

河北北方学院文件

校字〔2024〕244号

河北北方学院 关于印发《河北北方学院在线开放课程与混合 式课程管理办法（试行）》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院在线开放课程与混合式课程管理办法（试行）》已经2024年12月12日学校校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。



河北北方学院

在线开放课程与混合式课程管理办法

（试行）

第一章 总则

第一条 为贯彻落实中共中央、国务院《中国教育现代化2035》和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）等文件精神，推动我校高等教育现代化进程，深化教育教学改革，加强我校课程建设与课堂教学改革，促进我校教育资源应用与共享，提升学校教育教学质量，在《河北北方学院精品在线开放课程建设与管理办法》（校字〔2019〕43号）和《河北北方学院一流本科课程建设实施方案》（校字〔2021〕40号）文件基础上，特制定本管理办法。

第二条 按照“整体规划、分类指导、分级建设、示范引领”的建设思路，根据学校课程建设规划，以精品在线开放课程为示范，混合式课程建设为重点，智慧课程建设为目标，充分利用教育信息化技术满足学生个性化学习需求，丰富学校教育教学资源，推动优质资源共享，建设一批特色鲜明、教学应用成效显著的优质课程。

第二章 基本要求

第三条 课程建设范围为已纳入学校专业人才培养方案的课

程。鼓励具有专业优势和区域特色的课程申请建设。

第四条 在线开放课程基本要求

（一）在线开放课程应已在国家智慧教育平台上注册运行，教学资源完整，符合相关专业培养计划对课程的要求，且知识体系完整。

（二）课程线上教学资源应包含基本资源和拓展资源。

1. 基本资源：包括课程介绍、负责人介绍、教学大纲、授课视频、演示文稿、教学课件、课程公告、测验和作业、考试等教学活动必需的资源。

2. 拓展资源：反映课程特点，应用于各教学与学习环节，满足教学和学生自主学习需求的、较为成熟的多样性、交互性辅助资源。如案例库、素材资源库、试题库、作业库、在线自测/考试系统、课程教学及学习和交流工具等。

（三）课程线上教学资源须保证其思想性、科学性和导向性，防止有害信息的传播。确保不涉及国家安全、国家机密及其他不适合网络公开的内容，保证课程知识产权明晰，不侵犯第三方权益，确保课程正确的政治方向和价值导向。

（四）教学要求：通过课程平台，教师为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评。各项教学活动完整、有效，按计划实施，学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

（五）在线开放课程上线运行需向教务处备案。

第五条 混合式课程建设基本要求

（一）混合式教学课程应改变知识传授的传统模式，采用线下课堂教学与线上课程学习相结合的混合式教学模式。

（二）线上课程可以是自建的校内课程，也可以是国家智慧教育平台上对外开放的精品在线开放课程，但不应存在版权问题。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

（三）建设课程须制定与课程授课相适应的课程教学大纲，并根据课程标准要求制定准确详实且与线上线下教学安排相符的教学日历。学时应与各专业培养计划中对该课程的学时要求相一致，线上学时原则上占计划总学时的 20%-50%，由主讲教师根据实际教学需要确定。

（四）线下课堂需翻转（部分或全部），授课教师应依据课程性质与定位的不同采取不同的翻转课堂形式，如启发式、辩论式、研讨式、探究式、群组式等，以学生为中心，鼓励教师探索不同形式的翻转课堂提高学生的学习效果。

（五）混合式课程需明确成绩构成和评定办法，原则上成绩应由线上课程成绩、线下课程成绩和考试成绩三部分组成，成绩构成比例须明确并公开。教师应完整记录线上教学过程以及线上线下相结合的教学过程，加大过程性考核比例，重视线上课程数据的分析和运用，以持续改进教学过程，提高教学质量。

（六）混合式课程实行备案制，应于拟开展混合式教学的前一学期经学院审核后报教务处备案，混合式教学需明确开展学期、班级以及所依托的在线开放课程等。

第三章 课程建设与运行

第六条 课程建设严格按照《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》及以下要求进行建设：

（一）课程负责人及教学团队

1. 课程负责人应为我校专任教师，具有丰富教学经验和较高学术造诣；原则上应为中级及以上职称，鼓励高级职称教师积极开展混合式教学改革；师德师风优良，教学能力强。

2. 课程团队积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队结构合理，人员稳定，除课程负责人和主讲教师外，应配备必要的指导教师，保障线上线下教学的正常有序运行。

3. 课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，实施完整的教学活动，并及时更新线上课程教学资源，做好在线服务，确保线上课程质量，及时对课程内容进行更新和完善。

（二）课程教学设计

注重探索以学生为中心的课程教学组织新模式，构建教与学新型关系，积极开展课程内容重构，课程知识体系科学，资源配置合理，要明确如何使用线上课程开展教学，写明线上线下互动方式，教学手段与方法要适合在线学习和混合式教学。

（三）课程内容

课程内容应涵盖课程领域相应的基本知识、技能、原理、方法，以及反映学科最新发展成果和教改教研成果，遵循教育教学规律，体现现代教育思想。无侵犯他人知识产权内容。

第七条 已通过学校验收的在线开放课程要及时上线运行并对校内开放。

第八条 混合式课程开展学期结束后，教学单位要对其进行评估，建设优秀课程可推荐至学校参评校级混合式教学示范课程。

第四章 课程管理与评价

第九条 线上课程必须在正规教学平台运行，并接受学院、教务处、信息技术中心等相关管理部门的监督和管理。

第十条 线上课程要定期发布讨论话题，引导师生、生生互动讨论与学习；定期发布课程作业，组织好学生提交作业及互评；定期开展过程性测试，组织好课程测试工作。

第十一条 线上课程测验、讨论、考试等成绩痕迹是课程目标达成的证据和教师评分依据，同时也是教学督导对课程评价的重要依据，授课教师需妥善存档，做到成绩的评定有据可依、有数可查。

第十二条 课程要围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

第十三条 线下课程必须与线上课程有机融合，要重点进行知识点的拓展、延伸，增加内容的广度和深度，如脉络式讲解、重难点讲解、引导式讲解、延伸式讲解等，并通过解答问题、讨论交流、案例分析等形式，把线上学习中遇到的难点或重点部分做进一步分解和梳理，使所学知识得以巩固和升华。

第十四条 学校不定期对在线开放课程、混合式课程进行检查与评估，督查内容包括：教学过程、线上课堂、线下课堂是否按照课程大纲执行、成绩评定是否按照公布的考核标准执行及其他常规课堂检查内容。

第十五条 学校将在线开放课程、混合式课程的建设应用、质量审查、运行保障和效果评价纳入教学质量监控与保障体系，并将课程数量和质量作为教学单位本科教学状态评价的重要指标，将开课周期数、选课人数、学生评价、社会影响力作为评价教师和课程的重要指标。

第五章 课程支持与保障

第十六条 在线开放课程正式上线后要接受学校的检查，检查通过后，学校按照每门课程给予 150 标准学时奖励教学工作量，分两年兑现，年底由教务处统一向人事处报送。

第十七条 开展混合式课程的教学工作量难度系数按 1.2 计算。

第十八条 学校不定期举办线上线下混合式教学相关培训、交流活动，提供相关资讯、其他课程经验分享等。

第十九条 学校对在线开放课程和混合式课程的建设给予设备及技术支撑，维护摄录制作场地、校内平台正常运行，确保建设课运行。

第六章 附则

第二十条 本办法由教务处负责解释。

第二十一条 本办法自公布之日起执行，原《河北北方学院精品在线开放课程建设与管理办法》（校字〔2019〕43号）同时废止。

附件：1. 河北北方学院在线开放课程建设与评价标准
2. 河北北方学院线上线下混合式课程建设标准

附件 1

河北北方学院在线开放课程建设与评价标准

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	内涵说明
1. 教学内容与资源	1.1 教学内容	目标定位	目标定位准确，清晰合理。	应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，如高校学习者、社会学习者或二者兼顾，也可结合本校学科与教学特色，设置课程定位；在线开放课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过 20 分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。
		体系化	形成完整知识体系。	
		颗粒化	知识点以适度的颗粒化方式呈现。	
	1.2 课程资源	在线资源	在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。	课程资源应力求丰富多样，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习。表现形式上，要合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。应按照资源的内容和性质，科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。
		辅助资源	辅助资源丰富多样。	
2. 教学设计与方法	2.1 教学设计	教学理念	有先进的教学理念，突出学生主体地位。	要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。
		教学设计	根据教学内容，结合在线开放课程特点，采用合理有效设计方式。	

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	内涵说明
	2.2 教学方法	多种教学方法的使用	能灵活运用多种适当的教学方法，增强在线开放课程有效性，吸引学生参与课程学习。	课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。
3. 教学活动与评价	3.1 教学活动	多种教学模式	模式多样激发兴趣，调动学生的学习积极性和主动性。	重视学习任务与活动设计，可通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。
	3.2 教学评价	多元化学习评价体系	运用技术手段，对教学过程及结果进行测量，进而得出全面、准确的评价。	建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。
4. 教学效果与影响	4.1 教学效果	课程数据分析	有真实可靠的在线数据分析，及时反馈与提高。	要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，为课程改进提供依据。
	4.2 课程影响	高校学生	覆盖面大。	在本校有广泛学习者基础，可推广至其它高校。
		社会学习者		

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	内涵说明
5. 团队支持与服务	5.1 团队支持	教学团队结构	形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队，并配备足够数量的辅导教师。	以主讲教师为核心，形成结构合理的教学团队，同时应配备课程助教或技术顾问，及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和相关的学习资源进行合理调整，形成动态管理。
		整体素质	主讲教师具有较高的学术水平和教学能力，了解慕课规律及特点，具备较好的信息素养和高度责任感。	
	5.2 服务	课程服务	辅导教师及时反馈、答疑、作业、讨论，学生满意度高。	
		平台支持	信息平台运行稳定，在国内外具有较高知名度，并能提供及时有效教学数据应用分析等服务。	
6. 信息安全及知识产权保障	6.1 信息安全	有效监管、有害信息	及时有效监控，防范和阻止有害信息传播。	严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。
	6.2 知识产权保障	版权、知识产权、权利和义务	版权和知识产权分明，权利和义务明确。	重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。 相关高校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。不能肆意将他人成果以其他名义公开发布。

附件 2

河北北方学院线上线下混合式课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求
1. 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。
	1-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。
2. 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。
3. 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。
4. 课程资源	4-1 教学视频（自建线上课程适用）	每个教学视频时长建议 5-15 分钟。同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数，1 学分不少于 8 个教学视频。
	4-2 引进资源（引进线上课程适用）	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源。
	4-3 题库建设	线上学习的课时建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 100 道（建议采用客观题为主）。不少于 10 套试卷（每套试卷均需 A、B 卷），重复率不超过 10%。
5. 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，每个教学模块不少于 2 个测验题，学期内不少于 2 次综合测试。
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。
6. 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上，同行及学生评价度高。
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。