

河北北方学院党政办公室（通知）

校办字〔2025〕25号

河北北方学院 党政办公室转发教务处《关于制（修）订 2025 版本科课程教学大纲的原则意见》的 通知

各单位、各部门：

现转发教务处《关于制（修）订 2025 版本科课程教学大纲的原则意见》的通知，请遵照执行。



关于制（修）订 2025 版本本科课程教学大纲的 原则意见

课程教学大纲是根据专业人才培养方案而制定的课程定位与目标、课程内容体系、范围、进程安排、教学要求的基本纲要，是执行人才培养方案、实现培养目标的教学指导性文件，是组织指导课程教学、规范教学行为、进行教材建设和教学质量评价的重要依据。为实施 2025 版本本科人才培养方案，进一步提升课程教学水平和人才培养质量，经学校研究决定开展 2025 版本本科课程教学大纲修订工作。

一、制（修）订原则

（一）符合国家和学校的有关要求

遵照本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准和行业（职业）标准、有关课程标准，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》等文件精神，深入贯彻《河北北方学院关于修订 2025 版本本科专业人才培养方案的指导意见》，开展课程教学大纲制（修）订工作。

（二）符合专业培养方案的要求

1. 遵循 OBE 教育理念。课程教学大纲要紧扣 2025 版人才培养方案，明确并符合课程在专业培养方案中的地位与作用，以实现人才培养目标为导向，依据课程与毕业要求的支撑关系，科学制定课程目标，明确课程目标与毕业要求指标点的对应关系，按照课程目

标合理设置课程教学内容、教学方法以及考核评价方式等。课程目标与毕业要求指标点对应合理，一个课程目标不宜同时支撑多个毕业要求的指标点。

同时，要合理确定课程的知识、能力和素质要求，注意课程间的联系，避免内容的重复与脱节。

2.课程信息准确。大纲中课程信息包括课程名称、课程性质、学分、学时、考核方式等要与 2025 版人才培养方案完全一致。

（三）符合教育教学改革的要求

1.立德树人，深化课程思政。围绕立德树人根本任务，注重课程内容选择的思想性，进一步优化课程思政育人目标，充分挖掘课程的思政元素，融入学校百年办学历史进程红色基因和优秀专家、学院教授的感人故事，推动学校“三张文化名片”进课堂，突出校本特色。科学设计课程思政教学体系，把知识、能力教育与思想政治教育相结合，将思想政治教育贯穿课程教学（含各类实践教学）中。充分发挥马克思主义学院作用，推动思政课程与课程思政同向同行，强化思政教师对课程思政的指导。

2.两性一度，优化课程内容。持续对标具有“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”要求。提升“高阶性”，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；突出“创新性”，教学内容应体现前沿性与时代性，及时将学术新动态、研究新成果和实践新经验融入课堂教学；增加“挑战度”，课程设计增强综合性、研究性、创新性内容，破除“高分低能”积弊。

3.强化实践，构建多层次实践教学体系。强化实践育人环节，

突出实践能力和创新精神培养，注重结合专业特点改革实践性教学体系，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生实践应用能力，培养学生“学以致用”的职业发展能力。

4.明晰目标，创新教学方法。学习各级一流本科课程、课程思政示范项目、校企合作示范课程、教改项目等教学改革研究成果，认真总结反思用人单位、毕业生、校内外专家等对教学模式、教学内容和教学方法的意见和建议，注重教学方法与手段的改革，鼓励开展混合式教学、PBL 教学、翻转课堂等，逐步降低传统课堂占比，提升课堂教学效果。

5.AI 赋能，推动教学数字化变革。要将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，落实《河北北方学院关于人工智能赋能本科教育教学改革活动方案》文件精神，推动课程、教学体系智能化升级，积极构建知识图谱、能力图谱，促进科技教育和人文教育有机融合。

6.科学评价，强化过程性考核、积极探索推广增值性评价。根据课程性质和学科特点，采取过程性评价考核形式，设置多元化的评价指标，合理分配成绩比例。积极推行科学化、多样化、可操作性强的考核形式，大力推行以学生学习成果为导向的课程考核模式改革。

二、基本要求

（一）编制范围

凡 2025 版本本科专业人才培养方案中设置的课程及教学环节均需编制教学大纲，包括理论课（含实验）、独立设置的实验课、入

学教育、毕业教育、劳动教育、军事技能训练、教学实习、实训、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、劳动与社会实践等。

（二）编制格式

参照学校提供的建议模板及格式（见附件）统一编写，要力求文字严谨，意义明确扼要，名词术语定义准确。内容表述结构合理、层次清晰、格式规范。要求明确、重点突出、指导性和操作性较强。标题、序号、标点符号、计量单位、分层编号、空格等应当规范使用，注意统一。

（三）编制内容

课程教学大纲要明确课程的基本信息、课程目标、课程教学内容与基本要求、具体实施、教学时数分配、课程思政、形成性评价、课程考核与成绩评定、评价标准、教材与教学参考书、教学资源等内容。

三、组织实施

（一）所有课程教学大纲由开课单位具体负责制（修）订工作。各教学单位要高度重视、精心组织、周密安排、严格把关，确保课程教学大纲编制工作顺利完成。

（二）各单位成立课程教学大纲编写领导小组，按照 2025 版本科人才培养方案的课程设置及课程归属，确定本单位应编写课程教学大纲的课程。为其他学院开设的课程教学大纲制订过程中应充分征询授课专业和学生的意见。

（三）课程教学大纲由课程负责人负责组织编写，应组织相关教师充分调研集体讨论，由经验丰富的教师执笔编制初稿，教研室

（系）讨论通过，教学单位专家组审核，教学单位主管教学负责人审定后实施，同时填写《河北北方学院课程教学大纲制订审核表》（附件5）；另外，师范类专业课程教学大纲须由教师教育学院统一组织审定后实施。鼓励吸收校外具有高级职称的行业企业一线专家参与修订和审核。各专业要将本专业的《课程教学大纲制订审核表》汇总成册归档备查。

（四）课程教学大纲确定后要及时报送至授课专业，由专业负责人统一汇总成册后将电子版报送至教务处（含通识教育课程教学大纲）。通识教育课程教学大纲由开课学院提供。

（五）为确保课程教学连续性和稳定性，课程教学大纲经审定后，应严格执行，不得随意改动。在课程教学大纲执行过程中，依据学科、专业的发展变化需要对课程教学大纲做部分调整时，应向开课单位提出申请，同时提交新修订的课程教学大纲，经开课单位审批、教务处备案后方可执行。

- 附件：
- 1.专业课程教学大纲封面及目录模板
 - 2.理论课程教学大纲建议格式模板
 - 3.独立设置的实验（实践）课程教学大纲建议格式模板
 - 4.课程教学大纲排版要求
 - 5.河北北方学院课程教学大纲制订审核表

附件 1

专业课程教学大纲封面及目录模板



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 专业

课程教学大纲

XXXXXXXXXX 学院

二〇二五年九月

目 录

通识教育课程	1
《XX》课程教学大纲	2
× × × ×	16
学科教育课程	31
× × × ×	32
× × × ×	48
专业教育课程	49
× × × ×	64
× × × ×	80
实践教育课程	91
× × × ×	90
× × × ×	100
素质拓展教育课程	101
× × × ×	120
× × × ×	140

附件 2

理论课程教学大纲建议格式模板

《xx》课程教学大纲（黑体，三号）

一、课程基本信息（黑体，五号）

课程名称				课程代码	
课程性质		考核方式		核心课程	
课程模块		课程分类		学 分	
总 学 时		理论学时		实验学时	
先修课程					
适用专业				开设学期	
选用教材	作者，书名，版次，出版地：出版社，出版年月。				
开课单位					

填写说明：表格内的填写文字均为五号宋体；课程性质包括：公共必修课，公共选修课，专业必修课，专业选修课四类；考核方式包括：考试，考查；核心课程标明是或否；课程模块包括：通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程、素质拓展教育课程等；课程分类：专业人才培养方案课程体系中的分类，思想政治类、军体类、外语类等；课程代码：按照培养方案填写。

二、课程简介

本课程在相应专业培养方案中的课程性质[公共基础课、学科（专业）基础课或专业课；必修课、选修课、是否主干课程等]，在人才培养过程中的地位及作用；本课程支撑毕业要求实现的对应点等。

三、课程目标

课程目标的描述要文字表述具体明确，说明通过该课程的学习，使学生掌握的知识、培养学生具备的能力和素质，要与人才培养目标和毕业要求相对应。建议设置 3-5 条课程目标，必须包

含课程思政目标。（课程目标描述要体现以能力为核心的产出导向，要体现课程特点）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

课程思政教学目标:

四、课程目标与毕业要求指标点对应关系

（对照培养方案中课程支撑毕业要求矩阵表来确定本表的对应关系；课程目标颗粒度比毕业要求指标点更小，一个课程目标或多个课程目标对应一个毕业要求指标点，但一个课程目标尽量不要对应多个毕业要求指标点）

课程支撑毕业要求对应关系表

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	1.	1-1:
课程目标 2	1-2:
课程目标 3

五、课程教学内容及基本要求

1. 课程内容及课时安排与课程目标关系

章节	内 容	总学时	理论学时	实践学时	支撑课程目标
一					课程目标 1
二					
三					
.....

（“支撑课程目标”栏依据第三部分明确的课程目标，写明各章节教学内容能够实现的课程目标条目序号）

2. 教学内容、学时分配和基本要求

第一章 XXXXXXXXXXXX (XX 学时)

(1) 主要内容

（列出每一教学章节的具体讲授内容）

(2) 重点难点

（列出具体的重点和难点）

(3) 教学方法

（采用的教学方法）

(4) 教学要求

（按“了解”、“理解”、“掌握”三个层次表述应达到的要求）

(5) 课程思政

（根据课程内容挖掘思政元素，提炼思政点）

(6) 形成性评价

（课下前期准备、线上线下测试、作业、随堂测验、中期考核等）

（以下各章节一一列出，格式同上）

3. 实验教学内容安排（含有实验内容的课程）

（下表供参考，可根据课程自身特点撰写）

序号	实验项目名称	主要内容	学时	实验属性	实验类型	组织方式

注：1. 实验项目名称，表达要简洁准确；2. 实验属性，分“学科基础”、“专业基础”、“专业”；3. 实验类型，分“演示”、“验证”、“综合”、“设计”、“其他”；4. 组织方式，分合班、分组。

五、课程资源

1.教材及参考文献

[1] 作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.

2.课程网站

[1] <http://www.XXXX.com>

六、课程成绩评定

1. 考核形式

(考试、考查、测验、论文、调研报告等, 具体考核方式依据课程性质而定)

2. 评价标准

(明确评价学生学习效果的基本标准, 可从课程教学目标的达成度阐述)

3. 成绩构成(含过程考核)

(明确平时成绩、实验成绩、期中成绩、期末成绩等与课程总成绩之间比例)

七、其他有关说明

(此部分可做一些补充说明, 若无需说明则可省略该项。)

执笔人:

审定人:

××年×月

附件 3

独立设置的实验（实践）课程教学大纲建议格式模板

- 1.本模板以独立设置实验课程为例，其他实践课程参考本模板撰写。
- 2.其他实践课程包括军事技能训练、入学教育、毕业教育、劳动与社会实践、教学实习、实训、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）等。

xx实验（实践）课程教学大纲（黑体，三号）

一、课程基本信息

课程名称			课程代码		
课程模块		课程属性		是否核心课程	
学 分		学时或周			
先修课程					
适用专业				开设学期	
选用教材	作者．书名，版次．出版地：出版社，出版年月．				
开课单位					

注：表格内的填写文字均为五号宋体。

二、课程的性质与任务

本课程在相应专业培养方案中的课程性质（公共基础课、学科（专业）基础课或专业课；必修课、选修课），在人才培养过程中的地位及作用。

三、实验（实践）教学目标

通过本实验（实践）教学，使学生在知识、能力和素质等方面应达到的教学目标，要求与专业人才培养目标和培养要求相衔接，以课程思政引领实践教学内容。

课程思政教学目标：引入课程思政元素对各个实验（实践）项目实现全覆盖。

四、实验（实践）内容与教学要求

序号	实验（实践）项目名称	主要内容	学时或周	属性	类型	教学要求

注：1. 实验（实践）项目名称，表达要简洁准确；2. 实验（实践）属性，分“学科基础”、“专业基础”、“专业”；3. 项目类型，分“演示”、“验证”、“综合”、“设计”、“其他”。

五、主要仪器设备

六、成绩评定：

1. 考核方式

（考试、考查、测验、论文、调研报告等，具体考核方式依据课程性质而定）

2. 评价标准

（明确评价学生学习效果的基本标准，可从课程教学目标的达成度阐述）

3. 成绩构成（含过程考核）

（明确成绩的构成及比例）

七、教材及参考书目

1. 教材

[1] 作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.

2. 参考书目

[1] 作者. 书名, 版次. 出版地: 出版社, 出版年月.

执笔人:

审定人:

××年×月

附件 4

课程教学大纲排版要求

一、前置部分

（一）课程名称、课程性质、开课单位、适用专业、先修课程等标题用五号黑体，内容用五号宋体。

（二）英文字母及数字用 Times New Roman 字体，五号，数字用阿拉伯数字。

二、正文部分

（一）正文部分标题均为黑体五号，多级标题的按一、，（一），1.，（1）标注，具体格式见模板。

（二）正文部分内容为五号、宋体，正文行距设为多倍行距，1.25。段落首行缩进 2 字符，手动编号。正文所有英文字母及阿拉伯数字的字体均为 Times New Roman，若作为序号标明顺序，序号后用宋体圆点“.”。

三、页面设置

纸型：A4；页边距：上 2.3cm，下 2.3cm，左 2.6cm，右 2.6cm。

附件 5

河北北方学院课程教学大纲制订审核表

课程名称	
适用专业	
编制人	1.是否融入课程思政教育：是（ ） 否（ ） 2.课程目标是否合理：是（ ） 否（ ） 3.对毕业要求指标点的支撑是否合理：是（ ） 否（ ） 4.学时学分分配是否合理：是（ ） 否（ ） 5.考核方式和考核标准是否合理：是（ ） 否（ ） 签字： 年 月 日
教研室负责人	1.是否融入课程思政教育：是（ ） 否（ ） 2.课程目标是否合理：是（ ） 否（ ） 3.对毕业要求指标点的支撑是否合理：是（ ） 否（ ） 4.学时学分分配是否合理：是（ ） 否（ ） 5.考核方式和考核标准是否合理：是（ ） 否（ ） 签字： 年 月 日
教学单位负责人	意见： 签字： 公章 年 月 日

此表一式两份，课程负责人一份，所属专业一份。
课程负责人向设课专业报送教学大纲时，需将此表一同报送，专业负责人要进行归档备查。