牌文化，同时，也获得了大量关注。3.8期间，洁婷还将向雷神山医院的女性医护工作者捐赠“樱花装”的“樱花之约”活动，再次致敬一线医护人员。

3. 整合一切资源，确保货品供应

身处疫情风暴眼中，洁婷供应端保障非常艰难，初五就将湖北以外的供应商、OEM厂做了梳理，结合所有外部资源，把整个供应端，物流、生产、库存的合作伙伴，包括经销商的库存全部拉通，做了一次通盘的统筹。洁婷用一周时间开了三个OEM厂，两个全新的分仓，缓解了物流与供应短缺。丝宝集团副总裁、洁婷总经理陈莺认为，这次疫情中，是“共生思维”让洁婷获益。2019年供应商大会上，洁婷就和合作伙伴们谈共生关系。在这个过程中，因为从组织到领导者在卫生用品行业的影响力与良好口碑，使得大家都愿意帮洁婷。在产能有限的情况下，第一个单排洁婷的。因为共生，在这次疫情当前时，洁婷收获了真正的合作伙伴和朋友。

4. 打破部门边界，关爱激励团队斗志

疫情当前，首先就是保护团队。公司提醒员工做好个人防护，一直持续跟踪员工及同住亲属体温与健康状况，并对亲人生病的员工给予帮助。整个团队在疫情中间，团队心有归属，激发斗志。一级部门负责人初五在线开工，初六大部分同事开工，主要通过微信群、钉钉，VPN的会议体系等，让大家感觉很近，团队还在一起。再就是打破部门边界，互相帮助，例如：市场部就搞了个赏金令，其

他部门稍微轻松一点的同事可以灵敏地为他们做些力所能及事情。这种方式将原来管理的边界模糊了，以项目组为单元，打破原来的专业边界，激发潜力。有些员工数据处理能力强，就帮助产品经理做数据分析，采购方面善于沟通的员工支援到物流里面，再把原来负责需求计划的人支持工厂后端的供应，整个团队有了新的活力。

二、案例分析

将案例应用到课本对应理论知识

洁婷在疫情期间及时调整渠道重心，将工作重心从线下调整到线上，发展电商，退出社群营销，为争取电商的资源，洁婷早早就做了“三八”整合营销方案，淘宝的“三八”活动洁婷创造历史新高。社群团购渠道，通过招募社团合伙人模式进行，微信培训合伙人，他们只负责接龙接单，经过不到一月时间，湖北地区社群团购销售已有了不错的成绩。

三、激发学生社会责任感

在疫情发生时，洁婷最早提出捐赠安心裤给医院穿防护服上洗手间都很困难的女性群体。将武汉仓库里的货物运出来送出去都十分艰难，连工作人员到达仓库都成为难题的时候，洁婷依然完成了捐赠协和西院，与微博红人梁玉的互动捐赠湖北武汉及地市医院，与湖南卫视合作一系列行动，洁婷一路践行关爱女性的品牌文化，同时，也获得了大量关注。3.8期间，洁婷还将向雷神山医院的女性医护人员捐赠“樱花装”的“樱花之约”活动，再次致敬一线医护人员。我们应该学习洁婷在关键时刻沉着迎战、主动积极捐赠、关爱女性群体并承担社会责任的行为，坚定理想信念，培育高尚品格，展现出青春激昂的风采。

经济管理学院 吴学敏

外国语学院课程思政
典型案例汇编

伟大的航行

载誉航天，威我中华

一、Teaching Theme:(案例主题)

探索太空，走向宇宙，实现中华民族的伟大复兴。

通过了解中国航天事业和探索外太空的伟大发展历程，激发学生的民族自豪感；扩展对地球和宇宙的认识，树立努力学习科学文化知识、提高自身科学素质，为祖国航天事业添砖加瓦，造福全人类的坚定信念。

二、Teaching material: (结合章节)

《新一代大学英语提高篇》Unit 8 Great voyages

三、Learning objectives: (教学目标)

1. Language knowledge: (知识目标)

✧talk about human exploration using new vocabulary (运用所学新词汇探讨人类探索宇宙的历程)

✧use comparison and contrast to develop ideas (学会运用比较和对比表达观点)

2. language skills: (能力目标)

✧describe the role of technology in human exploration (描述科技在人类探索宇宙中的作用)

✧summarize what has been done and predict what will be done in exploring the universe (总结人类在探索宇宙历程中所取得的成就，预测未来的发展趋向)

3. Ideological and political education: (思政目标)

✧know about the process of exploring the universe in Chinese history (了解中国航天事业及探索外太空的伟大历程)

✧know about what has been done in China in the respective of exploring universe and predict what will be done in the future. (总结中国在人类探索外太空中所做的重要贡献以及中国航天事业未来的发展趋势)

✧develop the own ambition of contributing to the exploration of universe for whole human being by learning science and technology. (树立努力学习科学文化知识、提高自身科学素质，为祖国航天事业添砖加瓦，造福全人类的坚定信念)

四、Teaching method: (教学方法)

本案例实践“产出导向”教学法，有效提高课堂思政效率。本案例的设计体

现“学习中心”、“学用一体”、“全人教育”的教学理念，以多种形式开展课堂活动：教师讲授、小组讨论、对子活动、个体展示、小组展示等，均以服务教学目标、全面提升学生人文道德素养为宗旨；以“输出驱动”、“输入促成”和“选择性学习”的外语教学假设为指导，为学生预设产出任务，在课上精心选择输入材料，巧妙融入思政内容，将基础语言学习和思想道德教育有机结合；采用“驱动－促成－评价”的教学流程，培养学生中西方文化视角，发展思辨能力，通过比较分析中外科技文化，坚定文化自信。

五、Teaching highlights: (教学创新点)

1、设计贴合实际，激发学习兴趣。本案例的设计紧密结合课本内容，突出思政主题。设定贴近学生生活、体现实用性的交际场景。在学习课文之前，预设这样的场景作为整节课后的产出任务：假设你参加一次学校演讲，演讲的题目为《Space Exploration in China: Past and Future》，要求学生就《中国人探索宇宙的征程：过去与未来》的题目做一个5分钟的演讲。以任务为驱动，激发学生对祖国航天事业的热情和进一步学习的兴趣，鼓励学生积极查阅资料，认真听课，为课堂输入做准备。

2、主题内涵丰富，提升人文素养。本案例内容涉及人类探索外太空的伟大历程，提升学生科学人文素质，助力个人成长；在了解科技在人类探索宇宙中的作用的同时，结合中国航天事业发展征程，使学生认识到中国在探索外太空这一全人类的伟大事业中所做的巨大贡献，激发学生的民族自豪感，坚定文化自信；同时树立努力学习科学文化知识、提高自身科学素质，为祖国航天事业添砖加瓦，造福全人类的坚定信念。

3、混合式教学模式，创建立体思政课堂。本案例设计采用线上+线下混合式教学模式，包含视频微课、在线练习、互动讨论等形式，与教材有机结合，相互依托。学生通过多种学习渠道，多方位了解人类在探索外太空伟大征程中所做的努力，认识到祖国航天事业一路走来的艰辛和伟大成就，最终在立体思政课堂中积累科技文化知识，提升人文道德素养。

六、Learning procedures: (教学过程)

1. Understanding the texts.

1) Read the text in iExplore 1, and answer the following questions:

➤ How have human beings' observations of Saturn changed with the development of technology?

➤ In your opinion, what is the role of technology in space exploration?

2) Read the text in iExplore 2, and answer the following questions:

➤ What do you know about Don Walsh?

➤ What are the similarities and differences between the Trieste and the Deepsea Challenger?

2. Building your language.

1) Scan the QR code on page 178 to learn about way of building vocabulary by theme related words.

2) Scan the QR code on page 186 to learn about how to work out the exact meaning of the words with different parts of speech in certain context.

3) Complete the exercises on page 177–179 and 184–186.

3. Sharpening your skills.

1) Think about how to use comparison and contrast to develop ideas.

2) Scan the QR code on page 186 to learn about the translation skill—translate the sentence by amplification. Then do the translation exercises on page 186.

4. Sharing your ideas.

Watch a video and answer the questions:

1) What is the news report about?

Reference answer: It's about China's plan to build the third multi-module space station in space.

2) What is the China's plan for space station?

Reference answer: The Chinese government plans to first launch “Tianhe” or the Core Cabin Module of the Chinese Space Station by 2020. It will provide the life support system as well as the power of the station.

The Laboratory Cabin Module, Shenzhou, and Tianzhou will be launched subsequently. The module of the Chinese Space Station will be fully assembled in orbit.

The station will be fully assembled between 2020 and 2022.

七、Teaching reflections: (教学反思)

1、Achievement (收获)

学生通过教师讲授、观看微课视频、小组讨论、个人展示、网上自主学习等多种学习手段完成本单元的学习，能够运用所学新词汇探讨人类探索宇宙的历程，学会运用比较和对比表达观点；能够描述科技在人类探索宇宙中的作用，总结人类在探索宇宙历程中所取得的成就，预测未来的发展趋向；并能够将学到的语言基础能力和语言技能转化为最终的输出任务，进行一次 5 分钟的演讲。基本完成语言基础知识和语言技能培养目标。

在此过程中，学生通过思政内容与基础知识同时并举的学习之后，能够总结中国在人类探索外太空中所做的重要贡献以及中国航天事业未来的发展趋势，产生出强烈的民族自豪感，坚定文化自信，同时树立起努力学习科学文化知识、提高自身科学素质，为祖国航天事业添砖加瓦，造福全人类的坚定信念。达到预期的思政目标。

2、Improvement（不足和改进）

大学英语课堂和课程思政相结合，是大学英语教学“全人教育”的新型模式，对教师的课前准备、课堂组织和教学评价方式都有较高的要求，同样对学生知识储备、自主学习能力、思辨能力要求较高。因此课程实施中，教师要从学情出发，考虑到学生现有认知水平和知识储备，灵活把握，巧妙设计，课堂活动多样化，教学手段丰富化，把课本知识和思政内容有机结合，避免生搬硬套，“两张皮”，融思政内容于“无形”之中，使学生在潜移默化中得到思想境界和道德水平的提升。

外国语学院 张霞

科技兴农、科技兴国

一、案例名称

数字农业

二、结合章节

大学英语教学部：《新一代大学英语（提高篇1）》第六单元 IExplore 1

三、教学目标

1. 知识目标：

词汇知识：掌握本单元的新单词、短语以及表达方式；能够运用所学词汇内容进行与科技主题相关的谈话。

P144: revolutionary, fundamentally, reorganize, import, smallholders, specification, yield, isolate ...; play out, tap into, be assured of sth., take out.

语篇知识：了解说明文的语篇特点。

文化知识：了解并尝试表述科学技术应用于日常生活，科技解决日常生活各方面难题的相关话题

2. 技能目标：

语言技能：能够分辨出说明文写作模式之一：problems and solutions

逻辑思辨能力：引导学生辩证的分析、思考中美两国农业技术发展差异，培养学生逻辑思辨能力。

3. 思政素质目标：

思想道德：正确认识科技创新同人类文明发展的两面性关系问题。

人文素养：培养学生正确的技术应用理念，形成正确的国家和民族认同。

专业素质：通过比照及思辨，培养学生运用中英双语表述我国的技术应用理念，表达中国立场，传播中国文化的能力和素质。

四、案例意义

技术创新为我们带来极大便利。但是技术同时也给人类带来许多问题。通过课本内容的学习，我们学习新词汇、课文内容、篇章结构。引导学生认识写作中的说明文写作结构之一——提出问题—解决问题的模式。内容上，引导学生思考技术发展中的两面性，既造福人类，也给人类带来了一些负面效应，引导学生形成合理利用技术，造福人类，文明发展的观念。

五、教学过程

本单元教学过程包括课前学习、课上教学主题呈现、课堂讲解与讨论、观点

分享与课后拓展四部分，计划 6 个学时。

其中课前学习通过学生自学词汇、朗读，提交学习通音频作业实现；课堂中教师通过观看相关视频，促使学生了解我国科技创新程度及现状，并熟悉相关科技词汇，使其初步形成我国科技创新发展程度的印象并尝试表达自己关于科技的见解；课文内容主要从语篇知识入手，侧重促使学生自主分析说明文语篇知识和结构，同时帮助学生处理学习中遇到的词汇和表达方式以及长难句的问题；后边课时会提供补充材料给学生观看，材料主要针对科技发展带来的负面作用，促使学生思考并讨论科技同人类文明发展的关系问题，之后学生的思想会通过写作的形式呈现在作文中，并提交批改网进行发表，进行同伴间互评；同时 U 校园 app 确保监督学生词汇及技巧的学习。

这样线上自主学习及线下授课，再回到线上巩固学习成果的有机结合，充分拓展学习内容，实现教学目标。

1. 教学内容

1) Digital agriculture: 课文内容

2) 课文拓展资料:

A. IExplore 2 (自主阅读)

B. 扩展阅读: https://www.360kuai.com/pc/93a35086616d308a4?cota=4&kuai_so=1&tj_url=so_rec&sign=360_57c3bbd1&refer_scene=so_1

2. 教学理念

以内容为依托，以主题为中心，通过对技术合理使用这一主题的拓展，设计讨论、思辨、分享等学习任务，激发学生主动学习的兴趣，引导学生进行批判性思考，帮助学生树立正确的价值观。

3. 教学方法

1) 产出导向法

每个单元的写作任务呼应单元开篇的任务场景，聚焦产出任务，引导学生运用单元所学解决实际问题，实现学用结合。

2) 任务驱动法

给学生布置学习任务，要求学生查阅资料，了解作者及创作背景；并通过完成课堂分解任务的形式，表达观点，促进学习。

4. 教学创新:

课程思政贯穿课程全部内容，注重培养学生的批判性思维能力，培养学生的英语表达水平。

5. 教学实施

a) 课前预习及线上学习：课前学习通过学生自学词汇、朗读，提交学习通音频作业

Preview and Self-learning;

Checking new words and expressions ---- dictation

b) 产出导向法指导下的课堂：

通过观看相关视频，促使学生了解我国科技创新程度及现状，并熟悉相关科技词汇，使其初步形成我国科技创新发展程度的印象并尝试表达自己关于科技的见解；课文内容主要从语篇知识入手，侧重促使学生自主分析说明文语篇知识和结构，同时帮助学生处理学习中遇到的词汇和表达方式以及长难句的问题；

Viewing and speaking:

In the 21st century, we've lived with many wonders and got so used to them that we hardly notice that they have greatly changed our lives. Here is one. Watch a video clip to find out how WeChat has changed Chinese people's lives.

Questions for discussion:

1 How much time do you spend on WeChat every day?

2 What are the advantages and disadvantages of using WeChat?

3 If you were asked to make suggestions for WeChat, which aspect would you like to improve? Why?

c) Understanding the texts.

1. Read the text in iExplore 1, and answer the following questions:

What could modern technology do for African farmers?

What is the future agriculture like in your mind?

2. Background information

An extension worker: It refers to a person trained to have excellent technical expertise and communicative skills in a program or system which is devoted to introducing new technologies and ideas to improve the practices in a field. The agricultural extension workers refer to experts who advise farmers to improve their agricultural practices by checking crop failures, livestock diseases and pests and motivate them to adopt the modern agricultural practices.

3. Text understanding

Main idea (Paras. 1-2): Digital technology can revolutionize agriculture and 1) _____ for the poorest people in the world.

Problems that Africans are now faced with (Paras. 3-6): The 2)

_____ between producers and consumers leads to the disorganized production.

Solutions the author suggests (Paras. 7–9): Digital technology can link the 3) _____ sectors and make possible the two-way conversation between Africa's producers and consumers. With digital technology, a smallholder farmer can:

Work in pairs.

Read the sentences from the text and discuss the questions.

What does “this dynamic” refer to?

What is the role of this dynamic in our work and life?

Give one example to illustrate how it plays out to reorganize our life.

Besides providing professional and individual help for farmers, what other personalized services has digital technology offered us in our daily life? What are the differences between an in-person service and a long-distance service enabled by digital technology? Which one do you prefer? Why?

Do you agree with the author that the cost of doing business will go down when transactions are digital? Give an example to illustrate your point.

4. Pattern Analysis:

Main idea (Paras. 1-2): Digital technology can revolutionize agriculture and 1) _____ for the poorest people in the world.



Problems that Africans are now faced with (Paras. 3-6): The 2) _____ between producers and consumers leads to the disorganized production.



Solutions the author suggests (Paras. 7-9): Digital technology can link the 3) _____ sectors and make possible the two-way conversation between Africa's producers and consumers. With digital technology, a smallholder farmer can:

- easily discover the produces with a high 4) _____.
- contact a local cooperative and satisfy the buyers' 5) _____.
- grow crops in an organized way.
- get 6) _____ tailored by crop and soil type.

With digital technology, the 7) _____ of doing business in agriculture can be reduced. With digital technology, the efficiency can be improved.



Conclusion (Para. 10): Building a digital agriculture system is 8) _____ although it will take innovation and investment.

4. Language points

revolutionary: a. completely new and having a great effect 革命性的；创新的

dynamic: n. [sing.] a force that drives change, action, or effects 产生变化、行动或影响的力量

play out: to happen or develop in a particular way 以…方式发展

re- prefix, 表示“再；又”

1. 重复动作 reread, reelect

2. 出现一个与前面相同的过程 reappear, regain

3. 位置或状态的改变 relocate, rearrange

as a result of 后接名词（短语），表示“作为…的结果”，其后成分表示原因。

tap into: to use or take what is needed from sth., such as an energy supply or an amount of money 发掘，开发（能源或资金）

此句中 that 引导同位语从句解释 the fact。whereas 在这里是连词，表示“然而；反之”，强调相反。

Basically, the problem is caused by the mismatch between agricultural markets and smallholders because, like banks, agricultural markets operate in a very organized way while smallholders work without standardized management.

technical / product / standard / quality / design specification

技术规范 / 产品规格 / 标准规范 / 质量说明书 / 设计规格

tri-: 三；三倍的

trinity triangle tricycle

两倍的 double 四倍的 quadruple 五倍的 quintuple

dis-: prefix

1. 表示相反或否定 disapprove dishonest

2. 表示停止或去除 disinfect disbud

Paraphrase: Digital technology makes it possible for Africa's producers to communicate with Africa's consumers and also, the other way around. More importantly, this communication is new in every way because they can directly express their needs.

those 指代前面的 yams。现在分词 satisfying 做目的状语，解释和当地的合作社接洽的目的。

This sentence, together with the previous sentences in this paragraph, is talking about the advantages that digital technologies can bring to agriculture. “She can get advice tailored by crop and soil type via digital video or text” means that the smallholder farmer

can get advice which is specific to their crop and soil type through digital video or text.

5. 思政内容：补充视频材料，材料主要针对科技发展带来的负面作用，促使学生思考并讨论科技同人类文明发展的关系问题。

Ideological and Political objective: Our relationship to technology

Watching video clip: Frenkenstein

Thinking and Discussion:

Someone would say that technology would be men's downfall. Some would say that technology is to blame for the evils in this world. That way the Internet is a breeding ground for criminals. Cellphones cause accidents. Powerful weapons being made more and more by technological advances.

How is your dispute?

6. Assignment: 学生的思想会通过写作的形式呈现在作文中，并提交批改网进行发表，进行同伴间互评；同时 U 校园 app 确保监督学生词汇及技巧的学习。

Exercises after the text

Essay writing: Technological advances: Problems and solutions

六、教学反思

教学效果：

学生对线上线下的教学方式很感兴趣，积极性很高；对教学产出的教学方法很满意，认为学习过程步骤清晰，教学产出效果明显；通过本单元的学习，他们在知识、技能、文化方面都有提高；不足之处是本单元学习内容 – 科技话题是学生的薄弱之处，他们接触此种类型的内容较少，准备不足，反应较慢。

改进办法：

鼓励学生课前准备过程大量阅读与科技相关文章，多做准备；教师在进入课堂主题（科技内容）时，给学生更细致的补充相关水平词汇和文化内容。

外国语学院 高荣涛

第一单元 数字时代的丰盛情义

一、案例主题

体会科技对人类带来的巨大变化，见证数字时代表情交流的魅力，激发学生创新意识，实现所学之所用的能力，提升个人价值。

通过了解数字时代表情符号对人类交际的影响，让学生见证科技时代的魅力，激发学生的民族自豪感，提升他们对科技发展的浓厚兴趣，增强民族文化自信，建立科学创新的意思。

二、教学对象及课程结合章节

教学对象：非英语专业大学一年级新生第二学期 A 级班。

课程章节：《大学英语 II》第一单元 A 课文，《为何表情符号的使用在数字交流中是必然？》

教材：《新一代大学英语综合教程提高篇 2》总主编：王守仁，外语教学与研究出版社。

三、教学目标：

1. 知识目标

语言知识：

☆掌握新词汇并运用单元所学新词汇表达数字时代的交流方式

☆学会运用拟人的写作手法锻炼写作能力

☆运用所学知识用英文讲述社交媒体对日常交流的影响

☆理解数字交流中表情符号的作用

☆讨论面对面交流的重要性，对比面对面交流与表情符号交流的优缺点

语篇知识：了解论说文的语篇特点，语篇衔接与连贯。掌握论说文的布局谋篇，主题提出，例证阐释，及结尾重申主题的构架。

文化知识：了解科技对人类发展带来的迅速变化，尤其是社会媒体的发展对人际通讯交流的方式也产生着巨大的影响。了解各种社交软件对人们日常生活的影响，熟悉中国安卓系统中表情符号的发展，加深学生对社交媒体为人际交流带来巨大变化的理解，促进学生对新事物的接受兴趣，提高学生的文化自信，提升对科技发展的敬畏，并能用辩证的思维方式对待新事物的兴起。

2. 能力目标

综合英语应用能力：能够围绕数字科技、通讯交流方式的主题，通过听、说、读、写、译等各方面训练学生的语言技能，提高学生的综合英语运用能力。

跨文化交际能力：通过学习课文中提到的数字通讯发展表情符号在日常交流中的发展历史，及表情符号在人际交往中所发挥的作用，对比分析由于文化差异或个体差异所产生的表情符号差异问题。相同的表情符号可能由于文化的不同，个体背景知识的不同而产生不同的含义，不同的表情符号由于文化差异可能表达相同的含义。培养学生运用英文表达表情符号所代表的意思传达的情感，提升学生用外语表达思想传达中国文化的能力。

逻辑思辨能力：引导学生运用辩证的方法去思考问题，分析表情符号对人际日常交流所产生的影响，它既能给人们的通讯提供便利，同时也可能由于文化背景的不同而产生歧义，从而影响到人际交往的结果。任何事情都应一分为二来看待，培养学生运用辩证唯物主义方法论去提出问题，分析问题，解决问题。

3. 思政目标

思想道德：增强学生对我国社会主义发展模式的自信与认同，坚定四个自信，坚信科技兴国，深刻认识到我国科技的突飞猛进为我国发展带来的巨大变化，尤其是数字网络时代的到来，我国已经跃居世界科教兴国前列。

人文素养：了解数字科技的发展，以华为公司为榜样，了解华为理念与文化，华为在中国以及全世界的通讯设备中做出了卓越贡献，通过华为的案例，树立学生民族自信感，增强学生正确的价值理念。

专业素养：通过文本分析，提高学生思辨能力，努力学习，加强自己的学术水平，为将来毕业后报销祖国打下扎实的专业基础。努力学习科学文化，提升自我科技素养，为祖国科学事业奉献自我。

四、教学意义

本章节主要以“表情符号的使用在数字交流中的必然”为授课主题，引出了科技发展对人类生活及交往带来的重大变化。通过了解表情符号的历史，发展，作用，及被人们的认可，引导学生更深刻认识科技时代对人类的影响。通过表情符号的发展及未来走势，及人际交往的全球化，帮助学生进一步加强文化自信，增强对中国发展的自信，对中国特色社会主义发展的自信，提升自己的家国情怀。

五、教学过程

本单元教学过程主要包括课前准备，课中讲解，课后复习与拓展三大部分。计划学时 8 学时。其中课前准备，主要包括课文主题内容的呈现，线下视听以及预习与本课主题相关的一些听说资料或文字资料。课中主要检查课前学生准备的情况，并详细讲解学生在课前预习过程中遇到的重难点问题。课后复习及拓展学习继续加深对单元主题的理解，并针对单元所学内容涉及到的一些词汇、语法、文化、听说资料进行深入了解并练习，充分拓展学习内容，实现教学目标。

1. 教学内容

1) 课内必修: Why emojis are a no-brainer for digital communication (为何表情符号的使用在数字交流中是必然)

2) 课外自学: cross-country conversation (横跨美国的聊天)

3) 课文拓展相关资料:

(1) 新科技快速指南系列之“表情符号”: 历史、现状与未来 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1591530196201293253&wfr=spider&for=pc>

(2) 征服世界的 emoji 表情, 有可能成为人类的第七种语言 https://www.sohu.com/a/213766614_650043

(3) 陈梦元 移动终端中表情符号的表达交流与应用 --《天津美术学院》2017 年硕士学位论文 (cnki.com.cn)

(4) 徐汀: 表情符号的交际功能

<https://wenku.baidu.com/view/ff9279b3b107e87101f69e3143323968001cf4fb.html>

(5) 大学体验英语视听说教程, 第一单元

(6) 新时代大学进阶英语长篇阅读, 第一单元

2. 教学理念

以教学内容为依托, 以主题为中心, 通过表情符号被牛津字典收录为 2015 年度词汇, 表情符号使用的历史发展及趋势这一文章内容, 设计讨论、思辨、分享、展示等各种学习任务, 激发学生主动学习的兴趣, 引导学生进行批判性思维, 帮助学生树立正确的价值观, 培养学生民族自信、文化自信的家国情怀, 在学习任务的过程中, 提高英语听、说、读、写、译的运用能力, 培养学生的自主学习能力、思辨能力、文化交际能力。

3. 教学方法

1) 自主学习法

学生通过课前预习、课堂讨论、课后复习及拓展等系列学习任务, 自主学习或与同伴讨论学习, 自己完成任务中所涉及到的一些问题, 自己依托之前所学知识或查阅相关网络知识完成相关问题, 并能够依据所给任务提出一些问题, 寻找解决问题的办法, 充分发挥学生自主学习习惯, 提高学生的自主学习能力。

2) 产出导向法

体现“学习中心”、“学用一体”、“全人教育”的理念, 采用“驱动-促成-评价”的教学流程, 培养学生用英语解决问题的能力, 以产出任务作为教学的起点和终点, 所有的任务都是以产出为导向, 针对性地学习重点词汇、搭配、功能表达、篇章组织等, 从内容、语言和结构上为完成产出的任务做好准备, 最终实

现学与用有机结合。

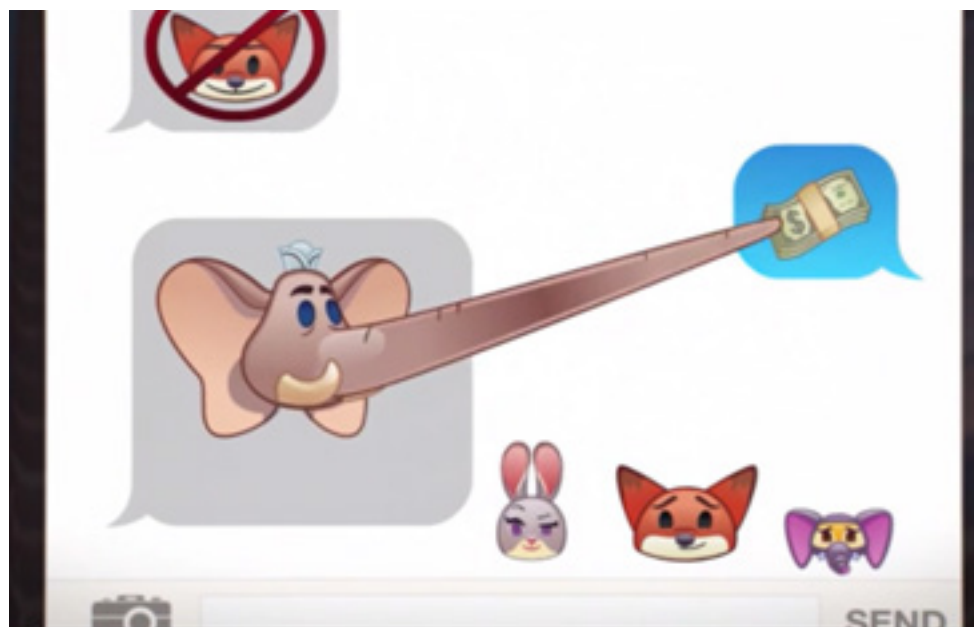
4) 任务驱动法

无论是课前、课中、课后所布置的学习任务，都需要学生能认真对待，查阅相关资料，并对课文及主题背景知识进行整理，与其它同学相互讨论，分享观点。在完成所布置任务的过程中，可以培养学生的语言表达能力，逻辑思维能力，促使学生在完成“任务”的过程中培养了自己的独立思考、分析问题、解决问题、及合作的精神。

4. 教学步骤

1) 课前准备

要求学生查阅表情符号的来历与发展了解表情符号的趋势，了解相关言语及非言语表达的方式，查阅数字时代对人际交往的影响。同时通过观看由表情符号上演的《疯狂动物城》影片，来了解表情符号的魅力。预习与课文相关的词汇，快速阅读课文，并填写完成与主题相关的结构框架任务。



2) 翻转课堂

通过课前布置的任务，课中首先检查学生课前任务完成的情况，学生通过观看只有表情符号上演的电影，借助表情符号的协助了解影片大意，并运用有声英语语言来表达电影中故事情节的来龙去脉。谈谈学生对只有表情符号上演的影片的理解，并通过个人理解的情况讨论表情符号所传达方式与文字符号传达方式的差异。根据课前预习课文情况，检查学生对课文大意及结构框架掌握情况。

3) 课文讲解

教师在讲解课文前先让学生发挥想象，自己对表情符号的理解？自己最喜欢

的表情符号是哪些，日常生活中大家最常用的表情符号有哪些？随后教师问大家表情符号是否属于文字？是否算作语言？带着这些问题的思考，教师随后引出课文首段提出的主题，表情符号不但被认为是语言，而且还被牛津字典收录为 2015 年度词汇。紧接着教师展开课文后续讲解，从大量的例证证明了表情符号的历史、发展、趋势。通过课文重点词汇句型的学习，以及问题的思考启发了学生辩证思维能力，引导学生积极主动地从篇章中获得问题内涵。

4) 小组讨论

在了解表情符号在人们日常生活中的作用之后，组织学生以“社交媒介如何改变了我们的交流方式”为主题展开小组讨论，并让大家以小组讨论结果向全班进行汇报。

5) 观点展示

小组讨论之后，学生对各种社交媒介有了一定的了解，在此基础之上要求学生继续进一步查阅资料，寻找自己日常生活中的案例继续对科技发展所产生的数字媒体在人类交际过程中所发挥的强大作用，让学生继续思考表情符号在人际交往与面对面的交流，以及文字交流之间的关系与作用，并在课后查阅相关资料，在课上用英语表达与同学分享自己的观点。

6) 课后拓展学习

要求学生根据课堂学习及观点分享，继续查阅相关资料，完成个人表情符号创作库，并在课上与同学分享自己的创作成果，用英文表达表情库的表情符号所代表的意义。





5. 教学创新

1) 主题鲜明，教学内容时代感强。围绕媒体交流平台，互相讨论，自我创新，着力锻炼学生的创作思维，提高学生的文化识别与认同感，加强爱国情怀。

2) 内容设计贴近学生日常生活，激发学生学习热情。所用材料内容以及课堂活动任务和学生的日常生活息息相关，也是学生感兴趣的表情符号。学生在讨论的过程中参与度很高，积极性也很强。

3) 思政主题突出，培养学生科技创新能力。树立科学的世界观、价值观，提高文化自信，增强学生的家国情怀以及对祖国科技发展的自信，将思政元素贯穿于课前、课中、课后各个教学环节，增强学生的辩证思维，通过启发，讨论，分享，归纳等多种教学方法，提高学生的英语表达能力与逻辑思维能力。

4) 教学方法多样，教学效果鲜明。通过任务教学法、产出导向法、课堂讨论、翻转课堂、课内讲解、课后独立完等方法，结合线上线下混合模式，依托 U 校园，Ismart 等平台全方位加强学生的输入输出训练，以达到教学效果最优化。

六、教学反思

教学效果：

通过对本单元的学习，学生表现出对数字时代表情符号在交流中发挥作用的肯定，尤其是对于年轻的一代，正迎合了他们日常交流的潮流。学生表现出浓厚的兴趣，能够积极的按照任务要求，加强对课文内容及教学主题的理解，除了目前人们手机中储存的常用表情符号之外，大家还积极发挥想象力，自创新的表情符号来补充表情库。通过本单元的学习，增强了学生的文化自信，达到了语言教学目标，提高了学生的英语听、说、读、写、译能力。

存在问题：

1) 本案例的实施，对于课前学生的预习提出了较高的要求，学生需要在课前认真的完成教师布置的任务，才能在课堂内更好的在教师引导下抓住课文整体结构框架，对教师所提出的话题顺利展开讨论，并在短时间内组织语言进行观点阐述。

2) 教学内容如何与思政元素做到恰当的融合，而不是相对独立的两张皮，这对教师来说也是一个挑战，有时教学内容的设计不能够很好的体现思政元素。

解决办法：

1) 针对案例的实施，一是要加强对学生课前任务的督促管理，二是还要从根本上完善课前任务的设计，尽量用最短的时间，最典型的任务设计，达到最优的效果，学生课前不需要花费太多的时间就可以达到高效的预习。

2) 针对思政内容与教学内容的融合，教师需要仔细研读课文文本，深入了解每一句内容所体现出的观点，同时需要了解时代前沿，查阅有关数字媒体，表情图库在近年来人际交流中所发挥的作用级产生的影响，在此基础上再进行思政元素的深入挖掘，并从任务设计的角度与其他教师集体探讨思政元素的融合，从而保证思政元素融入自然，使思政教学和语言教学融为一体。

附：思政教学内容案例

为何表情符号的使用在数字交流中是必然

Why emojis are a no-brainer for digital communication

I. Learning objectives:

- ☆ talk about communication in the digital age using new vocabulary
- ☆ use personification as a writing device
- ☆ explain the role of emojis in digital communication
- ☆ discuss the importance of face-to-face communication
- ☆ make a speech about the impact of social media on daily communication

1. language knowledge

In this unit students should master the usage of some key words or phrases, for instance, head-scratcher, lose it, aside from, take to, add to that, see the light of day, complement etc.

Also they need to know the sentence pattern of “... less of ... than ...” “比起...

更不…”或“…不如…”。for example: To some, it was even less of a word than the shortlisted nominee “lumbersexual.” (Para. 1) . There is another pattern” … more of … than …, “比起…更加…” , Tom is more of a sportsman than his brother. If the two comparing things are the same one, then “… more of … than … 表示“与其说…不如说…” The role of the computer analysts may be more of a facilitator than a designer, helping the users get what they want.

2. language skills

Vocabulary learning strategies: Compound nouns

Compound words are formed when two or more words are put together to yield a new meaning. Compound nouns, compound adjectives, compound verbs, etc. are all compound words. Understanding how compound words are formed can help expand vocabulary and improve reading comprehension. In this text, there are a few compound nouns, for example, “head-scratcher” (Para. 1), “smartphone” (Para. 3) and “breakthrough” (Para. 4).

Compound nouns include “open compounds” which are written as separate words, “hyphenated compounds” which are written with one or more hyphens, and “closed compounds” which are written as a single word.

Below are some rules of how compound nouns are formed.

☆ v. + ad.: know-how, get-together

☆ n. + n.: bedroom, shoelace

☆ prep. + n.: off-ramp, onlooker

3. ideological and political objectives

1) Be confident of our culture. Learning the important role of emogjis in digital communication, students can be more confident about Chinese science and technology which make China become more and more stronger and powerful in the world. It is science and technology change the way people communicate and accumulate information, all of people should be confident of our culture.

2) Arouse students’ interests and motivate them to become more active and more engaged in studying. The topic of emogjis is very popular recently, while from the step of the popular emogjis to the admission of dictionary, the emogjis experienced a long and hard test. After studying this text, students will understand the spirit of arduous struggle deeply.

II. Teaching procedure

Project forecast:

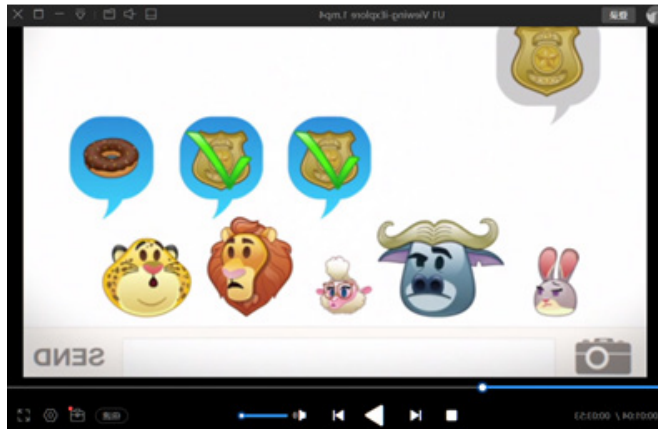
By the end of this unit, students are going to make a speech about “Social media

changes the way we communicate” . Your speech should concern about the following questions: What are the changes brought about by social media? Are these changes positive or negative? To complete the task better, you need to carry out the following tasks:

1. Listening and viewing:

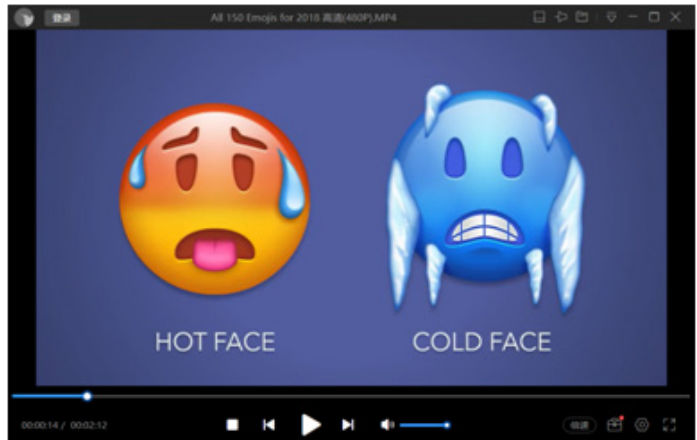
Work in pairs and discuss the questions:

1)What is the video clip1 about?



2)Can those emojis help you figure out the original story? Why or why not? (clip1)

3) Watch clip 2 and try to find out more emojis.



2.background information

Background information <i>Word of the Year</i>  It is a word or an expression that has attracted a great deal of interest over the 12 months of a particular year. It serves as a symbol of the year's most meaningful events and lookup trends.	<i>Lumbersexual</i>  It is a portmanteau word of “lumberjack (伐木工人)” and “metrosexual (都市美男)” and a term used to describe a young urban man who cultivates an appearance and style of dress (typified by a beard and plaid shirt) suggestive of a rugged outdoor lifestyle.

			It is a non-profit organization based in Mountain View, California that coordinates the development of the Unicode standard. Its stated goal is to eventually replace existing character encoding schemes with Unicode and its standard Unicode Transformation Format (UTF) schemes.
It is a technology company that aims to enhance interaction between keyboards and people. It upgrades smartphone keyboards to make typing faster, by utilizing artificial intelligence to learn from each user in order to predict their next word. The <u>SwiftKey</u> Keyboard for Android supports more than 80 languages.			

3. Understanding the texts.

1) How did emojis develop? Read the text and complete the diagram.

Prior to emojis People had long used 1) _____ - visual expressions strung together using symbols.

Origin of emojis Wireless carriers created sets of 2) _____ people could use in text messages in the late 1990s in Japan.

Widespread adoption of emojis

Facts: Apple adopted emojis on its operating system in 2011.

Android adopted emojis in 3) _____.

Result: The use of emojis quickly surpassed that of emoticons for two key reasons:

Reason A: There ' s a lot more that people can communicate with emojis.

Reason B: Emojis became accessible and 4) _____.

Current use of emojis

In Britain: Eighty percent of smartphone users and almost 5) _____ of smartphone users under 25 use emojis.

In America: Seventy-four percent of Americans use emojis every day.

2) Read the text in iExplore 1, and answer the following questions:

☆ How did emojis develop? What changes do they bring to digital communication?

☆ How important are emojis and what will their future be like? Will they take over language or will they go away soon?

4. Language points

1) When Oxford Dictionaries declared an emoji its 2015 Word of the Year, it was a bit of a head-scratcher. (Para. 1)

head-scratcher: n. [C] (informal) a perplexing problem or question; sth. which causes bafflement or puzzlement 让人头疼 / 疑惑的事

e.g. I'm not sure how we'll be able to reach an agreement with the labor union on this issue. It's a real head-scratcher.

2) But for linguists around the world, the announcement wasn't about whether Oxford Dictionaries had lost it. (Para. 2)

lose it: (informal) to suddenly become unable to behave or think in a sensible way (突然) 失去理智

e.g. I thought Lisa lost it when she turned down the admission of a well-known university. ★ 此处 it 不指代任何前面出现的单词，而是与 lose 连用形成固定短语 lose it。

3) Rather, it was recognition of the enormous effect that yellow smiley faces and other colorful emojis representing food, animals and hand gestures have had on the way people talk online. (Para. 2) 该长句主干为 it was recognition of the enormous effect; yellow smiley faces and other colorful emojis representing food, animals and hand gestures have had on the way people talk online 是 that 引导的定语从句，修饰 the enormous effect; representing food, animals and hand gestures 修饰 yellow smiley faces and other colorful emojis，补充说明它们的用途。

4) Aside from widespread adoption of the icons, which began after Apple made emojis available on its iOS mobile operating system in 2011, with Android following in 2013, emojis have been one of the biggest communication breakthroughs since people took to the Internet. (Para. 4)

take to: to start doing sth. regularly 养成...的习惯

e.g. John has taken to getting up at 6 a.m. and going jogging.

5) You get an email from a person who you know to be calm and sane, and this person comes across as a completely angry jerk. (Para. 6)

sane: a. (of a person) of sound mind; not mad or mentally ill 明智的；理智的

e.g. No sane person would, for example, start a high street pizzeria without first doing some homework concerning the market.

6) Cue the emoji. (Para. 7) cue: vt. to give sb. a signal to do sth. 提示

e.g. With a nod of his head, the drummer cued the lead singer in.

7) Where text took the empathy out of messages, emojis and emoticons put it back in. (Para. 8) empathy: n. [U] the ability to understand and share the feelings of another 同理心

e.g. She loves children and has great empathy with them.

8) Add to that the belief that humans as a collective species are programmed to use

visual communication, and emojis became a no-brainer for digital communication. (Para. 10)

add(ed) to that/this: used to introduce another fact that supports your opinion 此外; 再加上 e.g. Our hospitals are short of cash. Add to that the long hours doctors work, and you have a recipe for disaster.

9) For instance, a group of 800 people pooled their efforts to translate Herman Melville's Moby Dick into emojis. (Para. 12)

1) pool their efforts: to join their efforts 齐心协力 e.g. The members have been pooling their efforts to work on the project. 2) In this sentence, the word "pool" means to combine things from different people for shared use.

10) The process in which the Unicode Technical Committee decides if an emoji will see the light of day can take up to two years. (Para. 14)

1) see the light of day: to be born; to come into existence; to be made public, visible, or available 出生; 诞生; 问世 e.g. The extraordinary document first saw the light of day in 1961. 2) up to: indicating a maximum amount 长达; 多达; 高达 e.g. The process is expected to take up to three years.

5. Building your language.

1) Scan the QR code on page 10 to learn about the compound nouns formed by combining verbs and adverbs.

2) Scan the QR code on page 17 to learn about the words formed with the prefix "cross-".

3) Complete the exercises on page 9–11 and 16–17.

6. Sharpening your skills.

1) Think about how to use personification as a writing device and learn to identify the object or idea that is personified.

2) Scan the QR code on page 18 to learn about the translation skill—translate the clauses or phrases starting with who and how into phrases. Then do the translation exercises on page 18.

7. Sharing your ideas

In the text, we have learned that emojis are changing our written conversation—that is, they put empathy back into our communication. In your opinion what is the role of emojis in digital communication? What changes do they bring to digital communication? Write a paragraph of about 100 words to explain the role of emojis in digital communication. Try to

use personification to make your writing more vivid.

8. I produce

Make a speech of Social Media Changes the Way We Communicate

Step 1 brainstorm

step 2 choose the changes

step3 describe the changes

step4 elaborate on the changes

step5 evaluate the changes

step6 draft your script

step7 rehearse and give the speech

III. Teaching reflection

1. Teacher feedback is very import, which can make students' activities more effectively, so T can select a few activities and analyze their shining points and problems and tell Ss how to improve their work.

2. Peer feedback is also import, divide the class into several groups, then each group member should watch their peers' work or activities and give feedback according to the checklist provided in the Students' Book. Ss should also give suggestions for how to improve the peers' task, by doing this, students can help each other to improve their English learning ability.

3. Combination of online class and offline class is a better way to finish teaching task. Students can benefit a lot more form the online class and offline class together. Before the class, the teacher will assign some basic tasks of the unit on line, for example students can read new words, understand the text, listen and view the video about the unit top, then finish the relevant exercise on internet. During the class, teacher will check their work and analysis the key or important language points, it will save time and increase their learning efficiency.

外国语学院 刘燕春

打破陈规、勇于创新

一、案例名称（主题）

大众创业、万众创新。实现中华民族伟大复兴的中国梦

二、结合章节

非英语专业：《新一代大学英语提高篇 2》Unit 4 Business: Think out of the box

三、教学目标

- ☆用所学新词汇谈论经营业务
- ☆引用数据来支持你的观点
- ☆描述创业公司的融资策略
- ☆总结吸引客户的营销策略
- ☆写一份创业计划书

四、案例意义

学生需要思考并完成以下问题：

- 1) 什么是中国梦？
- 2) 实现中国梦的途径有哪些？
- 3) 提交一份创业计划
- 4) 什么是创造力？我们怎样才能成为一个有创造力的人？

五、教学过程

在本单元结束时，学生将学习如何使用这些策略。如果他们想开始和经营自己的企业。学生将被要求提出一个创业计划，根据以下部分写下来：企业介绍，产品或服务，市场，竞争对手，风险评估，团队和结论。为了更好的完成创业计划书，学生需要结合课文完成以下教学任务：

1. 课文理解

1) 阅读 iExplore 1 的文本，并回答以下问题：

- ☆如何创造性地采用融资方式来突破困境？
- ☆你从课文中学到了多少创新策略？

2) 阅读 iExplore 2 的文章，并回答以下问题：

☆ Uber 和 Airbnb 这两家初创公司是如何尝试创新方法来吸引和留住他们的第一批客户的？

- ☆你为什么认为创造力很重要？

2. 课后练习

1)扫描 82 页的二维码，了解更多与经济相关的单词。

2)扫描第 90 页的二维码，学习复合名词。

3)完成 81-83 页和 88-89 页的练习。

3. 技能训练

1)通过学习课文，学生被要求提出一个英文创业计划书。

2) 扫描第 90 页二维码了解翻译技巧 – 间接翻译。然后做 90 页上的翻译练习，看看你的译文是否间接翻译。

六、案例反思

教学结论：

1) 学生明白什么是中国梦、实现中国梦的有效途径之一：大众企业和万众创新。

2) 学生开始了解如何初创企业，并总结吸引客户的营销策略。

3) 学生开始了解初创企业的融资策略。

4) 学生开始了解创新对企业发展的重要性。

教学改进：

思想政治教育与语言教学的结合还有很大的改进空间。

首先，教师进一步学习习近平总书记关于中国梦的重要论述，总结如何实现中国梦的有效途径。

首先，教师应该学习更多关于创办企业的信息和职业指导方面的知识。

最后，教师应该确保他们能够自然有效地将思想政治教育融入语言教学中。

外国语学院 周俊涛

品中华之美食，传华夏之文化

一、案例名称

品中华之美食，传华夏之文化

二、结合章节

iExplore 1 On cuisine and culture, Unit 5, 《新一代大学英语（提高篇1）》（信工学院 20 级各专业大一学生）

三、教学目标

1、知识目标

词汇知识：掌握课文中的新词汇与表达，课文中重点句型和语法，拓展中西方的饮食与文化的中英文表述。

语篇知识：了解例证的使用方法，掌握语篇衔接与连贯。

文化知识：掌握中国饮食文化的内容、特点、礼仪和哲学的英文表达，突显中国饮食文化的丰富多彩和博大精深。

2、能力目标

英语综合应用能力：围绕文中涉及到的饮食文化主题，通过听、说、读、写、译等语言技能训练，提高学生用英语表达中国饮食的综合应用能力。

跨文化交际能力：通过比照中西方饮食文化的差异，探讨中国饮食文化的特点和影响，提高学生跨文化交际能力，培养学生运用英文讲出中国文化的精神、内在意味和核心价值。

逻辑思辨能力：引导学生重视跨文化交际的意识与能力，使学生成为中国文化的传播者，分析中西方饮食文化的差异，培养文化敏感性和价值导向，树立多元文化理解和包容观念。

3、素质目标

思想道德：增强学生对我国博大精深的传统文化认同与信心，坚定“四个自信”，树立为弘扬我国优秀传统文化而努力奋斗的的决心和信心。

人文素养：培养学生传承中国传统文化及价值观念，展示中国人的心灵世界和丰富生活，帮助学生形成正确的国家和民族认同。

专业素质：通过比照及分享，培养学生运用中英双语阐释中国饮食文化和风俗，传播中国传统文化的能力和素质。

四、案例意义

以一位外国人的中国饮食体验和由此对中国文化的喜爱为授课主题，指导学

生掌握中西方饮食文化的特点，突显中国优秀传统文化的深厚底蕴和巨大影响。引入有关“四个自信”的思政元素，有机融入在语言教学和技能发展的过程中，潜移默化地培养学生积极继承和主动弘扬我国的优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感，陶冶他们的审美情操，弘扬中华民族的人文精神。

五、教学过程

本单元教学过程包括课前准备、教学主题呈现、课堂讲解与讨论、观点分享与课后拓展四个部分，计划学时 8 个学时。其中课前准备与课后拓展学习成效及反馈通过学习通、U 校园的线上学习进行，线上自主学习及线下授课有机结合，实现教学目标。

1、教学内容

1) 第五单元课文： On cuisine and culture

2) 课文拓展相关资料

(1) Chinese Cooking Art

(2) Eight Culinary Traditions

<http://mooc1.xueyinonline.com/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=216483577&knowledgeId=394061280>

2、教学理念

以混合式教学理念为依托，以中国饮食文化为中心，通过对中西方饮食文化差异的比较，设计预习、讨论、展示、分享等学习任务，激发学生主动学习的兴趣，引导学生进行批判性思辨，帮助学生掌握中国饮食文化英语表达能力，培养跨文化交际能力。

3、教学方法

1) 任务驱动法：从课前听说任务发布到课中读写理解任务，到课后拓展任务，全程不同的任务类型驱动，使学生变被动接受为主动习得，获取大量的可理解的语言输入并能够有效地进行语言的输出活动；

2) 小组合作教学法。通过形式多样的小组合作教学活动，使学生围绕项目主题，通过真实的语言情境，掌握必备的语言技能，培养合作沟通能力，协力塑造积极的情感价值观。

4、教学实施

1) 课前准备：通过微课视频了解单元学习任务和目标，布置 1-2 个问题，引导学生关注教学主题，要求学生通过网络查阅课文主题相关的背景知识，激发学生学习兴趣和动机。

2) 课文讲解：采用混合式教学方法，比较中西方饮食的差别和特点，针对

课文的重点、难点进行讲解；从文化视角出发，全面展现多元文化魅力，突显中国饮食文化和哲学背景，通过比较分析中西饮食文化，坚定文化自信。

3) 课后输出任务：布置与课文内容和理解相关的问题，进行小组讨论，展示小组讨论成果，通过课后活动注意提升学生语言应用能力及问题解决能力。

六、案例反思

实施效果：通过课前、课中和课后的学习活动，学生学会并掌握用地道的英语表达中国饮食文化，可以完成本单元所涉及到的语言知识和能力目标，同时也能够达成既定的课程思政教学目标。

存在问题：1) 本案例对于教师整合教学资源、课堂组织提出了较高要求，思政元素与课程内容的融合需要进一步细化和深化；2) 学生对本单元的教学内容具有浓厚的兴趣，但在知识储备上，中西方饮食文化的背景、内容和方式等方面与课程要求还存在一定差距。

改进思路：1) 教师可以课前提供有关背景资料，帮助学生梳理学习内容和框架，加强小组学习，发挥团队协作精神，提高学生输入和输出学习效率；2) 结合大学英语课程特点，加强课程思政元素的导入和融合，进一步优化教学内容和方式，努力实现课程思政与语言教学的有机统一。

外国语学院 孙鹏

加强中西联结 坚定文化自信

一、案例名称

通过了解中西方交际方式之间的差别，了解文化内涵，尊重文化差异，进一步提高文化自信，民族自信。

二、结合内容

新一代大学英语基础篇 2 Unit 3 The art of communication

三、教学目标

1. 知识目标

词汇知识：Important words or phrases: reluctantly, competence, engage, interpersonal, reliance, distract, etc.

语篇知识：了解文章整体结构，以及文章中所运用到衔接技巧

文化知识：了解西方国家的交流方式。通过比较中西方文化间的交流方式，使学生懂得中外文化之间的差异。

2. 语言技能：

综合英语能力：使用本单元所学单词进行人际交流；可以运用不同方式解释文章中所涉及的概念；明确倾听的意义。

跨文化交际能力：通过比较不同文化间的交际习惯使学生懂得如何与外国人进行良好沟通。

写作能力：就交际中出现的问题进行阐释并给出相应的建议。

3. 素质目标：

思想道德：通过学习不同国家的交流方式，使学生了解文化的多元性。

人文素养：通过学习文章中的文化交流方式，帮助学生树立文化自信。

专业素质：通过学习不同文化间的差异，帮助学生了解不同文化的特征，尊重文化差异性并能够在不同文化习俗指导下进行良好的中外交流。

四、案例意义

课文通过讲述交际中的艺术，使学生了解不同国家之间的交际文化，感受文化的多样性。在深入探讨不同文化之间交际的过程中，引入中国文化的概念，了解“文化自信”的含义，对比东西方文化中的交际模式，深化学生“文化自信”的概念，增强学生对于中国优秀文化的欣赏。

五、教学步骤

本单元内容包括课前预习，课文理解，课文讲解，课后思考四个部分，计划

学时为 8 课时。其中课前预习通过 U 校园完成，学生通过完成 U 校园练习，了解文章背景知识，课后思考通过 iSmart 完成，主要包括对于课文内容的思考，通过小论文形式展现学生的归纳总结及写作能力。

1. 教学内容

Passage in Unit 3

My students don't know how to have a conversation.

2. 教学理念

以内容为依托，以文化为背景，通过课文中的内容阐释，了解当代文化背景下的青少年交际方式及交际问题，进而拓展文章内容，激发学生思辨能力，探讨文化差异，引申中国文化，培养学生的文化自信及文化荣誉感，提高学生英语表达能力，辩证思维能力及跨文化交际能力。

3. 教学方法

1) 任务驱动法

内容学习基于特定任务的完成，通过课前布置相关背景知识任务，使学生有机会通过自主学习了解文章背景，深入探讨文章内容。

2) 互动教学法

内容讲授需要教师的主导及学生的主体作用相结合，在授课过程中，教师通过背景知识的引入激发学生讨论，共同深入研究文章中所包含的知识及文化要素。以学生为主体互动式教学激发学生主动性，自觉性。

4. 教学创新

文章内容紧扣时代发展，探讨当代社会所面临的交际问题。随着科学技术的发展，交际成为了当代社会最严重的问题之一。通过文章的学习，使学生了解高科技发展对日常生活带来的影响，提高学生交际能力。并进一步引申交际中的文化元素，探索中西文化差异，引导学生树立文化自信，提高文化自豪感。

此外，课程教学过程中坚持课前、课中及课后的衔接，注重学生主体地位，培养学生思辨能力，师生互动教学，提高学生自主性，积极性，自觉性。

五、教学实施

1. 热身

a. 情景设置—a discussion about the cartoon depicting how people communicate with cellphones even when they are sitting face to face

b. 视听说

c. 学习目标

2. 课文理解 – My students don't know how to have a conversation (U 校园)

Ex.1 (after the text)

The problem

With screen use in schools, students rarely have an opportunity to develop their

1) _____.

Detail 1 Online discussion doesn't truly engage students in extended 2)_____ or conversation.

Detail 2

By communicating on digital devices, we dumb down our communications, even on 3)_____.

Detail 3

The push for screen use in schools may water down 4)_____ we require of students

The author's solution

We can use technology to encourage students to strike a balance between

5) _____ and 6) _____.

Task 2 Check your understanding of the text by choosing the best answer to each of the questions.

1. When the author asked his students to hold a conversation, they _____.

- A. did not give any response
- B. did not know how to do it
- C. waited for further instructions
- D. continued checking their phones

2. It is a common phenomenon that many students _____.

- A. hang out with their friends every day
- B. are ignorant of the essence of social life
- C. have no access to communication devices
- D. cannot engage themselves in a real conversation

3. Turkle points out that face-to-face conversation differs from communication on digital devices in that _____.

- A. it is more influential B. it is more effective
- C. it involves emotions D. it cultivates patience

4. The author suggests using smartphones to evaluate students' conversational skills because _____.

A. students tend to be more serious when their conversations are recorded

B. students love to communicate through smartphones

C. smartphones are more convenient than other devices

D. smartphones can work wonders with recording devices

3. 课文讲解

a. Analysis of sentence structure, difficult sentences in Para 1–4 (seen in PPT)

E.g. a) Recently I stood in front of my class, observing an all-too-familiar scene.

b) Most of my students were in secret – or so they thought – checking their smartphones under their desk.

c) Several students looked confused, their heads slowly lifted, their eyes reluctantly glancing forward.

d) I came to realize that conversational competence might be the single most overlooked skill we fail to teach students

e) How is this going to work?

f) Many students spend hours each day engaging with ideas and one another through screens, but rarely do they have an opportunity to truly develop their interpersonal communication skills

b. Explanation of important words and phrases in Para 1–4 (seen in PPT)

E.g. a) in secret

b) reluctantly

c) competence

d) engage

e) interpersonal

f) reliance

g) distract

c. political understanding of the text

E.g. a) how to balance the time in virtual and real communication;

b) how to develop the communication skills.

4. 课后练习 (iSmart)

Write an essay with the word in this text about the communication problems in present society, at least 200 words you should write in this essay.

Key points:

1. general introduction of the problems;

2. One or more problems you have faced;
3. Suggestion you want to give to these problems.

六、教学反思

实施效果：本单元内容主要讲授当前社会交际中所出现的问题，通过课前预习，课中互动及课后思考，学生们对于当前交际中的问题感同身受，对于文化的理解也更进一步，进一步树立了文化自信。

存在问题：

课程思政中提出要求学生理解文化自信的要求，学生们对于文化认知相对浅薄，尽管进一步提升了学生的文化自信意识，但对于当前我国社会发展仍有较大差距；

课程内容密切关联当前社会青少年的交际问题，但在学习过程中，部分同学对于手机的依赖使得学生对于文章内容仍是肤浅认识；

改进思路：

1. 针对当前学生存在的文化意识淡泊问题，需加强日常生活中的文化教育，提升文化意识，以及文化自信；

2. 提升学生课外文化活动，减轻对于手机的依赖，提升课外活动丰富性，不断提高交际能力。

外国语学院 张鹏飞

中国共产党领导抗疫斗争的胜利

一、案例主题

《俄语翻译》是俄语专业三年级学生的课程，主要讲授俄汉互译，分析翻译过程中需要掌握的技巧以及注意的事项。通过本课程的学习，学生不仅可以了解必要的翻译理论知识、翻译方法和技巧，还可以接触到不同体裁的文本，了解不同语体、体裁文本的翻译要求，同时，在接触政治、经济、文化、文学、艺术等领域的新闻材料的过程中，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，继承发扬传统文化，增强文化自信。

本课程主题是中国共产党领导下的抗疫胜利，通过引入俄文新闻材料、播放俄文抗疫 VCR，引导学生增强对社会主义制度优越性的认识，是抗疫胜利的根本保证，增强民族认同感；培养学生用俄语表述新闻时事、传播中国文化的专业素质。

二、案例经过

2020 年 1 月，在武汉爆发了新冠病毒疫情，随即快速向全国乃至世界蔓延，以习总书记为首的党中央高度重视，尊重科学，立即采取措施，科学防控，多措并举，积极应对。党中央果断部署，关闭离汉离鄂通道，实施史无前例的严格管控，甚至在经济社会发展多方面按下“暂停键”。号召全国多地支援，紧急调动医疗资源和各类生产、生活物资，在十天内修建了两所方舱医院。在党中央的坚强领导下，全国各地的医护人员挺身而出奔赴一线，一封封请战书彰显了家国情怀，他们夜以继日地奋战在“无形的战场”上，他们用智慧和汗水筑起了防护，从刚出生的婴儿到百岁老人，从外国留学生到外国来华人员，每一个在华生命都得到全力护佑。在党中央的统一领导下，新冠病毒得到有效控制，这与国外很多国家形成了巨大的反差，中国经济正在恢复，并呈正增长，人民生活已逐渐恢复正常。同时，中国秉持共建人类卫生健康共同体理念，尽己所能向国际社会提供人道主义救助，支持世界各国抗击疫情。

三、授课方法

课堂融合启发、讲授、讨论与分享等多种教学方法，提升学生对翻译理论与翻译技巧的认识与应用，进而提升其翻译水平。

四、案例总结

2020 年初，武汉突发的一场新冠肺炎牵动着全国人民的心，疫情发生后，我国构筑起全世界最庞大、最牢固的“防护网”，使每一个生命都得到全力护佑，最大限度地保护人民生命安全和身体健康，集中体现了我们党坚持以人民为中心，

始终把人民的利益放在第一位，全国各地人民纷纷团结起来，为武汉捐资捐物，各个省份纷纷派出医疗队援助抗疫，全国人民万众一心才取得这场没有硝烟的战争的结束。

抗疫斗争彰显了中国共产党以人民为中心的价值追求。新冠肺炎疫情爆发后，以习近平同志为核心的党中央始终把人民的生命安全放在第一位。党和国家积极调配了全国最优秀的医护人员、最先进的医疗设备、最急需的生活物资，使每一位患者得到及时救助，这充分体现了中国共产党全心全意为人民服务的宗旨。

为响应国家号召，全国各地的医护人员挺身而出奔赴一线，他们夜以继日地奋战在一线，他们用智慧和汗水筑起了防护，志愿者积极筹集、援助抗疫物资，不畏艰难、勇往直前的人民子弟兵艰苦奋斗，他们扛起了大国责任。作为大学生，应当树立巨时济世的责任感，为实现中华民族的伟大复兴而努力。

抗疫斗争再次突显我党构建人类命运共同体的理念。两千多年前，我们的先人就憧憬“大道之行，天下为公”的未来社会理想，新时代的中国以更加开放包容的姿态融入世界，奋力书写“为世界谋大同”的时代华章。在抗疫斗争中，我国人民积极支援深受疫情威胁的世界各国人民，共同抗击世界疫情。此次中国尽己所能向国际社会提供人道主义救助，支持世界各国抗击疫情，这是中国人民以实际行动积极践行构建人类命运共同体理念的生动体现。现今，疫情仍在全球不断蔓延，世界各国人民只有更加团结起来，才能够共克时难，实现全人类的繁荣发展。

外国语学院 李山

灾难无情人有情，团结一心渡难关

一、案例名称

结合新冠疫情对学生进行生命教育、爱国主义和文化自信教育、团结协作优良品质的教育

二、结合章节

英语专业：《高级英语 I》第一单元 “Face to Face with Hurricane Camille”
(《高级英语》第一册第三版重排版)

三、教学目标

1. 知识目标：

词汇知识：掌握课文中的新词汇与表达，拓展与自然灾害及如何应对自然灾害有关的中英文表达；

语法知识：夯实语法基础，尤其对于长难句和复杂句的处理；

语篇知识：了解记叙文的有关特点，语篇衔接与连贯；

文化知识：了解美国飓风多发的地区、形成原因及强大的破坏力；

2. 能力和素养目标：

综合英语应用能力：围绕卡米尔飓风的主题，通过听、说、读、写、译等技能训练，提高学生的综合英语应用能力；

人文素养：提高对生命的敬畏之心和正确面对自然灾害的态度，培养团结协作、互帮互助的良好品质；

四、案例意义

“Face to Face with Hurricane Camille/ 迎战卡米尔飓风” 是一篇记叙文，主要讲述科夏克一家和他们的朋友与卡米尔飓风抗争的过程。本文主要叙述了人们面对巨大灾难的时候所做的一系列抗争和反映出来的正确的生命观、勇敢不屈、团结协作等等闪耀着人性光辉的美好品质。可以说这篇文章来得恰逢其时，新冠肺炎疫情的全球大流行，也是目前阶段全人类面临的巨大的灾难和挑战，因此此案例旨在把课文中主人公一家与飓风的斗争和现阶段我国人民同新冠肺炎疫情的斗争结合起来，引导同学们看到我们国家为抗击疫情，保卫人民生命所做出的巨大贡献和牺牲，激发同学们的爱国热情和对社会主义制度的坚定信念；与此同时，此案例还意在引导同学们思考生命的意义，敬畏生命，爱惜生命。

五、教学过程

本单元教学过程包括课前准备、课中讲解与讨论、课后巩固与拓展三个部分，

其中课前和课后两部分的一些内容通过线上形式进行，实现线上和线下的有机结合，把有限的线下课时（8课时）扩展到更多，为更好地实现教学目标服务。

1. 教学内容

Lesson One Face to Face with Hurricane Camille

迎战卡米尔飓风

2. 教学理念和模式

教学理念为苏格拉底倡导的“教育是点燃火焰，而非填充容器”。基于这一理念，案例遵循“探究—发现”的教学模式，其最显著特点就是认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者，教师对教学意义的生成起帮助者和促进者的作用。教师与学生在教学活动中的作用相当，教学民主，教师通过启发引导学生自主进行意义建构，主动获取知识，发展能力。因此，此案例围绕科夏克一家与飓风展开殊死搏斗这一主题，设计材料检索和收集、讨论、思辨、分享等学习任务，引导学生或独立或合作完成各项学习任务，并在此过程中实现教学目标中的各项知识、技能及素养目标；同时，通过与新冠肺炎疫情的结合，培养学生正确的“三观”和家国情怀。

3. 教学方法（课堂活动形式）

教学理念决定教学模式，教学模式决定课堂活动形式。既然是“探究—发现”式教学模式，探究的一定是学生，有所发现的也一定是学生。基于以上考虑，本案例采取如下教学方法：

（1）任务型教学法。教师围绕本单元“迎战飓风”这一主题以及由此展开的更大的主题——迎战灾难，设计了查阅收集整合资料、小组讨论、观点分享等可操作的任务，学生通过表达、沟通、解释、询问、反驳等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的，并在此过程中，培养学生辩证思维的能力以及提出问题、分析问题、解决问题的能力。

（2）合作式教学法。学生以合作的形式，完成各项学习任务，获得合作学习体验。教师设置各种课内以及课外的小组任务，如小组词汇积累，小组分角色朗读、小组课文片段表演、小组讨论等，都需要学生们集思广益，通力合作才能完成。小组任务的安排贯穿于本案例始终，旨在引导学生形成团队合作意识，提升团队合作能力。

（3）自主学习法。本案例授课对象为英语专业三年级学生。对于这样的高年级学生，培养其自主学习能力尤为重要。因此，在课前准备及课后巩固和拓展环节，教师布置大量需要学生自主完成的任务，意在培养其自主学习及独立思考的能力。

4. 教学创新

此案例为进行思政教育很好的素材，容易流畅不生硬的将课文本身的主题与抗击新冠疫情的主题进行结合，可以说这是一次极具时代性的犹如及时雨般的思政教育，可使学生在潜移默化中学习与新冠疫情有关的语言表达，同时润物无声地接受生命教育、爱国主义和文化自信教育、团结协作优良品质的教育，因此，前沿性和时代性是本案例最大的教学创新。

5. 教学步骤和过程

课前准备：教师给学生布置查阅资料任务，具体为：①自然灾害的种类及对人类的危害；②新冠肺炎疫情在中国及全世界蔓延的基本情况；③我国的抗疫工作情况及在此过程中涌现出来的既有如钟南山院士“国之脊梁”般感动中国的人物，又有平凡人的感动瞬间。（以上这些前期资料准备会贯穿于整个教学过程中，以各种形式被呈现。）

教学主题呈现：教师结合学生的课前准备工作，以小组分享及图片展示的形式导入自然灾害这一主题，并把话题引导至“飓风”这一特定种类自然灾害上，再以电影《飓风》片段为载体，通过强大的视觉冲击，向学生直观展示自然的巨大破坏力，进而引导至本案例主题。（约1课时）

课文讲解：教师以布置大小各种任务的形式，启发并引导学生理清课文结构的三个部分，即按时间顺序叙述了①卡米尔飓风对科夏克一家所在地区的极强破坏力；②科夏克一家面对飓风展开的英勇不屈、团结一致的对抗；③最后战胜飓风，全家生命得以保存的结局。思政教育贯穿于整个课文讲解过程的三个部分，即第一部分对应新冠肺炎疫情对人民生命的威胁；第二部分对应我们国家和政府为对抗新冠疫情做出的巨大牺牲和贡献；第三部分对应我国的抗疫成果。具体的思政教育内容表现为：（1）敬畏生命教育。人的生命比财产更为重要，只要还有生命，一切都可以重来。教师引入抗疫之初，国家紧急调配大量人力物力，全力支援武汉，并不惜以巨大的经济损失为代价，捍卫每一个人活下去的权利。关键时刻，国家时刻把人的生命放在第一位，进而引导学生正确看待生命，珍惜生命，热爱生活；（2）爱国主义教育。教师通过展示视频、图片等资料，引导学生关注我国人民是如何在中国共产党的领导下有序隔离，积极对抗疫情，其目的在于让学生感受并思考我们国家“上下一盘棋”“集中力量办大事”的制度优越性，加强爱国主义教育，增强民族认同感和自豪感；（3）团结协作和牺牲精神。本案例的故事中，作者描写了在势不可挡的飓风面前，人们表现出了坚定不移的决心和巨大的勇气和团结一心、永不言弃的精神。教师自然引导到“逆行出征”的广大医务人员和其它各行各业人士，赞扬他们英雄的行为和众志成城的伟大抗疫精神。正是这种

精神凝聚起强大的力量，帮助我们面对这严峻的考验，以期唤醒学生们的责任意识、团结协作意识和牺牲精神。在此过程中，学生课前准备的资料会以小组分享、全班分享的形式被使用。（约7课时）

主题提炼及升华：课文讲解完成后，引导学生对课文中蕴含的主题及闪光人性进行提炼并进行小组分享；结合课文最后一句话“幸运的是，我们都活下来了”引导学生珍惜来之不易的抗疫成果，自觉约束自我行为，保护好自己和他人的生命。（约1课时）

课后拓展：要求学生仿照此单元课文的结构及语言风格，写一篇记叙文（文中要求插入图片），讲述我们的抗疫故事，旨在培养学生以写作形式进行语言输出的能力；同时，通过回顾这段犹在昨日的艰难又伟大的时光，引导其树立正确“三观”。

六、案例反思

实施效果：学生对本单元主题充满兴趣，为思政教育打下良好基础。因为有兴趣，所以可以按照老师要求积极认真地完成各项教学任务，进而不断加深对课文及主题的理解。通过课前、课中、课后的各项任务，学生掌握了知识、操练了技能、提高了各项能力和人文素养，更为重要的是，学生的思想政治意识得以提升。

不足之处：尽管教师要求学生进行了课前准备工作，但由于学生对于飓风等有关自然灾害的相关表达以及对于新冠疫情有关的表达知识储备不足，导致学生在进行自我表达时语言受限，所表达内容也受到了影响，说明课前准备工作做的不够，还需更充分的准备，教师也需要加强监督；除此以外，通过课堂情况来看，学生对于国家大事和时政新闻的关注度不够，教师还需加强引导，培养学生家国情怀，提高其思想站位。

改进措施：①教师在布置任务时要更加具体而明确，使学生的准备工作更加有的放矢，更有目的性和针对性；教师要通过线上或线下的形式加强监督，确保所有同学都做了充足的上课准备；②更加注意课文内容和思政内容的自然过渡和融合，使学生不至有突兀之感；③教师应通过线上形式，以更高频率和学生分享英语时政新闻，帮助学生更好地了解我们国家和世界发生了什么，并掌握相关词汇表达。

外国语学院 侯碧君

以《田中正造》一课为例

一、案例经过

1. 课程定位

本课程在日语专业 2017 版人才培养方案中的课程性质是专业教育课程中的专业课，是必修课，在人才培养过程中处于重要地位，是高级日语 I 课程的延续，起着承上启下的作用。

选用教材：陆静华. 日语综合教程（第五册），上海：上海外语教育出版社，2015 年 7 月。

《田中正造》为高级日语 2 课程的第二课。

2. 教学目标

知识能力目标：

（1）词汇学习

掌握本课中的新词汇，拓展关于环境保护的相关词汇。

（2）语法学习

掌握「…放題」句型表示“自由的，随便的，毫无限制的，放纵的”

掌握「かたわら」句型表示“旁边；一方面…一方面…；在…的同时，也…”

掌握「…尽くす」句型表示“…光，…尽，…完”

掌握「…に終わる」句型表示的“以…告终，以…结束，以…終了”

（3）文章内容学习

田中正造というのはどういう人物なのか。

田中正造はなぜ自分の名前を「兼三郎」から「正造」に変えたのか。

鉍毒問題が証拠のある鉍害であることは明明白白の事実なのに、なぜ政府はそれをまともに認めようとしなかったのか。

鉍毒がいちどきに渡良瀬川へ流れ込んだため、もう半永久的に作物は実らないと言っているが、それはなぜか。

田中正造がやったことを、あなたは思うか。あなたの考えを述べなさい。

（4）能力提高

加深学生对日本近代社会发展进程的理解，了解其近代化进程中存在的问题及解决方式，

培养其思辨与创新、独立思考、自主学习和团队协作的能力。

思政目标

(1) 了解田中正造为民请命、为人道主义奋斗的一生。引导学生学习其为正义顽强奋斗的精神。培育“平等”“法治”“民主”社会主义核心价值观。坚定中国特色社会主义道路自信，理论自信，制度自信。

(2) 认识矿区环境污染的危害，切实认识到经济发展与环境保护的关系，牢固树立“绿水青山才是金山银山”的意识。

(3) 学习中国自古以来为民请命的身体力行的优秀事例（包拯、海瑞等）。学习履职、为民、责任等担当精神，加强中华优秀传统文化教育，坚定中国特色社会主义文化自信。

3. 案例意义

本课为田中正造的传记，围绕田中正造拼尽一生为矿区受害群众争取权利展开，通过学习本课可有效了解日本在近代化过程中出现的环境污染问题，为当代社会主义现代化建设敲响警钟，让学生们清晰地认识到环境污染与经济的关系，同时田中正造为民请命、顽强奋斗的精神在中国历代先贤中并不罕见，以此为契机，重温自古以来我国知识分子“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的优秀传统，让学生们立志成为有理想、有抱负的社会主义新青年，继承发扬先贤的精神，担负起历史赋予的光荣使命。

4. 教学实施

本课程的教学实施主要包括课前准备、授课、课后互动几个方面。共计6个学时，全程教师与学生通过微信线上互动，课堂互动，小组发表，学生个人发表等形式展开。

(1) 课前准备

教师进行资料整理与收集，要求学生预习课文、掌握文章中出现的语法与词汇。

(2) 授课

通过视频 https://m.youku.com/video/id_转动历史的时刻 第086回“田中正造挑战足尾矿毒事件 环境保护运动始于此处”引出田中正造与日本近代化、环境保护的话题。

(3) 文章分析

将文章分为三部分，讲述田中正造在前期、中期、后期围绕足尾矿毒事件所进行的工作，引导学生认识到每个阶段田中正造所做的努力及其实际效果，认识到每个阶段田中正造的心境路程，了解田中正造在为民请命过程中遇到的阻挠及其坚定不移的精神。

（4）小组讨论

一组就日本近代化的进程中出现过的环境污染问题及其解决途径进行讨论，二组就日本目前环境保护的措施进行讨论，三组就中国现代化建设中对环境问题的认识进行讨论，四组就中国先贤的优良事例进行讨论。

小组发表

每个小组针对自己所讨论的话题进行发表

课后互动

针对所留作业围绕“关于田中正造的事例，你想到了什么”写出自己的所思所想，将自己的作业纸质版交于老师，电子版发到微信群与同学们分享。

5. 参考资料

参考书目：《日语教学研究》（主编张威 外语教学与研究出版社 2016）

参考网址：<http://tc.newp.cn/>； <http://ucreate.unipus.cn/>

<https://www.cnki.net/> <https://www.nhk.or.jp/>

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

本课从多方面、多角度进行教学评价。主要方式有小组互评（30%）、教师评价（50%）、学生自评（20%）。具体方式如下：出席、作业为教师评价，小组发表为小组互评，会话能力部分为学生自评。

外国语学院学院 赵莹

传承儒家思想，用俄语向世界讲好中国故事

一、案例经过

作为著名的中国古代智者、儒家学派的创始人。孔子（公元前 551–479 年）是古代世界上最杰出的思想家之一。他是中国第一位大教育家，为教育和教学思想的发展做出了巨大贡献。

孔夫子是欧洲人对“孔夫子”一名的称呼，意为“孔老师”。他出生在鲁国。鲁国是当时中国文化最繁荣的大公国之一。他三岁时，父亲叔梁纥就去世了。他过着清贫的生活。母亲负责他的教育。尽管物质条件困难，她仍尽力给儿子好的教育。当孔子七岁时，母亲把他送进了学堂。在那里他改名为仲尼。

年轻时孔子在鲁国做小官吏，但很快就辞职了。他决定献身教育事业。22 岁那年他当上老师，之后获得了巨大的成功。对古老先贤渴望的人们纷纷求教于孔子。孔子从不拒绝任何人对知识的渴求，把他们都招收至自己的门下。

为了宣传自己的观点，孔子在弟子们的陪同下出发周游列国。大约 60 岁时孔子回到故乡，在教育新弟子中度过了生命的最后几年。

孔子特别关注教育，强调学习的重要性，号召人们将自己的知识运用到实践活动中去。他力图使社会上大部分人都能接受教育。他的弟子超过三千人，其中七十二位成为了贤士。孔子认为教育对于人来说是不可或缺的。在学习的过程中人会变得更好，更有道德，尽力改正缺点和不当的行为举止。孔子主张推行全民教育。孔子关注的中心是人的问题——人的智慧和道德面貌。他认为，道德是人们行为的主要基础因此他首先从道德的角度来评价一个人。孔子认为，高尚的人应该经常自我完善，改正自己的错误，遵守完美的准则，或者说“行为规范”。而在人们“应有的行为”准则中，孔子认为应当包含以下这些高尚品质，例如真诚、忠诚、谦虚、温和、谦让等。

孔子在鲁国首都曲阜创建了中国第一家私塾，为自己的弟子提供了平等的机会自此他开始推行全民教育的理念。孔子主张因材施教，鼓励学生独立学习并号召他们要进行道德的自我完善。在《论语》中记载了孔子很多的教育思想，如“学而不思则罔，思而不学则殆”，“温故而知新，可以为师矣”，“己所不欲，勿施于人”。

二、授课方法

1. 任务教学法

给学生布置相关课前预习任务，要求学生查阅资料，对孔子和儒家思想相关

知识进行整理，课上通过小组讨论、辩论等任务提高学生的俄语表达能力，培养他们的逻辑思维能力和批判能力，培养学生独立解决问题的能力以及合作精神。

2. 自主学习法

通过课前预习、课后拓展等任务，让学生充分利用网络资源开展自主学习，独立解决教师提出的问题，培养学生良好的学习习惯以及自主学习的能力，提高学生的综合素质。

三、案例总结

孔子是我国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人，世界著名文化名人之一。他不但是我国两千多年的“至圣先师”，今天也同样受到世人的尊敬和推崇。儒家文化是中国传统文化的精髓，蕴含着中国人的大智慧。1988年，75位诺贝尔奖获得者在法国巴黎发表联合宣言，呼吁“21世纪人类要生存，就必须汲取两千年前孔子的智慧”。由此可见孔子思想之伟大，以及其对世界文明发展的重要作用。

在前期搜集孔子相关资料的基础上，学生用俄语学习孔子生平及其教育理念，学习《论语》有关经典内容，可以体验儒家传统文化的魅力，正确思考现代中国的教育问题，形成正确的国家和民族文化认同。通过本科学习，发挥外语教育的独特优势，将语言技能培养与思想价值引领有机结合，引导学生厚植家国情怀，开拓国际视野，用俄语传播中国文化，讲好中国故事，为中国文化的海外传播、中国立场的海外表达做出自己的贡献。

外国语学院 王智强

保护环境，实现人与自然和谐共生

基础英语课程思政教学设计表

课程名称	基础英语	课程性质	学科基础课
学时	96	学分	6
授课对象	商务英语本 19-1	授课人数	30
思政案例名称	保护环境，实现人与自然和谐共生		
案例所属章节	Unit 5 Silent Spring		
授课教师情况			
姓名	王珍	性别	女
职称	副教授	学位	硕士
案例意义	让学生意识到环境恶化不只是美国的问题，不只是上个世纪的问题，我们今天也面临着更加严重的生态问题，我们要竭尽所能来保护我们赖以生存的水、空气、河流、湖泊、土壤、森林以及濒危的动物，我们要带着紧迫感和责任感致力于环境保护，实现人与自然和谐共生。		
案例描述	文章选自美国女作家、环境保护者蕾切尔·卡森于 1962 年出版的同名著作。作者呈现给我们一幅可怕的景象：由于大量使用杀虫剂，杀死的不仅是害虫而是所有生物，本来应该是鸟语花香一派生机的春天却变得十分寂静，所有的植物都枯萎了，所有的动物都销声匿迹了，人开始被莫名其妙的疾病折磨。思政的重点是是让学生意识到这种环境恶化不只是美国的问题，不只是上个世纪的问题，我们今天也面临着更加严重的生态问题，我们要竭尽所能来保护我们赖以生存的水、空气、河流、湖泊、土壤、森林以及濒危的动物，我们要带着紧迫感和责任感致力于环境保护，实现人与自然和谐共生。		
教学设计	一、教学目标 （一）知识目标 了解作者及其背景知识；掌握文章的主题、结构及修辞，深刻理解文章的深层含意；理解并能分析文章中的复杂句子。		

教学设计	(二) 思政目标 让学生意识到这种环境恶化不只是美国的问题，不只是上个世纪的问题，我们今天也面临着更加严重的生态问题，我们要竭尽所能来保护我们赖以生存的水、空气、河流、湖泊、土壤、森林以及濒危的动物，我们要带着紧迫感和责任感致力于环境保护，实现人与自然和谐共生。 二、教学重点和难点 (1) 复杂句子的理解 (2) 课文理解 (3) 课文主题 (4) 思政：让学生意识到这种环境恶化不只是美国的问题，不只是上个世纪的问题，我们今天也面临着更加严重的生态问题，我们要竭尽所能来保护我们赖以生存的水、空气、河流、湖泊、土壤、森林以及濒危的动物，我们要带着紧迫感和责任感致力于环境保护，实现人与自然和谐共生。 三、学生特点 环境问题是全世界面临的一个严峻的问题，保护生态环境、加强生态文明建设是党的十八大提出了新的建设理念，虽然文章发表于上世纪60年代，但是话题仍然不过时。我们大多数学生来自农村，对杀虫剂的作用都有所了解，在杀死害虫的同时对其他生物也带来了极大的伤害，所以能够引起学生的共鸣。 学生已经步入大二，理解能力和自主学习能力有所提高，对事物的看法更加客观，讨论的参与度更高。 四、教学方法 (一) 讲授 对文章的语言知识和对篇章的理解进行讲授。 (二) 讨论 本单元的讨论围绕杀虫剂的危害和保护环境的重要性展开，其中重点在如何从我出发为保护环境作贡献，如何实现人与自然和谐共生。
教学反思	本单元正好在期末考试前结束，所以没有布置学生写学习心得，但是在学习过程中学生们能积极参与发言，都能够认识到保护环境的重要性和必要性，表示要竭尽所能来保护我们赖以生存的水、空气、河流、湖泊、土壤、森林以及濒危的动物，要带着紧迫感和责任感致力于环境保护，实现人与自然和谐共生。

外国语学院 王珍

脚踏实地，追求真美

《基础英语 I》课程思政教学设计表

课程名称	基础英语 I	课程性质	专业必修
学时	96	学分	6
授课对象	20 级商务英语 2 班	授课人数	30
思政案例名称	Message of the Land		
案例所属章节	《现代大学英语精读 1》Unit Three Text A		
授课教师情况			
姓名	郭艳虹	性别	女
职称	讲师	学位	硕士
案例意义	学生对于人生变迁、理想追求、传统文化传承等问题的思考。		
案例描述	教师讲解过程中注重引导学生启发性思考，学生分组讨论，发表学习感受。		
	一、教学目标 （一）知识目标 1. 使学生了解农民对于土地、家庭及大自然的爱和景仰 2. 了解采访的写作技巧和风格 3. 掌握重点词汇及词组以及明喻和暗喻的区别 （二）思政目标 课文是对一对泰国农民夫妇的采访，他们热爱自己耕作的土地，可是土地拴不住他们的孩子们，孩子们都去城里追求更好的生活，而老人想把土地的寓意传给他们：土地代表的是传统文化，是有关生活的意义的传统价值观。教学过程中要向学生传达的思想是虽然时代变了，可是有些事是不能改变的，比如对父母的爱、对穷人的施舍、对自然对土地的热爱、对传统文化的传承、培养文化自信以及尊老爱幼、辛勤劳动的美德。 2、教学重点和难点 重点： 1. 相关背景知识的介绍：作者生平和泰国文化国情 2. 结构、主题及修辞方法的分析和文章理解 3. 文章主要语言点的学习 4. 课堂讨论：农民工的进城热及农村的主要变化难点： 1. 识别关键词汇及分析理解难句 2. 过去与现代泰国农村生活的区别		

教学设计	三、学生特点 学生英语基础相对比较薄弱，语法掌握不够准确，但学生学习态度认真，积极要求进步，课堂参与度高。 四、教学方法 讨论法 自主学习法 五、教学过程 本单元教学过程包括课前预习、课堂讲解与讨论、课后拓展三个部分。课前预习和课后拓展学习成效及反馈通过学习通的线上学习进行，线上自主学习及反馈与线下授课有机结合，充分拓展学习内容，实现教学目标。 1. 教学内容 《现代大学英语精读 1》Unit Three Text A, Message of the Land 2. 课文拓展相关资料 Background of Thailand: https://baike.baidu.com/item/%E6%B3%B0%E5%9B%BD/202552?fr=Aladdin TED 演讲：泰国农民谈节约 https://v.qq.com/x/page/c06890rkkxu.html 3. 教学步骤 1) 课前预习 要求学生通过自己查阅书籍和网络资料，了解课文背景资料，特别是有关泰国国情、文化。 2) 课堂讲解与讨论 在学生课前预习的基础上，通过设问，引导学生描述泰国的基本情况，引导学生从饮食、服饰、传统节日、宗教信仰、文化价值观等方面对比中、泰的文化差异。了解社会主义核心价值观的深刻含义，和文化自信的内涵。 在跨文化交际的过程中，引导学生用辩证的思维分析中泰文化的相似和不同，批判辩证的看问题，特别是文化差异，要热爱本国文化，尊重其他国家文化，要有文化自信。 教学过程中，就中泰农村文化等话题分组进行讨论，并汇报小组讨论结果。 要求学生自由发言，观点分享，对比中泰农村发展变化的异同点，教师根据学生发言，归纳主要观点，最后强调突出本单元思政教学主要目标：科技在进步，时代在发展，但我们对于中华民族传统文化的传承不能减少，要一如既往的坚持对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇，实现文化自信。 3) 课后拓展学习 文化自信的深厚历史底蕴：https://haokan.baidu.com/v?vid=12572618817501286317&pd=bjh&fr=bjhaauthor&type=video
教学反思	学生能够积极按照任务要求，了解泰国文化，并且在课堂上讨论在授课过程中分享我国深厚的文化底蕴，尤其在对比中泰文化的过程中，增强了对我国社会主义发展的认同和信心，进一步坚定了“四个自信”，树立了为中华民族伟大复兴而努力奋斗的坚强决心。

外国语学院 郭艳虹

破解“修昔底德陷阱”

一、案例经过

修昔底德（约公元前 460——公元前 400/396 年），雅典人，古希腊历史学家、文学家和雅典十将军之一，以其著《伯罗奔尼撒战争史》而在西方史学史上占有重要地位。《伯罗奔尼撒战争史》记录了公元前 5 世纪前期至公元前 411 年，斯巴达和雅典之间的战争。因其严格、标准的证据收集工作，客观的分析因果关系，被称为“历史科学”之父。因在其著作中阐明了国家之间的政治行为与产生的后果建立在恐惧情感与利益基础之上，他也被称为“政治现实主义学派”之父。《伯罗奔尼撒战争史》是修昔底德在自己亲身感受的基础上、依靠敏锐的观察力、发挥了卓越的写作才能之后才完成的。他的《伯罗奔尼撒战争史》奠定了西方史学中政治叙事史传统的基础和基本模式，对此后西方史学 2 千多年的发展产生了极大的影响。修昔底德不仅在叙述史事时比较成功地克服了个人的情感，做到了“冷漠无情”，而且在评价史事时也能够遵守“客观”原则，按照一般的社会道德标准来判断人事的是非善恶。无论是雅典人还是外邦人，无论是雅典的朋友还是雅典的敌人，无论是对雅典有利还是对雅典不利，修昔底德评判过的人物和事件基本上都是比较公平的。

公元前 5 世纪伴随着伯罗奔尼撒战争，即雅典与斯巴达之间的战争而结束，战争最终是斯巴达取得胜利，雅典的民主制告终。修昔底德在其著作《伯罗奔尼撒战争史》中的一句话：“使战争不可避免的真正原因是雅典势力的增长和因而引起斯巴达的恐惧。”哈佛大学肯尼迪政府学院首任院长、贝尔弗科学与国际事务中心主任格雷厄姆·艾利森，根据这一论断来观察过去 500 年世界大国竞争的历史，提出“修昔底德陷阱”一说，即一个新崛起的大国（崛起国）必然要挑战现存大国（或者叫霸权国、守成国），而现存大国因为惧怕崛起国，必然会回应这种威胁，这样战争就变得不可避免。一些西方学者出于对中国发展壮大的忧虑，不断散布所谓的“修昔底德陷阱”说，并将其夸大为国际关系的铁律。“修昔底德陷阱”是精心包装的话语陷阱，中国思想界应跳出这一话语限定，积极构建具有中国特色的国际关系理论。

二、授课方法

采用讲授和观看视频的方式，引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

习近平同志在党的十九大报告中向世界呼吁，各国人民同心协力，构建人类

命运共同体。这为破解所谓“修昔底德陷阱”指明了人间正道。2017年11月，美国总统特朗普访华。中美两国领导人会晤向国际社会有力证明，中美关系不存在任何陷阱，合作共赢才是大国相处之道。这部分的思政元素可以结合我党十九大报告，使学生了解我国目前所处的国际环境以及我国在国际关系中的政策，明确国家大势和时代使命。

2021年10月1日国庆节之际，美国国务院官网刊登了国务卿布林肯祝贺中国人民国庆节快乐新闻声明。声明写道：“在中华人民共和国于10月1日庆祝国庆之际，我谨代表美利坚合众国，向中国人民表示祝贺。美国寻求合作解决我们共同面临的挑战，我们祝愿中国人民在未来一年和平、幸福和繁荣。”值得注意的是，前美国国务卿蓬佩奥去年也在中国国庆之际发来贺电。与蓬佩奥的致辞相比，布林肯的致辞中多了“美国寻求与中国合作”的内容。可见，和平与发展才是当今时代的主题，中国的发展壮大不会威胁到任何国家，青年大学生应该肩负建设祖国的重任，运用马克思辩证唯物主义，结合我国的实际发展，反击修昔底德陷阱。历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。这部分的的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

外国语学院 刘芳

跨文化视域下儒家文化的传播与发展

一、案例经过

1. 案例主题

对比中日儒学思想内涵与外延，思考儒学思想给中日所带来的影响。在文明交流互鉴中坚守中华文化立场，增强学生文化自信，提高国家软实力。

2. 案例章节

日语专业：《日本文化概论》第四章 重实用的文化心理 日本的儒学

3. 教学目标

☆知识目标

围绕日本的文化特点及日本人的心理文化，以点带面地论述日本的历史、社会、宗教、文学、艺术、教育、风俗、科技等各个文化领域。加深了解日本文化、历史、人文的同时，反观中国传统文化的优势，以文化促进语言的认知与学习。

☆能力目标

围绕中日儒学思想的主题，通过读、思、言等，提高学生的日语综合应用能力。通过思考两国儒学发展，以及对中日两国的影响，提高学生跨文化交际能力，学生生成文化自觉，提升文化自信。通过日本有选择吸收学习中国的儒学思想，培养学生思辨与创新能力，树立坚定的理想信念。

☆素养目标

增强学生对“习近平新时代中国特色社会主义思想”“社会主义核心价值观”和“中华优秀传统文化”的认同与信心，树牢“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”。通过对比及思辨，培养学生具有家国情怀、责任感、人文素养高、国际视野宽的复合型日语专业人才。

4. 案例意义

以“重实用的文化心理 日本的儒学”为主题，引入“传承中华优秀传统文化”，增强对“社会主义核心价值观”的认同与信心，增强学生文化自信，提高国家软实力。通过了解日本人的即物主义性格特点、实用主义宗教观、对中国儒学的吸收，以及补充讲解社会主义核心价值观、儒学给中日社会带来的影响，引导学生正确理解儒学思想的本质。中日两国对儒学思想的不同理解，带给中日两国不同的发展路径。通过分析说明儒学传到日本后，促进了日本各方面的发展。儒学成为了日本统治阶级的意识形态，统治着民众的思想。明治维新后，开始引进西方先进的民主思想，儒学一时衰落，但儒学已经在日本根深蒂固。《教育敕语》虽强调

“忠孝”“十大德行”，它表面上源于儒家，实际上归于神道思想。在中国难以忠孝两全，但经日本改良后，忠孝可以两全，对天皇的忠同时兼具了对家长的孝。故而《教育敕语》虽提到“孝于父母、友于兄弟、夫妇相和、朋友相信”，但显然是被错误地篡改了。培养学生思辨创新能力，增强学生对社会主义核心价值观的认同，增强对中国特色社会主义道路的自信，增强国家软实力。

5. 教学过程

本课教学过程包括课前环节、课中知识讲解讨论与主题凸显、课中知识拓展与感想讨论、课后思考四部分，计划2个学时。其中课前与课后环节通过学习通、线上自主学习完成，培养了学生的自主学习能力。课中环节在线下进行。这种线上、线下混合式教学模式拓展了学习内容，拓宽了学生的视野，实现了知识、能力、素养目标。

☆教学内容

第四章重实用的文化心理

日本人的即物主义性格

日本人的实用主义宗教观

中国儒学的吸收

日本的儒学

☆与课本相关联的补充材料

中国大学慕课 中国文化的日本之旅

<http://icourse163.org/course/JLU-1205723806>

中国大学慕课 日本文化解读

<http://icourse163.org/course/UESTC-1003043001>

☆教学理念

以日本重实用的文化心理为中心，设计思考题，让学生课下搜集资料并思考，课中认真听讲并积极参与讨论分享自己的学习成果，激发了学生的学习兴趣，引导学生辩证性思考问题，帮助学生正三观。增强学生的国家认同、文化认同、文化自信，维护本国文化安全，提高文化软实力。

6. 教学创新

☆思政教育元素具有关联性和适度性

思政内容具有关联性，并且贴近生活，具有适度性，日语专业课上，教师引入的思政教育元素要适时、适度、适量。

☆思政教育效果良好

思政教育使学生真正做到了知行统一。在日语教学中，专业课应与思政课同

向同行，合力育人铸魂。教师引导学生树立正确的价值观，不仅要将社会主义核心价值观内化于心，而且还要外化于行，用以指导学生的生活和行为，引导他们做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

7. 教学实施

☆ 课前环节

要求学生预习本课内容，并提前给出思考问题，如下所示：

问题一：谈谈你心目中最伟大的思想家、教育家？（孔子）

问题二：在日本受到儒学思想影响的人物，你能举出几例吗？（圣德太子、藤原惺窝、西乡龙盛、德川纲吉等）

问题三：日本大力提倡儒学体现在哪些方面？（大化改新、冠位十二阶、十七条宪法、教育敕语等）

通过设问，引用学生查阅相关联的材料，进一步了解本课主题“重实用的文化心理 日本的儒学”。

☆ 课中环节

学生在预习时，已经大致了解日本对中国传统文化和传统思想价值体系的认同与尊崇。中国的儒家经典“仁义礼智信”传入日本之后，对日本人的行为方式产生了深远影响。从最初的圣德太子到近代《教育敕语》都渗透着儒家思想。圣德太子以儒家思想为指导，制订了《十七条宪法》作为统治国家的纲领。日本人尊敬孔子，645年的大化改新以儒家思想为基础。圣德太子挂孔子的画像，称孔子为先生，要求学生必须修读《论语》。《论语》最初是在宫中和僧侣之间进行传播。藤原惺窝的课上，将朱子学作为官学，西乡龙盛儒学知识丰富。儒学思想影响着日本，至今仍然存在的祭孔活动，孔子的影响波及了整个东亚地区。

☆ 课后环节

要求学生在学习通上谈谈自己本节课的感想，200字左右。既不会增加学生的负担，还达到了预期的学习效果。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

1. 对比教学法

这是日本文化概论进行思政教育最常用的方法，适合在教学的许多环节使用。如在讲授、讨论、作业环节就同一个主题针对中日两国的实际情况进行对比。通过对比，既帮助学生了解日本国情文化，同时也加深他们对中国特色文化的理

解，有助于培养学生思辨与创新能力。

2. 探究式学习

设计好活动内容，提出要探究的问题，引导学生自主进行探究。整个探究过程可以由单个学生独立完成，也可以由小组成员合作完成。教师适当给予点拨指导，使学生在启发中受教育。

在引导学生的过程中，教师要投入真情实感，这样才能引发学生的情感反应或共鸣，从而使学生形成正确的情感态度和价值观。

三、案例总结

1. 教学效果

通过了本节课的“重实用的文化心理 日本的儒学”的学习，学生对孔子和儒学产生了浓厚的兴趣，了解了日本受中国儒学影响之深。通过完成课前思考问题、课中讨论、课后分享自己的收获，尤其是在探讨日本受到儒学影响后，增强了学生的国家认同、文化认同、文化自信，维护了本国的文化安全，提高了国家文化软实力。本课实现了知识目标、能力目标与素养目标的同时，润物细无声中融入了思政教育元素。

2. 存在问题

学生：学生的知识储备各不相同，对同一问题的理解也各不相同。教师如何在有效的时间内帮助学生掌握更多的知识，是教学中需要亟待解决的问题。

教师：课程思政建设缺乏理论指导，如何建构课程思政体系是教师今后需要解决的问题。

3. 改进思路

针对学生：针对不同的学生提供相关的背景知识材料，让学生课前积极预习，提高课堂教学效果。

针对教师：正确理解课程思政的内涵和外延。课程思政就是发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责，将价值培育、品格塑造等思想政治教育与德育教育贯穿教育教学全过程，引导学生立德成人，立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观。引导学生理解“习近平新时代中国特色社会主义思想”“社会主义核心价值观”“中华优秀传统文化”“国际国内重大新闻、社会热点”等，以培养学生的政治素养，带领学生领略丰富多彩的中华优秀传统文化和灿烂文明，从而增强民族文化自信。

外国语学院 李翠翠

翻译的原则和方法

商务英语翻译课程思政教学设计表

课程名称	商务英语翻译	课程性质	专业必修课
学时	48	学分	2
授课对象	商务英语专业 本科三年级学生	授课人数	60
思政案例名称	商务英语翻译文化中的原则及方法		
案例所属章节	第五章 商标与品牌		
授课教师情况			
姓名	邢莉娜	性别	女
职称	副教授	学位	硕士研究生
案例意义	通过本章节学习，学生具有自主学习的能力，具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识，翻译的过程就是翻译的原则，要做到“忠实、通顺”，在日常学习生活中也要做到待人忠实、严于律己、努力认真地完成每一项学习任务。具体来讲有以下三点意义： 一、增强商务英语翻译中的文化自信。当前，我国处于一带一路新时代经济发展、文化交融的大背景下，许多中国企业开始加入国际市场，在抓住机遇的同时，也为中国与世界经济文化合作共赢助力增彩。与此同时，越来越多的企业意识到，企业文化软实力的提升在“走出去”的过程中发挥着至关重要的作用。用英文讲好中国故事、展示好中国形象也由此成为商务英语人才不可或缺的能力。这就要求商务英语翻译课程中要不断注重对于中华民族文化与社会主义核心价值观的正确引导，增强学生在日常学习生活中的文化自觉与文化自信。 二、拓展商务翻译中的国际视野。国际商务是集经济与人文交流于一体的综合性活动，进行商务翻译时除了需要考虑语言翻译本身，更需要了解不同国家地区的历史背景、政治体制、文化习俗、价值观念、语用差异等，因地制宜，调整翻译策略。这就要求商务英语翻译课程中有针对性地拓展教学内容，开阔学生的国际视野，培养跨文化交际能力。 三、发扬商务翻译中的工匠精神。商务英语作为国际商务活动的专用英语，其文体区别于其他文体的一大特征在于其词句的严密性与准确性。因此商务英语翻译应秉承准确性、专业性原则，规范地使用术语和行业套语。例如，在商务合同的翻译中，需要准确无误地翻译合同中的术语，确保条款和协议的严密性。在商务英语翻译实践过程中，需要引导学生体会商务翻译者应具备的工匠精神，注重细节、一丝不苟、精益求精。文化自信、国际视野与工匠精神既是商务英语翻译课程中的思政基因，也是教学实践的内在要求及行动指南。结合以上思政元素，就商务英语翻译教学与课程思政相融合的路径进行了探究与实践。		

案例描述	通过教师讲解中外商标与品牌的翻译原则及方法，结合实际生活，通过提问的方式，让学生了解到英汉、汉英翻译中涉及到的中外文化背景知识，让学生自主学习翻译各方面的理论知识，结合翻译原则，讨论生活当中做人需要把握的原则，从而进行思政教育。具体内容如下： 一、导入 本土化是商标与品牌翻译的总原则，本土化的商标与品牌译名要经得起市场的检验，帮助企业赢在起跑线。 2、主课文 （1）英译汉 Google, Johnson' s, Hewlett Packard 阅读与思考：以上三个国外品牌的最初译名是什么？为什么要变更汉译名？比较以上三个品牌新旧两种汉译名的优缺点。 Home Depot, Sainsbury 阅读与思考：以上两个品牌的汉译名有何特点？零售商品牌的汉译名在字眼的选择上有何考虑？ （2）汉译英 联想，海尔，海信 阅读与思考：以上三个中文品牌的英译有何深意？以上品牌的英译有何共同特点？ 康佳，新科 阅读与思考：以上两个中文品牌的英译有何共同特点？ 以上品牌采用了什么翻译手法？ 三、商标与品牌的翻译原则、方法与技巧 相关问题： 1. 商标与品牌概述 商标与品牌的作用是什么？商标和品牌都具有一定的广告宣传作用。 2. 商标与品牌命名的目的是什么？商标与品牌命名的目的是让名称尽可能直接服务于营销 （一）商标与品牌翻译的原则 1. 商标与品牌翻译的总原则是什么？ 商标与品牌翻译的总原则是本土化（localization, adaptation）。 2. 中文商标与品牌的翻译从国外的商标与品牌汉译中可以有何借鉴？商标与品牌翻译须坚持本土化，也要注重音形之美，译名要好听、好读、好记、好看。 （二）商标与品牌的翻译方法 商标与品牌的翻译可采用哪些方法？商标与品牌的翻译可采用音译、直译 / 意译、谐音取意、音意结合、改译和回译等不同方法。 如何灵活运用各种翻译方法来翻译商标与品牌？在字词的选择上应考虑译名是否为目标读者所接受，是否有助于产品的推广，力争做到音形意三美。 商标与品牌的翻译有何技巧？翻译商标与品牌时需要注意译名的音节、字数、发音、意义等因素是否需要与原文对等，或是需要调整。 商标与品牌翻译与企业成功有何关系？一个好译名可帮助中外企业赢在起跑线。 3、总结及作业 完成课后练习作业。

教学设计	一、教学目标 （一）知识目标 本章重点讲解商务英语中商标与品牌的翻译。了解商务英语商标与品牌的翻译方法（音译、直译加意译等）、翻译的标准与步骤。商务英语翻译专业性强，要求译者既通英汉双语，又懂商务专业知识，还要有认真严谨的态度。 （二）思政目标 通过本章节学习，学生具有自主学习的能力，具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识，翻译的过程就是翻译的原则，需要做到“忠实、通顺”，在日常学习生活中也要做到待人忠实、严于律己、努力认真地完成每一项学习任务。 二、教学重点和难点 商务英语翻译的原则及方法分析及总结。 三、学生特点 擅于学习、学习兴趣浓厚，结合生活实际，引起共鸣。 四、教学方法 以教师讲解和学生练习为主，采用启发式、讨论式的教学方法。
教学反思	课程思政可令商务英语翻译教学更为专业化、深入化、系统化，从而需要商务英语教师不断调整教学评价体系、创新教学方法、丰富教学方式，实现人文主义与理性主义相结合的学科工具，带给学生显而易见的教学成效。同时，课程思政还可促使商务英语翻译开创和谐教学局面，进一步提升育人功效。课程思政可帮助学生认识到完善人格与科学知识的同向性，解决学生功利思维问题，增强学生文化直觉、内省反观、综合思辨与道德素养能力，从以往注重提升学生学习成绩转变为注重学生成长过程。商务英语教师面临课程思政带来的变化，可帮助教师提升自我认知，不断汲取有关跨学科的知识，从以往注重完成教学任务转变为注重育人功效。此外，商务英语教师需积极与学生进行沟通，在教学过程中引入更多问题，二者共同协力提升学生专业素养。此外，课程思政还在商务英语专业渗入中为教师提出更高要求。首先，商务英语教师需尊重学生，围绕学生当前认知能力进行教学，不可延续以往说教式方法。其次，商务英语教师还需丰富自身经济、政治、社会等方面知识，注重培养自身人类学、心理学、经济学学科能力，用知识魅力感染学生，为学生开启思维训练的窗户。因此，商务英语教师还需在稳步提升自身知识水平与道德水平的基础上进一步增强自身培养社会人才的紧迫感与使命感，在全球多元化文化与经济的背景下注重引导学生正确思想，不仅要武装学生知识大脑，还需要通过自身智慧与爱感化学生心灵。

外国语学院 邢莉娜

自主合作学习，催生全面发展

一、案例经过

英语语法课程第一讲“语法层次”依托超星泛雅平台和学习通，运用线上线下混合式教学模式，以学生为中心，个人自主预习和小组合作学习相结合，参与式与探究式相结合，将语法层次主要内容和重点脉络形成思维导图，多维呈现语法点“全景图”，整体介绍词素、词、词组、分句、句子等五大层次，引导学生系统认知语法层次，正确理解各层次之间的区别与联系。以课前预习→随堂作业→难点汇总→课中答疑→师生讨论→重点汇总→课后回顾→拓展训练→反思评价的渐进式翻转课堂，分层化解英语语法障碍，帮助学生构建语法知识体系。

二、授课方法

自主学习法。学生首先进行独立探索，理解、分析各语法层次涉及的概念、属性、相互关系等；接着引导学生利用支架式策略和思维导图，建立概念框架，经过启发、引导、提示，将学生引入各个语法层次，并沿着框架结构由低级向高级攀升，逐渐覆盖词素、词、词组、分句、句子等语法层次；随后，完成章节作业（前测），了解自学效果，汇总难点知识。

合作学习。以宿舍为基本单位，结合学生兴趣，将全班学生分为四组，设置轮流组长，开展互助合作，提升学习成绩的同时，促进学生形成良好非认知品质。组内针对章节和作业难点，进行课前协商、讨论，获得对当前所学概念的比较全面的正确理解，解决部分难点问题。课中，参与课堂讨论，进行全班交流，结合教师讲授，解决其余难点，总结本讲重点。课后，结合课前作业完成、小组合作交流和课中参与讨论等情况，进行拓展训练、反思评价。

讨论式教学法。教师精心准备、设计问题、提供资料、组织讨论、启发思路、引导探索、得出结论。学生始终处于“问题－思考－探索－解答”的积极状态，能够运用不同方法，从各个角度、各个侧面来揭示语法层次基本概念的内涵、特点、相互关联，产生自主性、探索性和协同性学习，强化思考讨论针对性，完成概念内化、知识构建、技能拓展，能力提高和素质提升。

三、案例总结

本讲以马克思主义“人的全面发展”指向，以“三全育人”理念和布鲁姆教育目标分类法（认知领域）理论为指导，深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想，分层分类、落实落细英语语法课程思政的政治导向和育人功能。

以教学内容为依托，让学生从系统层面和联系的观点看问题。借助教学活动

和学习任务，在教学过程中隐性开展课程思政。课前个人自主预习 PPT 课件、完成前测、小组讨论、汇总章节及作业难点，有助于培养学生主体意识、参与意识、合作精神、探究精神、敬业精神和团结友善品质。课中转换师生角色，学生自由、平等参与课堂讨论、难点解析和重点总结，生成教学重难点，有助于培养学生主体意识、参与意识、合作精神、探究精神。课后学生回顾重点、反馈难点，组编后测试题，进行拓展训练，开展客观公正的自评、组内/组间评价，进行个体和集体、横向和纵向反思，有助于培养学生的主体意识、参与意识和客观公正的评价反思能力。

通过本讲，将马克思主义唯物辩证法、中华优秀意志品质、社会主义核心价值观等思政内容隐性融入英语语法日常教学中，架起英语语法课程智育性和德育性之间的桥梁和纽带，深入落实和逐层推进了三全育人理念和立德树人根本任务，为学生的健康、全面、可持续发展提供强劲动力和内在保障。

外国语学院 张文艳

中国《应用语言学》的发展历程

一、案例经过

马勇老师在讲授《应用语言学》时首先回顾了我国外语教学理论 70 年的发展历程，大致沿着三条路径前行：引进改造、扎根本土、融通中外。总体上说，在我国外语教育理论 70 年发展过程中，“引进改造”始终占主流，影响面广，延续时间长；“扎根本土”在 20 世纪 80 到 90 年代受到青睐，多种“土法”相继涌现；“融通中外”还处在边缘，只有少数研究团队在探索。

Part 01 引进改造

引进改造的外语教学理论十分多样。这些理论虽引进时间有先后，但前期的并未被后期的所替代。事实上，同一时段，总有多种理论并存，呈叠加式态势。

①课文中心法：新中国成立初期，我国引进改造过苏联的精、泛读教学法，其本质是“以课文为中心”。

②听说法：兴起于 20 世纪 50 年代的美国。该方法以结构主义语言学和行为主义心理学为基础，把句型作为最基本的教学单位，要求学生口头替换，反复操练，直到熟练掌握为止。

③交际法：交际法兴起于 20 世纪 70 年代初的英国。改革开放后，作为中英合作项目，广东外语外贸大学李筱菊率先试行此法。她在消化外来理论的基础上，根据我国实际情况，对交际法进行改造。

④任务型教学法：任务型教学法（TBLT）是交际法家族的一员，信奉交际法的基本原则，例如交际性任务对语言学习很重要，运用语言完成交际任务能够促进语言学习。

⑤内容依托法：20 世纪 80 年代，CBI 在北美广泛使用，90 年代中期被介绍到国内。在外语课堂系统应用 CBI 的改革尝试中，常俊跃带领的大连外国语大学团队最具影响力。他们以项目为抓手，依据 CBI 理念重构了英语专业课程体系，取得了明显成效。

Part 02 扎根本土

中学外语教学产生本土教学法的黄金期为 20 世纪 80-90 年代。这一时期涌现的本土教学法包括章兼中的“英语十字教学法”、张思中的“十六字外语教学法”、张正东的“外语立体化教学法”、马承的“英语三位一体”教学法、包天仁的“四位一体”教学法等。

Part 03 融通中外

“融通中外”路径，就是要站在中国土地上，解决我国外语教学中出现的真问题、急问题，解决方案要能融合中外理论精华，且拥有创新之处。此外，理论构建者要能够与国际学界对话。换句话说，所建构的理论译成外文能够符合外国人的表述习惯。

①从“写长法”到“续”论

从 20 世纪 90 年代后期起，王初明带领团队构建“写长法”理论，在国内产生广泛影响。该理论提出的背景是，中国学生学习外语多年，口语水平上不去，因为学生羞于开口，担心不正确的语音会损害自我形象。

②“产出导向法”

文秋芳带领的中国外语与教育研究团队经过十多年打磨，在理论和实践双向互动中，构建了“产出导向法”理论与实践体系（简称 POA）。该体系包括部分：教学理念，教学假设，和以教师为主导、师生共建的教学流程。

中国是外语教育大国，但尚未成为强国。成为外语教育强国，必须要有能走向世界的中国外语教育理论。为此，我们可从两方面发力，一是组织研究者将已有的本土理论国际化，二是为行走在“融通中外”道路上的学者创造平台，促进原创理论的蓬勃发展。

应用语言学属于新兴学科，至今只有 50 多年历史。改革开放后，桂诗春教授率先将应用语言学引入我国。其后，该学科发展迅速，硕 / 博士点数量不断增加，相关学术组织先后成立、学术会议常年不断、学术期刊 / 集刊得到广泛认可，研究队伍也在急速扩大。2011 年，我国成功举办了应用语言学界的“奥运会”：第十六届国际应用语言学大会。这一切表明，应用语言学在我国已建立了稳固的学术地位，产生了一定国际影响。遗憾的是，我国的英文期刊 *Chinese Journal of Applied Linguistics* 《(中国应用语言学杂志)》虽有 30 多年历史，至今只进入 ESCI 行列（类似于 CSSCI 的扩展版）。由此可见，我国的应用语言学作为一个学科还缺少国际话语权。这与我国现有世界第二大经济体地位极不相称，亟待我国学者协同努力，改变现状。

二、授课方法

采用讲授方式，并引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

实施效果 应用语言学对于许多学生来说是一门枯燥乏味的课程，其实不然。我分析为什么学生一遇到语言学类的课程就怵头，原因主要在于教师，教师最好能用学生听得懂的语言去教课，不要一味地秀自己的英语，全英式讲课，讲课比

赛可以。我使用中英双语来讲解每一个概念，每一个句子，每一种衔接手段，站在学术论文写作的角度去教授这门课，收到了良好的效果，至少学生能听懂，有收获，才觉得这门课有意思。

存在问题：如何提高学生的学术写作能力是我脑海中的一个问题，我们作为教师，教授每一门课程都对学生有很大的收获，但是 32 个学时结束，同学们还是对写作套路一无所知，课上很清楚，课下全忘记。因此我们还应在学术写作方面下功夫。

改进思路

下一步的任务就是要让学生动起来，不能只听课，回答问题只是抄袭课本内容，这都转换不成自己的语言，不能把程序性知识转化为自动化知识。每学习一部分内容，都必须严格要求学生用学过的短语和句型重新写作，不断练习，不断模仿，能够写地道的英语学术文章，这是我们对英语专业学生的最高要求。因此，作为教师，我要不断探索，不断实验，真正作一位对学生有帮助的教师。

外国语学院 马勇

架起一座沟通世界的彩虹桥

一、案例名称（主题）

Learn the basic knowledge about translation, make contribution to society, and communicate with the world（了解翻译基础知识，为社会服务，沟通世界）

二、结合章节

非英语专业：《英汉互译简明教程》绪论

三、教学目标

1. 语言知识：language knowledge

使学生掌握翻译基础理论与技巧，获得英汉两种语言顺利转换的能力。

2. 语言技能：language skills

培养和提高学生的实际翻译能力，通过大量的翻译练习达到较高的翻译质量。

3. 思政目标：ideological and political objectives

1) 使学生全面提高文化素质，通过大量的翻译练习获得感性认识，从中悟出一些道理，了解世界知识，拓宽眼界。

2) 使学生了解翻译的一般规律，能对题材熟悉的文章进行英汉互译，为社会服务。

具体内容包括翻译定义；翻译标准；翻译理论；学习和从事翻译的要求；翻译在英语教学中的意义与作用等。

四、案例意义

学生能够熟练掌握翻译的定义，标准，理论及在社会中的作用，同时认识到其在沟通世界中的重要性。

五、教学过程

Step 1 Checking pre-class tasks（课前准备）

Arouse students' interest by asking students some questions about translation such as definition, standard, etc.

Step 2 Motivating（课堂导入）

The teacher will tell students the main points of the unit, and summarize the opinions of the pre-class work from students, then give them a general explanation.

Step 3 Enabling（课堂讲解）

Understanding the contents

1) 翻译定义 What is translation?

Translation is an activity of reproducing in one language the ideas which have been expressed in another language.

翻译是把一种语言所表达的思想用另一种语言重新表达出来的活动。

翻译是一门艺术，是语言艺术的再创作

2) 翻译标准 --- 严复的信、达、雅（林语堂的忠实、通顺和美）

By the end of 19th century, Yan Fu also put forward the well-known criteria for translation, i.e. faithfulness, comprehensibility and elegance.

3) 学习和从事翻译的要求

i) Faithful to the original----- 不能任意歪曲、篡改、增删、遗漏、不能加上译者的观点和感情。

ii) With standard language----- 译文通俗、合乎行文习惯；不能生搬死译。

iii) Keeping the style of the original----- 保持原作的语体风格；民族风格；个人风格。

4) 翻译在英语教学中的意义与作用 --- 翻译教学可促进中国与世界各国之间经济文化的交流，极具重要性

Translation is of great importance in learning a foreign language. Today, it plays an increasingly important role in our country's economy reform and opening to the world. Translation promotes mutual understanding between Chinese and foreigners, contributes to the speeding up of our country's modernization, and thus, is absolutely necessary in the development of our market economy.

Step 4 Summing up（课后总结 --- 总结课堂重点及难点并布置作业）

Make a summary of the important and difficult points of the lesson and achieve the teaching and learning objectives. Then the homework will be assigned to students.

六、案例反思

大学英语课堂强调语言输入和产出相结合的重要性，即语言内容与思政元素的融合。教师应根据不同的课堂内容指导学生的活动，具体问题具体分析，提高学生的实践能力，比如课前让学生尽可能多地搜索相关主题资料，课堂上讲解与之有关内容时多设计一些包含思政元素的活动，引导学生积极参加，课后总结并布置相关作业，以加深学生对所学内容的理解。总之，希望教学中能做到让学生们在学习中应用，在应用中学习，将课堂知识与思政元素融为一体，实现“学用一体”及“全人教育”的教学理念。

外国语学院 杨艳玲

种族歧视与和谐社会

一、案例经过

美国 1964 年通过了《民权法案》，法律上的种族隔离从此不复存在，但横亘在人们心中的种族鸿沟始终难以弥合。少数族裔遭受系统性种族歧视，处境艰难。根据美联储发布的《2020 年美国家庭经济状况报告》，从家庭收入来看，约 41% 的非洲裔家庭年收入低于 2.5 万美元，白人家庭的这一比例为 21%。非洲裔在银行信贷领域也面临着较严重的歧视。约 40% 的非洲裔成年人没有银行账户或无法获得银行充足服务。银行拒绝向非洲裔提供信用卡、借贷等主流金融服务的情况屡见不鲜。在执法领域，非洲裔美国人也遭到更多的歧视和暴力对待。2020 年 5 月 25 日，非洲裔男子乔治·弗洛伊德被白人警察残忍跪压致死，引燃美国社会怒火。50 个州爆发广泛持续的种族抗议浪潮，政府武力镇压示威民众，1 万多人被逮捕，大批新闻记者频遭无端攻击和拘捕。美国疫情暴发后，联邦政府和各州政府之间在储备和采购医疗物资方面产生矛盾，相互抢夺医疗资源。联邦政府的指令很难落实，各州自行其是，加利福尼亚等州因对联邦政府不满，联合起来公开对抗联邦政策。美国人口不足世界总人口的 5%，但截至 2021 年 2 月底，其新冠肺炎确诊病例数却超过全球总数的 25%，死亡病例数占全球总数的近 20%，超过 50 万美国民众失去了宝贵的生命。非洲裔新冠肺炎感染率是白人的 3 倍，死亡率是白人的 2 倍。

形成鲜明对照的是，面对新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的疫情，从武汉到湖北，从湖北到全国，在党中央统一指挥、统一协调、统一调度下，拧成一股绳、下好一盘棋，社会主义制度释放出强大的领导能力、应对能力、组织动员能力、贯彻执行能力，转化为应对大风大浪、抵御风险挑战时的治理效能：武汉“封城”，人民解放军医护人员率先进入武汉，全国 340 多支医疗队、42000 多名医务人员陆续奔赴武汉、驰援湖北；动员各方力量夜以继日建设火神山、雷神山医院，分秒必争改造方舱医院，快速实现“人等床”到“床等人”；19 个省份对口支援湖北省除武汉市外的 16 个市州及县级市的救治和防控工作。全国各地启动重大突发公共卫生事件一级响应，联防联控、群防群控防控体系得以建立，全国统一的应急物资保障体系迅速运行，形成了众志成城、抗击疫情的局面，仅用两个月就基本阻断了新冠肺炎疫情的本土传播，经济社会秩序加快恢复。

二、授课方法

通过播放新闻视频片段引出话题，进而引导学生思考讨论，教师进行总结。

三、案例总结

中国和美国的疫情防控形势形成鲜明对照，中国为世界赢得了抗击疫情的宝贵时间和经验，但美国却陷入了感染人数激增的混乱局面。这是中国特色社会主义制度的优势，这是党领导下全民大团结的又一次见证，这是社会主义和谐社会的充分体现。

青年学生作为中国特色社会主义的建设者和接班人，要坚定中国特色社会主义发展道路的自信，认识“构建社会主义和谐社会”的重要价值，形成正确的国家和民族认同。

外国语学院 王智莉

唤醒寂静春天，共建美丽家园

一、案例经过

蕾切尔·卡森是美国著名的海洋生物学家和作家。《寂静的春天》体现了她对人类生态环境保护的科学性、前瞻性、长远性思考，唤起了人们的环保意识，引发了美国以至于全世界的环境保护运动。《综合英语 III》课程第五单元是《寂静的春天》的开篇部分，以寓言开头，描绘了一个生机勃勃的村庄陷入一片死寂，由此引出了化学农药对水源、土壤、动植物甚至人类自身的严重危害，呼吁人们正确认识昆虫问题和采用适当的应对方式，揭示环境污染的严重后果。课文揭示了人与自然的关系，人类本是自然的一分子，与自然对抗就是在与自己作战。

通过课文学习，引导学生关注环境保护问题，加强课程思政与学校课程的深度融合，提升学生的环保意识，明确责任使命。随着全球环境问题的日益严峻，生态环境保护以及生态文明建设逐渐成为全球面临的严峻课题。蕾切尔·卡森写出一系列的书籍呼吁人类正视日益严重的环境污染问题。世界上有很多和她一样的先驱，在人类发展的历史上高瞻远瞩，及时提醒我们朝着正确的方向前进。周恩来总理就是新中国环境保护事业的奠基人。他以特有的远见和敏锐预见到了中国未来发展中不可逾越的环境难题。在他的高度重视和亲自推动下，中国环保事业得以起步，并取得如今举世瞩目的生态文明建设成就。

二、授课方法

采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生的学习积极性，激发自主思维，培养学习能力和研究能力。

三、案例总结

从蕾切尔·卡森和周恩来总理的事迹中我们能够汲取丰富的精神食粮。

我们应该具备顽强拼搏、勇于奋斗的精神。蕾切尔·卡森在癌症缠身、生命濒危时，忍受着病痛折磨，坚决与时间赛跑，最终完成了《寂静的春天》。新中国成立后，周恩来总理一再强调环境保护的重大意义，关心和支持江河治理、植树造林、污水处理，对中国环保事业做出了卓越的贡献。我们大学生要加强环保意识，从自我做起，肩负起保护环境的责任，为生态文明建设作出贡献。

我们应该具备尊重科学、勇于创新的精神。《寂静的春天》出版之后，蕾切尔·卡森受到工业界的猛烈攻击甚至谩骂诋毁。但她用生命中最后的能量坚决回击，一再号召人们要相信科学、善待自然，慎用化学农药。周恩来总理在意识到我国环境问题后，多次强调环境保护的重要性，一再要求尽早开展环境治理。我们大学

生要开拓进取，求真务实，善于创新，担负起普及科学知识、传播科学思想的使命，为建设美丽祖国作出贡献。

外国语学院 杨晓红