

河北北方学院文件

校字〔2024〕194号

河北北方学院 关于印发《河北北方学院校企共建课程建设 实施方案》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院校企共建课程建设实施方案》已经2024年10月31日学校校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院

2024年11月11日

河北北方学院校企共建课程建设实施方案

校企共建课程是指学校与行业、企业等合作共同建设或共同开发新建的课程。为进一步推动学校转型发展，深化教育教学改革，推动产教融合协同育人，落实应用型人才培养目标，提升人才培养质量，结合学校实际，特制订本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦行业企业生产与发展需求，以学生发展为中心，引入行业企业新技术、新标准、新模式等，推进课程教学内容与方式改革，形成学校与行业企业合作育人、协同发展的长效机制。通过校企共建课程，提高课堂教学质量，提升学生职业能力和职业素养。

二、建设原则

（一）坚持需求导向，彰显校本特色

课程建设要遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准以及河北省转型发展试点学校检查评估等要求，落实新一轮审核评估对应用型人才的培养要求，落实服务区域经济社会发展要求，创新实践教学路径和方法，强化学生应用能力和实践创新能力培养，彰显学校特色。

（二）坚持能力本位，提升应用素质

要以学生为中心、以能力培养为核心合理设计课程目标，课程内容要突出能力为重、夯实基础、强化实践、注重应用，重构

能力培养的知识结构,在教学内容、教学手段和方法、教材建设、评价机制等方面进行全方位改革,不断提升学生的应用素质。

(三) 坚持实践育人,对接产业需求

整合校内外实践教学资源,建设集“专业知识教育、技术技能训练、对外技术服务”于一体的实习实训基地。课程建设要根据毕业生的实践能力培养目标和专业岗位要求确定实践课程模块,真实对接产业需求,满足区域经济发展和社会需求,有的放矢精准对接。

三、建设目标

紧紧围绕应用型人才培养目标,落实立德树人根本任务,持续推动课程改革创新,严格课程管理,提高课程“两性一度”,努力建成一批质量高、特色鲜明的校企共建课程。按照统筹规划、合理布局、分类推进的建设原则,积极鼓励教师、努力创造条件,推动校企共建课程建设,以共建课程引领推进全校课程深化教学改革,不断提高应用型人才培养质量。

四、基本要求

(一) 教学理念先进。坚持立德树人,以学生发展为中心,落实 OBE 教育理念,致力于学生创新思维、合作沟通、解决实际问题能力和终身学习能力等方面的培养,促进学生实践能力提升和职业素养养成。

(二) 教学团队合理。课程团队师德师风良好,专业素质高,教学能力强,人员结构和教学任务分工合理;课程负责人要深入

合作单位，熟悉与所建设课程相对接的工作场景与要求等；合作单位成员要参与课程建设及授课。

（三）优化课程内容和教学方法。结合行业企业需求与技术发展，科学规划和设计课程教学内容，将基于真实生产实践过程的优质案例引入课堂教学内容，应当有部分教学内容直接来源于行业企业；课程内容结构符合学生学习和身心成长规律；课程内容依据专业前沿、技术革命和产业变革前瞻性动态更新；采用项目式、案例式等教学手段方法进行启发式、讨论式的师生活动教学方式。

（四）共同制定教学材料。校企双方共同参与教学大纲、教学日历、考试方案（试卷）、教学案例等教学文件的制定和优化，强化教学材料的针对性、有效性与实用性。

（五）合作开发教学资源。校企合作完善教学资源建设，包括应用型教材、教学案例、多媒体教学课件、实验实训项目、创新创业项目等，共同建设课程资源。课程资源应在相应平台建设并利于学生使用。

（六）教材选用和建设符合学校相关制度规定，鼓励教师编写校企合作课程教材。

五、建设与管理

（一）校企共建课程立项范围

课程建设立项范围为本科各专业人才培养方案中设置的专业必修课和专业选修课。同时，学校鼓励校企共同开发建设新课

程，并及时融入专业人才培养方案课程体系。

根据本科专业应用型转型发展需要以及各本科专业课程实际，学校将分批分类立项建设课程。由课程负责人根据课程实际现状自主申报，经所在教学单位依据《河北北方学院校企共建课程立项标准》（附件1）组织认定，按照成熟一批、推荐一批的原则，分批分类推荐至教务处；教务处组织专家对推荐课程进行审定，确定为校企共建课程建设项目。

（二）建设任务

1. 教学团队建设：加强双师双能型师资队伍建设，行业企业教师应占有一定比例，具体占比根据课程特点自行确定。要安排行业企业兼职教师承担适当比例的课程教学任务，特别是实践教学任务，应清晰列明校外教师的授课计划和授课内容；同时，鼓励支持教师到行业、企业生产一线挂职锻炼，提升课程教学质量。

2. 修订课程教学大纲：坚持产出导向，在原课程的教学大纲基础上校企合作修订新的教学大纲，大纲要体现校企共建的教学理念、教学方法、教学内容、教学场景、考核评价的创新，突出学生应用能力的培养。

3. 共建教学资源：合作完善教学资源建设，建设应用型课程教材和真实任务、案例库等，共同修订实习实训手册，丰富教案、题库、作业等网络资源，共建实践教学基地等。

4. 优化教学方法与手段：根据新修订的教学大纲，制作一套能充分呈现校企共建特点和能力培养的新教案和新课件，并付诸

实施；灵活应用先进的教学方法，调动学生学习积极性。

5. 改革考核形式：根据课程目标和生产实际，合理设计课程考核形式，考核形式应能充分呈现校企共建特点和学生能力水平，尤其注重过程考核和形成性评价。

6. 注重教学成果达成：如课程目标达成情况评价、学生课程学习的成果等作品材料的形成（如项目作品、文章、视频、心得体会等）。

（三）检查与验收

校企共建课程建设周期为2年，建设一年开展中期检查，建设期满，由所在教学单位按照《河北北方学院校企共建课程建设验收评价指标》（附件2）组织验收，将验收结果报学校审定。审定通过者授予“河北北方学院校企共建课程”。

六、支持与保障

（一）经费支持。校企共建课程按照学科专业建设情况，分批分类建设原则，确定课程项目清单，由学校教学经费对其重点支持。

（二）政策支持。对获校企共建课程的项目，学校将优先安排使用各类教学资源，并优先推荐为各级一流课程项目进行建设。

七、其他

本办法自颁布之日开始施行，由教务处负责解释。

附件：1. 河北北方学院校企共建课程立项标准

2. 河北北方学院校企共建课程建设验收评价指标（评分表）

评价项目	评价标准	评价结果
1. 课程建设目标明确，符合专业培养目标，具有特色。	符合专业培养目标，具有特色。	符合专业培养目标，具有特色。
2. 课程建设内容充实，重点突出，具有特色。	课程建设内容充实，重点突出，具有特色。	课程建设内容充实，重点突出，具有特色。
3. 课程建设方法科学，具有特色。	课程建设方法科学，具有特色。	课程建设方法科学，具有特色。
4. 课程建设成果显著，具有特色。	课程建设成果显著，具有特色。	课程建设成果显著，具有特色。
5. 课程建设过程规范，具有特色。	课程建设过程规范，具有特色。	课程建设过程规范，具有特色。
6. 课程建设效果良好，具有特色。	课程建设效果良好，具有特色。	课程建设效果良好，具有特色。
7. 课程建设资料齐全，具有特色。	课程建设资料齐全，具有特色。	课程建设资料齐全，具有特色。
8. 课程建设经费到位，具有特色。	课程建设经费到位，具有特色。	课程建设经费到位，具有特色。
9. 课程建设团队优秀，具有特色。	课程建设团队优秀，具有特色。	课程建设团队优秀，具有特色。
10. 课程建设社会评价高，具有特色。	课程建设社会评价高，具有特色。	课程建设社会评价高，具有特色。

附件 1

河北北方学院校企共建课程立项标准

一级指标	二级指标	基本要求
课程基本情况	课程定位	课程学时学分设置, 实践学时占比合理; 教学内容对学生实践能力和职业素养养成有促进作用, 能够支撑相应毕业要求。
课程建设基础	课程负责人	师德师风良好, 专业素质高, 教学能力强; 深入合作企业, 了解岗位对课程建设的基本要求, 具备“双师”素质和企业经历。
	教学团队	教学团队结构合理; 课程思政能力强; 至少包含 1-2 名行业企业兼职教师。
	校企合作基础	课程有一定的应用型建设基础; 与行(企)业合作开发新课程或共同建设课程, 效果较好。
课程建设规划	教学大纲	校企合作共同制定教学大纲、课程考核标准等教学文件; 考核方式创新, 理论与实践考核相结合、校内与企业考核相结合。
	教材建设	行业企业深度参与, 共同开展教材或指导书的建设, 体现行业企业新技术、新工艺、新材料、新设备。
	教学内容	课程内容与岗位对接, 紧密结合行业要求和产业技术发展更新教学内容; 教学内容饱满, 能体现企业的核心技术或前沿技术; 以真实任务、真实案例为依据优化教学内容, 科学设计学习任务, 做到教、学、做相结合; 理论和实践一体化, 实践教学环节设计合理。
	教学方法	教学方法创新, 引导学生积极思考、乐于实践; 运用现代教育技术或虚拟现实技术, 实现教学过程与生产过程相对接; 建设网络课程供学生自主学习。
	教学资源	引入行(企)业的工程案例、视频等, 建设真实任务、案例库; 校外教师参与实习手册等教学文档编写; 校外教师参与数字化资源建设等。
预期建设效果	教学条件	企业有可供学生实习(实训)的平台并承担实践教学任务; 实践条件良好, 有满足教学的校内外实习实训基地, 能完成课程教学目标 and 任务。
	教学效果	学生实际动手能力有所提高, 学习效果好; 教学质量良好, 学生及同行评价较高; 与课程相关的职业资格证书获取率高; 相关的技能竞赛获奖率高。

附件 2

河北北方学院

校企共建课程建设验收评价指标（评分表）

一级 指标	二级 指标	主要观测点	评审标准	分值 (Mi)	评分等级				自评 得分
					A	B	C	D	
教学 队伍 15 分	1-1 课程负 责人与 团队成 员	教师风范、 学术水平与 教学水平	课程负责人或主讲教师师德好，学 术造诣高，教学能力强，教学经验 丰富，教学特色鲜明。	5 分					
	1-2 教学团 队结构 及整体 素质	知识结构、 年龄结构、 学历与职称 结构、双师 双能型教师 配置与青年 教师培养	团队教师责任感强，有合理的知识 结构和年龄结构；有优化的学历学 位、职称结构；青年教师的培养计 划科学合理，并取得实际效果；专 任教师中“双师双能”型教师和有 企业经历的教师比例及来自行业企 业的兼职教师比例符合课程性质和 教学实施的要求；行业企业兼职教 师承担有适当比例的课程教学任 务，特别是主要的实践教学任务。	10 分					
教学 内 容 25 分	2-1 课程内 容	课程内容设 计	注重课程思政，落实立德树人，将 思政元素有机融入课程教学各环节 之中。	5 分					
			校企合作共同制定教学大纲、课程 考核标准等教学文档；课程内容设 计要根据人才培养目标和课程体系 支撑培养目标实现的要求，体现现 代教育思想，符合科学性、先进 性、创新性和教育教学的规律。	5 分					
			课程内容与岗位对接，紧密结合行 业要求和产业技术发展更新教学内 容；教学内容饱满，能体现企业的 核心技术或前沿技术；以真实任 务、真实案例为依据优化教学内 容，科学设计学习任务，做到教、 学、做相结合；理论和实践一体 化，实践教学环节设计合理。	5 分					

一级 指标	二级 指标	主要观测点	评审标准	分值 (Mi)	评分等级				自评 得分
					A	B	C	D	
(续 上)	2-2 教学内 容组织	教学内容组 织与安排	教学方法创新,引导学生积极思 考、乐于实践;运用现代教育技术 或虚拟现实技术,实现教学过程与 生产过程相对接;理论联系实际, 体现专业教育与生产实际相结合、 创新创业教育与培养过程相结合、 多元化培养与质量标准相结合,突 出实际应用,注重实践且成效显著。	10分					
教学 条件 20分	3-1 教材及 相关教 学资源	教材、应用 型课程案 例库及其 他相关资 料建设	选用行业优秀规划教材(含与行业 企业合作编写的高水平自编应用型 教材);建设应用型课程案例库, 引入行(企)业的工程案例、视频 等;课件、习题等相关资料丰富, 并为学生探索性学习和自主学习提 供有效的文献资料;实践教材配套 齐全,能满足教学需要,校外教师 参与教材、实习手册等文档编写。	10分					
	3-2 实践教 学	实践教学环 境的先进 性与开放 性	与行业、企业共建的实践教学基 地,基地条件能满足教学要求;能 进行开放式教学(理工类课程能开 出高水平的实践项目);实践教学 基地体现技术研发、应用及其他社 会服务功能。	5分					
	3-3 网络教 学	网络教学资 源	建有教学资源丰富、功能比较齐 全,并能有效共享的网络资源;有 效开展混合式教学。	5分					
教学 方法 与手 段 15 分	4-1 教学理 念	教学理念与 教学设计	以职业能力培养为重点。重视探究 性学习、自主性学习,以团队式学 习为主,体现以学生为中心的教育 理念;充分体现职业性、实践性、 创新性和开放性的要求。	5分					
(续 上)	4-2 教学方 法	多种教学方 法的使用及 其效果	重视教学方法改革,灵活运用应用 性案例分析(CBL等)、分组讨论 (PBL等)、角色扮演、启发引导 等教学方法,有效调动学生学习积 极性,促进学生学习能力发展。	5分					

一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值(Mi)	评分等级				自评得分
					A	B	C	D	
	4-3 信息技术与课程融合	信息技术的应用	恰当充分地使用现代教育信息技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。	5分					
教学效果 15分	5-1 校内评价	校内督导、同行教师及学生评价	评价优良，支撑材料信度和效度均较高。	5分					
	5-2 行业企业评价	行业企业领导与校聘教师评价	评价优良，支撑材料信度和效度均较高。	5分					
	5-3 学生学科实践成果	考试取职业资格证书及学科竞赛获奖	课程相关的职业资格证书或专业技能水平证书获得率高，相应专业学科技能竞赛参赛率和获奖率高。	5分					
教学改革与研究 10分	6-1 教学创新	教研、教学创新	对应用型课程建设理念明晰，目的明确，改革有思路；教研活动推动应用型教学改革，取得明显成效。	5分					
	6-2 教学改革	教改项目与教学成果	有校级以上教改项目或获得教学成果奖；公开发表了高质量的应用型教学研究论文。	5分					
自评总分									

备注：评估等级中给出了A、B、C、D四个等级，其中，A等级系数取值[0.85, 1.0]，B等级系数取值[0.7, 0.85)，C等级系数取值[0.6, 0.7)，D等级系数取值[0.0, 0.6)。另外，“[”包括该系数值；“(”不包括该系数值。