

河北北方学院文件

校字（2021）81 号

河北北方学院 关于制（修）订本科课程教学大纲的原则 意见

课程教学大纲是根据专业人才培养方案而制定的课程定位与目标、课程内容体系、范围、进程安排、教学要求的基本纲要，是组织指导课程教学、规范教学行为、进行教材建设和教学质量评价的重要依据，是实施教学计划和实现人才培养目标的重要保障。为实施 2021 版本科人才培养方案，进一步提升课程教学水平和人才培养质量，学校决定对 2021 版本科人才培养方案所设置课程的教学大纲进行全面制（修）订，为此，特提出以下原则意见。

一、制（修）订原则

（一）符合国家和学校的有关要求

遵照教育部本科专业类教学质量国家标准、普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）、有关专业认证标准和有关课程标准的要求，落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《中共河北北方学院委员会关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》等文件要求，依据学校《2021 版本科人才培养方案修订指导意见》对各类课程提出的要求以及学校转型发展、审核评估、专业认证的需要，开展课程教学大纲制（修）订工作。

（二）符合专业培养方案的要求

课程教学大纲要明确并符合课程在专业培养方案中的地位与作用，明确课程与相关毕业要求的对应关系，以此为基础设计和确定课程教学目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑。要合理确定课程的知识、能力和素质要求，注意课程间的联系，避免内容的重复与脱节。

（三）符合人才培养模式改革的要求

1. 体现思想性。坚持德育为先，注重课程内容选择的的思想性，坚持正确的价值取向，将社会主义核心价值观、职业道德教育等有机融入课程教学内容。

2. 体现课程思政。充分挖掘课程的思政元素，把知识、

能力教育与思想政治教育相结合，将思想政治教育贯穿课程教学（含各类实践教学）中。

3. 体现专业建设与改革的要求。依照学校新一轮审核评估、专业认证和转型发展的目标任务，进一步优化课程体系，创新人才培养模式，优化教学方式，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，引导学生养成主动学习的能力和习惯，引导学生提高对课程的认识和兴趣，提高学习效率和 Learning 质量。实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。加大教材建设力度，严格遵照国家教材选用要求，优先选用国家规划教材，确保课程内容科学性和先进性。鼓励、支持教师协作或独立开展体现实践性、应用性的特色教材编写，满足高水平应用型人才培养需求。

4. 体现创新性。树立以加强创新创业教育作为提高课程教学水平突破口的观念，将创新创业教育纳入课程教学，启发学生的创新创业意识，培养创新创业思维和能力。

5. 体现实践性。强化实践教学，注重结合专业特点改革实践性教学体系，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生实践应用能力，培养学生“学以致用”的职业发展能力。

6. 促进考核方式变革。积极推行科学化、多样化、可操作性强的考核方式，大力推行以学生学习成果为导向的课程考核模式改革。

二、基本要求

（一）编制范围

凡 2021 版本本科专业人才培养方案中设置的课程及教学环节均需编制教学大纲，包括理论课（含实验）、独立设置的实验课、入学教育、毕业教育、军事技能训练、教学实习、实训、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、劳动与社会实践等。

劳动教育课程大纲可整体编制。理论课不少于 12 学时，依托思想政治理论课（4 学时）、大学生职业生涯规划（2 学时）、大学生就业与创业指导（2 学时）、创新创业课程（4 学时），由教务处协调编制；劳动教育实践不少于 20 学时，与入学教育（不少于 10 学时）和专业实训实习（不少于 10 学时）融合开展，由各学院（系、部）根据本单位具体情况编写，必须有明确、切实可行的具体实施方案。入学教育、毕业教育、劳动与社会实践必须安排具体的时间。

（二）编制格式

参照学校提供的建议模板及格式（见附件）统一编写，要力求文字严谨，意义明确扼要，名词术语定义准确。内容表述结构合理、层次清晰、格式规范。要求明确、重点突出、指导性和操作性较强。标题、序号、标点符号、计量单位、分层编号、空格等应当规范使用，注意统一。

（三）编制内容

课程教学大纲要明确课程的基本信息、教学目标、课程教学内容与基本要求、具体实施、教学时数分配、课程思政、形成性评价、课程考核与成绩评定、评价标准、教材与教学参考书、教学资源等内容。

三、组织实施

（一）课程教学大纲的制（修）订工作由教务处组织实施。各学院（系、部）具体负责本单位承担课程教学大纲的制（修）订工作。

（二）各学院（系、部）成立课程教学大纲编写领导小组，按照 2021 版本科人才培养方案的课程设置及课程归属，确定本单位应编写课程教学大纲的课程（包括为其他学院开设的课程）。跨学院开设的课程教学大纲制订过程中应充分征询设课专业和学生的意见。

（三）课程教学大纲由课程负责人负责组织编写，经教学单位专家组审核，由教学单位主管教学负责人审定，并报教务处；另外，师范类专业课程教学大纲须由教师教育学院统一组织审定后报教务处。经学校本科教学指导委员会审议通过后由教学单位执行。

（四）课程教学大纲由学院（系、部）统一按专业汇总成册（含通识教育课程教学大纲）。通识教育课程教学大纲由开课学院提供。

（五）课程教学大纲经审定后，必须严格执行，不得随意改动。在课程教学大纲执行过程中，依据学科、专业的发展变化需要对课程教学大纲做部分调整时，可向所属学院（系、部）提出申请，同时提交新修订的课程教学大纲，经所属学院审批、教务处备案后方可执行。

附件：

1. 专业课程教学大纲封面模板

2. 理论课程教学大纲建议格式模板

3. 独立设置的实验（实践）课程教学大纲建议格式模板

4. 课程教学大纲排版要求



附件 1

专业课程教学大纲封面模板



XXXXXXXXXXXXXXXXXX 专业 课程教学大纲

XXXXXXXXXX 学院
二〇二一年七月

附件 2

理论课程教学大纲建议格式模板

× × 课程教学大纲（黑体，三号）

一、课程基本信息

课程名称				课程代码	
课程性质		考核方式		核心课程	
课程模块		课程分类		学 分	
总 学 时		理论学时		实验学时	
先修课程					
适用专业				开设学期	
选用教材	作者，书名，版次，出版地：出版社，出版年月。				
开课单位					

填写说明：表格内的填写文字均为五号宋体；课程性质包括：公共必修课，公共选修课，专业必修课，专业选修课，实践课五类；考核方式包括：考试，考查；核心课程标明是或否；课程模块包括：通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程、素质拓展教育课程；课程分类：专业人才培养方案课程体系中的分类，思想政治类、军体类、外语类等；课程代码：教务处编制后填写。

二、课程的性质与任务

本课程在相应专业培养方案中的课程性质[公共基础课、学科（专业）基础课或专业课；必修课、选修课、是否主干课程等]，在人才培养过程中的地位及作用；本课程支撑毕业要求实现的对应点等。

三、课程教学目标

通过本课程的教学，使学生在品德、知识、能力和素质等方面应达到的教学目标，要求与专业人才培养目标和培养要求相衔接。

课程支撑毕业要求对应关系表

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
1.	1-1:	1.
.....	1-2:	2.
.....		3.
2.	2-1:	4.

.....	2-2:	5.
.....		6.
3.	3-1:	7.
.....	3-2:	8.
.....		

四、课程教学内容及基本要求

1. 课程内容及课时安排

章节	内 容	总学时	理论学时	实践学时	课程目标
一					
二					
三					
.....					

2. 教学内容、学时分配和基本要求

第一章 XXXXXXXXXXXX (XX 学时)

1. 主要内容

(列出每一教学章节的具体讲授内容)

2. 重点难点

(列出具体的重点和难点)

3. 教学方法

(采用的教学方法)

4. 教学要求

(按“了解”、“理解”、“掌握”三个层次表述应达到的要求)

5. 课程思政

(此项可选, 根据课程内容挖掘思政元素, 提炼思政点)

6. 形成性评价

(课下前期准备、线上线下测试、作业、随堂测验、中期考核等)

(以下各章节一一列出, 格式同上)

3. 实验教学内容安排 (含有实验内容的课程)

(下表供参考, 可根据课程自身特点撰写)

序号	实验项目名称	主要内容	学时	实验属性	实验类型	组织方式

注: 1. 实验项目名称, 表达要简洁准确; 2. 实验属性, 分“学科基础”、“专业基

- 础”、“专业”；3. 实验类型，分“演示”、“验证”、“综合”、“设计”、“其他”；
4. 组织方式，分合班、分组。

五、课程资源

1. 教材及参考文献

[1] 作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.

2. 课程网站

[1] <http://www.XXXX.com>

六、课程成绩评定

1. 考核方式

(考试、考查、测验、论文、调研报告等, 具体考核方式依据课程性质而定)

2. 评价标准

(明确评价学生学习效果的基本标准, 可从课程教学目标的达成度阐述)

3. 成绩构成(含过程考核)

(明确平时成绩、实验成绩、期中成绩、期末成绩等与课程总成绩之间比例)

执笔人:

审定人:

××年×月

附件 3

独立设置的实验（实践）课程教学大纲建议格式模板

1. 本模板以独立设置实验课程为例，其他实践课程参考本模板撰写。
2. 其他实践课程包括军事技能训练、入学教育、毕业教育、劳动与社会实践、教学实习、实训、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）等。

× × 实验（实践）课程教学大纲（黑体，三号）

一、课程基本信息

课程名称			课程代码		
课程模块		课程属性		是否核心课程	
学 分		学时或周			
先修课程					
适用专业				开设学期	
选用教材	作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.				
开课单位					

注：表格内的填写文字均为五号宋体。

二、课程的性质与任务

本课程在相应专业培养方案中的课程性质（公共基础课、学科（专业）基础课或专业课；必修课、选修课），在人才培养过程中的地位及作用。

三、实验（实践）教学目标

通过本实验（实践）教学，使学生在知识、能力和素质等方面应达到的教学目标，要求与专业人才培养目标和培养要求相衔接。

四、实验（实践）内容与教学要求

序号	实验（实践）项目 名称	主要内容	学时或周	属性	类型	教学要求

注：1. 实验（实践）项目名称，表达要简洁准确；2. 实验（实践）属性，分“学科基础”、“专业基础”、“专业”；3. 项目类型，分“演示”、“验证”、“综合”、“设计”、“其他”。

五、主要仪器设备

六、成绩评定：

1. 考核方式

（考试、考查、测验、论文、调研报告等，具体考核方式依据课程性质而定）

2. 评价标准

（明确评价学生学习效果的基本标准，可从课程教学目标的达成度阐述）

3. 成绩构成（含过程考核）

明确成绩的构成及比例)

七、教材及参考书目

1. 教材

[1] 作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.

2. 参考书目

[1] 作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.

执笔人:

审定人:

××年×月

附件 4

课程教学大纲排版要求

一、前置部分

（一）课程名称、课程性质、开课单位、适用专业、先修课程等标题用五号黑体，内容用五号宋体。

（二）英文字母及数字用 Times New Roman 字体，五号，数字用阿拉伯数字。

二、正文部分

（一）正文部分标题均为黑体五号，多级标题的按一、，（一），1.，（1）标注，具体格式见模板。

（二）正文部分内容为五号、宋体，正文行距设为多倍行距，1.25。段落首行缩进 2 字符，手动编号。正文所有英文字母及阿拉伯数字的字体均为 Times New Roman，若作为序号标明顺序，序号后用宋体圆点“.”。

三、页面设置

纸型：A4；页边距：上 2.3cm，下 2.3cm，左 2.6cm，右 2.6cm。