

河北省教育厅

冀教高函〔2025〕54号

河北省教育厅 关于开展2024年度应用型转型重点建设 专业评估和2025年度遴选工作的通知

各地方所属普通本科高等学校：

根据省教育厅有关工作安排，决定对2024年度53个应用型转型重点建设专业（公办高校50个、民办高校3个）进行绩效评估，同时本着有进有出、动态调整原则，遴选确定2025年度重点建设专业。现就有关事项通知如下：

一、关于2024年度重点建设专业评估工作

（一）评估范围。2024年确定的53个专业。重点考察专业在建设年度内专业发展、产教融合、教师素养、学生能力等方面取得的明显成效。

（二）材料申报。请有关高校于10月20日前，登录河北省普通本科高校应用型转型重点建设专业信息管理平台（简称信息平台）在线提交评估材料。同时上传加盖学校公章的PDF版《应用型转型重点建设专业年度评估报告》（附件1）。

（三）专家评估。省教育厅组织专家对照评估标准（附件2），对公办高校50个重点建设专业进行打分排序，排在前40位的，

纳入 2025 年度支持范围；排在后 10 位的，进入候选名单。对民办高校 3 个专业只评估不排名，评分高于上述第 40 位的，纳入 2025 年度建设范围；低于相应分值的，进入候选名单。候选专业所在高校可在信息平台显示“进入候选”后的 5 日内，重新在线提交《应用型转型重点建设专业申报书》（附件 3），参与 2025 年度遴选工作，未按时提交申请的，视为放弃参评。

二、关于 2025 年度重点建设专业遴选工作

（一）遴选范围。在 2024 年度评估中进入候选的专业以及各高校 2025 年新申报的主打或骨干专业。新申报专业每校不超过 1 个。

（二）材料申报。有申报意向的高校请于 10 月 20 日前登录信息平台，在线提交申报材料，同时上传加盖学校公章的 PDF 版《应用型转型重点建设专业申报书》。

（三）组织遴选。省教育厅组织专家对照专业建设标准（见冀教高函〔2023〕67 号文件），对候选专业及各校新申报专业一并打分排序。对于公办高校排在前 10 位以及民办高校分值高于公办高校第 10 位的，纳入 2025 年度重点建设专业名单。未入选的，可在下一年度重新申报。

（四）结果公布和支持方式。省教育厅将于 11 月底前公布 2025 年度重点建设专业名单。对于公办高校入选专业，将在 2026 年给予资金支持；对于民办高校入选专业，给予相应称号但不安排专项资金。

三、其他要求

(一) 负面清单。各高校应对提交材料的真实性和准确性负责。对于有下列情况之一的，取消申报资格：

1. 未按时间和要求提交相关材料的；
2. 填报虚假信息违规获取支持的；
3. 材料信息混乱，影响评选的；
4. 年度经费管理和使用违反财务有关规定的；
5. 考核年度存在违规违纪办学行为或出现重大责任事故、安全事故以及重大负面舆情的；
6. 其他违反国家法律法规和相关规定的行为。

(二) 联系人及联系方式

联系人：朱慧霞 0311-66005126

技术支持：郑旭 15931693789；刘静 18630161847

信息平台网址：<http://hbsfzy.mh.chaoxing.com>

- 附件：1. 应用型转型重点建设专业年度评估报告
2. 应用型转型重点建设专业评估标准
3. 应用型转型重点建设专业申报书



信息公开选项：依申请公开

附件 1

应用型转型重点建设专业年度评估 报 告

学校名称（盖章）：_____

申报专业名称及代码：_____

专业负责人（签字）：_____

联 系 人：_____

联 系 电 话：_____

填 报 时 间：_____

填 写 说 明

1. 报告中的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要准确、简明、扼要。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 报告须由负责人签名，经学校审核、签署意见后，加盖学校公章申报。
3. 专业建设年度数据统计口径为自 2024 年 11 月 1 日至 2025 年 9 月 30 日。
4. 有关外文缩写，须注明完整词序和中文含义。
5. 报告中空格不够可另附页，并标注页码。
6. 报告中正文字体一律采用宋体小四号字，行距 1.5 倍，段落首行缩进两个字符，使用 A4 纸格式。

1. 专业发展

1.1 专业建设目标

简述专业定位、发展目标、服务面向以及专业建设年度内服务主导产业的思路和具体举措。500 字左右。

1.2 人才培养方案

简要说明专业建设年度内人才培养方案的修订或动态调整情况，以及修订或调整后的方案中，人才培养目标在哪些方面与区域经济社会发展对人才需求相契合、本专业的差异化优势有哪些；毕业要求设计如何体现与应用型人才岗位需求的匹配情况，如何有效支撑培养目标达成；课程体系设计如何支撑对学生应用型实践能力的培养；培养方案修订中行业企业实质性参与情况（含医院、学校等参与医学类、师范类院校专业建设，下同）。1000 字左右。

2. 产教融合

2.1 课程建设

简述专业建设年度内校企共同建设、校企教师共同讲授专业核心课程情况及成效，注明核心课程总课时和校企教师共同讲授课时数。1000 字左右。

2.2 教材与案例库

简述专业建设年度内校企合作共同编写完成或出版高质量应用型教材情况及效果;来自行业企业真实项目案例库的建设情况,包括案例总数、案例来源、覆盖课程、涉及的行业产业、案例在教学中的应用和使用效果,以及年度内新增案例数量和使用情况。500 字左右。

2.3 平台建设

简述专业建设年度内依托专业新增校企共建省级及以上技术创新中心、工程研究中心、协同创新中心、中试基地等各类产教融合创新平台情况。500 字左右。

2.4 实践教学

简述专业建设年度内行业企业参与实践(实习、实训)课程情况及效果,需注明专业实践学分以及行业企业参与学分情况;近一届毕业生实行校企“双导师”制情况,以及毕业设计(论文)选题来源于行业企业一线需求(注明占比)的情况及实际效果。500 字左右。

2.5 合作成果

简述专业建设年度内专业教师立项的国家级课题情况,包括项目数量、项目名称、项目编号、立项单位等;横向课题、厅市级及以上有企业参与的纵向课题立项情况以及合同金额(科学技术类课题和人文社会科学类课题分别表述)。500 字左右。

2.6 质量保障

简述校企共建质量保障体系情况以及专业建设年度内持续改进情况和效果。500 字左右。

2.7 经费保障

简述专业建设年度内省级专项经费的支出方向、支持额度、支出进度、使用效益等；学校支持专业建设经费拨付和使用情况。500 字左右。

3. 师资队伍

3.1 双师双能型教师

简述专业建设年度内本专业教师总数、“双师双能型”教师数量和占比、教师教学实践能力提升情况，以及新增“双师双能型”教师情况。500 字左右。

3.2 企业锻炼

简述专业建设年度内专任教师到行业企业实践或挂职锻炼情况，包括人数、起止时间、实践企业、锻炼实效等。500 字左右。

3.3 教师获奖

简述专业建设年度内专业教师获省级及以上教学竞赛、奖励、荣誉、称号等情况（获国家级和省级奖励数量、奖项名称、表彰单位等分别表述）。500 字左右。

4. 学生发展

4.1 创新实践

简述专业建设年度内本专业在校生参加各类竞赛、创新创业项目等创新实践活动情况，包括参加实践人数规模、占学生总数的比例以及实践项目来源于行业企业真实项目需求的比例等；学生获省级以上各类竞赛获奖、创新创业项目立项等情况（获国家级和省级奖励的数量、名称、表彰单位等分别表述）。500 字左右。

4.2 职业发展

简述近一届毕业生获得各类职业资格证书、专利软著、在省级及以上期刊发表论文等情况，注明占毕业生总数的比例。500 字左右。

4.3 升学就业

简述近一届毕业生毕业去向落实情况及用人单位评价情况。500 字左右。

5. 经验做法

专业建设年度内本专业在产教融合人才培养方面的典型经验与创新做法，不局限于模式改革、课程建设、实践教学体系、质量保障体系、创新实践活动等方面。经验做法应可推广、可借鉴、操作性强，有利于解决应用型专业建设和人才培养中的痛点、难点问题。1500 字左右。

6. 专业负责人承诺

已对填报的内容进行了核实，保证真实准确。

专业负责人签字：

7. 学院意见

(盖章) 学院领导签字：

年 月 日

8. 学校意见

(盖章) 学校领导签字：

年 月 日

附件 2

应用型转型重点建设专业评估标准

(2025 年)

一级指标	二级指标及观测点	评分细则	支撑材料
1. 专业发展 (10 分)	(1) 【专业建设目标】专业符合区域经济和产业发展急需, 制定了相应的专业建设规划, 且专业定位准确、发展目标合理。建设年度内服务主导产业的思路清晰、举措得当、项目具体、可操作性强。(4 分)	规划体系完整, 方案设计合理, 主导产业明确, 有清晰的时间表、路线图、项目书、责任人, 建设年度内服务产业发展思路明晰、举措得当、项目成效显著, 得 3-4 分; 材料不完整或无支撑材料, 得 0-2 分。	专业建设规划以及年度内服务产业发展计划、项目清单等
	(2) 【人才培养方案】及时修订或调整人才培养方案且培养目标契合区域经济和产业发展对人才的需要、体现差异化方向和优势特色; 对毕业要求的设计充分考虑应用型人才培养与岗位需求的匹配度, 有效支撑培养目标达成; 课程体系有效支撑对学生实践能力的培养; 培养方案修订有行业企业实质性参与。(6 分)	建设年度内及时修订或调整人才培养方案, 培养目标明确、优势明显, 落实 OBE 理念, 反向设计科学合理的毕业要求和课程体系, 行业企业充分参与, 得 6 分; 培养目标、毕业要求和课程体系较完善, 行业企业参与度较高, 得 3-5 分; 未及时修订或调整人才培养方案, 培养目标、毕业要求和课程体系的设定存在缺陷, 无行业企业参与, 得 0-2 分。	专业人才培养方案以及修订或调整情况说明; 行业企业参与培养方案修订记录

一级指标	二级指标及观测点	评分细则	支撑材料
2. 产教融合 (50 分)	(3) 【课程建设】行业企业参与建设专业课程, 校企教师共同讲授专业核心课程。(9 分)	建设年度内有行业企业参与建设核心课程 5 门及以上, 得 3 分; 3 门 (含) -5 门, 得 2 分; 1 门 (含) -3 门, 得 1 分。 校企教师共同讲授专业核心课程 3 门及以上且企业教师讲授课时数不少于该门课程总课时数的四分之一, 得 6 分; 每少 1 门减 2 分; 无共同讲授或企业教师讲授课时数不足四分之一, 得 0 分。	行业企业参与课程建设情况说明; 课程教学大纲; 教学日历
	(4) 【教材案例】校企合作共同编写高质量应用型教材, 建立了来自行业企业、覆盖全部专业核心课程的真实案例库且应用于课堂教学。(9 分)	建设年度内校企合作共同编写完成或出版 1 部及以上应用型教材, 得 4 分; 未编写, 得 0 分。 案例库在建设年度内新增来自行业企业、覆盖核心课程、应用于课堂教学的案例数在 10 个及以上, 得 5 分; 每少 2 个减 1 分; 6 个及以下得 0 分。	教材至少三个章节内容; 新增课程真实案例库清单以及课堂应用情况简介
	(5) 【平台建设】依托专业新增校企共建省级及以上技术创新中心、工程研究中心、协同创新中心、中试基地等各类产教融合创新平台。(5 分)	建设年度内共建 1 个及以上国家级产教融合平台, 得 5 分; 共建 5 个及以上省级产教融合创新平台, 得 5 分, 每少 1 个减 1 分。	校企共建协议或合同; 相关通知、批复等文件

一级指标	二级指标及观测点	评分细则	支撑材料
	(6) 【实践教学】行业企业参与本专业实践(实习、实训)课程;近一届毕业生实行校企“双导师”制,毕业设计(论文)选题来源于行业企业一线需求。(5分)	行业企业参与的实践学分占总学分比例在50%及以上,得2分;40%(含)-50%,得1分;40%以下,得0分。 建设年度内实行校企“双导师”制且毕业设计(论文)选题来源于行业企业一线需求,占比在60%及以上,得3分;55%(含)-60%,得2分;50%(含)-55%,得1分;50%以下,得0分。	建设年度内行业企业参与实践教学证明材料(培养计划、协议等);毕业设计(论文)清单(备注是否来源于行业企业一线、校外导师姓名及单位)。不涉及毕业设计(论文)的专业,可用其他毕业综合考核课程代替
	(7) 【合作成果】专业教师立项横向课题、厅市级及以上纵向课题年度合同金额达到一定额度。(8分)	建设年度内科学技术类立项横向课题、厅市级及以上企业参与的纵向课题合同金额240万元及以上或人文社会科学类立项横向课题、厅市级及以上企业参与的纵向课题经费80万元及以上,得8分;科学技术类课题合同金额每减30万元、人文社会科学类课题合同金额每减10万元,减1分。有2项及以上国家级课题直接得8分。如两类课题均有,只计算合同金额最高的一类。	立项课题清单及到账资金情况说明

一级指标	二级指标及观测点	评分细则	支撑材料
3. 教师能力 (15分)	(8) 【质量保障】校企共建质量保障体系，共同组建质量管理队伍，管理制度完备，各主要教学环节质量标准健全，建有完善的质量监测、评价、反馈和持续改进机制，效果明显。(6分)	质保体系健全，校企共同参与，质量监控体系运行有效，建设年度内体系持续改进并取得明显效果，得4-6分；有质保体系，企业实质参与程度不高，建设年度内持续改进但效果不明显，得1-3分；无质保体系或有质保体系但无企业参与、未持续改进，得0分。	质量保障与监控体系说明，质量管理队伍清单，年度改进情况和取得的成效
	(9) 【经费保障】省级拨付的专项经费严格按照财政相关规定执行，资金集中使用且支出进度较快、效益较高。学校重视专业建设情况且给予经费支持。(8分)	建设年度内省级专项经费使用规范且支出进度在80%及以上，得5分；支出进度在75%（含）-80%，得3分；支出进度在70%（含）-75%，得1分；违规使用资金或支出进度在70%以下，得0分。 学校根据专业建设需要给予经费支持且成效明显的，酌情给予1-3分。	省级专项经费使用情况说明以及资金支出汇总表（结合学校实际，按人才培养、设备购置、产教融合等支出方向分列）；学校给予经费支持的证明材料
	(10) 【双师型教师】“双师双能型”教师占教师总数的比例较高且“双师双能型”教师数量持续增加。(5分)	建设年度内“双师双能型”教师占比稳定在60%及以上，得3分，55%（含）-60%，得2分；50%（含）-55%，得1分；低于50%，得0分。 建设年度内新增1名及以上“双师双能型”教师，得2分；无新增，得0分。	专业教师清单（备注原有及新增双师双能型教师）

一级指标	二级指标及观测点	评分细则	支撑材料
4. 学生发展 (15 分)	(11) 【企业锻炼】建设年度内委派专任教师到行业企业实践或挂职锻炼至少三个月。(5 分)	委派 3 名及以上教师, 得 5 分; 委派 2 名, 得 3 分; 委派 1 名, 得 1 分; 无委派或进修挂职不足三个月, 得 0 分。	挂职教师清单(备注企业、内容), 校企挂职协议等材料
	(12) 【教师获奖】专业教师获省级及以上学科竞赛、奖励、荣誉、称号。(5 分)	建设年度内获国家级奖励 1 项及以上, 得 5 分; 获省级奖励 5 项及以上, 得 5 分; 每少 1 项减 1 分。	获奖文件、证书等证明材料
	(13) 【创新实践】专业在校生积极参加各类竞赛、创新创业项目等创新实践活动且 50% 以上项目来自行业企业真实项目或需求; 学生获省级及以上学科竞赛、省级及以上大创立项等奖励。(8 分)	建设年度内学生参加创新实践人数占学生人数的比例在 30% 及以上且 50% 以上来自行业企业真实项目需求, 得 3 分; 人数占比在 25% (含) -30%, 得 2 分; 人数占比在 20% (含) -25%, 得 1 分; 人数低于 20% 或项目来自行业企业真实项目需求不足 50%, 得 0 分。 学生获 2 项及以上国家级学科竞赛、大创项目立项等, 得 5 分; 获省级学科竞赛、省级大创项目立项 10 项及以上得 5 分; 每少 2 项减 1 分。	学生参加创新实践活动清单及项目清单; 获省级以上奖励或立项清单等

一级指标	二级指标及观测点	评分细则	支撑材料
5. 经验做法 (10 分)	(14) 【职业发展】近一届毕业生获得各级各类职业资格证书、专利软著、在省级及以上期刊发表论文。(3 分)	学生获得证书等的人数占毕业生总数的比例在 20%及以上, 得 3 分; 15% (含) -20%, 得 2 分; 10% (含) -15%, 得 1 分; 10%以下, 得 0 分。	学生获得证书、发表论文等清单
	(15) 【升学就业】近一届学生毕业去向落实率较高, 用人单位满意度高。(4 分)	学生毕业去向落实率 90%及以上, 得 4 分; 85% (含) -90%, 得 3 分; 80% (含) -85%, 得 2 分; 75% (含) -80%, 得 1 分; 75%以下, 得 0 分。	教育部关于学生毕业去向落实率统计数据; 用人单位满意度调查相关材料或说明等
	(16) 【经验做法】建设年度内在产教融合专业人才培养模式改革、课程建设、实践教学、质量保障、创新实践等某一方面或多方面, 总结凝练具有突出成效的经验做法, 可推广、可借鉴。(10 分)	经验做法解决了应用型专业建设和人才培养中的痛点、难点问题, 方法明确、成效显著、可操作性强, 可推广、可借鉴, 得 8-10 分; 经验做法解决的非痛点、难点问题, 方法较为明确, 成效较为明显, 可操作性一般, 得 4-7 分; 无经验做法, 或经验做法解决的非痛点、难点问题, 方法不够明确, 得 0-3 分。	经验做法报告; 省级以上媒体宣传报道、相关会议交流发言材料等
合计	100 分		

附件 3

应用型转型重点建设专业 申报书

学校名称（盖章）：_____

申报专业名称及代码：_____

专业负责人（签字）：_____

联 系 人：_____

联 系 电 话：_____

填 报 时 间：_____

填 写 说 明

1. 申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要准确、简明、扼要。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报表须由负责人签名，经学校审核、签署意见后，加盖学校公章申报。
3. 有关外文缩写，须注明完整词序和中文含义。
4. 表中空格不够可另附页，并标注页码。
5. 任务书及附件正文字体一律采用宋体小四号字，行距 1.5 倍，段落首行缩进两个字符，按照 A4 纸格式打印。

一、基本情况

学校名称		类别（骨干/一般）	
在校生规模		现有招生专业数	
申报专业名称		专业代码	
专业类别（主打或骨干/国家一流）		设置时间	
所在院系		有几届毕业生	
授课学时		专任教师人数	
专业在校生人数		近三年平均毕业生 就业去向落实率	
专业定位和服务面向			
相关支撑专业名称			
专业近五年发生违纪 违规、安全责任事故 或重大负面舆情情况			
专业带头人基本情况			
姓名		性别	
专业		学历	
职称		工作年限	
行业实践经历			
主持教改项目和校企合作项目情况以及所获成果			

专业教学团队基本情况			
教学团队人数		副高以上职称 教师比例	
研究生以上学历教师 比例		“双师双能” 型教师比例	
开展技术咨询、技术 开发和技术服务的年 限以及所获成果			
专任教师到企业锻炼 情况			
校企合作单位情况			
合作单位名称	单位概况及行业地位		

二、专业发展现状

（包括：一、专业建设特色和对行业产业的影响；二、专业人才培养、课程建设、实践教学、师资队伍、学生发展、社会服务情况；三、与其他优势专业协同发展情况。2000 字以内）

（可添页）

三、专业建设方案

(简要概括应用型专业建设目标、建设内容、具体措施、预期成效，1000 字以内)

四、专业建设条件

（对标《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》要求，对专业条件达标情况逐一进行说明，1000 字以内）

五、校企合作情况

（简述学校与 3 家及以上合作企业在协同育人机制建设、人才培养和课程建设、实习实训、共建平台、标志性成果等方面情况，2000 字以内）

六、学校支持与保障

(简述学校对专业建设的组织保障、制度保障、政策支持、经费支持等, 1000 字以内)

七、学校意见

(盖 章) 学校领导签字:

年 月 日

八、支撑附件

材料目录

1. 专业与学校办学定位符合性说明
2. 专业建设规划和人才培养方案
3. 专业群建设情况简介
4. 专业带头人主持项目情况和所获成果清单
5. 专业团队名单（包括姓名、年龄、学历、职称、任课情况、企业经历）
6. 开展技术咨询、技术开发和技术服务成果汇总表
7. 与 3 家以上龙头企业开展校企合作的协议
8. 成立校企合作管理机构的文件
9. 校企联合开展人才培养情况简介
10. 近三年教学改革或教育部产学合作协同育人项目立项清单
11. 校企合作开发的课程清单（包括名称、课时、学分、承担单位、真实案例覆盖率）
12. 实践基地、平台建设情况以及所获成果简介
13. 实践课程开展情况简介
14. 近三年平均毕业生毕业去向落实率情况以及就业情况分析
15. 其他相关支撑材料