

河北北方学院文件

校字〔2018〕96号

河北北方学院 关于印发《河北北方学院本科教学团队建设 实施办法（试行）》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院本科教学团队建设实施办法（试行）》已经学校2018年7月5日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。



河北北方学院本科教学团队建设实施办法

（试行）

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）和《教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》（教师〔2012〕10号）等文件精神，根据《中共河北北方学院委员会关于提高本科教学质量的意见》（党字〔2018〕30号），推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提升我校教师队伍的整体素质，促进教学研讨和经验交流，提高教育教学质量，开展优秀教学团队建设工作的，特制定本实施意见。

教学团队作为课程建设和专业建设的重要力量，其目的在于强化质量意识，深化教学改革，促进教学研讨与教学经验交流，开发教学资源，推进教育创新，规范教学管理，切实提高教学质量，加强课程建设和专业建设，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，同时推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，培养可持续发展的教学队伍。

优秀教学团队是指以教学名师、知名教授为带头人，以骨干教师为主体，以学院（系、部）、实验中心、教学基地、实训基地等为建设单位，以课程（群）或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成的，具有明确的发展目标、良好的合作精神、老中青搭配、职称和知识结构合理的教学业务组合。

学校计划构建“三级”优秀教学团队，即校级、省级和国家级优秀教学团队；同时鼓励学院（系、部）自主组建和建设学院级教学团队。

一、申报与评选

（一）教学团队申报条件

1. 教学团队以学院（系、部）为建设单位，重点围绕专业（专业大类）、通识教育课程（群）、专业（大类）主干课程（群）和实践教学环节课程，根据实际需求进行组建。

2. 教学团队的类型包括以下几种：以单一课程建设为主要任务的教学团队；以实验实践教学环节建设为主要任务的教学团队；以课程群和系列课程建设为任务的教学团队；以专业建设为任务的教学团队。

3. 教学团队结构：教学团队一般由 5 人以上组成，并设置团队带头人 1 名。以单一课程建设为任务的教学团队教授不少于 1 名；以实验实践教学环节建设为任务的教学团队教授或正高级职称教师不少于 1 名；以课程群和系列课程建设为任务的教学团队教授不少于 2 名，以专业建设为任务的教学团队教授不少于 3 名。教学团队具有较好的年龄、职称、学历、学缘结构，团队主要成员一般应具备硕士研究生以上学历。团队成员要求均是团队建设的直接参与者。鼓励学校内跨学科和专业组建教学团队，以及不同学院（系、部）间同类专业或课程（群）组建教学团队。

4. 教学团队带头人：应为本学科（专业）的教学名师或知名教授，有高级职称并具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

带头人须具备下列条件三条及以上：

(1) 具备高级职称，在我校任职满 5 年，熟悉所在团队各个教学环节，并长期致力于本团队专业建设和课程建设，具有团结协作精神和组织管理能力。

(2) 主持或参与校级及以上教育教学科研课题。

(3) 获得省级及以上教学成果。

(4) 所讲课程被评为省级及以上精品课程，或主持校级精品课程。

(5) 近 5 年以第一作者在核心期刊上发表教育教学研究论文 2 篇以上，或主编出版教材 1 部以上。一名教授只能担任一个教学团队的带头人。

5. 教学工作：教学与社会、经济发展相结合，根据学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实验实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效果好，团队无教学事故。

6. 教学研究：积极参加教学改革与创新，取得了良好的成果，团队近四年内至少获得以下项目中的两项。

(1) 校级及校级以上重点专业(类)、品牌、特色专业建设；

(2) 校级及校级以上实验教学示范中心建设；

(3) 校级及校级以上精品课程；

(4) 国家级、省级教学改革项目；

(5) 校级及校级以上教学成果奖；

(6) 校级及校级以上教学名师；

(7) 培养的学生在国内外大赛中取得优异成绩；

(8) 其他能反映团队教学研究与改革成果的奖励奖项。

7. 教材建设：重视教材建设和教材研究，承担过校级及以上规划（重点）教材的编写任务，或进行教材研究，使用教育部推荐优秀教材效果良好。

8. 教学团队在课程建设、教材建设、教育教学改革研究、教学梯队建设等方面应有一定的基础和明确的思路与规划。

（二）申报程序

1. 校级优秀教学团队每两年评审一次，具体工作由教务处负责实施。

2. 校级优秀教学团队以学院（系、部）为单位进行申报，申报者填写《河北北方学院优秀教学团队推荐表》，并附主要教学研究与科研成果复印件、主要获奖证书复印件等支撑材料。

3. 经团队负责人所在学院（系、部）将申报材料审核、汇总后，连同《河北北方学院优秀教学团队汇总表》一起报教务处。

4. 申报材料必须真实，应能充分反映教学团队的总体情况，且脉络清晰、简洁精炼。

（三）评选程序

1. 校级优秀教学团队由学院（系、部）先行建设，择优推荐。

2. 学校组织专家对申报团队进行评审（评审指标见附件）。评审主要考察团队的教学效果、课程建设、教学成果以及团队合作和对专业建设的贡献等情况，并强调标志性成果。专家评审结果经公示后，由校长办公会议批准，学校发文公布。

3. 校级优秀教学团队荣誉称号有效期 4 年。有效期满后，依照上述程序再次进行申报。

4. 已成为校级、省级和国家级优秀教学团队的在有效期内不可降级或相同级别重复申报。

二、建设要求

(一) 教学团队要有长远的发展规划、中短期的建设目标。一方面保持团队人员的相对稳定性,同时又要通过各种渠道吸引人才,不断充实团队的实力,确保教学团队的可持续性发展。教学团队负责人应有效地引导团队成员形成合力,达成团队建设目标。积极规划各成员主攻方向,做好成员的职业生涯规划和设计,实现团队和成员的共同成长。

(二) 通过创建教学团队,形成新的工作机制。进一步促进教学改革和教学建设;进一步激发教师教学积极性;进一步加强对青年教师和新入职教师的有效指导;进一步提升团队的凝聚力和向心力;力争在本科教学质量与教学改革工程项目等方面取得成绩。

(三) 建设的内容包括:

1. 教学工作。承担本科教学工作,了解学科(专业)、行业现状,追踪学科(专业)前沿,及时更新教学内容,深化教学改革,创新培养模式。高度重视实践教学、研究性教学和信息化教学。注重培养学生的分析解决问题能力与实践创新能力。教学质量保障机制健全,教学效果好。

2. 教育教学研究。积极参加教学改革与创新,并把相应成果运用到教学活动中,有效提高教学质量。总结教学研究、教学改革成果,组织申报各级教学研究项目和各级教学成果奖。

3. 课程建设。积极开展课程建设、教材建设、多媒体课件建设和网络课程建设等。组织申报各级精品课程、精品(规划)教材等。

4. 师资队伍。建立合理的教学梯队人员，特别要重视团队内青年教师的传、帮、带，提高整体教学水平，培育各级教学名师。

三、教学团队管理

（一）学校将创造条件向省、国家推荐高一层次教学团队。原则上，向省一级推荐的教学团队应在校级教学团队基础上产生；向国家级推荐的教学团队应在省级教学团队基础上产生。

（二）经学校推荐，获得省级优秀教学团队称号的教学团队，学校给予省拨经费 1:1 配套（主要用于支持其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、参加省级以上教学团队评审等工作。经费分三期划拨，先拨付 50% 启动资金，其余经费分别在中期检查和结项验收通过后划拨）进行国家级优秀教学团队培育，培育周期为 4 年。培育期满后，未能获得国家级优秀教学团队称号的教学团队，学校不再给予培育经费。

（三）经学校推荐，但未获得省级优秀教学团队称号的教学团队，作为省级优秀教学团队进行培育，培育周期为 4 年，学校给予培育经费 5 万元（主要用于支持其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、参加省级以上教学团队评审等工作。经费分二期划拨，先拨付 2.5 万元启动资金，中期检查合格后拨付 2.5 万元）。培育期满后，未能获得省级优秀教学团队称号的教学团队，学校不再给予培育经费。

（四）未被推荐申报省级优秀教学团队的校级教学团队，作为学校重点建设团队，学校给予建设经费 2 万元，经费开支范围及拨付办法同上。建设周期为四年，学校对于建设周期的人员在国内外进修、岗位聘任、教学科研项目申报、各类人才培养计划选拔等方面给予重点支持。

（五）评估验收

1.优秀教学团队培育期满后，应申请评估验收。评估验收标准见附件。

2.优秀教学团队应在建设中期接受学校组织专家组进行评估检查，对未能按既定计划建设的团队提出整改意见或取消经费支持。

3.评估验收程序

（1）自评。申请评估验收的教学团队，在带头人主持下，按照“省级和国家级优秀教学团队评审指标体系”逐项进行自评，并写出自评报告。

（2）学校组织专家组听取教学团队建设情况汇报，对教学团队的各项成果进行评估验收。

（3）凡是被评为省级和国家级优秀教学团队，可认定为通过评估验收，通过评估验收的教学团队，拨付全部培育经费。

（4）评估验收未通过的，可延期一年进行验收。延期后仍未达到培育目标要求的，可根据实际情况追回所拨经费。

四、本实施办法自 2018 年 9 月 1 日起开始执行，由教务处负责解释。

附件：

河北北方学院优秀教学团队评审指标体系

| 评价要素 | 评价项目 | 分 值 (M_i) | 评分等级 (K_i) | | | | 备注 |
|-----------------------------------|--|------------------|----------------|-----|-----|-----|----|
| | | | A | B | C | D | |
| | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | |
| (一) 团 队 及 组 成 (25 分) | 1. 团队凝聚力强,有良好的合作机制和团队精神,勇于创新,积极向上。 | 5 | | | | | |
| | 2. 梯队年龄、职称、学历、学缘结构职称和知识结构合理。 | 6 | | | | | |
| | 3. 具有明确的发展目标、有相对集中的、具有特色和优势的教学研究和改革实践方向。 | 4 | | | | | |
| | 4. 工作有新思路、新措施,设计合理、实施有效。 | 4 | | | | | |
| | 5. 在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。 | 6 | | | | | |
| (二) 带 头 人 (20 分) | 1. 本学科(专业)的教学名师或知名教授,具有较深的学术造诣和创新性学术思想。 | 6 | | | | | |
| | 2. 长期致力于本团队建设,坚持在本校教学第一线为本/专科生授课,教学效果优良。 | 5 | | | | | |
| | 3. 品德高尚、治学严谨、勇于开拓,能够着眼大局、善与合作、甘于奉献。 | 5 | | | | | |
| | 4. 具有团结、协作精神,较好的组织、管理和领导能力。 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|----|--|--|--|--|--|
| (三) 教学工作 (25分) | 1. 教学与社会、经济发展结合紧密,追踪学科(专业)前沿,及时更新教学内容。 | 4 | | | | | |
| | 2. 教学方法科学,教学手段先进,培养学生发现、分析和解决问题的能力。 | 5 | | | | | |
| | 3. 重视实验实践性教学,引导学生进行研究性学习和创新性实验。 | 5 | | | | | |
| | 4. 成员每年均承担团队内本专科教学任务,教学效果好。 | 6 | | | | | |
| | 5.有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施,团队无教学事故。 | 5 | | | | | |
| (四) 教学成果 (30分) | 1.有校级以上精品(网络、双语)课程,品牌特色专业建设有成效 | 8 | | | | | |
| | 2.有校级二等以上教学成果奖 | 5 | | | | | |
| | 3.有成果应用和教学研究论文、专著,取得其他优秀成果 | 8 | | | | | |
| | 4.教材使用效果好,获得过优秀教材奖等相关奖励 | 5 | | | | | |
| | 5.科研成果在教学中应用情况良好 | 4 | | | | | |
| 特色、政策支持及示范性 | 教学团队特色。 | 50 | | | | | |
| | 学校及所在学院支持鼓励教学团队建设的政策措施得力。 | 30 | | | | | |
| | 今后的示范性预测。 | 20 | | | | | |

评分说明:

(一) 本方案采取定量评价与定性评价相结合的方法,以提高评价结果的可靠性与可比性。评审指标分为综合评审与特色、政策支持及示范性两部分,采用百分制,其中综合评审占80%,特色、政策支持及示范性占20%。

(二) 总分计算: $M = \sum K_i M_i$, 其中 K_i 为评分等级系数, A、B、C、D 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4, M_i 是各评价项目的分值。