

学生教学信息员工作简报（2026年6月）

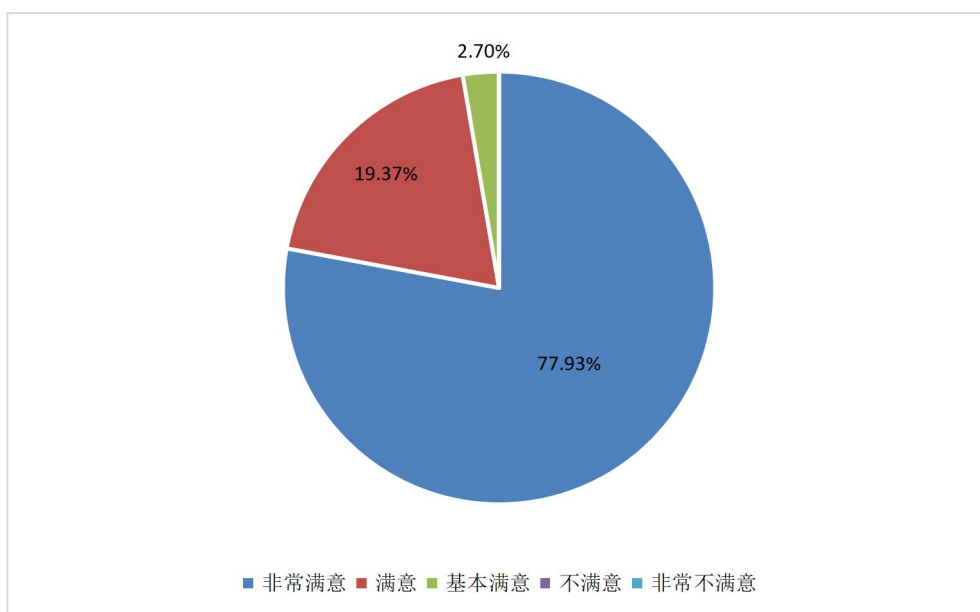
为全面了解课堂教学现状、倾听学生意见和诉求，加强教学信息的反馈利用，不断深化课堂教学改革、提升教学质量，教务处面向全体学生教学信息员开展期中问卷调研。问卷调查情况如下：

一、基本情况

全校现有教学信息员 324 名。本次教学信息调研覆盖 17 个教学单位，累计回收 222 名信息员有效反馈，参与调研学生涵盖 2022—2025 四个年级。经统计，本次调研信息员参与率约 68.52%。

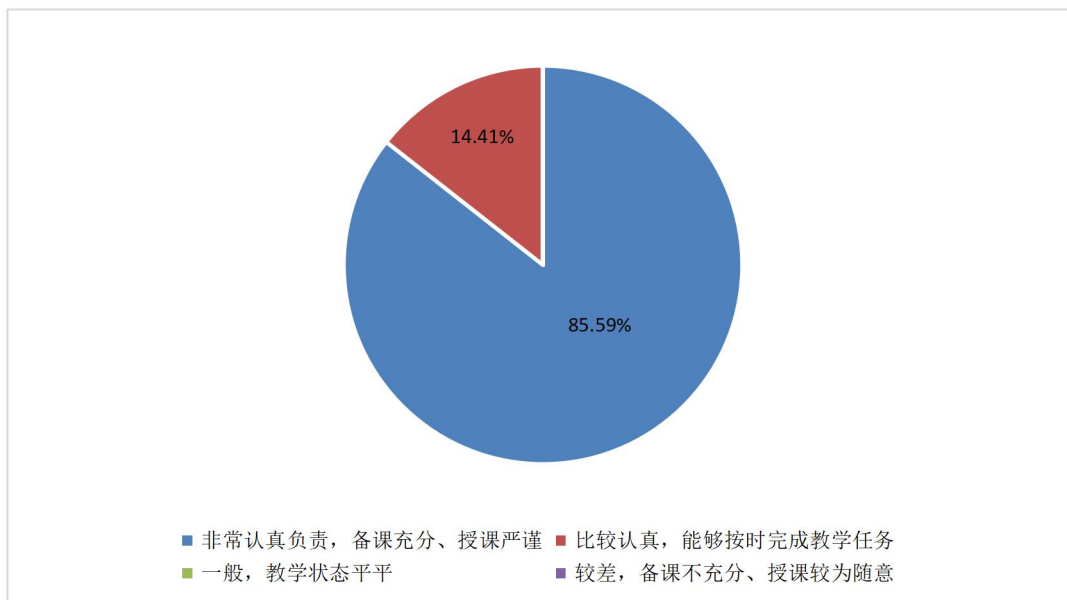
二、反馈意见

1. 对于“您对所在教学单位本学期教学管理服务的满意度是？”这一问题，77.93%的学生信息员表示非常满意，19.37%的学生信息员表示满意，2.70%的学生信息员表示基本满意。整体来看，学生对本学期所在教学单位的教学管理服务认可度较高。

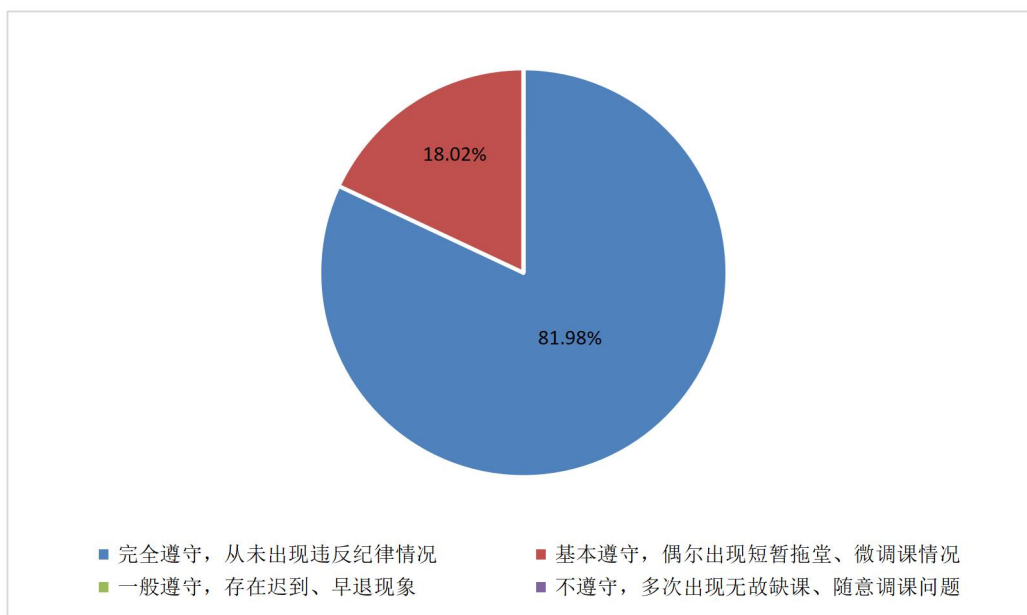


2. 对于“本学期任课教师的课堂教学态度与授课状态如何？”这一问题，85.59%的学生信息员选择“非常认真负责，

备课充分、授课严谨”，14.41%的学生信息员选择“比较认真，能够按时完成教学任务”。可见，任课教师的课堂教学态度与授课状态良好，学生认可度高。

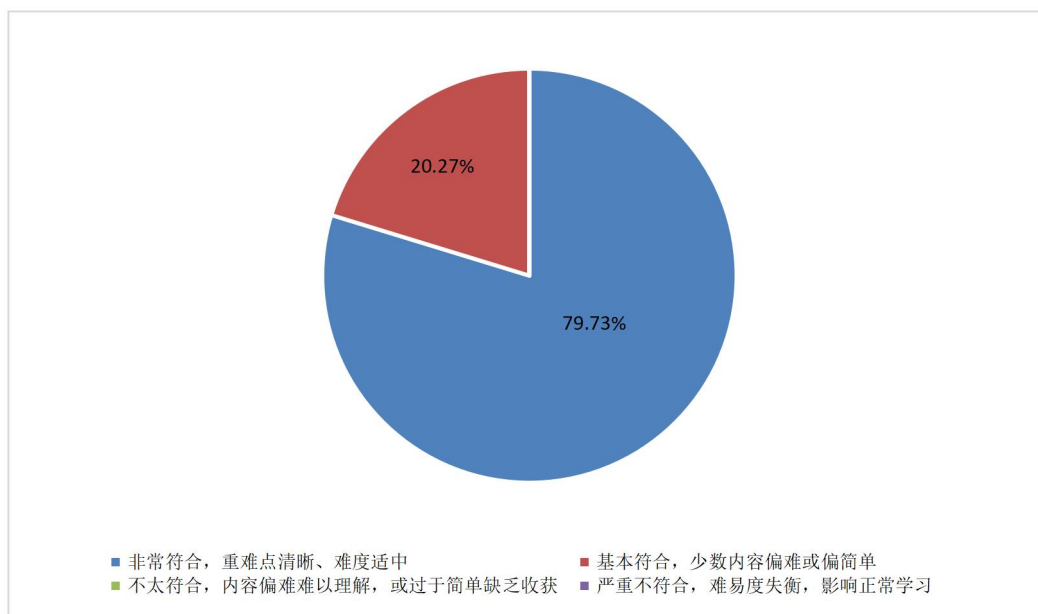


3. 在“任课教师是否严格遵守教学纪律，无迟到、早退、缺课、随意调课等情况？”这一问题上，81.98%的学生信息员选择“完全遵守，从未出现违反纪律情况”，18.02%的学生信息员选择“基本遵守，偶尔出现短暂拖堂、微调课情况”，说明教师在教学工作纪律方面整体表现良好。

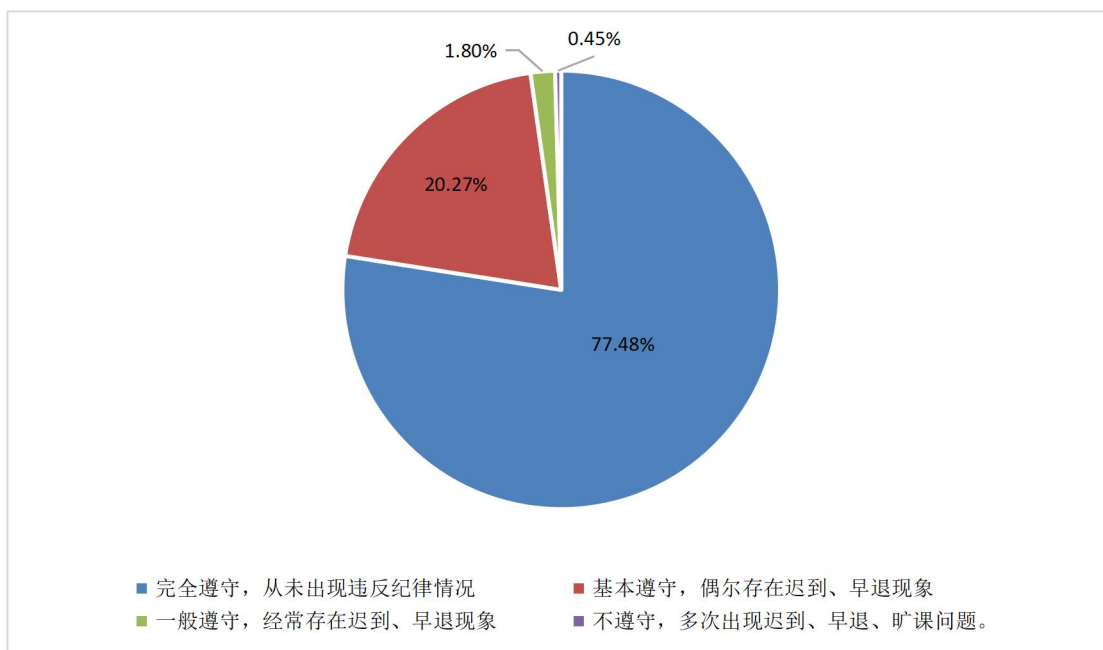


4. 在“授课内容的难易度、信息量是否贴合您的学习水

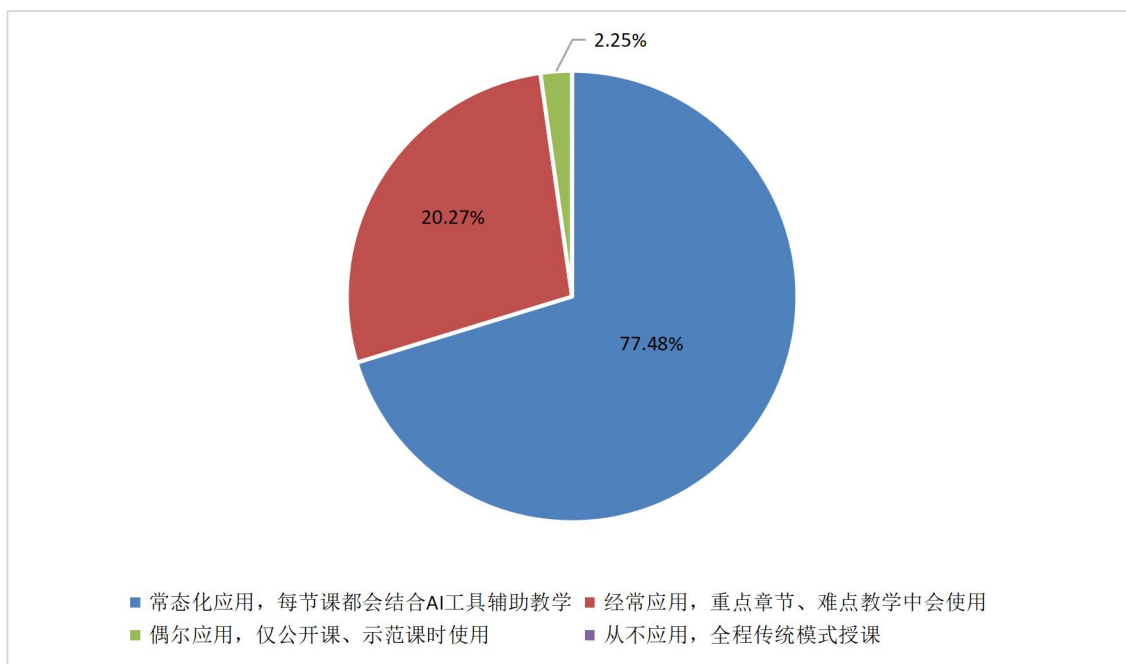
平？”这一问题上，79.73%的学生信息员表示“非常符合，重难点清晰、难度适中”，20.27%的学生信息员表示“基本符合，少数内容偏难或偏简单”，由上可以看出，教师授课内容难易度、信息量基本贴合学生的学习水平。



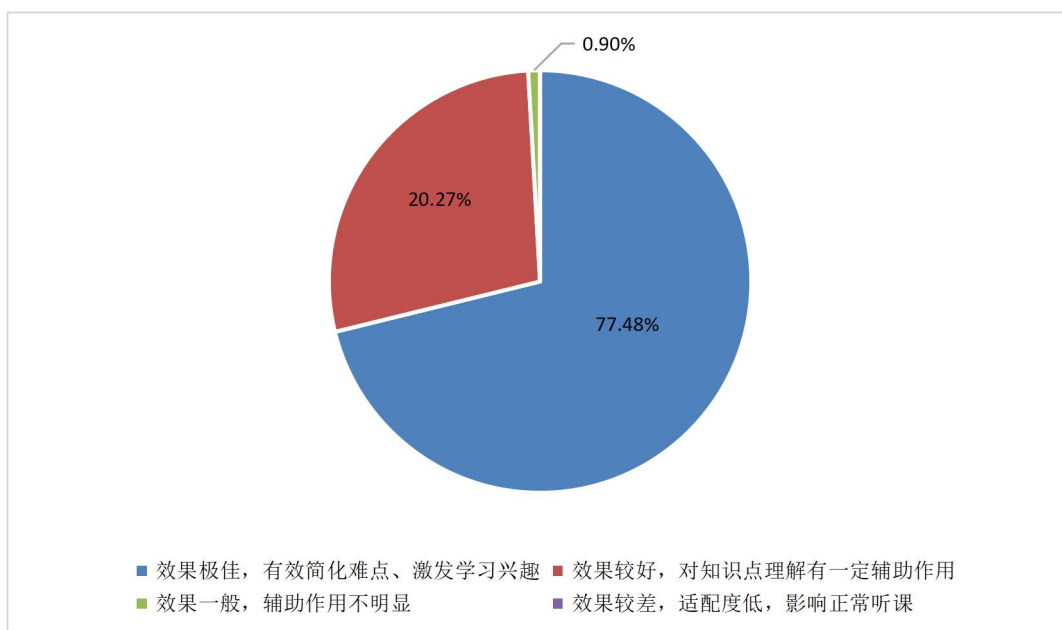
5. 在“班级学生是否遵守课堂纪律，是否存在迟到早退现象？”这一问题上，77.48%的学生信息员表示“完全遵守，从未出现违反纪律情况”，20.27%的学生信息员表示“基本遵守，偶尔存在迟到、早退现象”。整体来看课堂纪律规范，学生出勤状况良好，学风建设成效显著。针对极个别班级偶发迟到早退等问题，仍需强化日常教育管理，压实班级学风监管责任，常态化开展纪律教育，持续营造稳定有序的课堂教学环境。



6. 关于“任课教师在教学中运用智能化教学工具（智能答疑平台、AI习题等）的频率如何？”这一问题，77.48%的学生信息员表示“常态化应用，每节课都会结合AI工具辅助教学”，20.27%的学生信息员表示“经常应用，重点章节、难点教学中会使用”，2.25%的学生信息员表示“偶尔应用，仅公开课、示范课时使用”。由上可知，教师智能化教学工具普及应用程度较高，多数教师能够主动依托数字化手段赋能课堂教学。学校也将持续深入推进智慧教学常态化，不断提升课堂教学质量与育人实效。

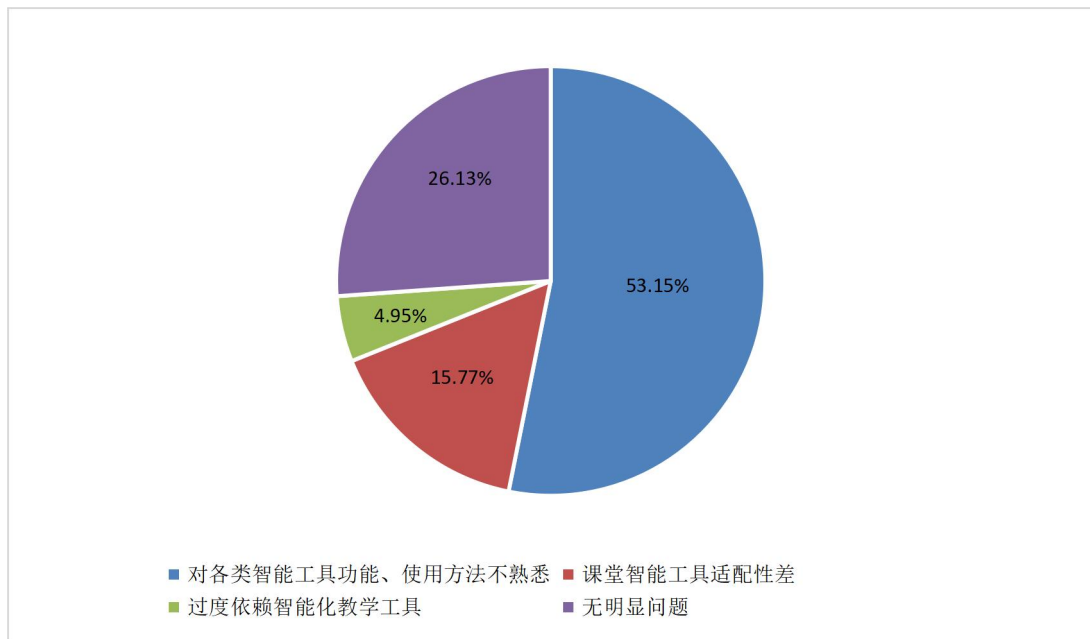


7. 对于“您认为课堂中智能化教学工具的应用效果如何？”这一问题，77.48%的学生信息员表示“效果极佳，有效简化难点、激发学习兴趣”，20.27%的学生信息员表示“效果较好，对知识点理解有一定辅助作用”，0.9%的学生信息员表示“效果一般，辅助作用不明显”。可以看出，课堂中智能化教学工具的应用效果较好，在拆解教学重难点、调动学生课堂积极性方面发挥了重要作用。

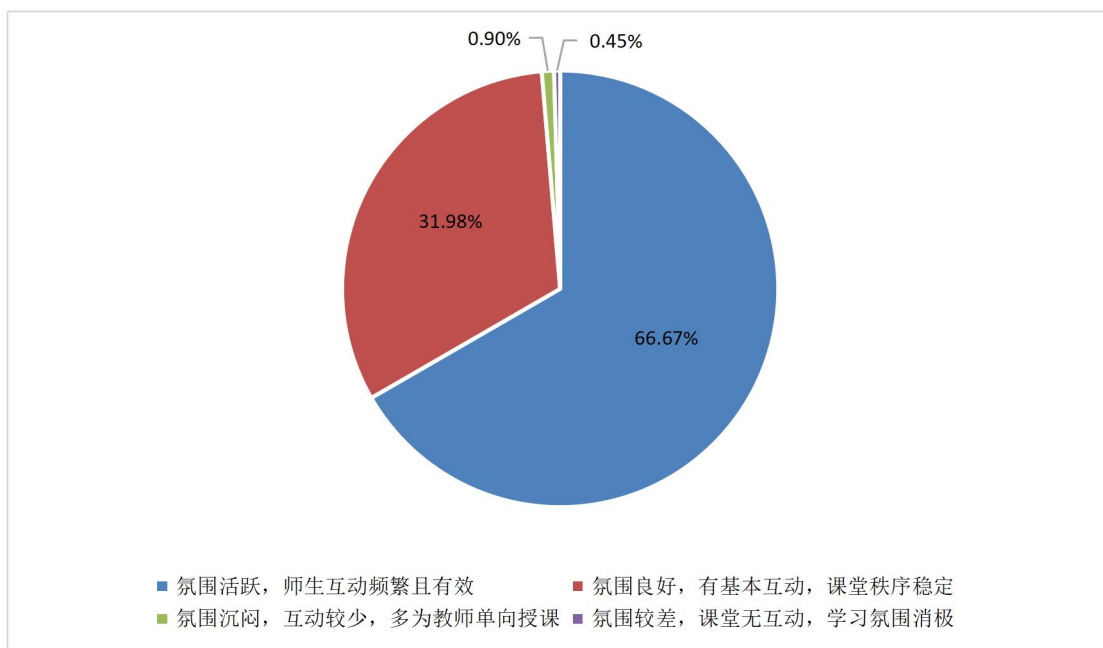


8. 在“在智能化学习工具应用过程中，您遇到的主要问

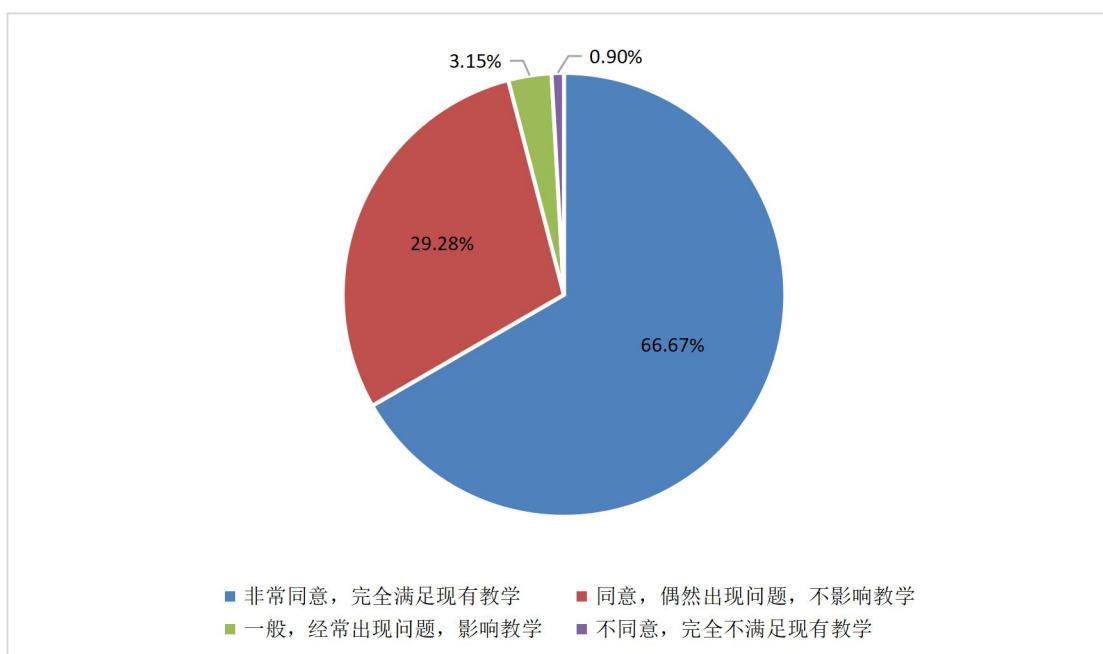
题有哪些？”这一问题收集的数据上，53.15%的学生信息员表示“对各类智能工具功能、使用方法不熟悉”，因此智能教学工具使用方面最突出的问题是学生对各类工具的操作熟练度不足、操作有困难，可通过强化培训等方式等引导学生熟练各种智能学习工具、提高学习效果。



9. 对于“课堂教学氛围与师生互动效果如何？”这一问题，66.67%的学生信息员表示“氛围活跃，师生互动频繁且有效”，31.98%的学生信息员表示“氛围良好，有基本互动，课堂秩序稳定”。可以看出，绝大多数班级课堂教学氛围融洽，师生互动交流顺畅，课堂育人氛围整体向好。



10. 对于“您认为学校教学设施和场所使用情况良好。”这一题项，66.67%的学生信息员表示“非常同意，完全满足现有教学”，29.28%的学生信息员表示“同意，偶尔出现问题，不影响教学”。整体来看，现有硬件条件能够较好保障日常教学工作有序开展。



11. 对于“您对微专业有什么需求？”这一问题，学生信息员建议：一是丰富微专业方向，兼顾趣味性与多元化，新增思政、现代化农业设施相关微专业，同步开发融合人工智

能 AI 的交叉类微专业，贴合社会发展需求；二是扩大微专业覆盖年级，面向大三、大四学生全面普及开设；三是优化课程内容设置，以实际应用为核心导向，补充行业实践案例与实操训练，帮助学生习得实用技能，提升就业竞争力。

12. 对于“您对跨专业修读其他学科课程有什么诉求？”这一问题，学生信息员建议：一是优化课程安排，跨专业课程的授课、考试时间需与本专业错峰排布；二是适配零基础修读学生，跨修课程从基础知识点切入，教学节奏循序渐进；三是完善配套学习资源，搭建常态化答疑沟通渠道；四是优化课程考核模式，采用灵活多元的考核形式；五是丰富跨修课程门类，增设法律、经济等学生兴趣浓厚的辅修课程，拓宽学生知识面。

一直以来，我校高度重视本科教育教学工作，今后将持续完善各项教学管理举措，不断夯实办学根基、提升人才培养质量。学生教学信息员是畅通教学反馈渠道、优化育人过程的重要力量，各教学单位需抓实学生信息员日常管理，强化信息反馈，补齐教学工作短板，形成教学质量持续改进的良性闭环。

教务处

2026年6月10日