

学生教学信息员工作简报（2025 年 9 月）

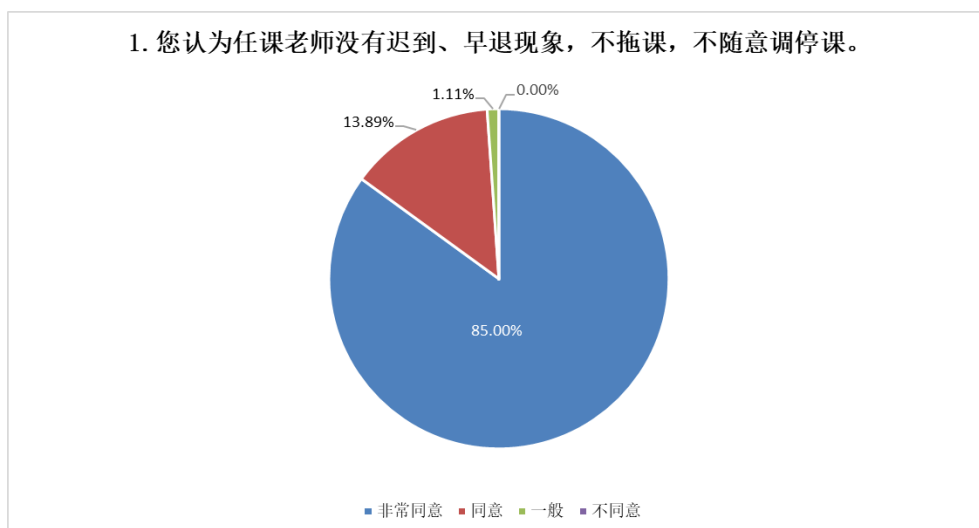
为及时了解新学期教师和学生教与学的状况，充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体作用，促进教风、学风建设，教务处面向全体学生教学信息员就开学以来的教育教学情况进行问卷调研，以加强教学工作信息的反馈利用和教学质量的持续改进。现将 9 月份教学信息员反馈的信息和问卷调查情况整理如下：

一、总体情况

学校现有教学信息员 255 名，本次教学信息员问卷调研共收到来自 17 个教学单位，180 名教学信息员反馈的信息。因 2025 级教学信息员遴选中，未参与本次调研。

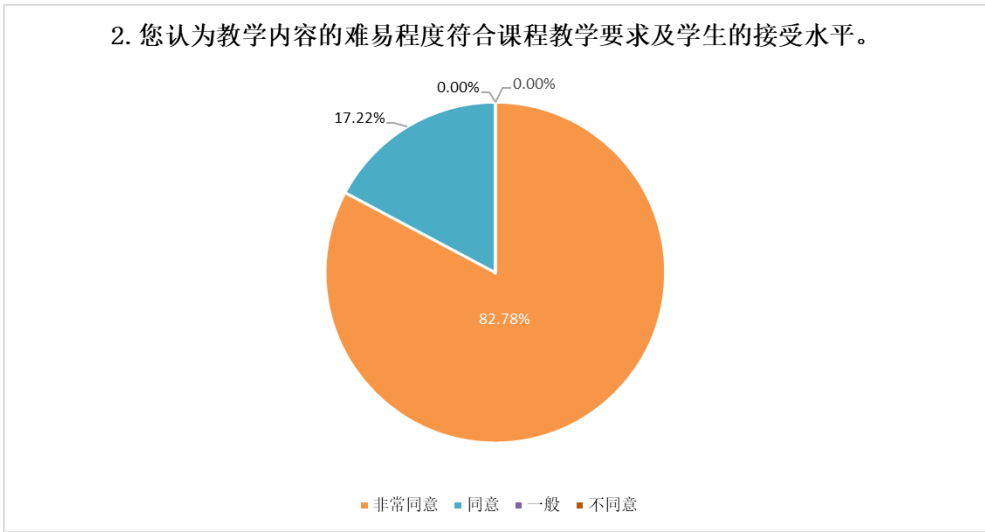
二、学生教学信息员反馈指标详情

（一）对于“您认为任课老师没有迟到、早退现象，不拖课，不随意调停课。”这一问题，85.00%的教学信息员表示“非常同意”，13.89%的教学信息员表示“同意”，1.11%的教学信息员表示“一般”，说明教师在教学工作纪律方面表现良好。

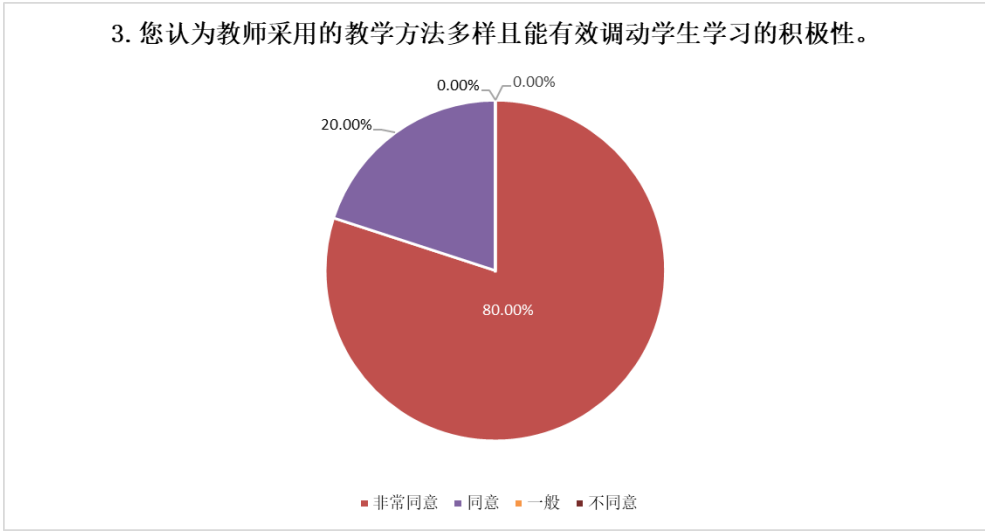


（二）对于“您认为教学内容的难易程度符合课程教学要求及学生的接受水平。”这一问题，82.78%的教学信息员表示“非常同意”，17.22%的教学信息员表示“同意”。由数据

可见，教学内容的难易程度符合课程教学要求及学生的接受水平，说明课堂教学的难易程度适中，学生接受度较高。

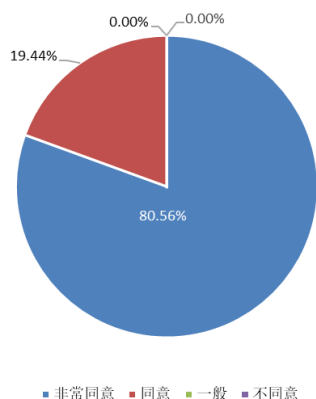


（三）在“您认为教师采用的教学方法多样且能有效调动学生学习的积极性。”这一问题上，80.00%的学生教学信息员表示“非常同意”，20.00%的学生教学信息员表示“同意”，表明教师认真备课，精心设计教学过程，学生对教师采用的教学方法和手段认可度较高。



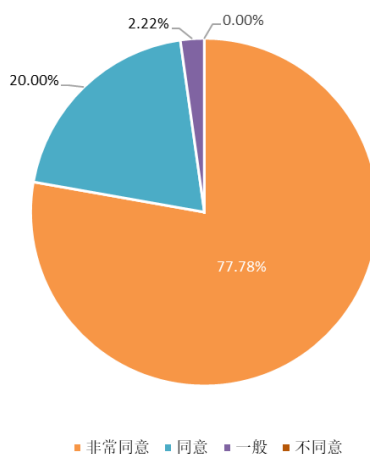
（四）对于“您认为教师布置的作业合理得当（如数量得当、难度适宜、与课程内容有关联性等）。”这一问题，80.56%的教学信息员表示“非常同意”，19.44%的教学信息员表示“同意”，说明教师基于学科特点和学生情况有效设计作业，学生总体认可。

4. 您认为教师布置的作业合理得当（如数量得当、难度适宜、与课程内容有关联性等）。

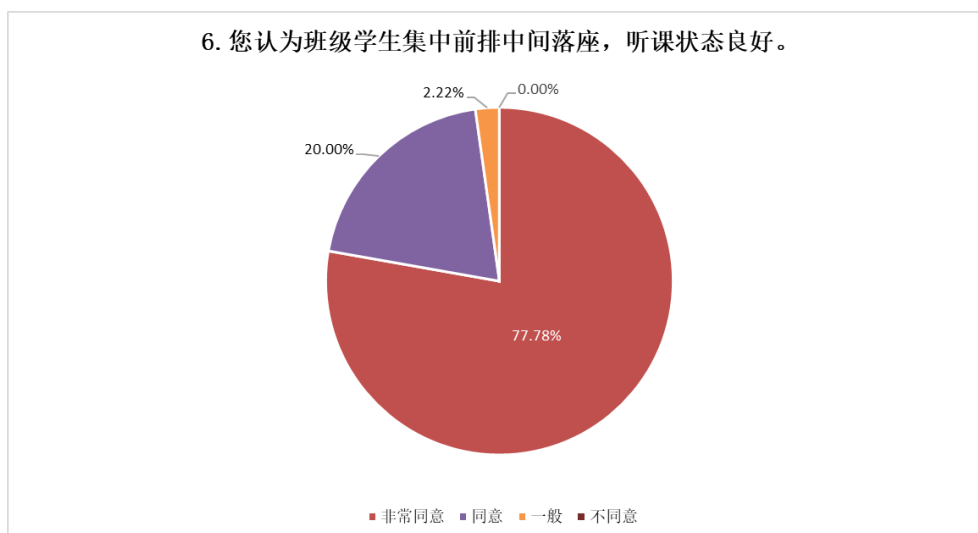


（五）在“您认为班级学生出勤率高，无迟到、早退现象，秩序良好。”这一问题上，77.78%的教学信息员表示“非常同意”，20.00%的教学信息员表示“同意”，2.22%的教学信息员表示“一般”，说明绝大部分学生遵守课堂纪律，按时到课，课堂出勤率高。对于个别学生不遵守课堂纪律，需要教师继续加强课堂教学组织与管理。

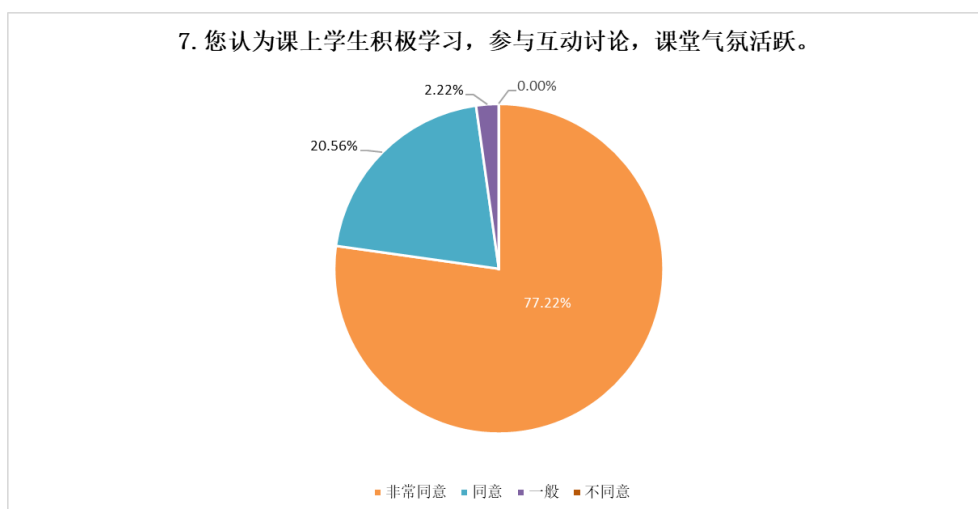
5. 您认为班级学生出勤率高，无迟到、早退现象，秩序良好。



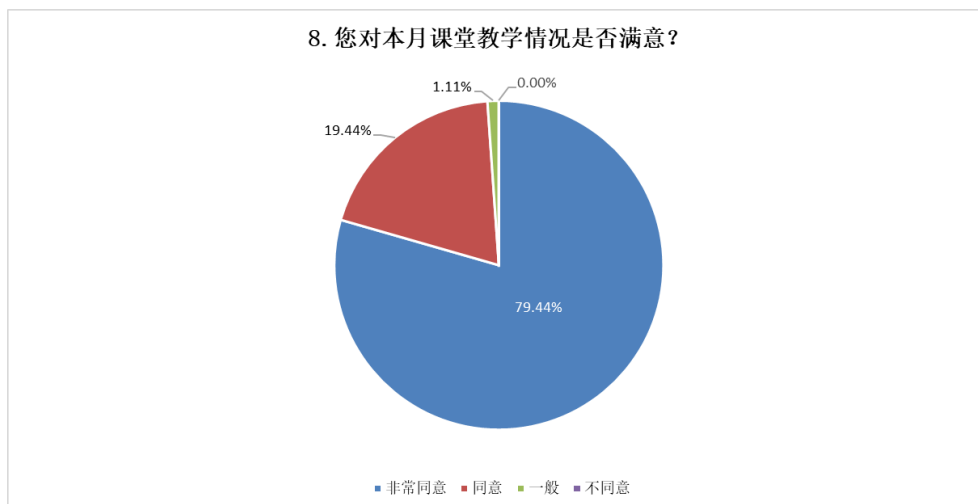
（六）关于“您认为班级学生集中前排中间落座，听课状态良好。”这一问题，77.78%的教学信息员表示“非常同意”，20.00%的教学信息员表示“同意”，2.22%的教学信息员表示“一般”，表明个别课堂存在未集中前排就座，学生听课状态一般的现象，学校已反馈至有关教学单位，提醒其加强课堂教学管理。



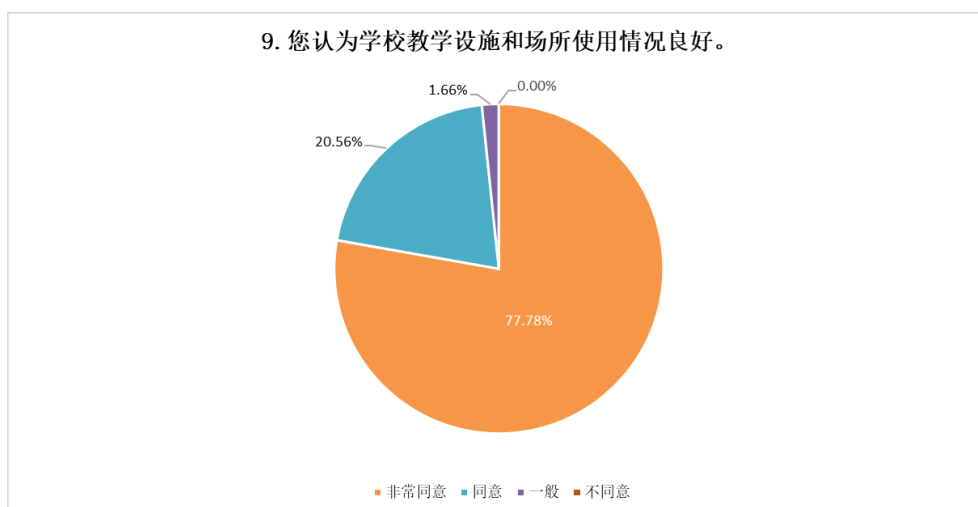
（七）对于“您认为课上学生积极学习，参与互动讨论，课堂气氛活跃。”这一问题，72.22%的教学信息员表示“非常同意”，20.56%的教学信息员表示“同意”，2.22%的教学信息员表示“一般”，表明课堂教学状态整体良好，学生的学习主动性、互动参与度以及课堂氛围的活跃度较高。



（八）在“您对本月课堂教学情况是否满意？”这一问题收集的数据上，79.44%的教学信息员表示“非常同意”，19.44%的教学信息员表示“同意”，1.11%的教学信息员表示“一般”。教学信息员对本月课堂教学情况总体满意，个别课堂教学情况有提升空间。



(九)对于“您认为学校教学设施和场所使用情况良好。”这一问题,77.78%的教学信息员提出“非常同意”,20.56%的教学信息员提出“同意”,1.66%的教学信息员提出“一般”。学校教学设施和场所总体情况运行良好,会继续加强常态化教学质量保障,做好师生服务工作。



(十)关于“本学期已开展或拟开展的混合式教学、PBL教学等启发式、案例式、讨论式课程有几门以及实施效果如何?”这一问题,大部分专业积极开展了一定门数的混合式教学、PBL教学等启发式、案例式、讨论式课程。同时,教学信息员也列举了具体的课程案例,表示此类课程的实施效果较好,学生对其比较感兴趣,学习积极性高。

长久以来,我校高度重视本科教学各个环节的管理工作,

之后会继续做好教学信息反馈工作，切实提高我校人才培养质量。同时，学生教学信息员是学校教学质量保障与监控体系的重要组成部分，各教学单位要充分重视学生教学信息员队伍建设，加强对学生教学信息员的管理和考核。

河北北方学院

教务处

2025 年 10 月 12 日