



课程思政典型案例

二〇二〇年五月

目 录

从医学发展史看疾病概念·····	1
《组织学与胚胎学》课程思政建设案例·····	4
课程思政融入人体寄生虫学教学案例·····	7
胰岛素的发现 医药界的奇迹（选报教育部）·····	9
邹承鲁：生物化学界泰斗，科学真理卫士·····	14
以学生为中心，创新“四见式”伤寒论思政教育新模式的实践·····	17
镇痛药·····	20
立德树人，润物无声·····	23
思政课程融入《内科学》课程建设情况汇报·····	26
《中国古代礼仪文化》课程思政建设典型案例（选报教育部）·····	28
语文课程与教学论课程思政案例·····	33
需求驱动下理工科专业核心课“课程思政”系统化示范教学模式的探索与应用·····	36
深化专业特色，筑梦青年学子·····	39
信息安全防护技能人人会，网络安全意识人人有·····	42
用专业课程之体，载思政教育之魂·····	46
寓智于德，君子修其身而天下平·····	48
大学文科数学课程思政典型案例·····	51
《C 语言程序设计》课程思政建设·····	53
《国际贸易》课程思政典型案例设计·····	55
基于群文阅读的《基础英语》课程思政建设典型案例·····	57
《大学英语》课程思政案例·····	59
课程思政建设典型案例·····	62
环境设计专业《专业制图》课程思政建设·····	65
结合专业特色推进课程思政建设·····	68
传承手工技艺，体悟中国文化·····	76

《兽医药理学》课程思政的探索与实践·····	79
“园林植物育种学”中的课程思政·····	82

从医学发展史看疾病概念

——医学史教育融入病理生理学课程教学的实践

一、案例建设的主要思路

医学史教育除了传授医学发展历史、重要人物与医学事件的功能外，最重要的核心教育功能就是促进医学人性回归、医学与人文融合，培育高尚医德，提高医学人文素养与职业素养。在《中国本科医学教育标准——临床医学专业》（2016版）的“人文社会科学和自然科学课程”模块鼓励将人文社会科学知识内容有机地融入专业课程教学。可见，对医学生进行医学史教育已成为医学生人文素质教育的一个重要载体，是落实立德树人根本目标、构建“三全育人”格局、实现高素质医学专门人才培养目标的一个重要教学内容。本案例自1987年开始就融入医学生的教学过程，在帮助学生提高对疾病概念认识的基础上，培养了他们的科学精神、临床思维、人文精神，提高他们的专业素养与职业素养，实现知识教育与价值观教育的有机统一。

二、案例建设内容概述

本案例在不同教学阶段以幻灯投影、PPT、视频等形式从“经验医学的发展、实验医学的奠基、近代医学的兴起、现代医学的进步”四个部分介绍“从医学发展史看疾病概念”。

三、具体措施与实施过程

从1987年9月开始，为我校1983年开始招生的第一批临床医学专业、中医学专业本科生进行了医学史教育，始终坚持将医学史教育贯穿于课程教学全过程。随着医学教育技术发展，信息化技术与医学教育的深度融合，在不同时段，形成了相应的医学史教育方式方法。

1. 传统教学阶段

1987-2009年，依托病理生理学实验教学平台，以幻灯投影的方式为医学生进行医学史教育，主要内容为“从医学发展史看疾病概念”，重点为学生讲授各发展阶段的重要人物事件及其对推动医学发展的作用，进而形成正确的疾病观。

2. 信息化教学阶段

2010年以来，将原有幻灯片制作成“从医学发展史看疾病概念”的PPT，进而制作成小视频；搜集与医学史教育相关的材料，如“医学模式的几个阶段”，通过网络教学平台、微信平台发布，供同学们利用课外时间自主学习。

四、创新点

1. 理论创新

通过医学史教学融入病理生理学课程的教学实践，在一定程度上拓展和丰富了疾病的概念与理论，搭建了医学史教育与病理生理学课程教学之间的新型嫁接关系，成为病理生理学课程思政建设的一个重要组成部分。

2. 教学模式创新

一方面实现了病理生理学教学与课程思政之间融合形式的创新与发展，更有利于课程教学的顺利实施；另一方面在一定程度上创新了“疾病概念”教学模式，形成了新的教学方法和内容，让学生更好地基于网络平台从医学发展史理解疾病的概念，与此同时实现显性教育与隐性教育的融合，有利于学生完整人格的培养，实现了课程育人目标。

3. 教学手段创新

借鉴信息化发展，在传统教育与新型教育大更替的阶段，从最初幻灯投影观看，到现在通过网络平台观看视频，及时顺应了医学教育技术发展，给学生一个充分自主的学习空间，实现了教学手段的创新，具有承上启下的作用。通过百度进行视频搜索，目前还未见到类似的视频。

4. 实施过程的长期性

本案例自 1987 年开始就应用于我校首批医学本科生的教学，一直持续至现在，这在国内的病理生理学课程教学中是不多见的。

五、取得的效果以及示范推广情况

通过长期坚持在病理生理课程教学中进行医学史教育，对于医学生科学精神、临床思维、人文精神的养成发挥了积极作用。

1. 培养了医学生的科学精神

通过医学史教育，在使学生了解医学科学发展规律的同时，也使他们认识到了科学研究对医学科学发展的推动作用，了解了科学思维的形成对于医学科学研究的推动作用，从而形成自觉培育自身的科学精神与科研思维的习惯，培育他们求真务实、勇于钻研的科学精神。通过学习，许多学生喜欢上了科学研究，主动联系老师，通过多种形式参与到老师的科研实践中，在老师指导下，承担了多项大学生创新创业训练计划，完成了多篇课外科技作品。

2. 培养了医学生的临床思维

医学发展历程中的许多事件离不开有效的临床思维过程。因此，通过医学史教育可以指导学生掌握疾病发生发展的一般规律，引导他们从多个角度看待疾病的变

化，启迪他们的临床思维，引导同学们临床思维的养成。

3. 培养了医学生的人文精神

通过学习、比较中国与西方的医学发展史，培育了他们的爱国主义情怀；通过重要的历史事件与人物，当代事件与人物，用他们的精神与人格，培育他们高尚的人道主义精神，认真负责的态度，勇于担当的精神，大公无私的奉献精神，起到了非常好的人文教育效果，这对于培养医学生树立正确的人生观、世界观与价值观是非常有利的，对于提高他们的专业素养与职业素养也发挥着积极作用。

教学经验发表教学研究论文：王小荣、姜华、张玉平、杜舒婷、赵小祺、张立民、张静、牛春雨、赵自刚，在课程教学中进行医学史教育的实践及意义 [J]. 河北北方学院学报 (自然科学版), 2020,36(2):39-42.

基础医学院：王小荣，姜华，张玉平，杜舒婷，赵小祺，张立民，张静，牛春雨，赵自刚

《组织学与胚胎学》课程思政建设案例

“课程思政”是专业课程中融入思政的元素，是当前中国高校课程建设的重要环节。《组织学与胚胎学》是生命医学科学领域重要的基础学科之一，蕴含着丰富的思政元素、人文精神与哲学思想。《组织学与胚胎学》是我校 2019 年 11 月首批课程思政示范课程之一，教研室教师充分挖掘专业知识与思政体系的“触点”，将思政教育融入到知识教育中，有效实现课程教书育人的双重功能。

一、主要内容

提高教师课程思政教学能力，充分挖掘课程的思政元素，在教学过程中合理结合思政教育，培养学生具有肩负起实现民族复兴的理想和责任，实现课程所承载的思想政治教育功能。

二、主要思路

1. 促进专业知识与思政内容紧密结合。根据授课内容充分挖掘课程中具有医学内涵和文化的思政元素。
2. 提高专业教师课程思政教学能力。鼓励教师参加课程思政培训及会议，通过集体备课、教师之间经验交流等形式提高教师的课程思政教学能力，使教师能够达到“把理论融入故事，用故事讲清道理，以道理赢得认同，以悟道取代灌输”的教学能力。
3. 丰富课程思政内容，活跃教学方式。达到“寓道于教，寓德于教，寓教于乐”教学效果。结合时事，集中教师智慧，不断更新课程思政元素，通过微视频、案例教学、翻转课堂、问答式、讨论式等形式使学生易于接受和认同。
4. 及时进行课程思政教学内容的总结与完善。

三、具体措施

1. 培养医学生责任与担当意识。在绪论等内容中，引入为祖国医学发展进行科学研究的案例促进学生建立正确学习目标。马文昭以毒害中国人民的鸦片作为研究内容，对吗啡中毒进行了动物实验和临床实践；国家最高科学技术奖获得者、诺贝尔生理学或医学奖得主屠呦呦全身心投入严重危害人类健康的世界性流行疾病疟疾的防治研究，这些内容使学生认识到医学课程的学习不是为个人利益而学，是为促进祖国医学发展和人民健康而努力学习，实现自己作为医学人的责任与使命。在目前抗击新冠疫情的情况下，国家守护人民健康和医务工作者知重负重、勇毅前行、科学攻关的精神也成为近期线上教学课堂思政的重要内容。

反面案例的警示作用：“基因编辑婴儿”案的实施者追名逐利，逾越科研和医

学伦理道德底线，这样的案例教育学生纵有再先进的医学知识与技术而没有正确的出发点和应用反而成为了医学发展中的污点。

2. 培养学生热爱医学、献身医学高尚的道德情操。讲解胃的组织结构时，引用诺贝尔医学奖得主巴里·马歇尔和罗宾·沃伦吞下幽门螺杆菌而研究胃溃疡病因机制的案例；讲解眼球结构时引用汤飞凡教授将沙眼病毒滴入了自己的眼睛研究沙眼的案例，表现出这些科学家为攻克医学难题执着追求，献身医学的伟大精神。同时结合本教研室原主任周济远教授在编写《组织学实习指导》过程中为了拍摄到结构精美的组织学图片而长时间使用光学显微镜导致视网膜脱落，体现出周教授严谨的教学态度和无私奉献精神。

3. 培养学生“珍爱生命、敬畏生命、珍惜生活、孝敬父母”健全人格。受精卵到形成的健康胚胎是经过了激烈的竞争和筛选出的胜利者，这要感恩给予我们生命的父母，还要教育学生认识生命、感悟生命、尊敬生命、敬畏生命、热爱生命。

4. 培养学生具有科学探索和创新的精神。现代组织学与胚胎学发展迅速，新技术、新方法不断涌现，还有许多尚未攻克的医学难题，组织工程可以为器官缺损患者提供移植替代物；干细胞对难以根治疾病提供了新的思路与方法；试管婴儿技术、克隆技术、转基因技术应用正确将有很大的探索空间，激发学生的求知欲和探索精神。

5. 培养学生自尊自爱、自信自强的人生态度。讲授子宫内膜结构时可以以人工流产对女性子宫的损伤为例，教育学生要自尊自爱，避免从流产门诊过渡到不孕门诊。讲授免疫系统Th 淋巴细胞的时候，以艾滋病为例，提高大学生对艾滋病的认识，告诫学生洁身自好是既为自己负责，也为他人负责。

6. 培养学生哲学思想。①量变到质变的观点。受精卵的细胞分裂与分化是量变到质变的过程，医学生的艰苦学习量的积累，才能取得好的成绩。②事物是普遍联系的观点。下丘脑－垂体－内分泌腺（性腺）调节轴可以体现事物之间的普遍联系的观点。③发展与变化的相对性。受精的过程就是一个发展变化的过程，新事物是在激烈的发展中发生变化，要不断充实自己、完善自己，向新的阶段过渡。

四、创新点

1、形成了较为具体规范的课程思政教学体系。通过集体备课确定相应的思政元素，并写入授课计划与教学大纲中，作为教学中的组成部分。

2、体现出课程思政的亲性和针对性、引导性特点。课程思政教学形象引出，不是生拉硬套，具有明确的目标性和引导学生思考的作用。

五、取得的效果

教研室教师已经初步具有了课程思政教学理念，在各自的教学活动中能够自觉

得融入思政教学，学生在课程思政教学中有较大的认同感，对学生的思政教育起到了促进作用。

六、示范推广情况

组织学与胚胎学教研室张静老师在基础医学院教学论坛中进行了组胚课程思政建设的汇报，对其他教研室课程思政建设起到了示范和参考作用。

基础医学院 张静

课程思政融入人体寄生虫学教学案例

人体寄生虫学是医学生的一门专业基础课。随着教学的改革，目前，我校人体寄生虫学在大多数专业中被列为专业选修课，所以学生的重视程度不够，再加上传统医学教育偏重于专业知识传授，忽视学生的学习能力、人文素质和职业道德的培养，使得学生对人文素质也很淡化。因此，我们在人体寄生虫学教学时，有的放矢，通过穿插人文历史，科研实例等进行思政教育，将思政教育自然融入寄生虫课程教学，发挥润物无声、春风化雨作用，让学生从心里认识到医学人文教育的重要性。我们通过线上观看视频，发表主题讨论，观点的形式激发学生的思政意识。

一、教学案例

1. 屠呦呦与疟疾

融入的思政元素：热爱工作；舍小家为大家；传承与创新；民族精神；奉献。

在疟原虫的教学过程中，让学生观看 BBC 短片《致敬伟大科学家屠呦呦》，结合屠呦呦成功背后的辛酸事件，历经数百次的失败仍不退缩，经过低温萃取，从中药青蒿中分离出治疗疟疾的青蒿素的例子，让学生发表自己的观点与想法。

学生 A：我对科学家屠呦呦及其他科学家充满了敬佩，他们舍小家为大家的精神，是我要学习的地方。因此，我要好好学习，扎实的掌握基本功，努力成为一名优秀的医务工作者，在自己的岗位尽自己所能！

学生 B：医学研究者要有“坐冷板凳”的精神，屠呦呦在当时的社会环境下，实验条件有限，但依然坚持搞科研，作为一名母亲把女儿送去别人家真的很痛苦，自己为研究以身试药导致中毒，更值得我们敬佩，作为医学生的我，更加坚定了学医的这条道路，健康所系，性命相托，这是我们不变的誓言，一生学医，一生为医！

学生 C：在艰苦的条件下，老一辈科学家还能取得这么硕大的研究成果，如今，我们的实验环境要优越的多，我们没有理由不努力学习。我们要有责任心，有担当，严格要求自己，让自己也成为对社会有贡献的人。

学生 D：屠呦呦的精神，正是我们民族精神的一个缩影：自信自立自强，艰苦奋斗，锲而不舍，无私奉献。个人想要取得成就，民族想要实现复兴，国家想要变得强大，都需要这样的精神。我们在今后的工作当中，应该深入学习屠呦呦精神，脚踏实地，真抓实干，不听虚言不采华名不兴伪事，做到握铁有痕，踏石有印，善做善成。

.....

同学们都积极发言，表达自己对屠呦呦科学家的钦佩之情。

2. 战疫中的英雄

融入的思政元素：爱国；责任与使命；大局意识；无私奉献。

2020 年春节来临之际，我们刚刚经历了新型冠状病毒疫情，在疫情防控的第一线，无论是 84 岁高龄的钟南山院士再一次临危受命，还是医护人员“不计报酬、不论生死”请战“逆行”武汉；无论是各地疫情防控工作的守护者；还是首批新冠疫苗的志愿者……都让人感动。我们作为医学生，有何想法？

学生 A：他们是战场上最勇敢最可爱的人，不顾危险，履行着职责，时刻坚守在自己的岗位上。他们以无畏的勇气，坚定的信念，惊人的毅力感染着战场上的每个人。当我们走进他们的心扉，就会知道，他们也有亲人，他们也会产生对家的牵挂，心中也会闪过一丝担忧：万一我被感染了，我的孩子怎么办……但更多的，是使命感和责任感。作为护理专业的学生，要认真学习这门专业，在被需要的时候挺身而出。

学生 B：大义担当，无私无畏。“逆行者”是今天中国社会最值得尊敬的人。尊敬首先要学会尊重与感恩，感谢他们为健康保驾护航，这也正是我们医学生的职责所在。

学生 C：作为护理专业的我更多的感受就是，这些逆行者是我们最大的英雄，不计报酬，不论生死！我以后也是一名护士，如果再次遇到类似的疫情我也会和其他白衣天使一样勇于冲在疫情面前，选择医学专业或许会是偶然，但是一旦选择，我必会用一生的忠诚和热血去对待这份事业，在疫情面前我为中国骄傲！

学生 D：选择了医学，注定我们将要为人民保卫国家的健康负重前行，但我不后悔。我知道我是一个平凡而又渺小的个体，但即便如此，在面对困难的时候，我仍然想要做一些力所能及的事。这些天，我看到了很多关于疫情的新闻，也看到了无数逆行的最美医生和最美护士，他们主动请缨，抗击疫情，我被深深地感动了。生活是如此不可预测，我只有在接下来的日子努力抓住我可以有能力做的，让每一个处于“当下”时刻的我可以心底感到足够的踏实。作为一个学护理的学生，我希望现在学好专业知识，以后学以致用，在未来能够为社会，为国家奉献自己的力量！

……

同学们各抒己见，表达出自己的体会与决心。

二、课程思政融入人体寄生虫学的意义

通过课程思政的融入，使我们的《人体寄生虫学》课程更加生动，更加贴近学生，因为学时有限，我们没有长篇大论，更没有喧宾夺主，只是在涉及到可以融入人文情怀的章节中，通过一个个小故事，一个个小视频，让大家引起共鸣。通过小故事引出“大道理”，让课堂气氛更活跃，老师学生更轻松，潜移默化地引导学生，培养他们的爱国精神，奋斗精神，敬业精神，促进学生全面发展。

医学检验学院 王春苗

胰岛素的发现 医药界的奇迹

2016年12月8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，思政教育不能仅仅依靠思想政治课堂，而要融入到其他专业课程的教学中去。那么，如何将思政教育有效融入专业课程的教学过程呢？如果将思政教育生搬硬套进专业课程教学，不仅起不到正面的效果，反而容易引起学生的反感。

毛泽东早在《人的正确思想是从哪里来的？》一书中指出：“人的正确思想，只能从社会实践中来”。因此，在将课程思政融入到《临床生物化学检验》教学过程中，以学生关注的、与专业相关的实际问题为切入点，这样不仅能增强专业课思政内容的吸引力，还能将思政内容真正应用到实际问题中，起到良好的思政教学效果。下面以“血糖及其代谢紊乱”为例介绍《临床生物化学检验》课程思政教学。

一、教学目标

（一）课程教学目标

1. 掌握

- （1）胰岛素的临床意义和作用机制；
- （2）糖尿病的定义、分型、特点、发病机制及其主要的代谢紊乱。

2. 熟悉

- （1）胰岛素的结构、合成和释放；
- （2）血糖的来源与去路。

3. 了解

- （1）糖尿病常见并发症；
- （2）低血糖症的概念与常见病因。

（二）思政育人目标

1. 设计思路

通过讲述胰岛素的发现过程及1965年我国人工合成结晶牛胰岛素，让学生感受胰岛素发现的艰辛曲折和科学家的坚持不懈，从而更加深刻地认识到胰岛素的重要性，以及对科学和科学家的热爱，自然地达到润物细无声的思政育人效果。

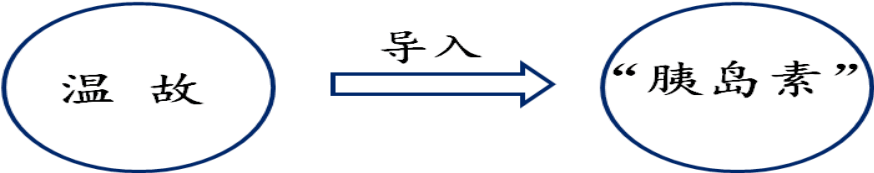
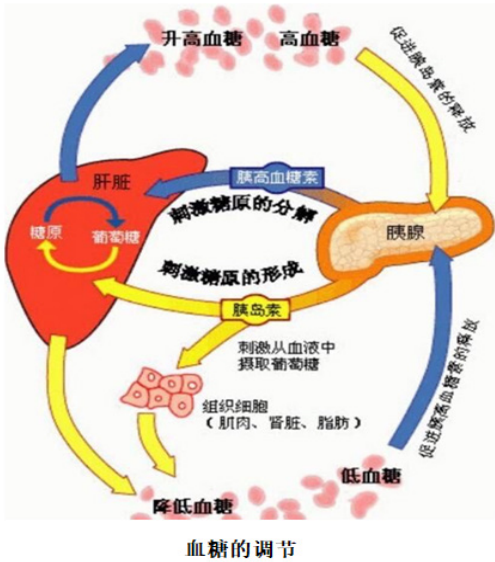
2. 育人目标

培养学生的科学思维；提升学生的科学精神；培养学生的爱国主义情怀。

3. 育人主题

科学精神和创新思维；民族自豪感和使命感。

二、教学实施过程



素材故事 – 胰岛素的发现

胰岛素发现之前，糖尿病简直是噩梦般的存在。恐怕少有哪种疾病的认知历史能比糖尿病还要漫长。3500 年前，古埃及就有糖尿病多尿症状的描述，2000 年前古希腊医生就给出“Diabetes”的正式名称。难以想象，直至 100 年前，医生对待这类疾病唯一的建议还只是严格控制饮食，尽量减少糖分摄入。但这丝毫不能扭转病情，无数病人因此饿死。



班廷医生,他的助理和一条切除胰腺的狗

1920 年，年轻医学生班廷（Frederick Banting）迫于生计在大学做兼职。一天晚上他读到一篇病例报道，文中提到因结石阻塞胰管导致胰脏萎缩，但意外保存了胰岛，从而避免了糖尿病的发生。几乎一瞬间，他想到将动物胰管结扎让胰脏萎缩，摘除后提取关键物质注射到糖尿病动物。

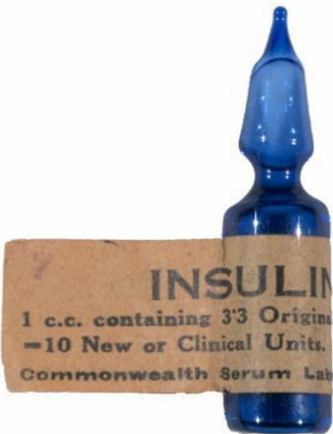
班廷和麦克劳德的学生贝斯特需要先切除狗的胰腺(向实验动物致敬)，人为构建糖尿病模型；同时结扎另一条狗的胰腺，待胰腺萎缩后取出切片，制成提取液，结果显示接受提取液注射的狗

相较于对照组生存时间明显延长，加大注射提取液剂量还能进一步降低血糖。

1923 年，胰岛素作为商品上市，当年有近 8000 名医师对 25000 多名糖尿病患者使用了该药。美国著名糖尿病学家 Elliott Joslin 曾写下这样一段话：“1897 年，被诊断为糖尿病的 10 岁男孩的平均生存期是 1.3 年，30 岁和 50 岁的生存期分别是 4.1 年和 8 年。而到了 1945 年，10 岁、30 岁和 50 岁的患者却可继续生活 45 年、30.5 年和 15.9 年。”

1923 年 10 月 25 日，班廷和麦克劳德共享这一年的诺贝尔生理学或医学奖，这是加拿大人获得的第一个诺贝尔奖。为了纪念班廷在发现胰岛素的作用，国际糖尿病联合会和世卫组织定义每年的 11 月 14 日（班廷诞辰日）为世界糖尿病日。

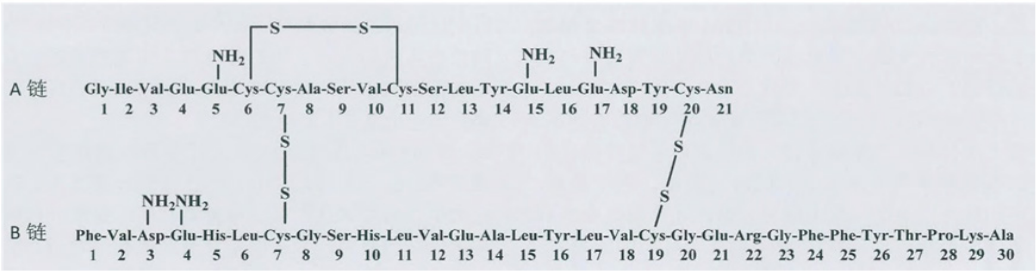
1965 年 9 月 17 日，中国科学院生物化学研究所等单位经过 6 年多的艰苦工作，第一次用人工方法合成了具有生物活性的蛋白质——结晶牛胰岛素。尽管与诺贝尔奖失之交臂，但它证明了中国人的智慧，增强了中华民族的信心，证明了中国在科研领域可以和西方发达国家相竞争，即使在一穷二白的基础上也能做出世界一流成果。



1925年已经工业化生产的胰岛素



人工全合成牛胰岛素动物试验获得成功的场面



牛胰岛素的一级结构

三、教学效果

（一）本素材的解读及思政目标

本素材通过介绍胰岛素的发现过程及其在治疗糖尿病中发挥的重要作用，让学生体会创新思维、勤于思索以及不畏艰难和坚持不懈的意志对科学研究的重要意义。通过介绍在人工合成牛胰胰岛素方面，中国科学家做出的杰出贡献，激发学生的民族自豪感，进一步加强思政教育，培养学生的爱国情怀。

（二）主要成效





（三）创新点

将科学研究过程融入教学，将科学精神和人文精神教育融入教学，不仅拉近学生与临床生物化学检验的距离，还融知识传播、能力培养、素质教育于一体。这就为思政课程的开展打下了基础。

（四）示范推广情况

目前以医学检验学院各专业为主，形成经验后，通过学术交流和经验交流，应用推广阶段辐射至全校、乃至全省同类本科院校。同时，在教育部一流本科课程教学资源库上对本课程思政教学进行完善，凭借该教学资源库的开放性，面向全国本科院校推广。

医学检验学院 徐志伟

邹承鲁：生物化学界泰斗，科学真理卫士



在中国，有这样一个特殊的家庭，一家三口两代人同为中科院院士，又同为政协委员，那就是著名生物化学界的泰斗邹承鲁和他的妻子物理学家李林，还有其岳父——大名鼎鼎的地质学家李四光。

邹承鲁院士被认为是与诺贝尔奖两度擦肩而过的人。作为近代中国生物化学的奠基人之一，邹老在生物化学领域作出了一系列具有重大意义的开创性工作。他在国际上最早尝试用蛋白水解酶部分水解的方法研究蛋白质结构与功能的关系；他关于细胞色素与呼吸链酶系的研究为中国酶学研究奠定了基础；他参加发起人工合成胰岛素工作，并负责胰岛素分子 A 链和 B 链的拆合；他在对蛋白质结构与功能的关系研究中创立了被国际同行称为“邹氏公式”和“邹氏作图法”的定量关系公式和作图法；他建立了酶活性不可逆抑制动力学的理论体系，提出了“酶活性部位柔性为酶充分表现活性所必需”的酶活性部位柔性假说。邹老不仅在生物化学研究领域成绩斐然，在教书育人上同样功勋卓著。邹老虽已故去，但他留下的文化遗产将鞭策着后人继续努力前行。

一、深厚的家国情怀

西南联大毕业后，邹老以第一名的优异成绩考取了公费英国留学生，进入当时生物化学领域最主要的研究中心之一——剑桥大学，师从著名生物化学家 Keilin 教授，从事呼吸链还原酶研究。1951 年，邹老获得英国剑桥大学生物化学博士学位后没有留恋国外优越的工作和生活条件，抱着科学报国的决心毅然回国，希望通过自己的一份努力能够早日改变我国落后的面貌。邹老说，他成长在一个黑暗而苦难的年代，这是一个在风雨飘摇中的国家，中国自己的文化给在黑暗中千千万万的孩子提供了滋养，给他们心里生长起不灭的爱国主义情怀。回国后，邹老继续进行呼吸链及其他酶系的研究工作，为中国酶学及呼吸链的研究奠定了坚实的基础。



二、不畏艰难、秉持科学理想，追求真理和极强的创新精神

邹老早期在剑桥学习时，所在的实验室尽管是全世界最优秀的实验室之一，但

是实验室里没有冷室，所以有的实验只能冬天在楼顶上艰苦进行，但由此得到的训练使他认识到，科学研究工作最根本的在于好的想法，在于创新，而不完全在于先进的仪器设备。如果没有自己独创的学术思想，即使拥有世界上最先进的实验手段，也创造不出最优秀的工作。1966年，诺贝尔奖化学委员会化学组组长 Tiselius 来华访问，对我国科技工作者在简陋的科研条件下人工合成胰岛素的创新成就给予了高度评价，他说：“人们可以从教科书中知道怎么造原子弹，但绝不可能从教科书中学会人工合成胰岛素”。作为人工合成胰岛素的后续研究，邹老证明了胰岛素 A 链和 B 链本身已具有一定的空间结构，并含有形成天然胰岛素分子正确结构的全部信息，在溶液中能正确相互配对。此项工作阐明了人工合成胰岛素工作中 A 和 B 链拆合工作成功的理论基础，纠正了国外一些教科书中有关从胰岛素 A 和 B 链重新合成胰岛素的错误提法。他经常启发和鼓励学生要创新，即使在简单的条件下也要努力让自己的学术思想开花结果。

三、致力于热爱的科学事业，并为之毕生奋斗

邹老之所以能取得如此傲人的学术成就和他热爱科学、努力工作、伟大的敬业精神是分不开的。邹老治学严谨，思维活跃，能同时进行几方面的工作并卓有建树。他热爱科学研究，探索未知是他最大的乐趣。他没有节假日观念，永远沉浸在不断学习和思考之中。“只要头脑还清醒，他就愿意多做事。”当时年过八旬的邹老仍然在考虑开创新的研究领域。他在本世纪初提出的新生肽链折叠和第二遗传密码的问题，就是分子生物学领域中尚未解决的重大问题。他一直告诫自己的学生，要想在科学上有所成就，就需要一个人贡献自己的全部生命，仅靠每周 40 小时的工作，而没有废寝忘食全身心的投入精神，是不可能成为一个好的科学家。八十多高龄的邹老始终坚持到研究所上班，即使发现患淋巴瘤后，只要走得动，他依然坚持工作。在五十余年的科学生涯中，他不仅取得了一系列具有国际影响的科研成果，还培养了一批国内外知名的科学家，其中包括 3 位中科院院士。从上世纪五六十年代参与人工合成牛胰岛素取得的辉煌成就，到六七十岁的迎来的第二个学术高峰，邹老始终站在中国生物化学研究的前沿，敢为人先。

四、坚持科学真理、坚决反对科学上的浮夸之风

邹老在科技界坚持科学真理，同伪科学、假成果进行了不懈的斗争，坚决反对科学上的浮夸之风。如在“核酸风波”中，邹老提出核酸营养没有任何科学依据，公开指责有的科学家为核酸营养品作商业宣传，批评留学归国人员夸大学术成果，声讨伪科学家要在 5 年内“全面攻克癌症”的不实之言等。邹老用羸弱之躯一次次呼吁科学道德，反对科研腐败。“努力追求科学真理，避免追求新闻价值”，是邹老一生做学问所遵循的基本原则。作为中国科技界良知的代表，邹老用自己的言行

赢得了国内外人士的高度赞誉和尊敬。中科院院士路甬祥曾在看望邹老时动情地说：“邹老，您不断讲科学道德、不断讲重视基础研究……尽管有人听了不高兴，不去理他，还是要讲。”

著名科学家饶毅评说邹老“他在每个阶段都在努力，年轻时搞研究，年老时反学术腐败，他始终坚持原则。他是对国家和公众做出莫大贡献的人。这是有意义的人生。”邹老留给后人的文化遗产还有很多，他一生追求真理，为我国科技发展做出了卓越的贡献，其独特的魅力和品格将永远鼓舞和激励后人开拓进取、勇于创新。

医学检验学院 张效云

以学生为中心，创新“四见式”伤寒论思政教育新模式的实践

一、《伤寒论》思政建设主要思路

在《伤寒论》教学中，将中医整体观念作为方法论引入思政育人体系，以仲景的医德医术作为贯穿整门课程的教学主线，以学生为中心，将整个教学过程的思政育人分四阶段，创新“四见式”育人模式，使教学观念、教学内容、教学方法、教学手段依从教育规律与学生认知规律，开展立体化、递进式的思政教育，以提高学生的核心素养。

二、《伤寒论》思政建设主要内容：创新“四见式”思政教育新模式

1.1-4 周：“一见倾心”

在授课初期，学生对《伤寒论》还没有接触，教师主要通过 CBL 教学法，声情并茂地对仲景的思想进行详细的阐释，通过对仲景撰书立著意义的介绍，对仲景学术思想先进性的弘扬，使学生对仲景涌起热爱之情，一见倾心，提起学生对仲景的兴趣。主要措施：

- （1）课堂教学，在绪论中穿插对仲景经典故事的宣讲；齐声诵读《伤寒论序》节选内容，“勤求古训，博采众方”，激励学生努力学习的动力；
- （2）第二课堂，发动学生开展仲景医德征文比赛等活动；
- （3）网络平台建立仲景文化主题教育网站，加强对仲景的医术、医道、医德的弘扬。

2.5-9 周：“二见钟情”

在学生对仲景本人及仲景所著《伤寒论》理论知识初步认识的基础上，教师运用 PBL 教学法、设问法、CBL 教学法来加强学生对仲景著作的进一步了解，提高学生对仲景医德医术探索的主动性和自觉性。喻理于情，寓情于理，使学生更加“钟情”于仲景。主要措施：

- （1）课堂教学，开展经方案例讨论、仲景养生知识挖掘、仲景组方意义探讨、仲景辨证服药内容集锦等活动，培养医术精专，注重对专业基础知识的讲解；
- （2）第二课堂可以开展条文背诵大赛、经典条文书写大赛等，提高学生对仲景的热爱之情；
- （3）在建好的仲景文化主题教育网站，发表或转发一些名家经方医案、仲景辨证思想阐释等内容，作为辅助以增强学生学习经方的信心。

3. 10-16 周：“三见敬仰”

随着对《伤寒论》知识和思想学习的深入，教师在教学方法上采取 PBL+CTM、翻转课堂、体验式等教学方法，将条文理论与案例相结合，提高学生对仲景的崇敬。主要措施：

（1）课堂教学中，运用学生小讲课、PBL 教学法等，以学生为中心，着重锻炼学生的临床辨证思维，提高学生自主分析病案，治疗疾病的能力；

（2）第二课堂开展经方病案讨论、经方临床应用讲座、仲景故事宣讲等，通过对病案的分析及诊疗，注重对学生医德的培养，仁爱之心的渗透，医患沟通能力的传授；

（3）网络上对当前有关医患关系的时事开展讨论，对仲景在伤寒论里传达的对待病人的措施进行深入挖掘。

4. 17-18 周：“四见践行”

最后两周，同学们已经学完伤寒论全部内容，则开展《伤寒论》等级大赛，实施赛教融合。主要措施：开展“医圣杯”伤寒论等级大赛。竞赛中的齐读“大医精诚”对医德进行再教育，“我是大医生”，让学生进行现场模拟诊疗，“一站到底”对学生素质进行再提高。第二课堂开展“经方模拟诊室”、临床见习、社会实践等活动，提高学生理论与实践结合能力。

三、《伤寒论》思政教育实施效果

1. 提升了教师的综合素质

（1）更新理念，德术并重

使授课教师要不断更新教育理念，积极挖掘蕴含的德育元素，润物无声地融入课堂教学，不仅要求学生懂得方证的因机证治，更能灵活应用于临床，掌握中医临床思维辨证能力，做到“德术并重，知行合一”。

（2）增厚基础，广博学识

专业教师不仅要掌握中医药专业知识，更要深入了解中医药传统文化，具备一定的人文素养，只有这样才能信手拈来，鞭辟入里，言简意赅得达到育人效果。

（3）注重引导，做到“双提升一培养”

提升学生对专业课程知识的认知程度，提升学生人文情怀和人文素养，培养学生争取的中医思维，具备正确的思辨能力和批判能力。

2. 使学生“学”、“思”、“用”贯通，“知”、“信”、“行”统一

（1）理论自信与文化自信的有机统一。《伤寒论》作为中医经典之一，其价值具有二元性，即医学文本承载着医学知识、医学技能；著书医家饱含着处事哲思及人文情怀。因此，在教学过程中，不仅要以医学文本学习为基础，更要寻究和体

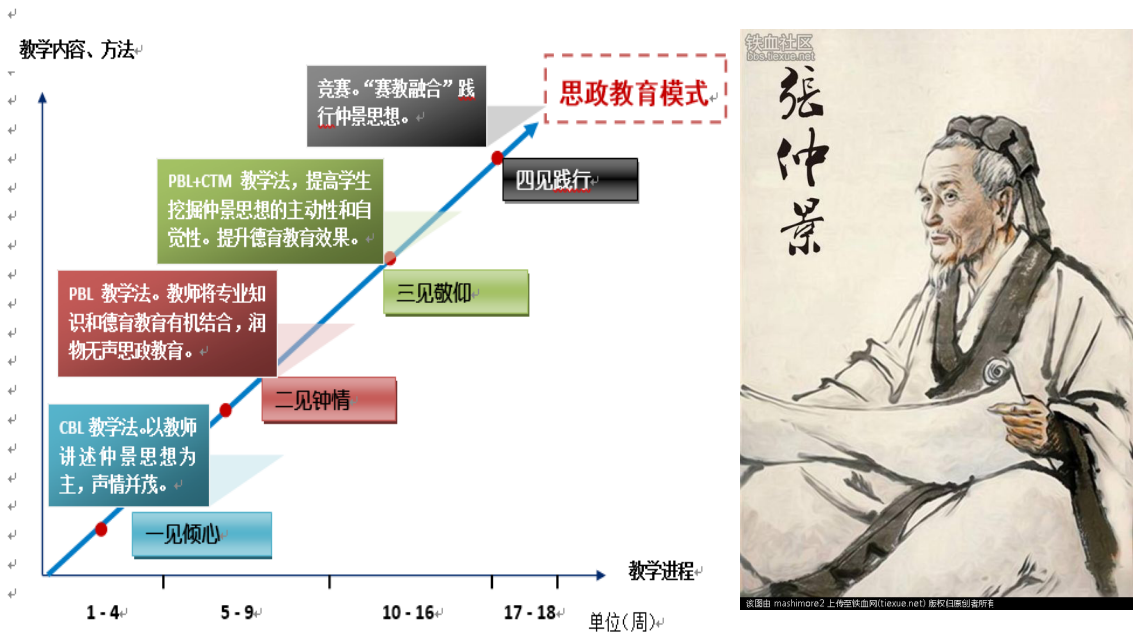
味其所蕴含的丰富的知识背景和人文情怀。

(2) “以文入医” “以理学医” 相融合。专业学习与智慧领悟融合, “以文入医” “以理学医”, 真正达到知识、能力、情感三目标。 “以文入医” 帮助学生确立具有中医药文化特色的学术定位, 坚持正确的研究思路, 锤炼辩证性和批判性素养, 逐渐形成稳定的, 持续性的既守正又创新的思辨能力。 “以理学医” 帮助学生厘清中西医各自的特色和优势, 深刻领会中医药的基本价值观念, 学会用中医药思维来思考人类的健康问题。

(3) 形成优质教学循环, 达到全面真实育人实效。教师对《伤寒论》的精心设计、合理安排; 学生的专注阅读、聆听、思辨及积极反馈, 形成了积极优质的教学循环。能达到最全面、真实的育人效果。

(4) 对《伤寒论》中的思政育人点进行了系统的梳理。

附 “四见式” 伤寒论思政教育模式图



中医学院 王莹

镇痛药

——《药理学》课程思政教育教学改革典型案例

一、基本信息

课程名称：药理学

授课对象：17 级临床医学

教学章节：镇痛药

使用教材：《药理学》人民卫生出版社，第 9 版

教学课时：2 学时

教学前的准备：

1. 发给学生禁毒的案例（由教师通过河北北方学院网络教学平台提前发布）辩论的主题，请学生事先阅读、准备并提出问题。
2. 请学生阅读《禁毒法》、《刑法》、《医院精神麻醉特殊药品管理规定》。
3. 发给学生禁毒宣传片《红处方》。

二、整体设计思路

本章节的内容旨在构建学生大国安全战略思维、建立学生的家国情怀。禁毒题材融入：学习阿片类镇痛药，开展禁毒教育。阿片又名“鸦片”，从清末历史“鸦片战争”引入，吸食毒品的危害。大多数阿片类镇痛药重复使用，易产生药物依赖性 or 成瘾性，停药后易出现严重戒断综合征，也就是类似于“毒瘾”。药品使用不当，即为毒品。阿片类镇痛药属于精神麻醉药品所以被列入管制药品行列。社会上，被毒品毒害的青年和学生也不少，进行禁毒宣传，呼吁广大学生洁身自爱、远离毒品。本章节的内容主要通过讲授，对从毒品认识问题切入，对中国近代史进行重新解构，促使学生认识到自己所处的历史时代，促使其形成投身伟大民族复兴的历史使命感。

三、教学目标

1. 知识与技能教学目标

- （1）了解吗啡的镇痛、镇静、镇咳作用、作用机制。
- （2）了解吗啡的不良反应、中毒的急救，如何避免成瘾性和依赖性。

2. 思想政治教学目标

（1）清末鸦片泛滥的宏观原因是，一方面源于殖民主义的罪恶，另一方面源于专制主义的罪恶，一内一外两方面因素共同揭示了导致中国近代屈辱的国史和国家贫弱的原因。

(2) 客观辩证“一分为二”地认识毒品，发挥其药效，杜绝其成瘾，以治病救人的角度去接近毒品，不能主动去涉毒。

3. 参观张家口市青少年戒毒所

四、教学过程

节选《鸦片战争》视频，带入清末近代史、人们吸食鸦片的场景，因为吸食鸦片、人们民不聊生、消瘦、毒瘾发作的戒断症状。然后放吗啡的美丽的花的图片，带同学们欣赏的同时，介绍吗啡是一种“罪恶的美丽花”，就像吗啡这个药品一样，既可以为人们减轻剧烈的疼痛，但又可以把拉入毒瘾死亡的深渊。然后开始从药理作用“三镇一抑制”介绍吗啡的作用，穿插“小故事”，毒贩用吗啡给孩子镇咳，结果开始吸毒了。用 PPT 动画演示内源性的镇痛系统和吗啡作用阿片受体的过程。接着，吗啡的治疗“心源性哮喘”的辅助用药的机制。最后，介绍吗啡的不良反应，中毒的“针尖样”瞳孔，揭示缩瞳作用强大，穿插“吸毒过量死亡后，警察怎么确定是吸毒死亡的依据”，紧接着介绍，中毒的急救药氟马西尼。衔接，比死亡更可怕的是戒断症状，然后介绍精神依赖性和躯体依赖性的症状，最后，劝解学生“远离毒品”。禁毒宣传“一朝吸毒，终身戒毒”，再次强调毒品的危害。最后案例讨论环节：癌症晚期剧痛，应不应该长期用镇痛药？“镇痛”为主还是“杜绝成瘾性”为主？最后，总结并提出课后思考题，进一步巩固课堂知识。

五、教学反思

1. 课时问题是面临的最大问题。

目前，《药理学》课程理论课时是 36-72 学时，临床医学专业是 72 学时。药理学需要生理学、病理生理学、解剖学、诊断学等多方面基础，课程教学内容复杂而繁多，如果加入教育主题，难免会减少专业课的讲授时间，会造成学生，专业基础不扎实的新问题；解决措施，充分利用“学习通”在线教学，利用教学软件，增加预习和拓展学习的任务，让学生课下时间去自学，或者利用实验课时间，增加思想政治教育的环节，做到专业课和教育课的平衡。发挥线上线下教育的结合模式，扬长避短。

2. 师生之间的默契问题。大学专业课教师，往往存在和同学接触时间段，对学生思想了解甚少，甚至下课后互相不认识，这就造成了，教师对学生的了解不够深，尤其是面对有问题学生时，不能做到针对性、个体化教育。而能做到的仅仅就是统一式的教育。不能达到教育的目的。教师可以提前跟辅导员和同学了解学生的思想意识状态，做到有准备地备课，上课，也可以采用调查问卷的形式，提前了解授课对象的情况，做到有的放矢。如果教师多关心学生，那么学生也会更加信任教师，做到师生默契，更有利于教育的实施。

六、创新点

- 1.网络教学和线下教学统一结合。
- 2.案例教学穿插专业课教学始终。互动、提问、讨论环节丰富。
- 3.辩证思维“一分为二”的认识和使用镇痛药。

七、教学效果

- 1.思政课和专业课协调
- 2.教学相关文章发表、改革方案制订

(1) 郑立卿,董晓华,沈丽霞,李炜,武海霞. 药理学“课程思政”示范课程建设的初探 – 以河北北方学院为例

(2) 药理学系课程思政实施方案” 药理学系, 为此方案的制订, 提供了经验。

3. 禁毒纪录片字幕配音

BBC Horizon cannabis The Evil Weed

八、示范推广情况

《镇痛药》本章节的内容作为示范课在全药理学系推广, 在全校其他专业学生中推广, 学生人数达到 800 多人, 受到广大师生的一致好评, 达到了思政教育的目的。建立了《药理学》精品在线课程, 录制慕课, 资源建设中。

药理学系 郑立卿

立德树人，润物无声

——《化工原理》课程思政建设典型案例

作为校级课程思政示范课程，化工原理是化工及制药专业的一门重要的技术基础课，在基础课和专业课之间起着承前启后，由理到工的“桥梁”作用。在化工原理授课过程中，要实现专业知识传授、专业技能培养、专业方向引导和价值观教育等多重功能的有机结合，将传播知识与育人“无缝对接”，把思想政治教育贯穿于化工原理课程教学的全过程，全面落实立德树人根本任务。

一、课程思政建设的思路

课堂教学过程是育人最主要的过程，也是育人最重要的途径。根据“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局，充分发掘化工原理课程的“思政资源”，深度拓展教学内容。通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育因素，将高校思想政治教育融入课程教学的各环节，实现立德树人润物无声。

二、课程思政建设的具体措施和创新点

1. 结合人才培养目标，制定课程思政目标

化工原理课程思政的主要教学任务是：培养学生运用辩证唯物主义观点和科学的方法论考察、分析和处理工程过程的实际问题；强化科学素养、创新意识、人文关怀、生命健康和职业素养教育。课程知识教学和思政教育互相融合、并行，课程教学中贯穿立德树人的育人理念。

2. 转变育人观念，强化师德师风建设

课程思政改革的推进，必须建设一支专业化、高水平、能合作的课程教育队伍，真正实现全员育人的效果。首先，定期组织化工原理任课教师教学研讨，研究如何将思政元素与所教授课程内容融合，最终形成比较系统的指导性教学方案。其次，定期组织专业课教师同思政课教师之间协同备课，形成知识互补效应。最后，搭建专业课教师同团委、学生科之间意见反馈的桥梁，及时了解大学生的思想动态，使教学更具时代感和吸引力。

3. 多措并举，构建多元化教学手段

课堂教学活动的开展注重融合多种教学方法，采用多种教学模式，让思政元素更加融合。教师积极运用“互联网+”的影响力和网络媒体等现代化的信息技术手段，通过“线上”“线下”翻转课堂、慕课、微课、混合式教学等形式；课堂讲解时循

循善诱，遵循课程规律，充分调动课堂氛围，从而激发学生的学习兴趣，使思想工作更具活力和更接地气，提高“课程思政”的育人水平。

4. 集思广益，建设课程思政资源库

在教学和学习过程中，充分挖掘科学人文精神，重点强化科学素养、创新意识、人文关怀、生命健康和职业素养教育，增加学生学习的乐趣和情感认同，提高对本专业的认同感和自信心，获得情感教育和人文关怀并提升职业素养。

例如从离心泵的作用是向流体提供能量到离心泵的选型，培养学生弘扬正能量，以积极态度面对人生；从精馏塔和吸收塔等设备的操作，培养学生团队协作意识和安全、环保意识；从牛顿、雷诺等，到中国的苏元复、侯德榜等，通过这些科学家或爱国实业家的事迹，引导和激发学生们学习他们不畏艰辛、勇于探索的精神和严谨的治学态度，培养学生的使命感等。

5. 以点带面，打造课程思政平台

在课程思政建设中，将课程思政要素体现在教学日历、教学设计、课外辅导、课程考核等方面。

每学年修改一次教学方案，在原有教学大纲的基础上，增加课程思政元素，形成一套系统完备的“课程思政”教学指南。每学期开展课程思政教学研讨、教学沙龙，或在示范课程中组织教学观摩，营造“课程思政”的氛围，有利于课程思政的推广与实施。每学年组织一次课程思政的教学评价活动，建立全面科学的评价体系，帮助教师及时掌握学生学习动态，知晓教学效果，及时调整教学方案，达到“因材施教”“按需施教”。

三、课程思政建设效果

1. 立德树人现成效

化工原理作为一门专业性、实践性很强的专业基础课，通过将思政元素融入化工原理的授课内容，增强了学生对所学专业的深入认识，加深对所学专业的认同度，提高学生学习的主动性，提高学生的职业素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 建设经验可推广

课程思政的研究成果以调研报告、论文、课件等形式，作为指导化工原理课程思政进一步教改的基本资料和经验，提高课程育人功能和教师课程思政的意识和能力；同时也可以作为其他课程的教学改革与建设的参考资料进行使用，引导和带动课程思政的改革和发展。

3. 教师队伍获成长

高校育人和实现人才培养目标的关键因素是教师，在课程思政建设过程中，专

业教师的育德意识和育德能力得到显著提高。在由教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主办的 2019 全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛中，我校化工原理专业课教师的参赛作品《流动类型与雷诺准数》将课程思政内容融入专业课堂教学中，并获得大赛二等奖，积累了课程思政相关建设经验。

专业课程是载体，思政教育是灵魂，课程育人是目的，以专业技能知识为载体开展育人工作，在知识传授中强调主流价值引领，使思想政治理论教育与专业教育协调同步、相得益彰，真正实现在课堂教学主渠道中“全员育人、全过程育人、全方位育人”，立德树人，润物无声。

药学系 王风萍

思政课程融入《内科学》课程建设情况汇报

第一临床医学院思想政治教育贯穿学生教育始终，坚决落实党的十九大和全国高校思想政治工作会议要求落实立德树人的教育教学根本任务，充分发挥专业课程的思想政治教育功能，将思政育人融入到课程之中，特别是医学教育培养正确的世界观，人生观和价值观。使其成为一名医德医风正责任心强，胸怀仁爱的医学生。学院要在平时的教学工作中不断探索课程思政的实施方法，发挥好专业课程、思政教育的作用。学院教务处与内科学教研室共同研讨，根据《内科学》自身教学特点很好的将思政课程与课程建设结合起来，取得了很好的教学效果。

内科学教研室从“课程思政的核心问题”入手，从为什么要推进课程思政、课程思政的概念和内涵、如何开展课程思政、课程思政落实情况和效果四个方面进行探索和革新。专业课程思政应采取多元化的教学方法，引导学生积极参与和体验，拓宽教学时间与空间，做到课内课外、校内校外、线上线下融合，将历史传承、思想美德、时代精神、时政要闻、人文关怀、社会评价等内容与专业课程邮寄结合，同时注重课程评价反馈和社会资源的发掘与应用。尤其注意的是课程思政绝不是将思政课程内容硬搬入专业课，而是将思想价值贯穿于整个教学过程，与思政课程同向同行，实现知识传授、能力培养和价值引领有机统一。

内科学教研室从内化于心、实化于行、外化于形、固化于制等四个层面，拓展课程思政的思路和视野。在教学过程中贯彻党的教育方针，落实三全育人理念和高校立德树人根本任务，优秀教师、党员做示范当标杆，积极探索教育教学改革。教师之间互相学习、借鉴，不断深入研究、探讨、实践在专业课中有效融入思政元素的教学形式、方法、手段，用大学生喜闻乐见的方式，将社会主义核心价值观和社会主义思想道德教育同学生的学习、生活相结合，把思政教育融入职业能力教育，使医学课程与思政教育同向同行，实现了育人协同效应。严格审核教学大纲，把控教学进度，落实集体备课制度，是课程内容深入浅出，实操性、指导性强，为临床教师更好地开发利用专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，做好课程思政给予明确的教学目标。

在临床实际授课过程中，河北省教学名师、内科教研室主任刘圣君教授带领团队积极探多元化授课途径，充分发挥相关科室医疗、教学资源优势，及时了解学生知识掌握情况。利用临床实践环节多样的教学形式，以提升医学生职业道德和职业素养为着力点，丰富专业课教学内涵，加强师生互动，结合学生兴趣点，采用PBL、CBL、TBL等方式教学，在临床情境中让学生切实感受从书本知识到能力应

用的重要性，发挥了学生主体作用，促使学生主动思考，有效地提高了临床课程授课效率和效果。在授课的整个过程中让学生充分感受到医学的智慧和力量，对我国医学发展更加充满自信，深刻理解“大医精诚、仁术为民”的现实意义，对自身的职业更加的敬畏和热爱，从而进一步增强大学生传承发扬医学卫生事业的使命感。

在呼吸系统疾病、传染病学等课程的教学过程中，结合呼吸系统的相关内容，教师向学生讲解新冠肺炎知识及防护措施，教育医学生要把疫情当作一次学习机会，向新时代最可爱的人——奋战在抗击新冠病毒一线的医务工作者们学习，学习他们坚韧不拔、顽强拼搏、无私奉献的医者仁心。教育学生要学习“最美逆行者”对危难之中救死扶伤、不惧生死的信仰和保护以人民健康为己任的悲悯情怀、以及爱人胜过爱己的崇高医德。鼓励学生从自身做起，无论何时何地都要以病患为中心，服务好患者和家属，给予患者亲人般的关爱。教育同学们要有家国情怀，有大境界，大慈悲，才能有大作为。引导学生要做好职业生涯规划，为了人民的健康事业而努力读书。

以往笔试单一的教学评价模式使同学们只关心医学知识，而忽视了自身医德的养成。内科学教研室主动改变教学评价模式，引导同学们重视自身素质的提高，在教学评价中加强过程性评价。双向评价的模式，促使教师和学生两方面对思政教育、医德的培养都有了更高的重视和提高。

第一临床医学院内科学教研室始终坚持立德树人是高校的神圣使命，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。《内科学》课程在今后的教学过程中要进一步挖掘其专业救人、知识育人的功能，内科学教研室每一位教师都负有育人职责，知识传授与价值引领必须两手抓，两手都要硬。思政教育任重而道远。对于医学专业课程中思政教育实施中的问题、注意事项将在在实践中不断摸索、改进，相信思政教育在第一临床医学院的落实与发展一定会在学院所有教职员工的共同努力下，不断完善日趋成熟。

第一临床医学院 刘圣君 孙磊

《中国古代礼仪文化》课程思政建设典型案例

——以第六章：家庭礼仪为例

一、围绕思政教育设计课程教学大纲

为了使思政教育贯穿于教学之中，本课教学大纲整体遵循礼仪、文化、思想三者并重，在知识体系十分庞杂的古代礼仪中，选取了与思政教育结合最紧密的几个维度设置章节，并在每章中围绕 1-2 个思政教育核心点设计大纲，使学生感受到中国传统礼仪文化的内蕴与精髓。教学大纲设计如下：

第一章 中华礼仪文明的缘起（以“崇尚礼仪”为核心）

第二章 祭祀礼（以“人与自然的和谐”为核心）

第三章 凶丧礼（以“怀念”与“”为核心）

第四章 宾礼（以“诚信”为核心）

第五章 嘉礼（以“友爱”与“责任”为核心）

第六章 家庭礼仪（以“孝”为核心）

第七章 学校礼仪（以“尊敬”为核心）

第八章 日常生活礼仪（以“礼貌”与“宽容”为核心）

通过古代礼仪文化的传授，使学生做到知礼、懂礼、守礼、行礼，做一名懂礼貌、有素养的大学生，从而实现古代礼仪文化与思政教育相融合的教学目标。

二、课程教学内容与思政教育的隐性融合

本课以提升学生思想道德水平与文化修养为目标，运用多种教学方法，将思政元素潜移默化地融入古代礼仪文化知识点的讲解中。本案例以第六章：家庭礼仪为例，来呈现二者的隐性融合。

1. 以故事引入 辩证看待古代家庭礼仪

本章以“董永卖身葬父”的故事导入课程，并询问学生是否赞同董永的做法以及赞同与否的原因，从而引发学生的讨论。通过对这种不可思议行为的分析，引导学生辩证地看待我国古代的家庭礼仪，理解董永看似愚蠢行为的背后，是他对父亲的一片孝心。通过先抑后扬的方式，使学生摒弃固有偏见，发现古代家庭礼仪的闪光点，从而持一种积极的心态去接受本章的内容。



董永卖身葬父（图片）

2. 充分发掘古代礼仪中的礼义

懂礼仪不仅表现在徒有其表的彬彬有礼，而应是源自内心的思想道德修养的外化。据此，本章除了注重古代家庭礼仪的知识性介绍之外，还进一步发掘其中蕴含的礼义。例如：“昏定晨省”是古代子女侍奉父母的日常礼节。授课中，不仅清晰讲解“昏定”与“晨省”的具体仪节。还要使学生了解古人为何要如此设计仪节，理解其中所蕴含的为使父母安心，以报其生养之恩的深刻涵义。只有理解其中深意，才能真正感受沉淀其中的人文底蕴与思想，也才能崇尚与传承我国的优秀文化。

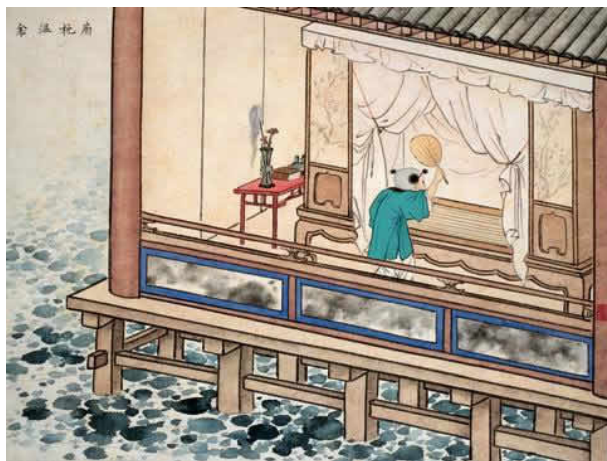


昏定晨省（图片）

3. 将经典案例融于礼仪的讲解之中

本章选取了《二十四孝故事》中具有代表性的三个故事：“扇枕温席”、“亲尝汤药”、“戏彩娱亲”作为典型案例，通过故事讲述、视频播放与图片展示相结合的方式，分别从日常服侍、侍疾以及与双亲相处三个不同的维度，来讲解古代家庭礼仪中的蕴含的孝文化，将“孝”这个抽象的道德概念具象化为日常的一言一行。案例的融入不仅提升了学生的学习兴趣，而且通过援引经典，列举实例，使其能够

以古鉴今，深刻体会古人所崇尚与信仰的“百善孝为先”的人生信条。



扇枕温席（图片）



亲尝汤药（图片）



戏彩娱亲（图片）

4. 将古代优秀的礼仪文化与当代的失范现象进行对比

孝是中华民族的传统美德。但现代人对于孝的重视却远远不够，存在诸多礼仪失范现象。本章以古代“行佣供母”的故事与现代谭奶奶的境遇进行对比。通过小

组讨论环节，对比古今两个案例的差异。古代：背母避难，贫穷裸跣，却尽力奉养。现代：子女衣食无忧，母亲居住猪圈，食不果腹。通过小组讨论、课堂汇报、交流意见，分析产生差异的原因，总结现代人应如何借鉴古代孝文化的优秀精华，并将其传承下去。通过古今对比、古为今用，矫正学生礼仪失范行为，树立正确的价值取向，使其自然而然地接受思想道德教育。



古代：行佣供母（图片）



现代：居住猪圈 食不果腹（图片）

5. 将理论讲解与学生实践体验相结合

在详细讲解孝亲礼的基本仪节之后，设计了学生实践体验活动。以学生扮演父母与子女角色的形式，通过赐饮、聆训、请安、梳栉四个环节来体会父母对子女的希冀与嘱托，感受父母养育子女所付出的辛劳，从而使学生对家庭仪节及其中蕴含的礼义有更深刻的理解。

6. 将课上理解与课下互动相融合

课后作业：为父母做一件力所能及的事情。可以打一通问候的电话，精心准备一份礼物，也可以做一道可口的饭菜等等。通过为父母做一件小事，鼓励学生将孝践行于自己的实际行动之中，做到知行合一，从而将思政教育落到实处。

总之，本课以思政教育与古代礼仪文化的契合点组建教学大纲，使思政思想潜

移默化地融于教学实践之中。通过探索以古鉴今，古为今用的教学模式，将古代优秀的礼仪文化与当代道德失范现象进行对比，以课堂为主渠道，摒弃道德败坏行为，倡导与弘扬我国优秀的文化传统。实现了理论与实践相结合，使学生突破了对古代礼仪理论的理解层面，将其深入与渗透于日常生活的点滴之中，实现了二者的有效融合，达到了课程思政建设的目标。

文学院 范丽

语文课程与教学论课程思政案例

2018—2019 学年第二学期

课程名称	语文课程与教学论	课程类别	专业必修课
学时	56	学分	3
授课对象	17 级汉语言文学	任课教师	吴丽君
案例名称	厚植爱国情怀 涵育高尚师德		
案例所属章节	第四章 语文教师的修养、职责、条件		
课程简介	本课程通过对语文教学基本理论、方法的学习，帮助师范生掌握语文教学的基本知识和技能，形成独立、科学、有创意地进行语文教学的能力；提高语文教学的兴趣；培养语文教学研究的能力；增强语文教学的决心和信心。为毕业后担任语文教学工作和教学研究打下坚实基础。		
案例简介	“课程思政”指：发掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，实现每节课都有育人功能、每个任课教师都负有育人职责的要求。将语文课程与教学论课堂演绎成深刻的“人生大课”。本案例精心设计了两个学时的“师德修养第一课”，将师德修养和立德树人教育融入专业课中。希望通过此案例唤醒师范生涵育师德意识，负起立德树人的职责。 具体流程： 1. 以感性的方式切入，诠释理性的意义（视频资料） 2. 选择故事（典型案例） 3. 在课程教学过程中构建立德树人、爱国情怀等教育平台 抓住课堂这个主阵地，用好教学这个主渠道，系统设计教学目标、内容、形式和方法，将立德树人、爱国情怀教育内容渗透到教学全过程。既注重知识技能的传授，也点亮学生对专业课程学习的专注度，引发学生认知、情感和行为的认同，帮助学生养成正确的教师职业行为和道德规范。		

案例意义	为深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》要求，加强新时代教师队伍师德建设势在必行。语文课程与教学论作为汉语言文学师范专业必修课，首先要明确语文教师修养、职责的重要性。此案例以习总书记要求的把师范生培养成能塑造学生品格、品行、品味的“大先生”；把师范生培养成热爱教育事业的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师为目标，彰显高校立德树人的根本价值理念。通过此案例，使师范生明白厚植爱国情怀、涵育高尚师德的重要意义。从而培养师范生具备正确的价值观和人生观，树立积极向上、努力进取的思想，为今后教育工作培养立德树人意识，提高职业素养提供更大、更广阔的立德树人舞台。
案例描述	本案例以师德建设为主线，坚持课堂引领与底线要求相结合，注重激发师范生内生动力和自觉实践能力，以“四有”好老师为指向。对应“思想铸魂—价值引领—敬业修德—专业融入”的功能，设置如下课堂教学内容： 1. 开学第一课以党的十八大以来，习总书记给教育系统致信 20 多次，且在百忙之中多次抽身前往学校看望广大师生为切入点。从总书记的每一次亲切问候，每一次致信叮嘱，都向全社会传递着尊师重教、崇智尚学的价值取向，引领师范生提高教师职业认同感。 2. 在讲授“语文教师的修养、职责、条件”时，以习近平总书记要求的四有好老师作为切入点，以教育部 10 年来评出的 100 多位全国教书育人教师楷模为案例，明确教育者首先要受教育。 3. 在指导学生设计教案时，依托文章内容挖掘思政教育元素和文章所承载的思政教育功能，并融入课堂教学各环节，实现思政教育与知识体系教育有机统一。

案例描述	本课程通过对语文教学基本理论、方法的学习，帮助学生掌握语文教学的基本知识和技能，形成独立、科学、有创意地进行语文教学的能力；提高语文教学的兴趣；培养语文教学的能力；增强语文教学的决心和信心。为毕业后担任语文教学工作和教学研究打下坚实基础。 本案例的教学目标： 1. 思想铸魂，涵养立德树人理念 通过深入学习领会习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，尤其是习近平总书记关于教育的重要论述，不断提高师范生的思想认识，涵养立德树人理念； 2. 价值引领，激发内生动力 通过对教书育人楷模的学习和榜样的示范与感召，引导师范生不断自省自励，坚定文化自信，增强职业认同，自觉承担起立德树人的使命和任务，明确教育者首先要受教育； 3. 敬业修德，提升师德意识 通过教育法律法规教育，不断提高师范生的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教的能力，引导师范生坚守师德底线； 4. 专业融入，增强育人本领 通过专业发展和教育教学实践，引导师范生熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼道德情操，在教育教学中不断提升自身的师德素养。
案例实施方式	讲授、视频演示、评点

文学院 吴丽君

需求驱动下理工科 专业核心课“课程思政”系统化示范教学模式的 探索与应用

——省级一流本科专业核心课课程思政教学实践

教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这是高等教育的根本任务，立德树人又是检验学校一切工作的根本标准。课程思政建设是落实立德树人的战略举措，是人才培养体系建设的基础工程。

目前，各高校都在进行探索性研究、离散性实践，在课程思政需求驱动下，按照系统工程的思路和方法研究和实践是课程思政必然的发展方向。学院教学团队细致研究了教育部公布的近百所大学的课程思政案例，选择省级一流本科专业进行了实践性探索，树立了系统化示范课程思政的教学理念，并不断建设巩固。

一、专业核心课课程思政系统化示范教学模式内容概述

围绕高等教育的根本任务，遵循立德树人的根本标准，突出课程思政的需求驱动，按照价值引领、知识传授、能力达成的总体要求，定位新工科培养目标；提出运用系统工程的思维规划课程思政教学，在工程化层次构架下做课程思政顶层设计，运用计算机哲学方法健全课程思政机制，运用理论、技术、工程、应用一体化方法确定课程思政路径；以专业核心课为课程思政切入点，挖掘课程思政元素，设计课程思政教学，建设课程思政典型案例库，多维度、多课堂、多载体实施课程思政，树立课程思政典型示范。

二、专业核心课课程思政系统化示范教学模式主要思路

1. 形成系统化的工科专业核心课课程思政规划

在深入调研的基础上，综合课程思政的目标定位、质量保障体系、师资团队建设、课程教学设计、过程实施机制、前期教学实践等形成系统完善的工科专业核心课课程思政规划。

2. 细化质量保障体系，形成计科专业课程思政实施方案

精心设计计算机科学与技术专业核心课课程思政培养方案、教学大纲、教学计划、教学设计、考核督导、教学反馈等细节，形成总体课程思政实施方案。

3. 总结提炼成果，树立课程思政示范典型

遵循课程思政实效性原则，深刻总结在实施课程思政过程中成功的理念、便捷

的路径、厚实的载体、有效的方法和存在的问题，精确提炼成果，细致分析解决问题，形成完整完善可行的示范模型，反复演练，拓展实践。

三、专业核心课课程思政系统化示范教学模式具体措施

精细化课程思政教学设计是要突破的重点和难点，具体地：

1.课程思政的目标

要以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，发挥和运用专业课程蕴含的自然属性、科学属性、社会属性等与思想政治教育属性深度融合，将正确的价值追求、理想信念和家国情怀等植根于实践教学当中。

2.课程思政的内容

要看得见、摸得着。深入理解课程思政的内涵，清晰课程思政指标体系，对接专业核心课程，找准课程思政切入点，深度挖掘其中的思政资源、思政元素和思政逻辑，形成列表，建立清单，整理分析，植入延伸，系统管理，分步实施。

3.课程思政的实施

要充分关注学生的精神需求、心理需求、问题需求和专业需求，探索和实践情境教学、案例教学、专题教学、问题链教学法、竞赛教学法、实验教学法等适宜的教学方法，多课堂引导、多层次、分阶段、分类自主实践，引起学生的情感共鸣、激情的点燃、使命的唤起。

4.课程思政的效果

要看学生的收获，要看学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。教师从优化教学大纲、教学内容、教学方法、课堂教学等多个环节，将思政元素融入课堂教学中，在传授专业知识的同时完成理想信念层面的精神指引。

四、专业核心课课程思政系统化示范教学模式创新点

1.提出了需求驱动下树立课程思政典型示范的教学理念

突出课程思政理念，遵循大学生成长规律、发展需求、心理特点，满足新时代青年学生求新、求变、求异的现实需求，按照价值引领、知识传授、能力达成的总体要求，专题研究课程思政培养目标的内涵（指标），明确把握内涵（承载指标），清晰达成的具体路径，系统建设课程思政体系，树立课程思政典型示范。

2.提出了按照系统工程的思维规划课程思政的教学模式

按照系统工程化的层次构架设计课程思政顶层规划，按照计算机哲学方法健全课程思政机制，运用理论、技术、工程、应用一体化方法确定课程思政路径，多课堂、多层次、分阶段、分类引导自主实践，厚置课程思政载体。

3.提出三步法建立课程思政教学设计典型案例库教学方法

以思政元素融入专业课为突破点，紧密围绕社会主义核心价值观凝练思政元素

表；确定专业课程与思政元素的结合点，填写教学设计表；集成教师思政心得、学生感悟，撰写课堂案例表，建设课程思政案例库。

五、专业核心课课程思政系统化示范教学模式取得的效果及示范推广情况

作为省高校二级学院综合改革试点单位，计算机科学与技术专业也是重点改革试点专业，目前该专业获批省级一流本科专业建设点（冀教高函[2020]9号），实施一本招生。学院对该专业的核心课程实施了系统化的课程思政教学。做到了：

1. 系统化设计，典型案例建库

选择专业核心课程，制定课程思政试点方案，明确工作目标、工作任务及保障措施，构建课程思政课程体系、资源体系和教学体系。集成教师思政心得、学生思政感悟，撰写课堂案例表，建设案例库。

2. 慎重开展教学，巩固示范课程

严格遵守国家《高等学校教师职业道德规范》，规范课程思政教学动作，破解课程思政教学难题。计算机科学与技术专业核心课程《C语言程序设计》被列为河北省线下一流本科建设课程、学校课程思政重点建设课程，做过校级审核。

3. 高等教育科学研究课题立项

课题组项目“二三四五一”育人模式下计算机科学与技术课程思政实践（GJXHZ2019-01）获河北省高等教育学会2019年度高等教育科学研究课题立项，立项等级为重点课题。

课题组项目“需求驱动下理工科专业核心课“课程思政“系统化示范教学模式的探索与应用”申报了2020年度河北省高等学校科学研究项目，已立项公示。

4. 教学模式示范推广

总结了课程思政研究成果、成功实践经验和做法，为了更好地反哺教学，慎重期间，推广到学院相近专业的核心课程，宏观规划完成课程思政顶层设计报告，实施细节完成课程思政教学设计方案，提炼课程思政典型示范，并开展了教学。

课程思政既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人，也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

信息科学与工程学院 赵喜清

深化专业特色，筑梦青年学子

——《临床信息系统》课程思政建设案例

随着医疗改革深入，服务行业信息的需求催生了医学信息学的大力发展，通过医学信息学科渗透医学职业道德也显得极为重要。《临床信息系统》课程是信息管理专业、医学信息工程专业的专业必修课，通过该课程实施课程思政也是必然的、必须的。

一、课程思政建设内容概述

《临床信息系统》在教学中一方面需要培养学生的专业技能和科学思维；另一方面培养爱岗敬业、奉献社会、热爱祖国的品质是教学的重要环节。在课程中对学生进行思想政治教育，加深学生对社会主义核心价值观的深刻理解，培育学生德技并修、无私奉献、艰苦奋斗、追求卓越的品质与精神，培养合格的社会主义接班人。

《临床信息系统》课程的思想政治建设采取教师讲授、实践奉行和学生开发设计相结合、理论知识与实际应用相结合、历史沿革与现代发展相结合等方式。

二、课程思政建设举措

1. 修订教学计划和教学大纲

重修修订教学计划和教学大纲，在教学中嵌入课程思政元素。从本门课程的目的和任务出发，以知识点为媒介，将思政教育与课程相结合，在课程基本教学单元中融入多个教育点，实现思政教育软着陆。

在课程第一章《医学信息学》概述中加入了我国医学信息学发展的历程和标志性的事件，在第二章《医院信息系统》概述中加入了我国医院信息系统建设历程和现状的讲解，介绍了我国改革开放以来医院信息系统建设在各个阶段国家的战略方针以及规划建设以及在国际社会中所处的地位。在十三章《公共卫生信息管理系统》中以中国已建成全球最大的传染病疫情和突发公共卫生事件网络直报系统为案例，增强学生的民族自豪感，将专业教育与爱国教育相结合，加强了学生对国家医疗信息巨大进步和发展前沿的认识，增强学生的民族自豪感和爱国主义情怀，以及勇攀科学高峰的信心。

2. “健康中国 2030”战略规划是方向

在第十二章《区域卫生信息系统》中，介绍“健康中国 2030”战略规划中有关于医学信息化建设部分，作为医学信息类专业的学生，他们不仅仅是该战略的受益者，还可能是参与者、建设者。在授课中弘扬正能量，鼓励学生努力学习专业技术，

号召学生将个人的发展与社会的进步靠拢，将个人发展的小理想融入到国家发展的伟大理想中，为国家战略发展添砖加瓦。

3. 医院信息技术专家进课堂

在课程中，聘请河北北方学院附属第一医院信息科副主任介绍我国医学信息学的发展历程和我国医院信息化 30 年发展的历史。在授课中通过介绍我国医院信息系统的巨大进步与发展，在讲授发展历程的过程中同时穿插着富强、民主、平等、公平、文明、爱国理念的介绍，增强学生的民族自豪感和爱国主义情怀，担负起民族复兴重任。

4. 医院信息化建设是“学习之旅”

授课老师赴多家医院进行实地考察，更深入的认识理论知识的实际应用，感受医院现代化发展、医院信息化建设成果。考察过程中记录在医学信息系统工作的专业从业人员奋战在一线的工作状态和工作内容。

5. 青年红色筑梦，服务基层医疗信息化

通过对基层医院的信息化调研，了解基层医疗信息化发展的现状，通过调研学生了解基层医疗信息化发展的现状，通过专业所学的知识和技能，为基层医疗卫生机构开发一些医疗信息卫生系统，满足基层医疗卫生所需。一方面能够让学生体会课程所学知识在实际工作中的重要性，另一方面增强专业自豪感，能够助力推动当地基层医疗卫生信息化建设也是专业的责任，增强学生的职业教育。

6. 疫情防控中突显医疗信息化的中国速度

此次疫情防控，国家充分运用大数据、人工智能、云计算、新媒体等信息化技术支撑疫情防控工作，彰显了巨大威力。在课程中为学生讲解疫情期间信息系统的广泛应用，作为“中国速度”的见证者，深刻体会中国改革开放的现代化成果，努力学习专业技能，为国家信息化添砖加瓦，让信息化成果更好造福人民。

三、课程思政建设创新点

本课程思政教学体系实现了国家战略、行业发展与教学目标相结合，课程理论与学生社会实践相结合，个人目标与社会目标相结合，校内建设与校外建设相结合，最终实现专业课程教育与思政教育的无缝融合。

四、取得的成果及推广示范

教师将专业发展与课程相结合，完成了专业教育和思政理论教育的教学改革，通过实践学习，提升专业认知度、满意度，在考察学习中积累实践成果。

学生经过一年的追踪建设，同学们深刻体会到专业在社会发展中的重要性，能够将利用专业所学服务社会、服务行业，在毕业设计中开发了多个医疗卫生信息系统，免费供基层医疗卫生机构使用，如《药品管理系统》、《孕产妇信息管理》等。

本课程思政教学建设为本专业其他课程的发展和建设提供了借鉴和参考，实现思政教育从课程到专业的推广。

信息科学与工程学院 郭晓伟

信息安全防护技能人人会，网络安全意识人人有

——《大学计算机基础》课程思政教学典型案例

一、课程建设内容概述

《大学计算机基础》课程，属于公共基础课程，主要培养和提高各专业学生的信息技术素养和计算机应用能力。开课对象是所有大一新生，他们求知欲很强，但是缺乏一定的学习主动性。新生专业广泛，人数庞大，2019 年我校计划招生总人数为 6100 人。图 1 列出了 2019 年我校各二级学院所有专业的计划招生人数比例，从分布图可以看出，人数居多的专业和学院也涵盖了医、农牧、管理、信息以及理等专业，所以此门课程应该做为我校一个重要的学习阵地，将思想政治教育融入课堂，积极推动“思政课程”和“课程思政”同向相行。

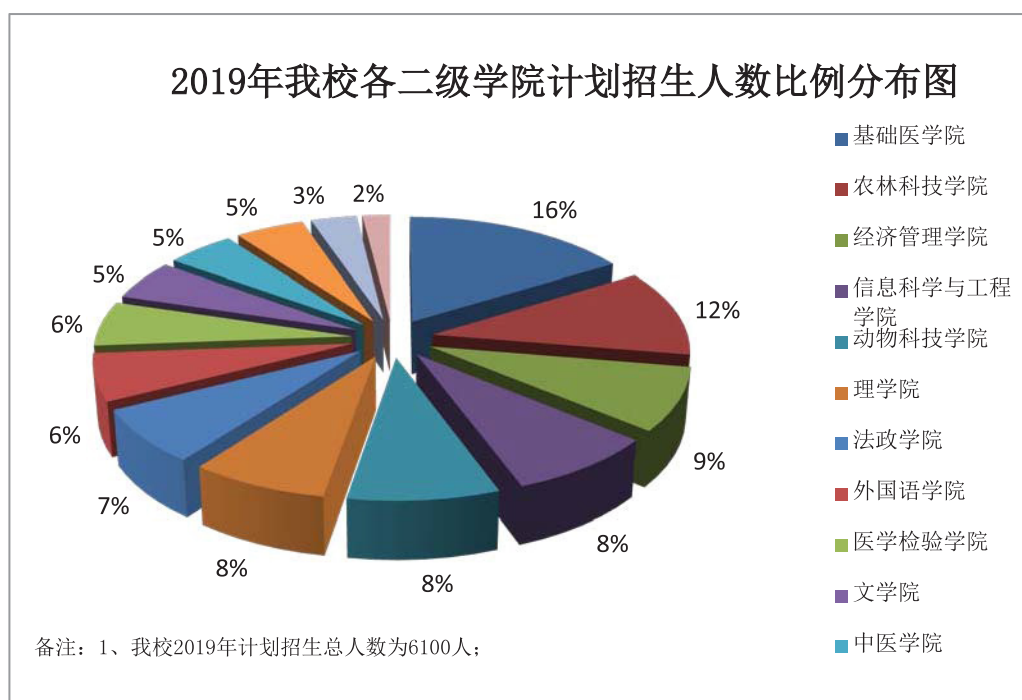


图 1 2019 年我校招生人数比例分布图

二、课程建设思路

在此门课程中融入思政元素，突出基础课程教学的育人导向，使隐性课程上出“思政味”。为了提高课堂教学质量和育人效果，发挥课程本身的特色，将社会责任、人文精神、社会主义核心价值观内容融入到教学中，注意“入深入细、落小落全、做好做实”，注重课堂形式的多样性和话语传播的有效性，引发学生的知识共鸣。

思政元素与此门课程的融合,不是每一节课、每一个章节、每一个教学单元都要融合,而是在视角转换时有机结合。这样不仅不会偏离课程既定的教学目标,反而在强化学生思想政治教育的基础上,进一步提升学生对知识重难点的理解和应用能力。

三、课程建设具体措施

典型案例教学设计：信息安全防护技能人人会，网络安全意识人人有

学 院	信息科学与工程学院	学 科	工学	课程名称	大学计算机基础
授课教师	兰安怡	授课专业	各个专业	学分	2
(一) 教学目标					
课程教学目标	掌握常用安全软件工具的安装和使用方法，能够进行操作系统补丁安装、安全扫描及防火墙配置等安全操作。				
思政育人目标	注意网络安全，提升防护意识，保护个人信息和国家机密。 让学生了解国家网络安全相关政策法规，具备信息安全基本意识，明白使用网络应当遵守法律、尊重社会公德，不得造谣传谣，知道非法制造、传播、使用计算机病毒是犯罪行为，不得危害国家安全、社会稳定和民族团结等。知道保护网络安全的常见措施，并提高防范意识。				
(二) 教学内容					
教学重点和难点	计算机病毒的定义、特征、传播途径、防治措施。杀毒软件的安装使用。				
思政育人教学重点	理解信息技术和遵守法律道德规范的联系。				
(三) 教学方法					
问题探究、小组合作、任务驱动、讲解演练。					
(四) 教学准备					
1、引入部分：习近平总书记讲话以及故事资料。 2、计算机病毒部分：几个影响重大的计算机病毒资料、试用版杀毒软件。 3、教学演示文稿课件、学生活动表单、相关教学资料。					
(五) 教学过程					
1、新课导入	故事引入，引起学生兴趣。 欣赏经典故事：特洛伊木马与特洛伊木马战争。				

设计意图	既让学生了解了古代经典故事，又反思到今天的计算机病毒、木马。它们对安全性影响是一致的。
思政育人问题引入	时事引入，增强学生的主人翁意识。 习近平总书记曾强调过：“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。”当下，我国信息安全形势并不乐观。据一组来自国家互联网应急中心的数据显示，有 1.5 万个境外 IP 控制了我国 350 万台主机，其中美国就控制了 254 万个。
设计意图	新时代的大学生，加强个人信息安全的意识和防护基本技能。
2、新课讲解	(1) 什么是计算机网络病毒？该病毒特点？
	计算机病毒是指编制或者在计算机程序中插入的破坏计算机功能或者毁坏数据，影响计算机使用，并能自我复制的一组计算机指令或程序代码。简言之，即人为编写的程序。
	寄生性、潜伏性、传染性、爆发性、攻击性、破坏性等特点。
	(2) 计算机病毒的传播途径和被病毒感染后的症状？
	途径：网络和 U 盘
	学生描述，印象深刻。 症状：平时运行正常的计算机突然经常性无缘无故地死机；运行速度明显变慢；系统文件的时间、日期、大小发生变化；磁盘空间迅速减少；上网的计算机发生不能控制的自动操作现象；屏幕上出现一些异常的文字或图片；计算机不识别磁盘设备；操作系统无法正常启动；部分文档丢失或被破坏；网络瘫痪。
	(3) 如何防治或减少病毒的影响？
思政育人的技术要求	掌握技术，得心应手。 密码学技术、访问控制、身份认证、安全审计、安全监控、安全漏洞检测、网络监听等。
思政育人问题的强调	做好个人防范，增强自我防范意识，安装、使用保护软件，设置密码，做好备份工作等。
3、边讲边练	
思政育人相关习题	网络空前发展对我们的生活产生了积极影响，但是使用网络必须遵守一定的规范和网络道德。以下行为符合大学生行为规范的（ ）。
	A 在网上，言论是自由的，所以你想说什么都可以
	B 未征得同意私自使用他人资源
	C 沉湎于虚拟的网络交往及网络游戏
	D 参加反盗版公益活动

设计意图	迅速巩固知识。
4、实践	
技术实践	请针对学生电脑 Virtual Box 虚拟化软件中的 Windows7 操作系统，使用 360 安全卫士、360 杀毒等安全软件工具，进行系统重要补丁安装、全盘病毒、木马扫描，并启用操作系统自带的防火墙工具。要求撰写实验报告，附上每步操作过程截图。
思政育人实践	积极讨论，开阔思路。 谈谈对“文明上网、安全上网”的看法。
设计意图	安全防护，学以致用。激发学生保卫祖国安全的主人翁意识。
5、课堂小结	请同学归纳本课的有关知识学习、实践操作心得、感受感想。
6、随堂演讲	学生相互讨论，并进行简短演讲，我们该如何维护信息安全，保护我们共同的网络家园。
(六) 教学效果评价	
教师坚持教书又育人，学生正确做事又做人。 在教授学生掌握信息安全基本技能的过程中，揭示网络安全背后的国家政策法规，积极引导学生文明上网、安全上网，掌握信息安全防护的技术技能。	

四、教学效果

本次课程中引入思政元素，不仅不会偏离课程既定的教学目标，反而在强化学生思想政治教育的基础上，进一步提升学生对知识重难点的理解和应用能力。

信息科学与工程学院 兰安怡

用专业课程之体，载思政教育之魂

——《智能终端软件开发》课程思政建设总结

“课程思政”的内涵主要强调：课程必须具备价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源；教师在课堂教学中要注重在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，着力把社会主义核心价值观融入课程教学的全过程。

一、课程思政建设思路

理工类专业学习能够让学生在社会中谋得一技之长，但是没有良好的个人情感和价值取向，则会让其在成长过程中迷茫、烦恼，失去方向感，这恰恰是剥离了思政和专业、思政和课程的关系。

《智能终端软件开发》课程是计算机科学与技术、信息工程大类等专业必修的软件工程类课程，通过综合运用前导课程所学的软件开发技术及管理知识，对移动终端软件进行设计和开发。培养学生软件工程能力、沟通能力和团队协作能力，使之在后续实训、实习以及毕业设计中能够有规范的移动终端软件开发和管理能力，为毕业后担任移动终端软件编码、测试等相关职业角色打下良好的能力和知识基础。

《智能终端软件开发》课程团队在课程思政建设中强调将知识传授、技能培养与价值引领和育人导向相结合、相统一，这正是当前高校推进的“课程思政”“大思政”的核心主旨，也只有在“大思政”的前提下，教育才可以更好地关注和引领学生的价值取向，培养学生具有正确的价值观、世界观和人生观。

二、课程思政建设举措

1、结合国家政策讲解专业内涵和发展

国家政策引领产业发展和教育方向，把握好国家政策有利于开展专业教学任务。在讲解软件开发与专业未来发展、将来可以从事哪些工作的时候，结合十九大报告中关于信息产业发展的内容来进行讲解。让学生自学十九大报告中关于“互联网+”、信息化等方面的内容。通过老师的讲解和学生的主动学习，理解国家产业政策发展和个人职业发展的关系，更好地帮助学生明确前进的方向，明白自身的发展和国家的发展是一致的、不可分离的，提高学习动力。

给医学信息工程等专业授课中，结合我校医学专业背景特色，把医疗软件和健康医疗大数据相结合，要求学生关注国际和国内对于大数据国家战略和政策，关注如何利用大数据技术解决民生等问题。关注医疗健康大数据的应用前景上，明白专业发展和国家发展的关系，明白自己肩上担负的国家建设和发展重任。从这样的角

度讲解专业知识，同时引导学生关注时事政治，既能提高学生的自学能力，还能让学生明白个人发展和国家建设息息相关。把专业教学内容和“课程思政”目标有机结合起来，做到“润物细无声”式的教学。

2、注重学以致用，在实践中落实“思政课程”

理工类课程最终要运用到社会实践中。教师要用好实践运用大舞台，让学生在运用知识中，增进对百姓的情感、对社会发展的理解，特别是对社会应用科学现状的了解，也了解社会整体科技水平，既提高自己的国情意识。在项目实践中，选取和生活息息相关的应用程序进行开发，如：记事本、天气预报 APP、智能机器人等等，既能促进学生培养社会责任感，也提高了自己学以致用能力，还培养自己社会认知和交往能力。

3、关注学生思想动态，关心学生内心世界

只有关注学生的内心世界，才能成为学生的知心朋友，才能把握学生的内心需求，才能更好的完成“课程思政”要求的“三位一体”教学目标。授课过程中，在专业认知上让学生能够理解得明明白白，同时从学生的关切出发，做学生的知心朋友、价值观引领导师，让学生明白学好专业知识的重要性，也能明白为何而学，能够将自身的发展和国家的发展有机结合和统一，增强自己对时代发展的认知，树立更加远大的目标和理想。

三、课程思政建设创新点

实践课程培养学生工匠精神。党的十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神。工匠精神的培养不仅仅是面向职业教育或者行业的手工业者，也应该是一种普适的教育。《智能终端程序设计》以解决问题为中心，为学生设置有实际意义的项目实践，在实践中培养学生严谨的工作态度、追求卓越的创新精神。在实验课过程中，通过指导教师娴熟的操作示范引领学生，用标准的操作规范要求学生，用严格的作品质量标准评价学生，从而实现工匠精神的内化。

四、课程思政效果及推广示范

《智能终端软件开发》课程在进行的“课程思政”教学改革实践，充分挖掘了课程的育人资源、思政元素，课程不仅成为专业知识传授的舞台，同时也成为价值引领的课程阵地，学生职业认同感、社会责任感、人文关怀意识和工匠精神等大幅提升，学习风气明显好转。同时在进行“课程思政”的教学改革中，教师通过培训、讲座、研讨等多种形式牢固树立了“立德树人”的理念，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，在教学实践中不断探索、反思，在育人的同时，教师自身的政治素养也大为提升。

信息科学与工程学院 杨洁

寓智于德，君子修其身而天下平

——《C 程序设计》课程思政教学案例

C 程序设计是我校工科类专业重要的学科基础课，是一流本科专业计算机科学与技术的核心课程，为培养专业基础扎实、竞争能力强，具有社会责任感、创新精神和工程实践能力的高素质应用型人才奠定坚实基础。

一、课程思政建设内容概述

本课程主要研究程序设计基本方法，培养学生应用 C 语言解决实际问题的思维方法与能力，激发创新意识与创新思维。营造以学生为主体的教学环境，培育学生勤恳实干、精益求精、实践创新、追求卓越的工匠精神。将价值导向与知识传授相结合，弘扬社会主义核心价值观。围绕师资队伍培养、教学内容改革、实验实践等重要环节，构建完整的课程思政教学体系。

二、课程思政建设主要思路

站在育人为本、立德为先的高度制定课程教学大纲，规划课程教学体系，设计教学内容，明晰知识点之间的有机联系。开展教学改革，采取德育元素融入课程的路径方法，采用混合教学模式。在深化知识的同时树立学生正确的世界观、人生观和价值观，将“价值引领”和“德育教育”作为重要的人才培养目标。

三、具体措施和创新点

学生首次正规接触与计算机对话的“语言”，有着强烈的好奇心。因此上好第一课，为学生引导从业方向并培养职业道德，具有重要的意义。

“第 1 章 C 程序设计概述”的思政教学主题为“计算机从业人员的职业道德培养”。

（一）教学目的与要求

使学生了解 C 语言的产生历史、结构特点及程序的概念，建立程序设计的基本思路，熟悉 C 语言描述程序的基本方法；培养学生的职业道德和爱国主义精神。

思政要点：黑客精神、职业道德规范、工匠精神、爱国主义精神

（二）思政教学案例实施

导言：C 语言具有优秀的处理和表现能力，是信息技术领域广受欢迎的计算机程序设计语言。

1.C 语言的产生

C 语言在 70 年代初问世，诞生于美国的贝尔实验室。1971 年，酷爱 Space

Travel 电子游戏的 Dennis M.Ritchie 为了能早点儿玩上游戏，加入了 Ken Thompson 开发 UNIX 操作系统的项目。1972 年，D.M.Ritchie 在 B 语言的基础上设计出了一种新的语言，这就是 C 语言，获得了 1983 年的计算机界最高奖——图灵奖。

Ritchie 被尊为黑客的鼻祖，在此引入黑客精神：

- 做事情以兴趣为出发点，并不在乎未来会怎样；
- 极富钻研精神，喜欢迎接挑战；
- 乐于分享，不计回报。

请学生结合自身体验，分享对黑客的认识及对于软件开发工作的设想。修正学生观念，激发学生对专业的热爱之情。

2.C 语言的特点

C 语言兼具高级语言和汇编语言的特点，应用范围极为广泛，是工科学生必须掌握的一门程序设计语言，是从事 IT 职业必备的专业技能。C 语言广泛应用于电子设备软件开发，如嵌入式行业、网络安全领域、网络设备等等！

计算机语言是一把双刃剑。通过计算机病毒（Computer Virus）反面案例引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

主流的病毒都是基于 C、汇编、VB、C++ 等语言编写。国内外著名计算机病毒事件：

- （1）CIH 病毒（1998）：台湾大学生陈盈豪所编写；
- （2）冲击波病毒（2003）：18 岁美国人杰弗里·李·帕森编制。
- （3）信用卡信息被盗事件（2006）：28 岁的美国人冈萨雷斯盗取账户信息，1.3 亿张银行卡，被称为美国史上最大的黑客；
- （4）“熊猫烧香病毒”事件（2006）：湖北人李俊被判处有期徒刑。
- （5）勒索病毒（2017）：源自美国国安局，在全球爆发，性质恶劣。

手机病毒：钓鱼王、手机骷髅、短信海盗、僵尸手机病毒等。

编写病毒并不是实现个人价值的方式，要立志做安全专家，做安防领域的高手，树立正确的价值观！

对于计算机犯罪，我国制定了相应的法律条例：

- （1）刑法第 285 条：非法侵入计算机信息系统罪
- （2）刑法第 286 条：破坏计算机信息系统罪

从事 IT 行业时，计算机从业人员都必须遵守职业道德规范：品德高尚、踏踏实实；有责任心，诚实守信；爱岗敬业，奉献社会。美国计算机伦理协会总结了计算机伦理十戒。

介绍计算机语言的发展历史，由 C 语言、Java 等主流语言均诞生于国外的事实，

激发学生为国争光的斗志，宣扬爱国主义精神。

3. 简单的 C 语言程序介绍

例 1：使用 C 语言实现两个数据相加的程序。

知识点：

- (1) C 语言程序的构成，printf()、scanf() 及 main() 函数。
- (2) 遵循书写规则，没有规矩不成方圆，推崇工匠精神。

4. 实践环节

通过“求任意两个加数的和”实践感受程序设计的神奇及与计算机交互的魅力，培养学生的自信心，激发学生的学习热情。

5. 教学创新点

以 C 语言基础知识为切入点，在引导学生做好职业生涯规划的同时，重点传授职业道德规范。引入典型案例，激发学生的学习兴趣及爱国情怀，培育为科学事业献身的工匠精神。

四、取得的效果及示范推广情况

本次教学为学生职业生涯规划提供参考，从专业的角度使学生认识到软件开发工作的意义及从业所应具备的职业道德，激发学习热情，树立正确的奋斗目标。

本案例为其它程序设计课程提供教学思路，使其在教学中强化对学生职业素质培养。

信息科学与工程学院 叶永飞

大学文科数学课程思政典型案例

摘要：立足大学文科数学的教学内容，将思政教育与知识教学融为一体，借助于数学概念、数学家故事、数学发展史等，将立德树人贯穿整个教学过程，助理学生全面发展。

关键词：课程思政；立德树人；德育元素

教育工作，德育先行。德是为人之本，德亦是教育之魂。素质教育讲究传道授业解惑，不仅如此，还要培养学生群体的综合素养和道德品行。习近平主席在全国高校思政工作会议上大力强调过：务必要让课堂教学作为思政教育传播的主要渠道与路径，不同类型课程都要和思政理论课达成和谐统一，形成一种优质化的协同效应 [1]。大学文科数学课程教学中融入思政必然会取得意想不到的教学效果，促进学生全面发展与进步 [2]。本文通过几个案例介绍笔者是如何将思政教育融入教学内容的。

一、以数学概念来顺势引导学生为人处世

高校生源遍布全国各地，来自五湖四海的同学相聚在一起进行学习，刚刚步入校园时，对未来的学习生活可谓是既自信又迷茫。这些学生普遍认为可以学好数学课程，但不愿意为之付出努力。教师对函数极值概念知识和最值概念知识讲解过程中，要适时向学生渗透一个理念，那就是一个国家的国家，或者一个单位，亦或是我们的一生，最终夙愿便是去追求极大值和最大值。

询问学生：尽管有些学生在高中时品学兼优，是你们当时所处阶段的最大值或者极大值，但面对我们现在的集体，是否还能够保证你们的最大值呢。若想达到极大值和最大值，切忌沉迷网络不能自拔，切记沉浸男女情感不能自重，有点成绩就骄傲自满，熟不知天外有天、人外有人，踏实肯干、谦卑为人方为制胜之道。在遭受生活、工作坎坷而坠入低估时，决不能悲观和绝望，要换个角度来思揣，或许，这是一个崭新的起点。

二、以中国古代辉煌的数学成就，激发同学们的民族自豪感，增强文化自信

学习极限内容时，引入魏晋时期刘徽割圆术的无限分割思想。刘徽在介绍他的割圆术时说：“割之弥细，所失弥少，割之又割，以至于不可割，则与圆合体，则无所失矣”。说明他已经将极限方法引入数学证明。祖冲之正是继承了刘徽的极限思想，用圆内接正 12288 边形近似替代圆，才将圆周率的近似值计算精确到小数点后 7 位，这一成果比欧洲早了 1100 年之久。通过将中国古代灿烂的文化和辉煌的

成就融入教学过程，激发同学们强烈的民族自豪感和爱国热情，增强文化自信。

三、以数学家成功案例来达到鞭策学生，树立未来努力的目标，起到榜样引导效能

需要注意的是，微积分是大学文科数学课程教学中的核心点所在，之所以现在微积分知识体系成型，主要是因为世界上有那么多的科学家和学者为之努力，最后研究成型，教材中很多地方提到古今中外的数学家。通过介绍数学家的成功经历，鼓励大学生剔除偏激想法，端正态度，踏踏实实学习，永攀知识的高峰。学习数学家的爱国精神、奉献精神、坚持不懈、不怕困难的精神，引领学生正视自己、正视困难，不畏荆棘，勇敢向前。

四、以数学发展危机处理的案例让学生知晓机遇、挑战同时存在，唯有坚守科学理念、合理手段，便可迎来更为广阔的发展机会

数学发展史中，一共经历了三大危机，将三次数学危机以故事和哲理的形式传授给学生，通过实践发现，学生特别感兴趣。从无理数出现，然后到极限理论建立，最后到悖论消除，从始至终，数学未曾泯灭，每次危机带来的都是浴火重生，每次危机让数学的生命力更加旺盛。现在的数学已经渗透在各行各业，成为处理问题不可或缺的工具。处于经济风暴时代，经济全球化到来，经济发展难以独善其身，基于国际复杂形势之下，我党和人民一定要团结起来，坚信我们未来一定可以开拓出一片广阔天地。要始终坚持发展观，将精力放在科学文化建设方面，解放思想、实事求是，全心全意谋发展、谋出路。不断的进行内需扩大，对经济结构进行调整，和各个国家强强合作，一同攻克艰难险阻。

本文只是抛砖引玉举了几个课程思政教学的例子，课程教学的第一要务是立德树人，充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素 [3]，实现通识课与德育的有机结合，使课程思政与思政课程同向同行。

参考文献

- [1] 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调——把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 教育文化论坛. 2016 (6) : 3-5.
- [2] 罗晓丽, 焦洪义. 浅析高等数学教学与思想政治教育的有机结合 [J]. 周学刊. 2018 (23) : 10-11.
- [3] 王云青, 李梅玲, 蒋悦. 高等数学教学中德育的渗透 [J]. 科教导刊 (上旬刊) . 2015 (12) : 92-93.

理学院 董玉龙

《C 语言程序设计》课程思政建设

——“以九九乘法表为例引出的思政探索”

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。但目前大部分高校，理工科的专业课程和思想政治课程通常并行的、交集甚少，因此高校教师要提高课程思政意识，积极投入课程思政教育教学改革中。本课程思政建设是以《C 语言程序设计》为依托进行探索。

一、《C 语言程序设计》课程思政建设内容概述

C 语言作为计算机语言，本身是要求严谨、一丝不苟的。学 C 语言是为了开发程序，程序要求逻辑严密，要求精益求精。无论是人机界面的友好性，还是程序本身的容错性，这些都体现了工匠精神——把事情做到极致，体现出了德育元素中严谨、善于观精益求精的工匠精神。在课程思政探索的同时，注重在课程课件和实验教学素材中融入思想政治教育的内容，实现思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。

二、在《C 语言程序设计》课程中实施“课程思政”

本课程思政建设主要以九九乘法表的 C 语言编程为例，在学生思考题目的过程中，引导学生们观察和发现九九乘法表的规律，自然引出和导入对规律和观察力的思政导向。在不经意间实现了教育与引导的目的，谈到事物的规律时，可以以我们国家的历史发展规律为例，从我国悠悠的历史年轮和博大精深的文化底蕴，到我国现阶段在中国共产党的领导下，幸福和谐的社会环境都是历史发展的规律性和必然性，增强学生们的爱国主义情怀和民族自豪感。还可以以大自然的规律为例，引导学生们要尊重大自然的自然规律，不要随意的破坏环境和浪费资源，从自身一点一滴做起，爱护大自然。

除此之外还可以观察力的思政问题，可以引出阿·托尔斯泰《论文学》中的故事来说明观察力在生活当中、工作当中以及在本课程当中的重要性。这个例子是这样的：

有一次，高尔基、安德列耶夫和蒲宁三个人，坐在饭馆里比赛观察人物，只要看见一个人进来，就各给三分钟的时间，对这个人进行观察和分析。高尔基观察后说道：他是一个脸色苍白的人，身上穿的是灰色西服，他还有一双细长的发红的手。这就是高尔基所看到的一切。

安德列耶夫也观察了三分钟，可是他却胡诌了一通，他连对方所穿西服的颜色，

都没有看清楚。

然而蒲宁却有着一双非常敏锐的眼睛。他在三分钟观察中，把这个人的一切都给抓住了，他甚至把西服上的一些细小的东西，都给看出来了，他说：这个人结的是一条满是小点子的领带，小指头的指甲长得有些不正常；他连这个人身上的一个小瘰子，也看出来了。他详细地把他所看到的这一切描绘了出来，最后他还说到：这人是个国际骗子。他们当即向饭馆的负责人打听这个人是谁？饭馆的负责人说：“他不知道这个人是从哪儿来的，但他经常出现在那不勒斯的街头。这是个什么人——我不知道，可是，他的名声却很糟。”这就是说，蒲宁观察与分析得完全正确。这就是锻炼眼力的结果。

最后让学生们自己试着写出九九乘法表的C代码，在编程过程当中、调试当中碰到的种种问题，都能激发学生们的思政思考和感悟。切实感受到观察力和规律性的重要性，意识到好的观察力不仅能够很快的找出编程思路，也能在今后的学习和工作当中给与自己很大的帮助。同时遵循事物的规律性，看清事物的发展规律和必然性，树立正确的人生观和价值观。

三、《C 语言程序设计》课程思政建设探索感悟

通过对授课内容案例及实验内容案例的重新设计，将思政元素巧妙地融入其中，使得学生在听课和实验的过程中潜移默化地接受教育，达到润物细无声的教育效果。以专业技能知识为载体加强学生思想政治教育，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，进一步提高课堂教学质量，提升育人成效，促进实现三全育人的目标。

促进“课程思政”与“思政课程”同向同行，对于高校立德树人至关重要。本次探索将思政元素通过各种途径融入《C 语言程序设计》的教学过程中，力求达到学生掌握专业知识的同时，潜移默化的提高学生的思想道德水平，为培养专业知识过硬德才兼备的社会主义人才添砖加瓦。

理学院 谢希成

《国际贸易》课程思政典型案例设计

重点选取《国际贸易》课程中实务方面的内容，包括商品运输、保险、检验，商品品名、品质、数量和包装，贸易合同的磋商及前期准备等相关章节，从不同角度进行案例切入，将社会主义核心价值观与大国商人事迹和精神融入课程。

一、爱国教育，树立正确思想

我国历来不缺少爱国商人，春秋末期的范蠡，元末明初的沈万三，近代的胡雪岩、吴锦堂、张静江等都是爱国商人代表。爱国是对国际贸易从业人员的基本要求，体现在各个环节，例如，我国对出口商品实行严格的检验检疫制度，其主要目的是保证出口商品品质，严控劣质商品出口给国家造成不利影响，那么不生产且不出口劣质商品即为商人爱国的基本要求，相关内容可融入商品的检验、索赔、仲裁与不可抗力章节中；再如，国际贸易术语相关理论中提到，我国商人出口应尽量采用C组贸易术语、进口尽量采取F组贸易术语（C组贸易术语规定应由出口方负责安排运输和保险相关事项，F组则是由进口方自行负责），目的在于尽量争取由我国商人自行安排运输和保险服务，促进我国运输和保险业发展。授课时注意引导学生自觉维护国家利益、社会利益、集体利益和公司利益的思想。

二、爱岗敬业，“匠人”精神

匠人精神是从业者的一种职业价值取向和行为表现。事业千古，非一朝一夕之功；成就一项工作，必须善始善终地坚持到底。在国际贸易中，特别是出口贸易，生产者无论是出于国家声誉还是自我效益考虑都应具备此种精神。在现今由于“中美贸易战”造成的逆风大环境下，用“匠人”精神打磨“中国制造”，重塑新优势成为不少企业的共同选择。如江苏春兰进出口有限公司认为外贸形势越是不景气，“匠人”精神就越重要，“匠人”精神意味着对商机懂得取舍，第一大要义是专注，把该做的事做到极致，春兰公司通过不断提升产品性能、提高产品质量获得良好口碑，订单接踵而至。

三、诚信经营，遵规守法

我国古时候对商人诚信的要求可谓严苛，甚至走“诛心”路线，如古时民间交易用的杆秤，传说杆秤的发明人为越国的范蠡，他在秤杆上刻制十六颗星花，故称为十六两制秤，十六的来历为北斗七星加南斗六星，再加“福”、“禄”、“寿”三星，并说：“经商者若欺人一两，会失去福气和幸福；欺人二两，后人永远得不了‘俸禄’；欺人三两，会折损‘阳寿’！”商人从观念上就会诚信经营。利用反例也可以起到很好的教育效果，如我国某公司向印度尼西亚客户出口摩托车配件，

品名为 M-1303R/L，但该公司提供了 M-1301R/L，外国客户发现后，给该公司两种选择，一是换货，二是降价。该公司考虑到退货费用太高，只好降价 10%，才算了结此案。按照相关法律规定，依据合同交货是卖方应履行的基本义务，如果卖方所提交货物不符合合同规定则买方可取消合同并索赔。因此，在前期磋商、品名及品质条款指定及后期交货时都应引起足够重视，发盘和接受一旦做出，就应照章办事。

四、和谐并进，团结友善

国际贸易早已不是重商主义时期的“零和博弈”，而是“建者有其利”。习总书记在处理国际关系时，提出并一直全力推动“人类命运共同体”建设，提倡互惠互利，合作、和谐、共赢。和谐并进体现在相互尊重、相互帮助才能使事业发展壮大。在国际贸易中，我国企业在出口产品到其他国家前需要通过合作方对相关注意事项进行了解，以免触犯某些禁忌及规则影响产品销售，给双方造成损失，这部分内容属于国际贸易概述及合同磋商相关章节的内容；团结友善则不仅要对外国客户态度和气，主动热情，对国内客户、同行也应真诚相待，要有大局意识；如我国古代晋商的重要特质之一就是团结（或者称义气），古时到张家口做生意的晋商成立了“晋义社”，专门为客死且无人认领的晋人收尸掩埋于“义地”，留据待其家人认领，后又为无人认领尸首修建了一座“孤魂庙”，即今日之“古宏庙”。

五、真诚合作，互利共赢

在中国抗击疫情最困难时，日本、韩国、俄罗斯等国家和国际组织向中国捐赠急需的疫情防控物资，当疫情向全球蔓延时，中方克服自身困难，尽己所能向国际社会提供防疫物资援助，并通过视频会议等方式向其他国家传递疫情防控和诊疗“实战”经验；派遣多位医疗专家赴意大利、塞尔维亚、巴基斯坦、伊朗等国协助抗击疫情，以上种种，体现了我国先天下之忧而忧的高贵品质和合作共赢的诚意。反观近几年，保护主义、单边主义抬头，国际贸易体制和格局受到很大冲击，世界经济面临风险，针对这种情况，G20 峰会通过了《二十国集团领导人布宜诺斯艾利斯峰会宣言》，向国际社会发出明确且积极信号，中国也通过举办国家级进口博览会，推进自贸区、自贸港建设，以及进一步缩短负面清单等重大举措，体现出一个大国的责任与担当。当然我们也应清醒地看到在国家层面之下我国的对外贸易也存在一些不和谐因素，如某些国际贸易从业人员为争抢订单争相压价，报价甚至低于成本，通过国家为促进出口而设立的“出口退税”政策获利，这种“卖国求利”的行为使得国家蒙受损失，表现出从业人员“大局观”的缺失和“共赢”意识的淡泊，是绝不可取的。

党政办公室 吉晓光

基于群文阅读的《基础英语》课程思政建设 典型案例

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政要求教师将思想政治教育渗透到知识、经验或活动过程中，在传授课程知识的基础上用正确的思政观念引导学生，将知识学习与思政德行相结合，助其健康地成长。因此英语专业的课程也应该进行全方位的课程思政教育。但英语专业又具有其独特性，学生不仅要求掌握英语语言技能，而且需要了解西方文化，在这种情形下，如何保证思政内容与英语知识技能的双效性成为英语教师和教育工作者的重要研究课题。

一、课程思政建设内容

《基础英语》课属于英语专业综合技能课程范畴，在基础阶段课程设置中处于核心地位，起着主导性作用。现有的基础英语教材的课文几乎都是围绕西方的文化展开，因此要将我国传统道德教育和思想政治教育融合到课程中需要增加相应内容。因此本案例尝试将适用于语文教学的群文阅读应用于《基础英语》课程的教学中进行课程思政的教育，以教材课文是基点，将阅读内容和数量加以拓展，加选课本以外包含思政内容的适当语篇，组成由单篇 1 带动多篇 X 的“1+X”的群文阅读模式来实施思政教育。“1+X”的群文阅读教学方式将思政内容巧妙地融入到课堂教学内容中，以达到既不影响英语学习又能进行有效课程思政的良好效果。

群文阅读是在电子时代教育界提出的新型中文阅读方式，属于本土理论。广义的群文阅读是一种阅读形态，阅读者通过多种途径和方式从不同平台载体上，在复杂资源中进行信息的自由提取和有效聚合，从而实现阅读者个体自我或社会意义的构建。狭义的群文阅读是指一种教学方式，教师在教学活动中利用某个议题选择若干篇符合教学需要的一组阅读材料，引导学生通过对多个文本的体验、思考和讨论来构建意义，实现学生阅读力的提高。将群文阅读应用到英语教学中是本土理论的大胆尝试，对课程思政的建设和中国文化的传播都有很重要的意义。

二、课程思政建设的主要思路、具体措施和创新点

1. 主要思路

本案例的研究思路分为三步。首先以狭义的群文阅读为基础，以《现代大学英语·精读》教材为本，依据不同的形式议题，比如结构形式、表达形式、文体形式等，加选包含思政的文本，并注重其与教材课文的融合性，构建突破教材界限的“1+X”

语篇教学模式。然后把这种教学模式应用到课堂教学实践中，以检验课程思政教育的效果。最后通过课堂观察、问卷和访谈的方法对其进行调查，提出改进措施，力求课程思政与教学内容的双效性。

2. 具体措施

本案例采用定性研究和定量研究相结合的方式，主要研究方法为教学实验法、课堂观察法、问卷、访谈和测验。具体措施如下：首先学习课程思政和群文阅读的相关资料文献，掌握充分的理论资料，设计研究方案。然后基于课本内容，选取包含思政内容的语篇构建群文阅读教学模式，确定教学实验方案。然后开始群文阅读的思政教学实践，检验其有效性，利用课堂观察和测验搜集相关数据。最后通过问卷、访谈、测验等方式对群文阅读教学模式的效果进行实证调查，收集数据并加以分析，汇总研究成果。

3. 创新点

本案例突破以往基于西方理论的英语教学，探索本土理论在英语教学中的应用。课程思政的理念提出来之后，课程思政的研究成果陆续发表，涉及到英语课程的大约有 50 篇，但还没有运用群文阅读教学方式实施英语课程思政的研究成果。群文阅读应用于英语教学中的研究在中国知网上有 4 篇论文，分别为高中词汇英语教学、中职英语的词汇教学、农村初中英语教学和小学英语教学。目前国外还没有群文阅读的研究成果。

三、取得的效果以及示范推广情况

到目前为止，本案例已经完成了“X”语篇的选取工作，构建了“1+X”语篇教学模式，并在英语专业《基础英语》课程的教学中的加以实施。因为新冠肺炎疫情的影响，本学期主要开展线上教学，网课教学不利于课堂观察的进行，因此原有教学模式进行了修改，调整为基于教学平台的新教学模式，这种新模式更有利于及时推送语篇。目前线上教学实验进展顺利，学生对这些思政语篇兴趣浓厚，能够做到认真阅读，甚至学生自发补充了更多的包含思政教育的语篇，不仅锻炼了英语理解能力，提升了道德修养，也增进了判断赏析能力。在本学期末，将通过问卷、访谈和测验的方式对学生的群文阅读模式进行调查，分析数据并得出具体的效果结论。

外国语学院 杨晓红

《大学英语》课程思政案例

一、课程性质和建设目标

大学英语课程作为目前我国大学生的一门必修的公共基础课程，以英语语言知识与应用技能（听、说、读、写、译）、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集各种教学模式和教学手段于一体开展教学活动。在新时代，为进一步落实立德树人根本任务，大学英语课程亦能发挥自己的价值观辨析和育人功能。

1. 课程教学目标

帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，增强自主学习能力，提高综合文化素养，使他们具有较强的英语综合应用能力，特别是听说能力，能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。

2. 思政育人目标

提高学生充分认识西方文化、价值观产生的社会背景和发展动态，辨别西方文化、价值观的精华与糟粕，充分认识中国文化、价值观的博大精深，深刻认识中西文化价值观之间的巨大差异，以中国的文化、价值观为基础，吸纳西方文化、价值观中的精华，确立其文化自信，提升其自身跨文化交际能力，为我国的经济、文化等建设与发展服务。

二、课程思政建设的主要内容

1. 拟修订 2017 版大学英语教学大纲，保障课程思政建设有章可依

教学大纲是一门课程开展实施的纲领性的规定要求。2017 版大学英语教学大纲在课程性质、教学时数、教学目标、教学内容和课程成绩评定等方面进行了规范。随着新时代的到来，教育教学的内容也在进一步深化，知识、技能和素养的培养缺一不可。因此，2017 版教学大纲亟需修订以适应新形势的需要。

2. 修改每学期授课计划，做到课前思路清晰、提前准备

授课计划是一门课程达成教学目标所必需的、涉及授课内容、学时、授课方式方法的总体要求。从 2019-2020 学年第一学期开始，我部已经开始根据将思政元素与教学内容的结合，突出强调知识传授与价值引领的有效融合，充分挖掘教学内容中的思政与育人元素的理念修订授课计划，做到先实践，后理论总结。

3. 完善每单元的教案及授课内容，挖掘与授课内容相关的思政知识点

教案、授课内容是完成学生知识掌握、能力达成和素养培养的重要一环。原有

授课内容重在知识传授和读写译等能力的培养，缺少清晰、明确的与讲授内容关系密切的课程思政内容。

现在，要求所有老师将知识传授与价值引领的理念、教学内容中的思政与育人元素都写入教案，作为备课环节必不可少的一部分，为授课讲解做好充分准备。

3. 课程评价

课程评价是检测学生在知识掌握、能力达成和素养培养等方面完成的情况，同时也是检测教师在以上教书育人三方面的实施情况。以前的学生课程成绩的评定重测学生的知识掌握和能力达成，轻测学生的素养、价值观的培养。

目前，在对学生的评价方面，我们不放松对学生的知识掌握和能力的达成程度，同时重视学生的价值观培养以及全人培养的达成情况。

三、课程思政建设的具体措施和创新

1. 提高教师的课程思政的意识和能力

转变教师观念是改善教学效果的第一步。因此，我部通过教研室会议、集体备课等教研活动深化教师教书育人，尤其育人的根本职能，转变教师重知识传授、专业能力培养，轻价值引领的观念，引导教师将授课内容与我国的优秀文化紧密结合，树立育人于教学的全过程。即使在本学期教师们无法在一起进行教学研讨的情况下，我部也多次召开 QQ 语音会议，统一教学新理念，不忘育人新观念。

2. 丰富授课内容、改进教学方法

充分使用教材所提供的教学材料以及与之相关网络、在线的音频、视频和文字材料，使学生有足够的材料输入、了解较为全面知识，以便其对材料做出准确的判断与认知。合理、得当的教学方法，如总结归纳法、讨论法、辩论法等，是学生掌握知识、得出结论或做出判断的有效手段。如在讲解课文 True Height 时，首先讲述主人公的个人故事：他从小在妈妈的鼓励和教练的悉心教导下，树立远大理想，努力克服身体残疾，最终实现自己“飞翔”的梦想。接着引导学生总结自己克服困难，突破自己，取得成功经历，激发他们心中的正能量。

3. 完善课程成绩测评手段

课程测评手段可从课内和课外两个方面进行。课前教师布置教学任务、学生做好准备，课内教师组织学生进行个人观点陈述、分组讨论、代表发言及不同组别进行辩论，根据情况给学生进行评价。

课外可进行和本学期授课内容相关或与当下社会发展相关话题的英语演讲、写作或微电影大赛，以展示其所学知识、理念等的内化程度。如要求学生讨论下面的话题：大学生同居话题（Your opinion on university students leading a cohabitation life）；校园不礼貌行为（bad manners on campus）等，培养学生的正确的道德观和

行为规范。

4. 教师、学生的反思记录

教师要撰写反思日志，记录自己授课的优缺点，教学效果以及改进措施等。同时教师也不定期的要求学生撰写反思日志，总结自己两周或一月以来所学的有关中西文化、价值观或理念，自己对上述观念的认识和理解等。

四、取得的效果

通过实施大学英语课程思政实践以来的将近一年的时间，发现学生每单元中、西方文化知识或价值观有了较为清晰地认识，能够辨别各自的优点与不足，尤其通过课内、外各种实践活动巩固、强化之后，他们能够以中国的文化、价值观为基础，去审视西方文化、价值观，同时能够吸收其中合理、优秀的部分，充实到自己思想之中，成为有益于社会、国家的栋梁之才。

外国语学院 梁昌明

课程思政建设典型案例

——《基础英语》课程思政建设

《基础英语》为河北北方学院 2019 年课程思政示范建设课程。

一、课程思政建设内容概述

《基础英语》是商务英语专业的一门学科基础课，开设四学期。教材为《现代大学英语精读》1-4 册，内容丰富，题材广泛，适合进行课程思政。

《基础英语》课程思政的主要内容是将价值导向与知识传授相融合，在知识传授和能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播积极向上的正能量；培养学生的“家国情怀”和“世界眼光”；培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的人才等。

文章 Message of the Land（《土地的寓意》）要向学生传达的是虽然时代变了，可有些事是不能变的，比如对父母的爱、对穷人的施舍、对自然对土地的热爱以及尊老爱幼、辛勤劳动的美德；Mandela's Garden（《曼德拉的菜园》）就是要告诉学生遇到挫折和逆境，要不畏艰难，保持积极向上的生活态度和热情；让学生看到领袖的伟大之处在于非凡的毅力和坚韧不拔的精神，帮助学生树立正确的人生观。Your College Years（《大学时代》）阐述了青少年在大学时代要经历的一些变化，内容贴近学生生活。帮助学生正确认识和处理好那些变化，尽快适应大学生活，树立正确的价值观和世界观；指引他们如何获得新知识、新思想，养成新的习惯，培养新的人际关系。Silent Spring（《寂静的春天》）作者呈现了一幅可怕的景象：由于大量使用杀虫剂，本来应该是一派生机的春天变得十分寂静。让学生意识到我们正面临着严重的生态问题，我们要竭尽所能、带着紧迫感和责任感来保护赖以生存的环境，实现人与自然和谐共生。马克·吐温的作品 The Damned Human Race（《该死的人类》），用犀利的语言讽刺了人类的弱点：贪婪、虚伪、残暴、邪恶、好战、不知羞耻、缺乏理智等。作者写这篇文章的真正目的是通过耸人听闻的论述给人以启迪，发人深思。思政的重点是引导学生勇于认识自己的缺点并积极改正；人不能肆意妄为，要明白“心存敬畏，行有所止”的道理。

二、课程思政建设的主要思路

1、转变教学观念，强化思想政治教育意识

改变以教师为中心、以知识讲授为主的教学方式，充分意识到在教学过程中融入思想政治教育的重要性。教师必须提高自身思想修养，强化思想引领责任意识，

主动成为思想政治教育的一员。任课教师要始终坚持把立德树人作为专业教学的中心环节，既重视专业知识的传授与技能的培养，又把思想引导和价值观塑造融入专业教学的全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2、挖掘教学资源，创新思想政治教育方式

教师运用灵活多样的教学方法，使思想政治教育融入教学活动中。英语教学的特殊性，不仅在于它的语言教育功能，更重要的在于英语语言所体现的文化价值观念和思想价值体系。教师要挖掘教学资源，深入介绍相关的文化背景知识，正面引导学生。

3、遵循教学规律，深化思想政治教育改革

教师必须遵循思想政治工作规律，遵循英语专业教学规律，遵循学生成长规律，沿用好办法，探索新办法，增强针对性、时代感和吸引力，使思想政治教育给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

4、升级课程评价，检验思想政治教育成效

目前的课程评价仅限于对语言知识的评价，基本不涉及对思想政治教育成效的评价。为了把语言教育与思想政治教育更好地结合起来，必须升级课程评价体系，将“德”育评价纳入课程形成性评价。

三、具体措施和创新点

（一）具体措施：

学生：

- 1、进行课堂讨论，交流从课文中学到了什么样的道理，对他们树立正确的世界观、人生观和价值观有什么帮助；
- 2、就所学的课文写书面的读后感或学习心得。

教师：

- 1、重修课程教学大纲。在教学总目标中加入思政目标的内容，在单元教学重点中加入思政点；
- 2、完善课程教案。通过集体备课，单元教学目标加入思政目标，教学重点中加入本单元的思政点；
- 3、升级课程评价标准。基于学生的课堂讨论和书面学习心得，在形成性评价中加入对德育效果的评价；
- 4、强化价值引领。对学生的课堂讨论结果和书面学习心得进行客观评价，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

（二）创新点

- 1、基于语言材料的讲解，在对学生进行语言技能的综合训练的同时，将价值

导向与知识传授相融合，弘扬社会主义核心价值观，传播积极向上的正能量。

2、探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，促进教书与育人相统一，打造一支理论功底扎实、影响力广的教师团队，为学院其他专业课课程思政提供范例。

3、通过教学实践，实现“课程门门讲立德，教师人人讲树人，思政设计进教案，堂堂都有育人点，课内启迪讲艺术，课外延伸讲协同，学生常有获得感，入脑入心入行为”的宗旨。

四、取得的效果以及示范推广情况

《基础英语》课程思政实践取得了良好的效果，学生能抓住每篇文章的思政点并结合自身实际写出较深刻的心得体会；教师在教学过程中对学生进行积极的价值引领，把思政结果纳入课程的形成性评价体系，并能及时进行教学反思。

《基础英语》课程思政的思路正在外国语学院商务英语专业其他课程教学中推广。

外国语学院 王 珍

环境设计专业《专业制图》课程思政建设

《专业制图》是环境设计专业的一门核心课程。既有基本的系统理论又有较强实践性的综合性必修专业基础课程，在专业学习中起到基础作用，是学生向工程实践学习的过渡和转折点。通过本课程的学习，培养学生既具有工程基础又有较高的工程文化素质，既有丰富的工程设计绘图基础知识、基本理论，又有较熟练的绘图和读图能力，还有较敏捷的灵活思维和创新意识。使学生视野开阔、善于自学、创新思变，跟上时代的步伐，能自觉按照国家标准用各种手段较快地、准确地绘制和阅读一般复杂程度的各类图样。

一、课程思政的教学目标

大学生的培养目标是高级专门人才，思政教育是必不可少的，能否建立牢固而强烈的社会责任感，不但关系到个人理想信念的实践，更与国家的前途和民族的命运息息相关。《专业制图》课程思政的教学目标是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，践行法治、爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，培养学生法治诚信、求真务实、爱岗敬业、踏实严谨、吃苦耐劳、团结协作、追求卓越等优秀品质。有效激励学生产生学习内动力，促进学生对专业课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

二、课程思政的总体思路

《专业制图》课程思政教育的总体思路是教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。并不是要改变专业课程的本来属性，更不是要把专业课程改造成思政课模式或者将所有课程内容都当作思政课程来讲，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体。不是每节课都要搞思政元素融入，而是在适合有机联系、需要视角提升的时候，思政元素融入专业教育才有成效，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

三、课程思政的教学方法

《专业制图》课程思政教学将灌输与渗透相结合，注重启发和能动的认知，用春风化雨的方式使学生从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。注重理论与实际相结合，贴近生活和学生本身，从小处、细处、实处着手，在备课、课堂讲授和作业实践环节，结合专业特点和课程要求并通过具体实例，使思政教育更加形象生动，有利于学生理解吸收。

四、课程思政的教育内容

结合《专业制图》教学内容，寻找思政教育与专业课程的结合点，践行社会主义核心价值观，内容如下：

1. 爱国敬业的精神导引

在专业课教学过程中，培养学生树立新时代的设计思想、认真负责的工作态度、爱岗敬业的工匠精神和一丝不苟的工作作风，使学生成长为具有家国情怀的优秀人才。

（1）教学环节

在《专业制图》绪论部分，就讲到制图工作者需要严谨、端正的工作态度和敬业、乐业的主人公意识。如在“尺寸标注”章节的教学过程中介绍一些由于图纸标注错误而造成的施工问题和经济损失的相关案例，让学生们认识到制图工作严谨认真负责的重要性，制图中一个细小的错误将会造成实际工程中的严重问题。

（2）作业环节

在学生每一次专业制图课程作业过程中，严格要求，认真贯彻建筑及环境艺术专业的国家制图标准和基本规定，纠正每一处细小错误，让学生们认识到认真严谨、一丝不苟的重要性。

（3）拓展环节

鼓励、支持、帮助学生参加专业相关竞赛，在竞赛准备和竞赛过程中培养学生吃苦耐劳的精神，在实践中去理解和遵循专业制图工作的职业精神。

2. 法治诚信的素养渗透

在第一章国家标准技术制图的有关规定、第五章建筑施工图绘制的授课过程中，通过“反面教材”案例强调专业制图的规范和国家标准，适时灌输中外知识产权保护法律法规，使学生认识到严格遵守相关法律的重要性，培养尊重知识产权的诚信精神。在“建筑详图”章节中介绍国家建筑标准设计图集，要求学生严格遵守工程施工和质量验收的标准规范，严格遵守日常的行为准则、职业规范与职业道德。

3. 友善协作的价值体现

课程中，分组布置制图随堂作业，通过小组分工合作共同完成课程任务，培养学生良好的沟通协作能力，团结互助的良好品格，为日后的学习和工作，打下良好基础。

五、课程思政的效果评价

《专业制图》课程思政的融入过程，是为学生的发展服务，为学生今后做人做事和未来职业生涯提供后劲支持，是教师教书育人的分内事，从态度上加以重视，让学生自然接受，认为就是课程的一部分，引起学生的情感共鸣。课程思政的实施

还处于初级阶段，内容方面还有许多值得挖掘和深化的地方，具体思政教学方法还应更加丰富和多样化，同时应与其他教师就思政教学改革和实施加强互动交流，不断反思和提升课程思政的教学能力。只要每位老师都能坚持不懈地加强对学生的思政教育，潜移默化，相信若干年后必定会显现出成效，使学生成长为具有家国情怀的优秀人才。

艺术学院 贾 佳

结合专业特色推进课程思政建设

——以艺术学院合唱课程为例

习近平总书记曾在 2019 年 3 月 18 日在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。由此可见，高校专业课程中要实现思政课程向课程思政的转化成为了专业课程改革的重要方向。在推进思政课程与课程思政有机融合的过程中，合唱课程结合艺术学生思维活跃及专业特点，将传统的合唱教学结合思政教育，通过专业教学传递给学生。

一、合唱课程中课程思政内涵的把握

合唱艺术是一种多声部组成的声乐艺术，是群体艺术形式，传播性强，成为培养学生集体主义观念、开展爱国主义教育的良好载体。

同时合唱课程是音乐学专业学生的重要课程之一，二三年级都有本课程的开设。在高校的合唱教学中，教学组织者也越来越重视德育功能的渗透和融合，使大学生从中感受到身心的愉悦，思想境界的提升。通过合唱教学提升大学生的爱国主义情操，帮助大学生树立良好的世界观、人生观和价值观；培养大学生的集体主义精神，使学生形成良好的社会品格。再次，合唱教育有助于提高大学生的心理健康水平，促进学生心理健康发展。

二、合唱课程中思政教育内容的设计

1. 合唱课程在教学计划中紧扣思政教育内容

例如以中国革命为线索逐一推进的设计，从《长征组歌》选曲到《黄河大合唱》选曲再递进到新中国建立后的《在希望的田野上》等优秀合唱曲目。再如合唱课程的第一节课就从如何唱好《义勇军进行曲》开始，从专业角度讲授如何唱对、唱好国歌，从背景、词曲作家、旋律、和声、声音处理等方面入手进行渗透教学，使得同学们通过对旋律的分析、对休止的控制等，更深层次体会作品中所带出的民族危亡的警示和爱国主义精神的抒发。

2. 从专业教育出发形成与思政教育结合的合力

以《黄河大合唱》的教学结合思政教育简单介绍如下：首先介绍《黄河大合唱》的作品背景和曲作、词作。该作品是我国著名作曲家冼星海于 1939 年根据诗人光未然的组诗《黄河吟》进行谱曲的大型合唱作品，时间背景是抗日战争时期。其次，入手分析并演唱旋律，例如《黄河大合唱》第一乐章《黄河船夫曲》，旋律的行进

让学生体会到船夫和激浪险滩的搏击，反映出中华儿女坚忍不拔精神。再如，第四章《黄水谣》，通过旋律和和声的变化，以及音乐织体的改变，让学生们深刻感知美好安宁的生活和侵略者践踏下的痛苦之间的鲜明对比，从文字走向切身感受，升华学生们对于抗日战争历史的认知，感知中华儿女在保家卫国的战斗中不屈不挠的斗争精神，伴随同学们的演唱，直观地感受到斗志昂扬的精神，不知不觉中产生了共鸣。由此更好的做到思政融入课堂，融入专业教育。

三、合唱课程思政建设在第二课堂以及校园文化的延伸

1. 合唱课程在第二课堂以及校园社会文化活动中的延伸

从合唱课设立以来，完成了数十场排演活动。合唱课程以课堂作为依托，成立艺术学院青年合唱团，广泛招收全校学生，团员人次至今已经破千，在2016届团员中还有我校留学生的身影，这形成了良好的专业学习氛围和思政教育氛围。为了增加学生课堂教学的实践，我们在第二课堂开展排练并搬上舞台。将艺术演出和专业展示作为专业课程第一课堂的延伸，深入挖掘专业课程蕴含的思想政治教育资源，并将思想政治教育融入到音乐会的作品挑选和演绎中，先后排演了《黄河大合唱》《长征组歌》等多部优秀爱国作品，进一步加强理想信念教育、厚植爱国主义情怀。这些场充满正能量和豪迈英雄气概的音乐会，不仅使得师生更好地理解作品的内涵意义，提升专业素养和能力，更让正值奋斗年华的他们仿佛回到不忘初心的年代，从中汲取精神力量，受到感化和教育，进一步生发为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奉献青春热血。

2. 积极探索新模式融入课程思政教育

经两年时间策划，先后四届学生的努力，2019年成功举办了两场“讴歌新时代，唱响中国梦”流行合唱音乐会。音乐会选用了不同时期的经典流行作品，以同学们喜闻乐见的流行音乐入手，引起大学生的共鸣，通过流行音乐反映时代的进步，亲身感知我们国家的欣欣向荣。

依托合唱课程建立的合唱团，多年来荣获省市级各项荣誉。以反映中国梦为题材的改编合唱作品《春节序曲》、反映传统文化的原创作品《传承—又唱挂红灯》分别荣获河北省第四、五届大学生艺术展演专业组一二等奖。

合唱课程一直遵循着思政进课堂，课堂内融入思政教育的教学改革，让学生在课程中、排练中、演出中通过自身的积极参与潜移默化接受思想政治教育，努力探索让思政课实现从有意义到有意思、从有兴趣到有情怀的转变，唱响专业课堂和思政教育的“大合唱”。

艺术学院（演艺学院） 李文皓

附件：

1、纪念长征胜利 80 周年《长征组歌》合唱音乐会



2、《唱响主旋律、永远跟党走》合唱音乐会。



3、河北省第四届大学生艺术展演专业组比赛现场《春节序曲》



4、张家口市第一届大中专学生合唱展演，在我院合唱团的带领下全场合唱《没有共产党就没有新中国》



5、纪念中国人民抗日战争和世界反法西斯战争胜利 70 周年作品《黄河大合唱》



6、“讴歌新时代、唱响中国梦”流行合唱音乐会



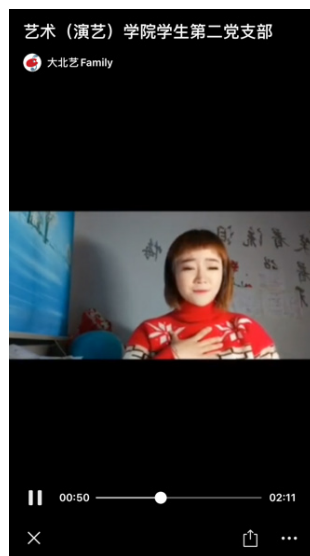
7、“我和我的祖国”艺术学院教师音乐会



8、“守初心、担使命、筑梦新时代”河北北方学院迎新年文艺演出



9、疫情期间开展线上合唱活动《天耀中华》



10、疫情期间的课堂教学及作业

附件(22个)

超大附件 全部下载

- 曹宇航201844425.mp3(1.05M,无限期)
- 王家辉 201844438.m4a(1.02M,无限期)
- 魏子璇201844436(1).m4a(571.52K,无限期)
- 冉耀耀201844441(4).m4a(1012.20K,无限期)
- 卢鑫201844426.m4a(766.27K,无限期)
- 刘宇宇201844435-1.m4a(1.01M,无限期)
- 何文宣二班201844445.m4a(1.33M,无限期)
- 张敬钰 201844431.mp3(2.50M,无限期)
- 王龙跃201844430.m4a(1.38M,无限期)
- 魏玉婷201844423.mp3(601.71K,无限期)
- 周子群201844428.m4a(1.47M,无限期)
- 张美倩彤 201844434.m4a(513.39K,无限期)
- 王玉杰201844442.mp3(5.96M,无限期)

快速读谱

保卫黄河

光未然 词
冼星海 曲

1=C $\frac{2}{4}$
明快有力

风 在 吼， 马 在 叫， 黄 河 在 咆 哮， 黄 河 在 咆 哮。

风 在 吼， 马 在 叫， 黄 河 在 咆 哮， 黄 河 在 咆 哮。

聊天

同学们，在各位演唱《在太行山上》的时候，能够体会到什么？或者能个看到怎样的画面？

18级音乐学二班张美倩彤

战火纷飞 浓烟滚滚的抗日战争时期 眼前时而闪现出中华民族与日军斗智斗勇和八路军为了新中国痛击日本侵略 抛头颅洒热血的画面

王丽

感觉到，作者以自身经历的感受把抒情性和战斗性的风格相结合，生动而形象地表达了抗日军民乐观而豪迈的情感和必胜的信念。

无法理解这个世界

歌词描绘太行山中游击健儿紧张的战斗生活和勇敢顽强、乐观开朗的性格。歌曲 旋律具有抒情性和进行曲风格，上现实的战斗性与革命浪漫主义的有机结合。

王龙跃

这不是个人的战争，是全中华民族的战争，只要四万万中华儿女团结一致，英勇抗战，抗战的胜利永远属于我们

18音乐学魏子轩

这首充满了抗日军民革命激情的旋律，使每一个中国人都肃然产生爱国主义的豪情壮志，洋溢着庄严严肃和博大浪漫主义的民族之魂。

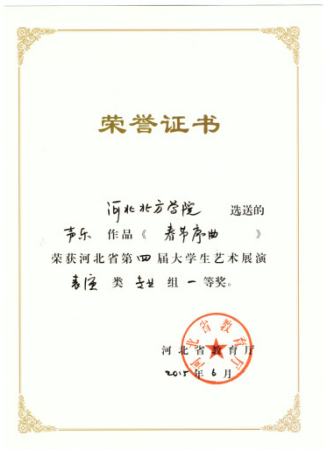
18音乐学王小燕

感受到了战士们英勇杀敌、不畏艰难的革命精神，表现出意气风发的战斗姿态和爱国热情，也形象地表现了抗日军民再起的景象表现了太行上激烈的战斗情景

发送至 所有人

正在讲话:

11、部分荣誉获奖情况。

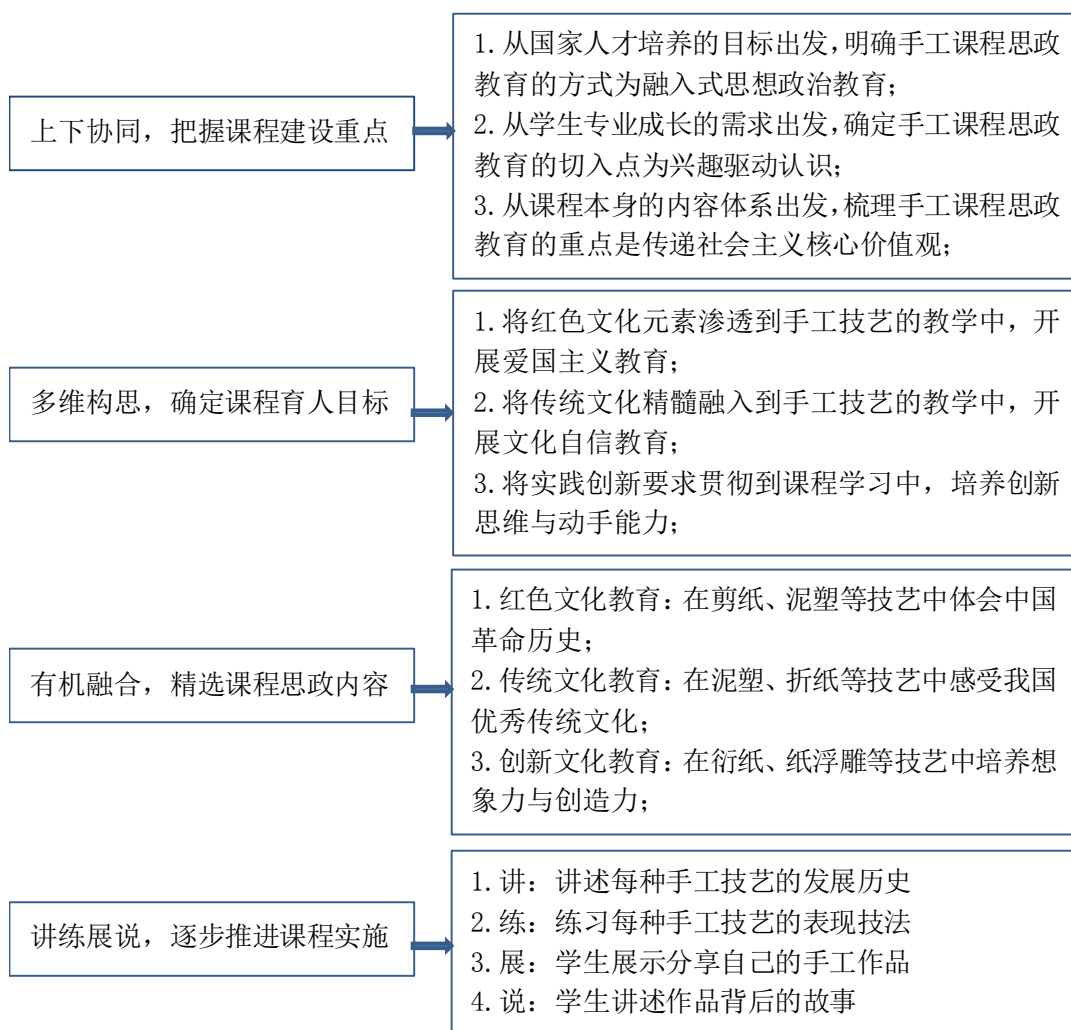


传承手工技艺，体悟中国文化

——《幼儿手工制作》课程思政建设典型案例

《幼儿手工制作》是法政学院学前教育专业本科生的一门专业课程。在课程建设过程中，贯彻落实习近平总书记关于“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的重要论述，深入挖掘课程内容中蕴含的育人元素，突出课程目标中情感态度目标的培养，以主题形式将红色文化、传统文化、创新文化等育人点融入到幼儿手工技能技法的学习与练习中，既培养和发展的学生的专业技能，又加深了学生对红色文化、传统文化、创新文化等的认识和理解，传承了红色基因，坚定了文化自信，培育了创新精神。

一、课程思政建设的主要思路



二、课程思政建设的具体措施

1. 将传统文化教育、红色文化教育融入剪纸技艺教学的实践探索

剪纸是中国民间传统艺术的代表之一，剪纸活动的开展，既能够帮助学生掌握剪纸的基本技法，以便在今后的工作中开展剪纸教学和装饰幼儿园环境；还可以从剪纸作品中了解到历史、文化、风俗、民情等丰富的内容，加深学生对我国历史文化和红色经典文化的认识和理解，培养他们对生活、对祖国的热爱。

因此在剪纸主题课程内容设计和实施的过程中，“讲”的重点为剪纸的历史文化，从新疆阿斯塔纳墓地出土的团花剪纸讲起，到今天张家口蔚县剪纸，通过展现 1500 年间剪纸的发展变化及表现手法，让学生了解以剪纸为代表中国非物质文化遗产的传承与保护。

“练”的重点为剪纸的阳刻、阴刻、阳阴结合刻、剪影四种不同的剪纸表现方法，剪纸图案的寓意以及剪纸的基本纹样，剪纸的基本步骤，以及剪纸教学的技巧，通过这部分内容的练习使学生感受剪纸作品丰富的表现力，操作练习剪纸的基本技法，以及开展儿童剪纸的内容和途径。

“展”的重点为娴熟的剪纸刻纸手法的展示，在传统文化类作品展示中，学生们的剪纸作品内容丰富，金陵十二钗、西游记的师徒四人行，梅兰竹菊，京剧脸谱、十二生肖、传统字画等，如学生们集体设计字体并完成的大幅《沁园春·雪》剪纸作品，既体现了较高的剪纸技法，也富有感染力；学生自己创作的梅兰竹菊的染色剪纸，是对本地蔚县剪纸文化的继承和发展。

“说”的重点为作品表现的主旨以及作品背后的故事。在红色文化类作品中，学生们的剪纸作品再现了抗日战争时期地道战场景、新中国成立后雷锋的故事、为人民服务、中国梦等主题。如学生不仅在课堂上展示了雷锋同志的剪纸作品，并跟大家交流分享雷锋的故事，使全体学生都接受了一次爱国主义教育；总之，学生们以剪纸作品的形式表达自己对社会主义核心价值观的认识与理解，同时也传递着爱党、爱国、积极向上的正能量。

2. 将传统文化教育、创新文化教育融入泥塑技艺教学的实践探索

泥塑技艺的开展也是了解我国优秀传统文化的窗口，通过泥塑技艺的学习，不仅能加深学生对传统文化的认识和理解，而且在制作中也对学生进行着文化自信教育。因此在泥塑主题课程内容设计和实施的过程中，“讲”的重点是泥塑的历史以及全国各地的特色泥塑，“练”的重点为泥塑的揉、搓、捏、压、串、粘贴等基本技法的练习，“展”的重点为创意泥塑作品的展示，“说”的重点为诉说作品背后的故事以及经典作品的讲述等。通过泥塑技艺的学习与练习，即锻炼了学生高超的泥塑手法和丰富的表现力，又使学生们感受到我国历史悠久的传统文化，并学习以

作品为载体继承、发展、创造着新的文化，提升自己的文化自信。

三、课程建设取得的效果

一是课程学习对学生专业技能和专业认同提升的效果。通过将传统文化、红色文化、创新文化元素融入课程教学，增强了课程教学的生动性和感染力，提高了课堂教学实效性；依托本门课程，学前教育专业每年举办一届手工作品展，把学生的作品公开展示出来，增强了学生的专业认同，提升了专业自信；很多学生把课程开展过程中完成的手工作品保存下来，作为求职面试时的一种技能展示，提高了就业率。

二是课程学习对学生社会主义核心价值观引领的效果。学前教育专业的学生通过感受渗透在课程开展过程中的传统文化、红色文化的内容，在学生中弘扬了传统文化，传承了红色基因，引导大学生进一步树立爱学校、爱家乡、爱祖国的爱国主义精神，自觉践行社会主义核心价值观，坚定新时代大学生的责任与使命。

三是课程学习对学生创造力培养的效果。在各类手工技艺的学习中，学生们的思维都能保持比较活跃的状态，新的创意层出不穷，常常惊叹于学生们丰富的想象力，超强的设计能力和动手操作能力，每次课程的作品分享环节既是学生手工制作技能的一种展示，更是学生创新精神和创造性思维的培育过程。

四、课程示范推广情况

目前学前教育专业在《幼儿手工制作》课程中进行课程思政试点建设后，已经开始在学前教育专业的《教育哲学》、《学前教育学》等多门课程中开始进一步的探索，围绕课程本身蕴含的育人元素，积极探索将大学生思想政治教育融入学前教育专业课程教学的方式和途径，学前教育专业课程思政育人的格局正在形成。

法政学院 董莎莎

《兽医药理学》课程思政的探索与实践

课程思政在课程育人和教学质量提升中具有重要的意义，其中精巧合理的教学设计、优质丰富的教学内容、切实可行的实施方法都是影响课程思政效果的重要因素。

一、教学设计

1. 高屋建瓴，跳出专业，俯瞰专业

《兽医药理学》课程思政的教学设计，不局限在兽医专业中，而是先确定制高点，拓展课程的视野，揭示专业和课程对人类、国家和个人的意义，提高学生专业学习的积极性。如随着新发再发人畜共患病频频出现及食品安全问题愈发严峻，兽医学的内涵得到延伸。兽医工作已涉入到环境保护、公共卫生安全等多个领域。这就要求从业人员不仅要有丰富的专业知识，求真务实的工作作风，还要有勇于探索的科学精神和积极向上的思维意识。

2. 构建框架，梳理主干，精益求精

课题组对课程进行教学设计时，首先是整体设计，梳理课程主干，确定思政主体。以爱国主义教育、职业道德教育、严谨科学的科研精神和团队协作精神等思政元素为焦点，形成贯穿整个课程的脉络，然后再把这些点与具体的专业知识相结合，从而做到专业与思政水乳交融，相得益彰。

3. 知行合一，主动学习，自我成长

教学设计中，教师抛砖引玉，引导学生自己看世界，激发其学习动力，提高其创新能力，切实做到知行合一。如教师鼓励学生深入生活和临床，巩固药物的作用、不良反应、影响因素等多方面知识，并积极为学生提供验证思政理论知识的社会实践机会，通过社会实践活动有效提高学生的思政认知水平。

4. 案例生动、形式多样，评价合理

课程思政案例蕴含的思政元素密切结合课程知识点，形式多样，内容生动。案例不是简单的导入，讲解，更重要的是学生通过学习、讨论、参与等活动形式，在思想上有所启发，教师运用合理的评价方式检查学生的学习效果。如及时听取学生反馈、经常与学生谈心交流、适时发放调查问卷、侧面了解学生行为表现等。

二、《兽医药理学》课程思政教育素材的挖掘及教学实践

1. 激发爱国主义情怀，培养民族自豪感

在讲授“药理学发展简史”时，导入著名药理学家陈克恢和诺贝尔获奖者屠呦呦在药学上的贡献，让学生了解科研工作者具有的不畏艰难、勤劳勇敢、自强不息、勇于担当历史使命的高贵品德，激发学生的爱国主义情怀，强化爱国主义、实事求是、

艰苦奋斗的民族精神。

2. 培养良好的职业道德和社会责任感

药物是《兽医药理学》的核心，而兽医在临床上使用药物须权衡药物的治疗作用与不良反应的利与弊，严格遵守药物休药期，不夸大药物作用，不销售或使用违禁药物等，以培养学生实事求是的态度和求真务实的良好作风。各章节后均有相关临床诊疗案例，让学生了解临床疾病不是单一疾病的防治，需要认真思考，理性分析，以培养学生勇于探索、与时俱进的精神。实践教学中，鼓励学生利用假期和课余时间进入宠物医院，了解宠物医生不但须具备专业的技术水平，扎实的专业功底，还应具备爱心、细心、耐心的“三心”精神，以培养学生良好的职业素养。

3. 培养学生“知行合一”的认知水平，提高职业自豪感

腹泻是动物常见疾病之一，但病因繁杂，在学习止泻药时，课上通过详解各类腹泻案例，使学生了解腹泻类型及特征性临床症状，课下引导学生深入兽医临床，针对腹泻病例，运用所学知识仔细分析病因，鉴别诊断腹泻类型，不能“公式化”用药，而应该具体问题具体分析，才会取得良好的治疗效果。通过临床实践使学生做到“知行合一”，提高职业自豪感。

4. 培养学生运用“对立统一”的哲学观点分析问题和解决问题

药物的治疗作用和不良反应是一把“双刃剑”，糖皮质激素即为典型例子。在具有显著药效的同时也对机体产生着严重的不良反应。因此运用对立统一的辩证观点看待激素类药物的利与弊，具体问题具体分析，最终给出最佳治疗方案。另外，正确理解对因治疗和对症治疗的关系也是如此，二者不分孰轻孰重，根据病情的轻重缓急，做出正确处理。

5. 培养严谨科学的科研精神

在讲授抗菌药物一章的内容时，通过引入第一个抗生素——青霉素的发明案例，介绍青霉素从被发现到最后被应用于临床的艰难历程，说明科学研究的特点和内涵，培养学生在科研工作中须具备严谨认真，勇于探索的科学精神，培养学生社会责任感。

6. 培养团队协作精神

“影响药物作用因素”是实验教学中的综合性实验，实验前布置预习任务，查阅资料总结影响药物作用的因素有哪些，并举例说明。该任务分组完成，组内各成员分工合作，上课前由各组组长通过 PPT 汇报。如此设计主要是培养学生的团队协作精神。

三、实施方法

为了将专业教学与思政教育更好地结合，教师深入挖掘课程思政元素，找到最

佳切入点，做到课前“显性”备课，课堂“隐性”授课，实现二者的有机结合，利用案例式教学、讨论式教学、团队式教学等多种教学方法，采用线上线下相结合、理论与实践相结合的教学模式，使学生思考、感受、领悟教学内容所传递的价值取向，其内化于心，外化于行，真正起到价值引领的作用。

本次教改初步构建了兽医药理学“课程思政”教育理论教学的框架，拓宽了教学思路，丰富了教学方法，取得了良好的教学效果。

动物科技学院 李慧峰

“园林植物育种学”中的课程思政

一、课程特点

《园林植物育种学》一门重要的专业课，是以遗传学基本理论为指导，主要讲授为培育园林植物新品种的基本途径和一系列技术方法，内容包括：引种驯化、选择育种、有性杂交育种、诱变育种、倍性育种和利用离体培养技术育种的一系列技术和程序。还对园林植物的种质资源、育种目标和良种繁育技术进行详细介绍。此外，还将介绍园林植物品种登录、新品种保护和良种审定等一系列品种管理和应用的原则及相关法律法规。通过本课程学习，使学生学会利用传统技术和现代生物技术培育园林植物新品种，懂得园林植物新品种应用的原则和相关法律法规，为今后从事园林植物育种工作奠定基础。

二、课程思政教学思路

1. 保护生态环境，倡导绿色消费

课程第二章《种质资源》的授课内容包括种质资源保护的重要性，虽然种质资源工作者和育种工作者早已认识到种质资源的重要性及开始对种质资源的搜集、保存工作，但种质资源流失的现象越来越严重。尤其近、现代，随着科技的发展，人类活动的参与，种质资源流失的频度反而更为加大，“无法再现的基因、物种和生态系统正以人类历史上前所未有的速度消失”。因此，种质资源流失已经成为世界范围内各国政府及科研工作者，尤其是生物学家最关注的问题。在这一内容的教学过程中，选择习近平总书记的“两山”理论作为教学载体，观看 2019 年世界环境日中国主题宣传片“同一片蓝天”，融入保护环境的重要性，倡导学生绿色消费。

2. 严格遵守国家规章制度，注重诚信

第三章《引种》课程内容中涉及到外来植物的引入必须严格遵守国家制度，防止有害物种的入侵。在这部分的教学设计包括：观看中国外来物种入侵严重性的视频，介绍凤眼莲、一枝黄花等几种危害严重的入侵植物，结合 2020 年新型冠状病毒感染人类途径，截至目前为止，研究表明新型冠状病毒的自然宿主可能是蝙蝠，除了蝙蝠之外，其它野生动物也或多或少携带病毒，比如禽流感和艾滋病病毒等。随着经济全球化和人类活动的勃兴，很多森林、树木被砍伐，野生动物的栖息地被破坏，使得人类与野生动物接触增多，近年来由动物跨种传播到人类的新发传染病也不断爆发，通过对此问题的认知让学生们掌握疫情的防控重点。并且此次事件中“毒王”对社会所造成的危害，进行诚信教育，帮助学生建立正确的价值观。

3. 扎根土地，彰显爱国情怀

第七章《杂交优势育种》主要讲述杂交优势育种的理论基础和技术，本章重点内容多、理论知识不易理解，所以在教学过程中结合 70 年国庆系列宣传片关于“杂交水稻之父”——袁隆平的报道，感受其中所反映育种家的爱国情怀和严谨科研态度。并且，在讲述本章重点难点内容三系杂交育种的教学过程中，插入袁隆平发表的学术论文《利用野败育成水稻三系的情况汇报》，使用 PBL 教学法引导学生思考三系杂交育种的理论和技术，案例教学是提高教学效果非常有效的方法，尤其是针对理论性比较强的课程，三系杂交基本原理、基本原则和操作技术掌握起来比较困难，即使学生能背会这些知识，但是在实际操作过程中也不能很好的灵活运用，最好的方法就是通过具体的案例来讲解，尤其是选择世人崇拜的科学家的研究成果，才能深入脑海、烂熟于心，更能充分体现科研、教学相长的特点。

4. 筑梦航天，探索宇宙奥秘

本课程第九章《生物技术与育种》重点之一为诱变育种，其中涉及到航空育种内容，通过介绍航空育种为现实生活带来的神奇变化，引发学生对探索宇宙奥秘的热情。图片展示以下实例：自 1987 年起，我国利用返回式卫星和神舟飞船，通过 10 次搭载，已有多达 1000 多个品种的种子和生物材料成功上天，并利用航天育种创造出一大批特异的种质资源。1987 年我国就开启了小麦太空育种实验，育成小麦品种众多，比如烟台农科院选育的航天品种“烟农 5158”平均亩产高达 549 公斤，在 2008-2009 年小麦展示中名列第一。1994 年起通过太空育种进行普通白莲的新品种选育，经历三次试验最终获得“太空莲”，生育期长、抗性强、花多、蓬大、结实率高、颗粒大、品质优等特点，较常规品种增产 1 倍以上。通过这些事例，引导学生思考航空育种的特点、辐射后代如何进行选择和航空育种后代可能出现的问题以及可以采取的解决方法。随着科技的进步，未来将会有更多类型的植物伴随载人飞船一起升空，通过学习可以提高学生对科学研究的兴趣以及种质创新的热情。

三、结语

课程思政的关键在于任课教师，他对教师提出了更高的要求，角色转变帮助教师与同学共同成长，如何将思政元素像盐溶于水一样结合到专业课教育中，“实现立德树人润物无声”，是每一个老师必须应对的职业挑战。

农林科技学院 冯莎莎